

「論理の力」と教材の結び付きについて

関連した手引きを全ての教材に掲載

教材を読み深めるための設問の例

4	3	2	1
P191	P82	P240	P20
◆◆ 論理の力 ◆◆	◆◆ 論理の力 ◆◆	◆◆ 論理の力 ◆◆	◆◆ 論理の力 ◆◆
□ 本文について、「情報の問い」「意味の問い」「論証の問い」を意識しながら質問を考えよう。	□ 本文の小見出し「そもそも人間にとって「環境」とは何か」の部分で、百字程度で要約しよう。	□ 「平和のためには「摩擦」はなくすべきである。」という主張に対して、筆者の立場から反論しよう。	□ 「譲歩」を用いて論じている部分を指摘しよう。
◆ 質問する力 (一五〇ページ)	◆ 要約する力 (一四八ページ)	◆ 論証する力 (一四二ページ)	◆ 「つなげる力」 (一三六ページ)

設問と「論理の力」がリンク

論理の力

論理とは何か

- 1 つなげる力
- 2 論証する力
- 3 要約する力
- 4 質問する力

論理とは何か

1 つなげる力	134
2 論証する力	142
3 要約する力	146
4 質問する力	150

I 部	1	《読書》 いつもそばには本があった 《芸術》 ミロのヴィーナス コラム 論理の力を鍛えよう	國分功一郎 清岡卓行 21 14 8
		《人間》 分人とは何か 《情報》 メディアの変容 コラム 文章を読み比べるために	鈴木孝夫 小川真里子 平野啓一郎 土井隆義 52 42 61
	3	《社会》 「リスク」と「リスク社会」 《環境》 「環境」とは何か	神里達博 上柿崇英 73 64
		《近代》 「である」ことと「する」こと 《社会》 消費されるスポーツ 思考への扉 1 実在論VS唯名論	丸山真男 多木浩二 108 98 84
		《芸術》 日本人の美意識 《メディア》 地図の想像力 コラム 画像を読み解くために	高階秀爾 若林幹夫 110 124 131
	2	《共同体》 社会の壊れるとき ——知性的であるとはどういうことか	鷲田清一 円城塔 241 232
		《情報》 虚実の間に 参考 徒然草・虚実皮膜論 思考への扉 4 アポリア	大澤真幸 今村仁司 256 272 252
	4	《環境》 環境問題と孤立した個人 《時間》 鏡の中の現代社会 思考への扉 3 時代の幕開け	河野哲也 見田宗介 174 182 192
		《情報》 おじいさんのランプ 《文化》 書物の近代 《身体》 読み書きする身体	宇野常寛 紅野謙介 港千尋 194 202 206
		《歴史》 原始社会像の真実 《哲学》 ロボットは意志を持つか	新納泉 野矢茂樹 210 218
	5	《社会》 サッカーにおける「資本主義の精神」 《倫理》 抗争する人間 思考への扉 5 刺激的考察	ドミニク・チェン 丸山圭三郎 156 164 172

※この資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則っております。