

高等学校 教材のご案内

情報

INFORMATION STUDY

2024

新編情報Ⅰ 資料ノート



情報Ⅱ
学習ノート



ニューステップアップ情報Ⅰ



Python入門



デジタルブック
デジタルワークブック



情報Ⅰ Step Forward! 学習ノート



Word Excel PowerPoint
の基本操作



情報モラルテーマ21



東京書籍

ラインナップ

line up

新課程用 教材

新編情報Ⅰ 資料ノート

>> p.4



定価550円 (本体500円)	B5判100ページ/ オールカラー
商品コード/38147	解答8ページ

ニューステップアップ情報Ⅰ 教科書傍用問題集

>> p.8



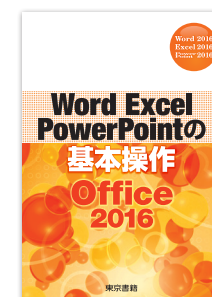
定価770円 (本体700円)	B5判120ページ/ 2色
商品コード/38148	解答32ページ

Python入門 プログラミングの基礎から応用まで

>> p.12



定価880円 (本体800円)	B5判96ページ/ オールカラー
商品コード/38149	



Word Excel >> p.14 PowerPointの 基本操作 Office2016

定価380円 (本体345円)
商品コード/38234
B5判64ページ/オールカラー



情報モラル テーマ21 >> p.15

定価470円 (本体427円)
商品コード/38230
B5判49ページ/オールカラー
別冊問題集12ページ

情報Ⅰ Step Forward! 学習ノート

>> p.6



定価570円 (本体518円)	B5判108ページ/ 2色
商品コード/38154	解答8ページ

情報Ⅱ 学習ノート >> p.10



定価360円 (本体327円)	B5判40ページ/ 2色
商品コード/38155	解答4ページ

旧課程用 教科書準拠教材

新編 社会と情報 資料ノート



定価580円 (本体527円)
商品コード/38146
AB判85ページ/オールカラー
解答8ページ

社会と情報 学習ノート



定価490円 (本体445円)
商品コード/38142
B5判104ページ
解答8ページ

情報の科学 学習ノート



定価490円 (本体445円)
商品コード/38152
B5判104ページ
解答8ページ

学習者用デジタル教科書、学習者用デジタルブック、学習者用デジタルワークブックのラインナップは、16ページをご参照ください。

新編情報 I 資料ノート

関連データのご提供

- 本文PDFデータ
- 本文Wordデータ
- デジタル板書(答え合わせ用のPowerPointデータ)



定価550円(本体500円)

B5判100ページ/オールカラー

解答8ページ

教科書の内容を補足する図版資料を掲載しました。

教師用指導書では、資料ノート活用のポイントを掲載しています。

【資料2】同じ情報でも印象が異なる

新聞の例のように、同じ情報であっても記事の大きさや見出し、掲載される写真には違いが見られる。これは各新聞社の広告主や紙面の数などの違い、編集者の価値観や意図などによって偏りが生まれているからである。

また、同じ情報でも、どの部分を切り取るかによって印象が変化する。「各新聞社の記事で目立つ箇所はどこか」と発問するのもよいだろう。

▲新編情報 I 指導書 解説編

教科書にも記載された「やってみよう！」と、本教材オリジナルの「やってみよう！ Plus」の問かけ文と回答欄を掲載しています。

主体的・対話的で深い学びの実現に役立ちます。

Point

授業目線の工夫を盛り込みました!

1 情報とメディアの特性

資料1 情報は受け手によって価値が変わる

同じ情報でも、立場や興味・関心などの違いによって価値の差が生じる。



資料2 同じ情報でも印象が異なる

2020年3月14日の夕刊で、東日本震災の影響で一部が不通となっていたJR常磐線の全線開通と、JR山手線の高輪グートウェイ駅の開業が報じられた。同じ情報でも、新聞社によって、記事への取り上げ方が異なっている。

朝日新聞 2020年3月14日夕刊1面



毎日新聞 2020年3月14日夕刊7面



やってみよう!

表現メディアの文字・音声・画像・動画は、それぞれどのような情報を伝達するのに向いているのだろうか。伝わる情報のメリットとデメリットを考えてみよう。

やってみよう! Plus

あなたにとって価値の高い情報とそうでない情報とは何か、理由と併せて考えてみよう。また、それをほかの人と比較してみよう。

2 0300 0310 2

▲新編情報 I 資料ノート 2-3ページ

1 情報の特性

情報は、世の中の出来事や知識を伝えるための「⁽¹⁾」のことで、適切な判断をするために役立つものである。情報は、⁽²⁾ によって意味や価値を持ち、何らかの影響を与える。

例えば、毎日の気温や湿度などのデータを記録しただけでは単なる数値の並びにすぎない。これをある基準で分類したり、並べ替えたり、集計したりすると、利用者にとって意味があるものになる。これが「情報」である。

情報と「もの」は違う。ものには⁽³⁾ があるが、情報にはない。ものは新しい所有者に伝わると元の所有者の手元に残らないが、情報は⁽⁴⁾ されて伝わるので、新しい所有者も元の所有者も情報を持つことになる。また、情報は簡単に複製することができて、⁽⁵⁾ で⁽⁶⁾ に⁽⁷⁾ に伝わるという特徴もある。

2 メディアの特性

メディアとは、情報を伝達する⁽⁸⁾ となるものである。メディアという言葉は、いくつかの意味で使われる。例えば、⁽⁹⁾、⁽¹⁰⁾、⁽¹¹⁾ がある。情報技術の進展に伴って、メディアも進化し、新しいメディアも次々と生まれている。

確認問題 1 次の(1)~(3)の説明として適切なものをA~ウから選びなさい。

- (1) 表現メディア (2) 伝達メディア (3) 記録メディア
 ア メモ帳やDVDなど、情報の記録や蓄積に使われる。
 イ 書籍やテレビなど、情報の伝達や通信の仲立ちとして使われる。
 ウ 文字や音声など、情報の表現手段として使われる。

(1)	(2)	(3)
-----	-----	-----

確認問題 2 情報の特性や「もの」との違いを踏まえて、情報を扱う際の注意点を2つ挙げなさい。

3 0300 0311 3



教科書の1見開きに、資料ノートの1見開きがぴったり対応しています。

書き込み式で教科書の要点を整理します。

ご採用校には、対応したデジタル板書(答え合わせ用のPowerPoint)をご提供します。

1 情報の特性

情報と「もの」は違う。ものには⁽⁸⁾ 形があるが、情報にはない。ものは新しい所有者に伝わると元の所有者の手元に残らないが、情報は⁽⁹⁾ 複製されて伝わるので、新しい所有者も元の所有者も情報を持つことになる。また、情報は簡単に複製することができて、⁽¹⁰⁾ 短い時間で⁽¹¹⁾ 広い範囲に⁽¹²⁾ 容易に伝わるという特徴もある。

▲デジタル板書

「確認問題」で学習の定着をチェックできます。

情報 I Step Forward! 学習ノート

関連データのご提供

- 本文PDFデータ
- 本文Wordデータ
- デジタル板書(答え合わせ用のPowerPointデータ)



定価570円(本体518円)
B5判108ページ/2色
解答8ページ

A ポイント整理

書き込み式で教科書の要点を整理します。



教科書の1見開きに、
学習ノートの1見開き
がぴったり対応しています。

Point

ポイント整理→問題演習で知識を定着!

使用例

- ・ 定期テストの前に
- ・ 自習時間に
- ・ 提出課題に

B 問題演習

選択式や書き込み式によるきめ細かい問題で知識の定着を図ります。

教科書 54 - 55 ページ

23 情報デザイン

A ポイント整理

1 情報デザインとは

● (①) … 社会のさまざまな情報を受け手に分かりやすく伝えるための手法。情報の(②)化・(③)化・構造化を行う方法や、年齢、障がいの有無、言語、文化などに関係なく情報を伝える方法が必要となる。

● 情報の抽象化 … 大量の情報の中から必要ところを取り出す。

例 地図 アイコン ピクトグラム など

● 情報の可視化 … 情報を(④)的に表現する。

例 表 グラフ インフォグラフィックス など

● 情報の構造化 … 要素どうしの(⑤)性を分かりやすく整理する。

例 文書の表現の工夫 図的表現 など

2 情報デザインの例

● 情報を整理するための5つの基準として、場所(Location)、アルファベット(Alphabet)、時間(Time)、カテゴリ(Category)、階層(Hierarchy)があり、その頭文字を取ってLATCHともよばれる。

基準	例
(⑥)	地図 路線図 座席表
アルファベット(50音)	辞書 辞典 名簿
(⑦)	歴史年表 テレビの番組表 時刻表
(⑧)	動植物の分類表 鉱物の分類表 図書館
階層	新聞の紙面 価格の安い順 距離の近い順

● 整理された情報どうしの結び付きは、(⑨)、順序、分岐、階層、(⑩)などでも表現できる。

3 情報デザインと社会の変遷

● インターネット普及前 … テレビ、ラジオ、新聞などの(⑪)が情報伝達的手段で、不特定多数に伝えることが情報デザインの目的だった。

● インターネット普及後 … SNSなどの発達で、特定の個人に対象を絞る工夫が求められるようになった。

B 問題演習

1 次の図の情報デザインの手法はそれぞれ、A：抽象化、B：可視化、C：構造化のどれに最もよく当てはまるか。A、B、Cの記号を記入しなさい。

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

2 次の①～⑥は情報を整理するための5つの基準のうち、L：場所、A：アルファベット(50音)、T：時間、C：カテゴリ、H：階層のどれに最もよく当てはまるか。それぞれL、A、T、C、Hの記号を記入しなさい。

- ①時刻表
- ②テレビの番組表
- ③動植物の分類表
- ④地図
- ⑤名簿

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

3 次の文の()に入る最も適切な語句を下から選び、記入しなさい。

さまざまな情報を分かりやすく伝えるための手法を(①)という。情報の発信者は、情報を正しく伝えるために、(②)を用いて情報を整理しなければならない。これを英語の頭文字を取って(③)という。また、整理された情報どうしの結び付きは、(④)、順序、(⑤)、階層、因果などで表現される。いずれにしろ、相手に理解してもらえるデザインが重要である。

- 言語 時間 情報デザイン 並列 基準 分岐
アルファベット LATCH

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

ご採用校には、対応したデジタル板書(答え合わせ用のPowerPoint)をご提供します。

1>> 情報デザインとは

- (①) 情報デザイン … 社会のさまざまな情報を受け手に分かりやすく伝えるための手法。情報の(②)化(可視)化・構造化を行う方法や、年齢、障がいの有無、言語、文化などに関係なく情報を伝える方法が必要となる。
- 情報の抽象化 … 大量の情報の中から必要ところを取り出す。
- 情報の可視化 … 情報を(③)的に表現する。
- 情報の構造化 … 要素どうしの(④)関係を分かりやすく整理する。

▲デジタル板書

問題演習の解答欄を端に寄せました。この部分を隠して、もう一度学習できます。



定価770円(本体700円)
B5判120ページ/2色
解答32ページ

「チェックポイント」→「練習問題」→「発展問題」と、段階的に学習ができます。

●チェックポイント

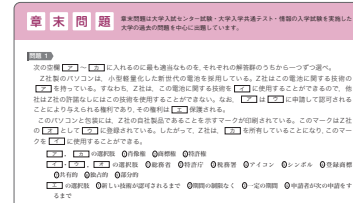
「情報 I」の学習指導要領を基に、学習内容を整理しています。

●練習問題

教科書で学んだ後に、無理なく取り組むことができる問題です。

●章末問題

これまでに出题された大学入試問題を掲載しています。



▲ニューステップアップ情報 I 24ページ

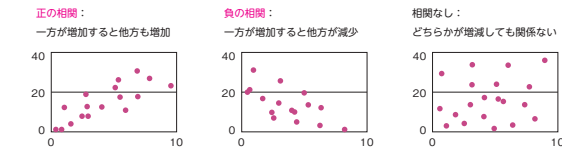
Point 授業から大学入試へのステップアップ!

52 2つのデータの関係

CHECK POINT

☑ 相関関係

2つの量的データの間で、一方が増加すると他方が増加もしくは減少する関係のこと。



☑ 因果関係

相関関係があるだけでは因果関係があるとはいえない。因果関係には以下の規程が必要である。
・相関がある ・原因が先、結果が後(時間的順序関係がある) ・交絡因子を排除している

☑ 交絡因子

関係を調べているデータ以外に、結果に影響を与えている変数(データの特徴)。

☑ 疑似相関

全く無関係のデータの間にも相関があるように見えてしまうこと。この場合、無関係なデータの双方に関係がある第3の因子(交絡因子)が隠れている。

☑ 記述統計と回帰分析

過去の量的データ(記述統計という)から、2つの事柄の関係を数式で表すことで予測を立てられるようなモデルを作り、利用することを回帰分析という。特に、直線の式で表すものを単回帰分析という。

練習問題

■ 1. 相関関係の記述として、最も適当なものを1つ選べ。

- ① 2つの変数は散布図にすれば相関があるといえる
- ② 散布図の代わりに相関係数でも因果関係を見ることができる
- ③ 交絡因子が見つからない場合は、相関関係があるといえる
- ④ 因果関係があることがわかっていれば、その2つの変数には相関関係も必ずある

■ 2. 次の考察の中で、因果関係が逆転していると考えられるものを1つ選べ。

- ① ビールが売れるときほど、アイスクリームが売れていた。ビールをたくさん売れば、アイスクリームもよく売れる
- ② 防犯カメラが多いところほど、事件の発生件数が多いことがわかった。防犯カメラを設置すると事件が発生しやすい
- ③ おにぎりとお茶を一緒に売ったところ、よく売れていた。サンドイッチとお茶をセットで売ればもっと売れる

■ 3. 疑似相関の説明として最も適当なものを1つ選べ。

- ① データ数を絞って相関がありそうなところだけを使うこと
- ② 散布図を描くときに横軸と縦軸を入れ替えること
- ③ 本当は相関関係がないのに、あたかも相関があるかのように見えること
- ④ 交絡因子を見つけるために行う分析のこと

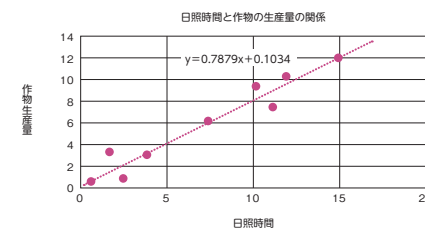
発展問題

■ 1. 次の説明のうち、相関関係を表しているものを全て選べ。

- ① AならばBが成り立つ
- ② Aの増加に従い、Bが増加する
- ③ 散布図で相関がみられるとき、横軸と縦軸を入れ替えても成り立つ
- ④ 一方が増加すると他方が減少する

■ 2. 次のグラフは、日照時間(時間)と作物生産量(kg)を表した架空のデータである。読み取れることとして適切なものを1つ選べ。

- ① 日照時間が増えることで、作物の生産量も増える
- ② 作物の生産量が増えることで、日照時間も増加する
- ③ 日照時間が20時間だとすると、作物の生産量は15~16kgと予測できる
- ④ 日照時間以外に作物生産量に影響を与える要因がある



■ 3. 次のクロス集計表から読み取れることを1つ選べ。

	出現回数	家屋侵入回数
サル	23	4
クマ	10	3

- ① サルの方がクマより出現回数も家屋侵入の割合も高い
- ② サルの方がクマより出現回数が多いが、家屋侵入回数はほぼ同じである
- ③ サルとクマ共に出現率が低いですが、家屋侵入率はクマの方がサルより高い
- ④ クマの方が出現回数が少ないが、サルより家屋被害は大きい

本教材は、どの教科書とも合わせてご使用いただけますが、東京書籍教科書「情報 I Step Forward!」(情 I 702)とページ構成を合わせているため、一緒にお使いいただくと、より効果的な学習ができます。



●発展問題

授業と大学入試をつなぐ、発展レベルの問題です。

詳細な解答解説が付属するため、生徒1人でも学習を進めることができます。

①、② 事前の確率がかなり低い、とは前提となる事柄がそもそもめったに起きないことである。4つの選択肢に関しては①ひき逃げ②大地震③体育祭が雨で中止④ワクチン接種後に深刻な症状が出た、がそれぞれ前提となる事柄である。よって、その中でめったに起きないことは①と②である。

52 2つのデータの関係 (P.116-117)

練習問題1

- ①
- ① 散布図にしたからといって相関があるわけではない。
- ② 因果関係が見えるわけではなく、相関関係が見える。
- ③ 交絡因子が見つからなくても相関関係があるとは限らない。
- ④ 正解。因果関係の要件に相関関係があることが入っている。逆はいえない。

練習問題2

①

▲ニューステップアップ情報 I 解答

情報Ⅱ 学習ノート

関連データのご提供

●本文PDFデータ



定価360円(本体327円)

B5判40ページ/2色

解答4ページ

Point

完全準拠で座学をサポートします！

使用例

- ・定期テストの前に
- ・自習時間に
- ・提出課題に

情報Ⅱ教科書理論の全てのページに対応しています。



巻末の「重要用語」で用語の意味をまとめることができます。

15 情報システムの設計

▶教科書 96-97ページ

問1 次の図は、情報システムの設計の流れを示している。①～③に適切な語句を記入しなさい。



問2 次の文は、情報システムの開発プロセスについて書かれたものである。()に入る最も適切な語句を語群から選び、記入しなさい。

(①) は、ユーザが利用する画面や外から見たシステムの振る舞いを設計する。内部設計は、(②) の観点から、ユーザから見えない部分を設計する。外部設計の内容を分割し、プログラミングしやすい大きさに細分化したものを(③) とよぶ。

実装は、内部設計に基づいて、プログラムを作成する工程である。それに続く(④) では、仕様どおりに正しく動作するか確認する。テスト結果で(⑤) が検出された場合は、プログラムの修正を行う。

語群
 テスト 外部設計 プログラミング 不具合 モジュール

問3 情報処理システムの設計では、統一モデリング言語(UML)を使用することが推奨されている。次の文はUMLのどの図式について書かれたものか。語群から選び、()に記入しなさい。

- () システムと利用者のやりとりを整理して利用者の視点で表す。
- () 処理対象間に生じるメッセージのやりとりを表す。
- () システム全体の処理内容と流れを表す。
- () システムの物理的な装置やコンポーネントの配置構造を表す。
- () 情報や状態について時間的な移り変わりを表す。

語群
 アクティビティ図 シーケンス図 配置図 ユースケース図 状態遷移図

問4 次の文は、プロジェクトの特徴について書かれたものである。正しいものには○、間違っているものには×を記入しなさい。

- () 固定したメンバーでチームを構成し、全行程をそのチームで実施する。
- () 期間を限定して、特定の目標を達成する。
- () 定期的な仕事として繰り返し実施される。
- () 進行状況をみながら、終了時点を都度決定する。
- () 実施においては、人や物などの資源の制限がある。

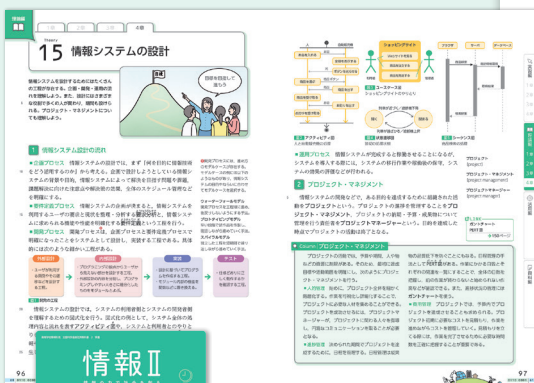
問5 次の開発プロセスのモデルケースは、どれについて書かれたものか。()に入る最も適切な語句を語群から選び、記入しなさい。

- () 要件定義、外部設計、内部設計、実装、テストの工程順に作業を進め、1つの工程が終わったら次の工程に移る。このため後戻りを前提にしないような大型プロジェクトに向いている。
- () 設計、実装、テストと、一連の作業を短期間で実施して、それを繰り返すことにより最終的なシステムを作り上げていく。
- () 早い段階から試作品を作製し、ユーザなどに製品のイメージを確認しながら進めていく。
- () 機能単位で、設計、実装、テスト、運用の一連の作業を行い、徐々に機能を追加してシステムを構築していく。

語群
 ウォーターフォールモデル アジャイルモデル スパイラルモデル
 プロトタイプモデル

問6 プロジェクト管理で使用するPERT図とガントチャートについて、それぞれの説明と利点を書きなさい。

PERT図	①説明
	②利点
ガントチャート	③説明
	④利点



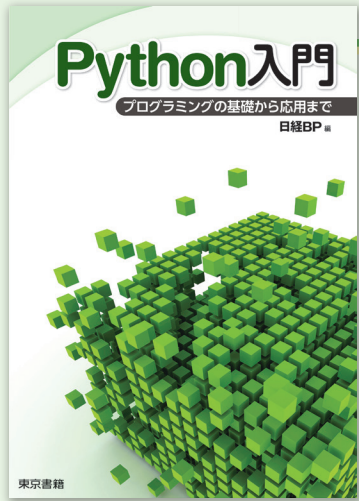
教科書の1見開きに、学習ノートの1見開きがぴったり対応しています。

1章
2章
3章
4章
巻末

Python入門 プログラミングの基礎から 応用まで

関連データのご提供

- 教師用指導資料(PDFデータ)
- プログラムデータ
- 5章で使用する素材データ



定価880円(本体800円)
B5判96ページ／オールカラー

Pythonのプログラミングを基礎から解説しています。



目次

- 1章 Pythonの基本
- 2章 乱数の利用
- 3章 複数データの処理
- 4章 タートルグラフィックスによる描画
- 5章 画像の表示・加工・AI認識
- 6章 グラフの作成
- 7章 シミュレーション
- 8章 Pythonをもっと深く学ぶ
- 9章 関数を使いこなす
- 10章 アルゴリズムの体験

1～4章ではプログラミングの基礎を、5章以降では、応用として、入試を意識したアルゴリズムの学習や、AIによる画像認識などを取り上げました。

Point

Pythonのプログラミングをこの1冊で!



生徒がつまづきやすいポイントや、効果的な指導方法、練習問題の解答例などを記載した**教師用指導資料**のPDFデータが付属します。

第1章 Pythonの基本

この章では、Python言語を使いプログラミングの基礎を学びます。

① 文字を表示しよう (print関数)

画面に文字を表示してみよう。プログラムの中で、コンピュータしてほしい動作を伝えるときは**関数**を使う。関数は「関数名()」という形をしていて、()の中には**引数**とよばれる情報を書ける。

【プログラム1-1】 print関数を使って文字を表示

```
1 print('abc')
2 print('def', 'ghi')
```

実行結果

```
abc
def ghi
```

プログラム1-1のprint()は画面に文字を表示する関数で、表示する文字は、引数として()の中に「」(シングルクォーテーション)で囲んで表現する。複数の文字列を表示したい場合は、引数を「,」(カンマ)で区切って書く。カンマで区切ると、空白を挟んで連続して表示される。

プログラム1-1のように**print関数**を続けて実行すると、print関数は文字列を表示した後に、改行して次の行に移る。

【プログラム1-2】 改行を行わないprint関数

```
1 print('abc', end='')
2 print('xyz')
```

実行結果

```
abcxyz
```

まずは手を動かしてやってみることが大事です



▶関数
プログラミングにおいて、あるまとまった処理に名前を付けたもの。プログラムの中ではその名前を用いて命令を指示することにより処理が実行される。

▶引数
「ひきりょう」と読む。プログラムにおける関数が外部とデータをやりとりするために用いる値のこと。関数の中で処理するデータを自由に変える役割を持つ。

MEMO
文字列は「」(ダブルクォーテーション)で囲んで表現することもできる。文字列の中にシングルクォーテーションを使いたい場合は、ダブルクォーテーションで囲むとよい。

MEMO
プログラムは半角で書く。()や空白は全角にしてしまうとエラーになるが、気が付かないことも多いので全角入力をしていないか注意が必要である。

第1章 Pythonの基本

同じ行に表示を続けたい場合は、**プログラム1-2**のようにprint関数の引数としてend=' 'を指定する。こうすることで、表示した後の改行を行わないようにできる。

練習問題

print関数を使って、「Hello Python!」と表示するプログラムを作ろう。

② 文字を覚えておける入れ物を使おう (変数)

変数という入れ物に、文字列や数値などを入れて覚えておくことができる(図1-1)。

【図1-1】 変数は文字列や数値などをに入れておける箱のようなもの



【プログラム1-3】 変数を使って文字を表示

```
1 name = 'Taro'
2 print(name)
```

実行結果

```
Taro
```

プログラム1-3では、nameという変数に'Taro'という文字列を代入している。一度値を入れておくと、プログラムの中でnameという名前ですべてその値を使うことができる。

【プログラム1-4】 変数を使って2回文字を表示

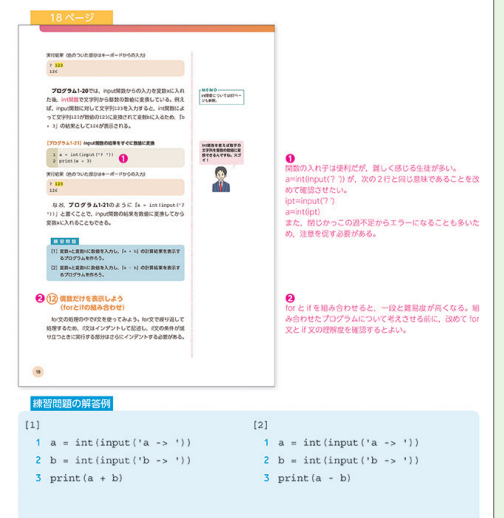
```
1 name = 'Taro'
2 print(name)
3 name = 'Jiro'
4 print(name)
```

▶変数
コンピュータが扱うメモリ上の特定の領域を識別するための名前。文字列や数値などの要素(データ)を一時的に保管しておく「入れ物」として使う。

MEMO
変数には文字列ではなく数値を代入することもできる。例えば「1234」と書かれている場合、それが「千二百三十四」という数値なのか、「いちにいさんよん」という文字列なのかを意味が異なる。文字列を代入する場合には、シングルクォーテーションまたはダブルクォーテーションで囲む。

▶代入
変数に文字列や数値を格納することを「代入」とよぶ。また変数に入れる文字列や数値のことを一般的に値(あるいは)または要素とよぶ。

第1章 Pythonの基本



Python入門 教師用指導資料

こちらからサンプルを
ご覧いただけます。

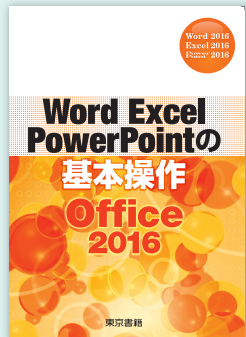


「練習問題」で、プログラミング技能の定着を確認できます。

Word Excel PowerPointの基本操作 Office2016

Point

スモールステップで技能を習得!



Office2016

定価380円(本体345円)

B5判64ページ/オールカラー



▲ Word Excel PowerPointの基本操作 Office2016 2-3ページ

Word, Excel, PowerPointの使い方を基礎から解説しました。課題を最初に示し、実習に取り組む前に必要な要素を理解できるようにしました。「COLUMN」「ウラワザ」で豆知識や便利機能を紹介しました。

関連データのご提供

- 本文 PDF データ
 - 作品データ
- (Word, Excel, PowerPoint)

情報モラル テーマ21

Point

少ない時間で情報モラルを効率よく!



定価470円(本体427円)

B5判49ページ/オールカラー

別冊問題集12ページ



▲ 情報モラル テーマ21 8-9ページ

3つのステップで授業が見通せます。

- ① 4コママンガで事例を紹介
- ② 「Let'sまとめよう」に4コママンガの内容をまとめる
- ③ 「こうしておけばよかった」「今すぐこうしよう」で解説

関連データのご提供

- 本文 Word データ
- 「Let'sまとめよう」記入例 (Word)

クラウド
配信方式

学習者用デジタルブック+ デジタルワークブックのご案内

授業・宿題・評価をデジタルでサポート

》 学習者用デジタルワークブック ご紹介 《

1 》 授業にデジタルを活用して
「より効果的な、より効率的な」
学びの実現を目指しました。

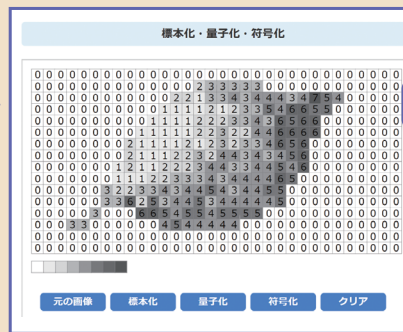
2 》 学習者用端末「1人1台環境」にも活用でき、
オンライン授業にも対応できます。

3 》 授業や宿題にデジタルを活用することで、
先生のタイムマネジメント(働き方改革)を
サポートすることを目指しました。

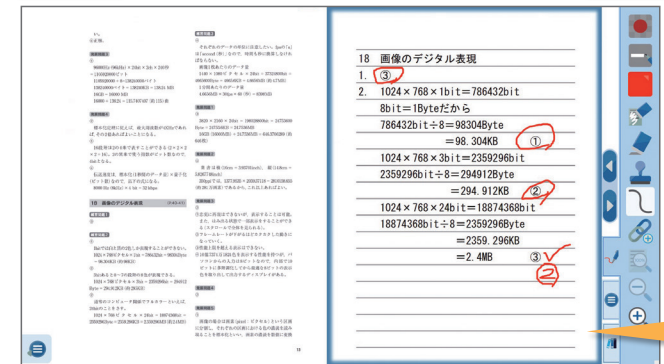
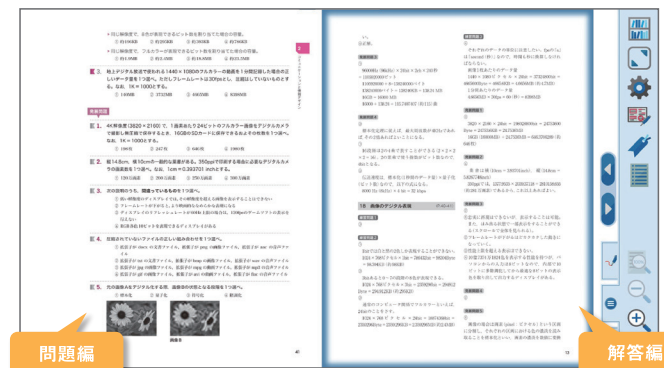
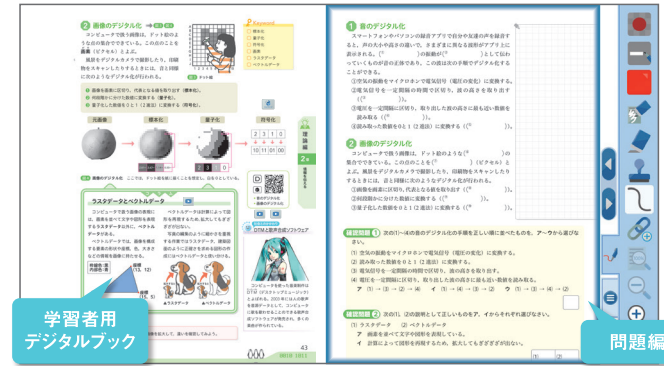
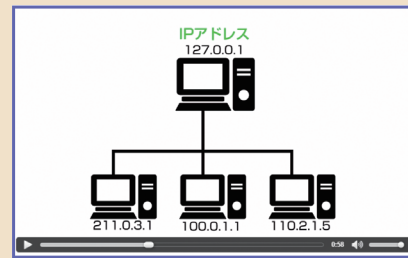


》 学習者用デジタルブック ご紹介 《

- 豊富な「動画」「シミュレーション」をボタン1つで呼び出せます。
- 思考力の育成や考察力を高める学びの実現を目指しました。



動画



授業

デジタルブックと一体で 授業をサポート

- 「学習者用デジタルブック」との連携により、教科書と対応する問題を簡単に表示できます。教科書と問題集を一体的に利用できるため、より効果的な、より効率的な学びを実現できます。

宿題

クラウド配信方式で 宿題をサポート

- クラウド配信方式により、学校や家庭など、いつでもどこでも学びたいときにすぐ閲覧できます。
- 「問題編」からボタン1つで「解答編」を表示することができます。問題に対応する解答を簡単に並べて表示できるので、生徒の自己採点も簡単です。

※「解答編」の配信は先生の操作で行うことができます。次ページの「学校管理画面」をご覧ください。

付属ノート
「問題編」や「解答編」を見ながら、書き込める「付属ノート」を用意しました。ペンツール、キーボード入力に対応しています。

評価

「自己評価チェックシート」 で評価をサポート

- Google フォームを利用した「自己評価チェックシート」をご用意します。
- フォームで生徒の学習状況を短時間で集約することができます。

「自己評価チェックシート」は、教師用指導書付属 DVD-ROM に収録の「評価支援ツール」にご活用いただけます。

デジタルブック
デジタルワークブック

学校管理画面

生徒のアカウントや付属品などの閲覧権限は、Lentrance®の「学校管理画面」で設定します。詳しくは「Lentrance クラウド配信方式アカウント設定マニュアル」をご覧ください。(https://usersupport.lentrance.com/)

購入商品一覧

教科書・教材名	著者	教科	出版社	学年	購入日	ライセンス期限
情報I Step Forward!	東京書籍株式会社 情報	東京書籍株式会社	高校1年生 高校2年生	2021/04/21	2025/03/31	10
ニュースステップアップ	東京書籍株式会社 情報	東京書籍株式会社	高校1年生 高校2年生	2021/04/21	2025/03/31	10

- 「学校管理画面」の「購入商品一覧」から配信する教材を選びます。
- 「ユーザ選択画面」で配信する生徒を簡単に設定することができます。
- 学校管理画面の仕様は予告なく変更する場合があります。

SSO 機能対応

「Lentrance Reader」はSSO（シングルサインオン）に対応しています。SSO設定することで、学校でご利用のGoogleアカウント、Apple ID、Microsoftアカウントでログインできます。

学習者用デジタルワークブック 商品構成のご案内

学習者用デジタルワークブックには下記コンテンツが収録されます。

「問題編」「付属ノート」

「付属品」「解答編」「自己評価チェックシート」「デジタル板書」※

※「デジタル板書」は指導用付属品です。教師用指導書付属DVD-ROM（Dマイスター）に収録される「デジタル板書」の簡易版です。サポートサイトよりダウンロードし、提示資料としてご利用ください。

令和6年度 情報ラインナップ一覧

科目	CODE	商品名	価格(税込)※
情報I	46071	学習者用デジタル教科書 新編情報I	1,144円
	46072	学習者用デジタル教科書 情報I Step Forward!	1,144円
	46171	学習者用デジタルブック 新編情報I	1,430円
	46172	学習者用デジタルブック 情報I Step Forward!	1,430円
	46471	書籍購入済 デジタルワークブック 新編情報I資料ノート	300円 ※書籍購入セット価格 850円
	46271	書籍未購入 デジタルワークブック 新編情報I 資料ノート	550円
	46472	書籍購入済 デジタルワークブック ニュースステップアップ情報I	230円 ※書籍購入セット価格 1,000円
	46272	書籍未購入 デジタルワークブック ニュースステップアップ情報I	770円
46473	書籍購入済 デジタルワークブック 情報I Step Forward! 学習ノート	300円 ※書籍購入セット価格 870円	
46273	書籍未購入 デジタルワークブック 情報I Step Forward! 学習ノート	570円	

※「書籍購入済」学習者用デジタルワークブックの価格(税込)は、書籍を予め、または同時に購入した際に適用されます。「書籍未購入」学習者用デジタルワークブックを購入された後に、書籍を購入されても「書籍購入済」学習者用デジタルワークブックの価格(税込)に変更することはできません。

本商品は株式会社Lentranceより提供される「Lentrance Reader」にてご利用いただく教材です。

Lentrance Reader 動作環境

	Windows	iPad	Chromebook
端末※1※2	PC / タブレット	iPad OS14 以降	ChromeOS
Webブラウザ	Google Chrome / Microsoft Edge	Safari	Google Chrome

※1 Webブラウザが動作するシステム要件を満たす必要があります。 ※2 ストレージは不要です。

サポートサイトにて、「Lentrance Reader」や「学校管理画面」の使い方を動画でご紹介しています。デジタル教科書やデジタル教材の導入を検討する際にご覧ください。

https://d-support.tokyo-shoseki.co.jp/contents/help_mv/



※Lentranceは、日本国、米国およびその他の国における、株式会社Lentranceの登録商標または商標です。

その他、本パンフレットに記載されている会社名、製品名等は、各社の登録商標または商標です。

・本パンフレットに記載の内容および製品の仕様は予告なく変更する場合があります。

「情報」到達度テスト

Point

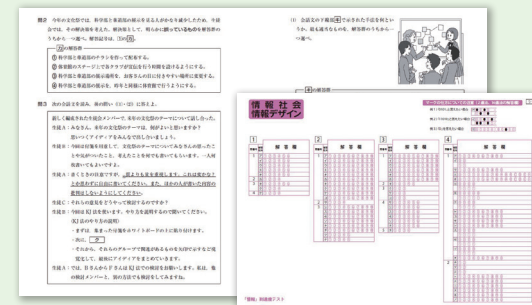
- ① 生徒の習熟度が確認できる定着度テスト!
- ② 大学入学共通テスト対策にも活用できます!

2022年度からの新必修科目
2025年度 共通テスト新科目

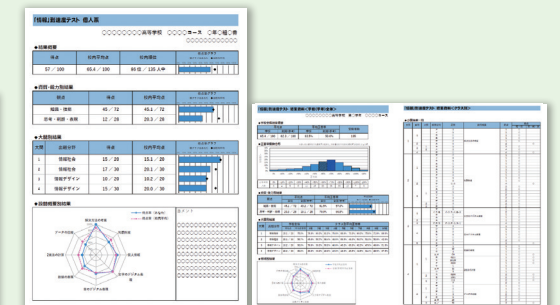
「情報I」

に対応!

問題用紙・解答用紙、解答解説



結果資料



- 基礎的な「知識」だけでなく、「活用」の能力も問う問題構成です。
- 学校や身近な出来事をテーマに、対話的な場面を設定し、見方・考え方を働かせて、課題解決の流れを問います。
- 解答用紙は共通テストと同じマークシート式です。
- 分かりやすい解説付きです。テスト受験後すぐに、生徒一人一人の事後学習にもご利用いただけます。
- 結果資料は、解答用紙到着後、最短「10営業日」程度で発送しお届けします。
- 結果資料は、「個人票」、「学校用資料」をご用意いたします。
- 結果を、学習指導要領に示された資質・能力の観点ごとに確認できます。
- 小問別の資料で、各問題の解答状況・正誤情報が見える化できます。生徒の得手不得手の把握や指導改善に役立ちます。

「情報」到達度テスト	試験時間	出題範囲	主な活用例	価格(税込)
「情報社会・情報デザイン」編	1単位時間 (推奨50分)	情報社会/情報デザイン	生徒の定着度確認 および授業改善	550円 (一人あたり)
「プログラミング・ネットワークとデータの活用」編		プログラミング/ネットワークの活用		550円 (一人あたり)
「総合問題」編 ※2023年12月発売予定	60分	情報社会/情報デザイン/プログラミング/ネットワークの活用	共通テスト対策	660円 (一人あたり)

特典

テスト名	出題範囲	提供形態
高校入学時確認テスト	中学校技術・家庭「情報」での履修内容(+アンケート)	Googleフォーム

※本特典を受けられるのは、「情報社会・情報デザイン」「プログラミング・ネットワークとデータの活用」「総合問題」編のいずれかのテストを受験した場合です。テスト形式は、テスト問題+アンケート調査(計30分程度)です。

※本特典について、紙での実施(実施部材提供および集計処理対応)をご希望の場合は、一人あたり220円(税込)となります。

● 本教材のお問い合わせ・ご注文は東京書籍の営業社員、または各支社・出張所へお申し付け下さい。

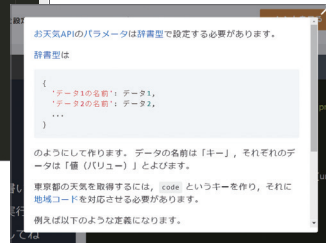
※記載のサービス内容や仕様等は、予告なく変更する場合があります。

EduTownプログラミング高校情報



▲プログラミングの学習・実行画面

動画でもご紹介
しています。



▲丁寧なヒントをご用意しています。

- Point 1 生徒が1人でも進められる
Pythonのプログラミング教材
- Point 2 インストール不要, Web上で学習
- Point 3 授業で使える機能が充実
- Point 4 どなたでも無償で利用可能



▲先生用の学習管理機能も充実しています。

ご利用の流れ

- 1 先生用のアカウントを登録
お名前, メールアドレス, パスワードを入力するだけで, 1分程度で完了します。
- 2 先生用の管理画面から, クラスを登録
登録したクラスの人数分, 生徒アカウントが発行されます。
- 3 生徒アカウントのログイン情報を授業で配布
授業で配布するために, 必要な情報をまとめて印刷する機能があります。

すぐにお試し
いただけます!

EduTownプログラミング

<https://tosho.high.proguru.jp/>

動作環境: 最新版のMicrosoft Edge/最新版のGoogle Chrome/最新版のSafari (iPad含む)

* Microsoft, Microsoft Edge, Microsoft Forms, Windows, Excel, PowerPoint, Word は, マイクロソフトグループ企業の商標です。
* Google, Chrome, Chrome OS, Chromebook, Google フォーム は, Google LLC の商標です。
* iPad, iPad Air, iPad mini, iPad Pro, iPad OS, Safari は, 米国およびその他の国で登録された Apple Inc. の商標です。



本社 〒114-8524 東京都北区堀船2-17-1 Tel:03-5390-7316 (情報編集部) Tel:03-5390-7320 (高校教育部)
支社・出張所 札幌 011-562-5721 仙台 022-297-2666 東京 03-5390-7467 金沢 076-222-7581 名古屋 052-950-2260
大阪 06-6397-1350 広島 082-568-2577 福岡 092-771-1536 鹿児島 099-213-1770 沖縄 098-834-8084