

「論理・表現 I」	単位数	2	学科	〇〇科	学年・学級	第〇学年 〇組～〇組
-----------	-----	---	----	-----	-------	------------

1. 学習の到達目標

学習の到達目標	<p>多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文脈にあった質問や答えを続けることで、情報や考え、気持ちなどを、やり取りを通して伝え合うことができる。 2. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、話して伝えることができる。 3. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、書いて伝えることができる。
使用教科書、副教材など	<p>「NEW FAVORITE English Logic and Expression I」(論 I 701)</p> <p>「NEW FAVORITE English Logic and Expression I WORKBOOK」(東京書籍)</p> <p>「NEW FAVORITE English Logic and Expression I English Grammar」(東京書籍)</p>

2. 学習指導計画及び評価方法等

学期	月	単元タイトル (題材)	学習のねらい	考 査 範 囲	評価の観点のポイント		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	4	英語で表現するには	[題材内容] 主語、動詞、文構造、疑問文と否定文、日本語の言い換え、品詞、句と節	第1学期中間考査	[知識] 主語、動詞、文構造、疑問文と否定文、品詞、句と節について理解している。 [技能] 英語で表現するときに、まずはやさしい日本語に言い換えたり、発想自体を変えたりするなどの技能を身につけている。	/	/
		Unit 1 Lesson 1 初めての食事	[題材内容] 留学先での初めての食事の場面 [領域] (◎主/○従) ◎話すこと (やり取り) ○書くこと [言語の働き] 褒める、勧める、断る [文法] 未来表現、可算名詞・不可算名詞、受動態		[知識] 褒める、勧める、断るときの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて、褒める、勧める、断るときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。		

	Unit 1 Lesson 2 道に迷う	<p>[題材内容] 道に迷った・道を案内する場面</p> <p>[領域] (◎主／○従) ◎話すこと (やり取り) ○書くこと</p> <p>[言語の働き] 提案する, 依頼する, 道順を説明する</p> <p>[文法] (Could you ...?や命令文など)</p>	<p>[知識] 提案する, 依頼する, 道順を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて, 提案する, 依頼する, 道順を説明するときの表現を適切に運用し, 自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>相手の立場や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 物事を提案したり, 依頼したりしている。また, 相手にわかりやすく道順を説明するために, 繰り返し活動に取り組もうとしている。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 物事を提案したり, 依頼したり, 相手にわかりやすく道順を説明するために, 繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>
5	Unit 1 Lesson 3 人物紹介	<p>[題材内容] 身近な人を紹介するスピーチ</p> <p>[領域] (◎主／○従) ◎話すこと (発表) ○書くこと</p> <p>[言語の働き] 身近な人を紹介する, 注意を引く</p> <p>[文法] 現在完了形と過去形, to 不定詞と動名詞</p>	<p>[知識] 身近な人を紹介する, 聞き手や読み手の注意を引くときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて, 身近な人を紹介する, 聞き手や読み手の注意を引くときの表現を適切に運用し, 自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>相手の知識や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 1つのテーマに沿って, 身近な人を紹介したり, テーマに関連性を持たせたりしている。また, 聞き手や読み手の注意を引いたりして, 自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 1つのテーマに沿って, 身近な人を紹介したり, テーマに関連性を持たせたりするために, 繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 聞き手や読み手の注意を引いたりして, 自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>
	Unit 1 Lesson 4 体調が悪い	<p>[題材内容] 体調をめぐるやり取りの場面</p> <p>[領域] (◎主／○従) ◎話すこと (やり取り) ○書くこと</p> <p>[言語の働き] 体調を伝える, 体調を尋ねる, 指示・アドバイスをする</p> <p>[文法] 冠詞・人称代名詞, should had better</p>	<p>[知識] 体調を伝える, 体調を尋ねる, 指示・アドバイスをするときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて, 体調を伝える, 体調を尋ねる, 指示・アドバイスをするときの表現を適切に運用し, 自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>場面や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 現在の体調・具体的な症状などを伝えている。また, 相手の立場や状況を理解し, 具体的な返答がしやすい形で, 体調を尋ねたり, 指示・アドバイスを提示したりして, 自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返り, 適切な表現を用いて, 現在の体調・具体的な症状などを伝えるために, 繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 相手の立場や状況を理解し, 具体的な返答がしやすい形で, 体調を尋ねたり, 指示・アドバイスをしたりして, 自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>

6	Unit 1 Lesson 5 買い物	<p>[題材内容] 買い物の場面</p> <p>[領域] (◎主/○従) ◎話すこと (やり取り) ○書くこと</p> <p>[言語の働き] 描写する, 相づちを打つ</p> <p>[文法] 現在形と現在進行形, 現在完了形と過去形</p>	第1学期期末考査	<p>[知識] 描写する, 相づちを打つときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて, 描写する, 相づちを打つときの表現を適切に運用し, 自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>場面や状況を理解し, 適切な表現を用いて, わかりやすく物事を描写している。また, 文脈に応じて, 適切な表現で相づちを打ったりして, 自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, わかりやすく物事を描写するために繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 文脈に応じて, 適切な表現で相づちを打ったりして, 自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>
	Unit 1 Lesson 6 行ってみたい場所	<p>[題材内容] 行ってみたい場所についてのライティング</p> <p>[領域] (◎主/○従) ○話すこと ◎書くこと</p> <p>[言語の働き] 希望を述べる, 理由を述べる</p> <p>[文法] 後置修飾, to 不定詞と動名詞</p>		<p>[知識] 希望を述べる, 理由を述べるときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて, 希望を述べる, 理由を述べるときの表現を適切に運用し, 自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>相手の立場や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 具体的かつ一貫した繋がりを持たせ希望を述べている。また, 相手が納得できるよう論理を一貫させて理由を述べたりして, 自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 相手の立場や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 具体的かつ一貫した繋がりを持たせ希望を述べるために繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 相手が納得できるよう論理を一貫させて理由を述べたりして, 自分の言葉で考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>
7	Unit 1 Lesson 7 イベントに誘われる	<p>[題材内容] イベントに誘ったり, 誘われたりする場面</p> <p>[領域] (◎主/○従) ◎話すこと (やり取り) ○書くこと</p> <p>[言語の働き] 誘う, 誘いを受ける, 誘いを断る</p> <p>[文法] 未来表現</p>		<p>[知識] 誘う, 誘いを受ける, 誘いを断るときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて, 誘う, 誘いを受ける, 誘いを断るときの表現を適切に運用し, 自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>場面や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 計画などの魅力を伝えて誘ったり, 計画などに対する期待感を伝えたりしている。また, 誘いを受けたり, 相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして, 自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 適切な表現を用いて, 計画などの魅力を伝えて誘ったり, 計画などに対する期待感を伝えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 誘いを受けたり, 相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして, 自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>

		Unit 1 Lesson 8 スクールカウンセラーに相談	<p>[題材内容] スクールカウンセラーとやり取りをする場面</p> <p>[領域] (◎主／○従) ◎話すこと (やり取り) ○書くこと</p> <p>[言語の働き] 状況を説明する, 手助けを申し出る, 助言・提案する, お礼や感謝を伝える</p> <p>[文法] (how や why を用いた文)</p>	<p>[知識] 状況を説明する, 手助けを申し出る, 助言・提案をする, お礼や感謝を伝えるなどの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて, 状況を説明する, 手助けを申し出る, 助言・提案をする, お礼や感謝を伝えるなどの表現を適切に運用し, 自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>場面や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 状況を整理して説明したり, 手助けを申し出たりしている。また, 助言・提案をしたり, お礼や感謝を伝えたりして, 自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 状況を整理して説明したり, 手助けを申し出たり, 助言・提案をしたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また, お礼や感謝を伝えたりして, 自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>
2	9	Unit 1 Lesson 9 お気に入りを紹介	<p>[題材内容] 自分のお気に入りを紹介するスピーチ</p> <p>[領域] (◎主／○従) ◎話すこと (発表) ○書くこと</p> <p>[言語の働き] 映画や本のあらすじを要約したり, 登場人物などを紹介したりする, 感想や批評を述べる</p> <p>[文法] 前置修飾, 後置修飾</p>	<p>第2学期中間考査</p> <p>[知識] 映画や本のあらすじを要約する, 登場人物などを紹介する, 感想や批評を述べるなどの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて, 映画や本のあらすじを要約する, 登場人物などを紹介する, 感想や批評を述べるなどの表現を適切に運用し, 自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>相手の知識や発言を理解し, 適切な表現を用いて, あらすじなどを順序だてて要約して紹介したり, 内容に関連する感想や批評を述べたりしている。また, 聞き手や読み手にわかりやすく, 自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, あらすじなどを順序だてて要約して紹介したり, 内容に関連する感想や批評を述べたりするために, 繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 自分の考えや気持ちなどを, 聞き手や読み手にわかりやすく表現しようとしている。</p>
		Unit 1 Lesson 10 待ち合わせに遅刻	<p>[題材内容] 待ち合わせに遅刻したときの場面</p> <p>[領域] (◎主／○従) ◎話すこと (やり取り) ○書くこと</p> <p>[言語の働き] 相手に謝る, 相手を許す, 相手を励ます</p> <p>[文法] 使役動詞, to 不定詞と動名詞</p>	<p>[知識] 謝る, 許す, 励ますときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて, 謝る, 許す, 励ますときの表現を適切に運用し, 自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>相手の状況を理解し, 適切な表現を用いて, 具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えている。また, 相手を許す気持ちを伝えたり, 相手を励ましたりして, 自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えるために繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 相手を許す気持ちを伝えたり, 相手を励ましたりして, 自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>

10	Unit 1 Lesson 11 家庭でのディスカッション	<p>[題材内容] 家庭内で身近な社会問題についてディスカッションする場面</p> <p>[領域] (◎主/○従) ◎話すこと (やり取り) ○書くこと</p> <p>[言語の働き] 共感を述べる, 残念な気持ちを述べる, 解決策を提案する</p> <p>[文法] 仮定法</p>		<p>[知識] 共感を述べる, 残念な気持ちを述べる, 解決策を提案するときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて, 共感を述べる, 残念な気持ちを述べる, 解決策を提案するときの表現を適切に運用し, 自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>場面や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 共感 [賛成・反対] を述べたり, 残念に思う気持ちを伝えたりしている。また, 相手の抱える問題に対する解決策を提案したりして, 自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 共感 [賛成・反対] を述べたり, 残念に思う気持ちを伝えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 相手の抱える問題に対する解決策を提案したりして, 自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>
	Unit 1 Lesson 12 英字新聞に投稿	<p>[題材内容] 学校の英字新聞に投稿する記事のライティング</p> <p>[領域] (◎主/○従) ○話すこと ◎書くこと</p> <p>[言語の働き] 要望や主張を述べる, 理由を述べる</p> <p>[文法] 仮定法</p>		<p>[知識] 要望や主張を述べる, 理由を述べるときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて, 要望や主張を述べる, 理由を述べるときの表現を適切に運用し, 自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>相手の意見や立場を理解し, 適切な表現を用いて, 要望や主張 [自身の意見] を述べたり, 要望や主張をサポートする理由を述べたりしている。また, 自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 要望や主張 [自身の意見] を述べたり, 要望や主張をサポートする理由を述べたりしている。また, 自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>
11	Unit 2 Lesson 1 クラスでディベート①	<p>[題材内容] 電子書籍と紙の書籍についてクラス全体でチョークディベートをする場面</p> <p>[領域] (◎主/○従) ◎話すこと (やり取り) ○書くこと</p> <p>[言語の働き] 理由を述べる, 例を挙げる</p> <p>[文法] to 不定詞と動名詞</p>	第2学期期末考査	<p>[知識] 理由を述べる, 例を挙げるとき表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて, 理由を述べる, 例を挙げるとき表現を適切に運用し, 自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>場面や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり, 自説に合った例を挙げたりしている。また, 考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり, 自説に合った例を挙げたりしている。また, 自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>

	Unit 2 Lesson 2 クラスでディベート②	<p>【題材内容】 電子書籍と紙の書籍についてクラス全体でチョークディベートをする場面</p> <p>【領域】 (◎主／○従) ◎話すこと (やり取り) ○書くこと</p> <p>【言語の働き】 相手の意見に反駁する, 相手の意見を引用する</p> <p>【文法】 否定語の使い方</p>	<p>【知識】 相手の意見に反駁する, 相手の意見を引用するときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 学んだ知識を用いて, 相手の意見に反駁する, 相手の意見を引用するときの表現を適切に運用し, 自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>相手の意見を理解し, 適切な表現を用いて, 反駁したり, 相手の発言を引用したりしている。また, 自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 反駁したり, 相手の発言を引用したりして, 繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>
12	Unit 2 Lesson 3 経験談のスピーチ	<p>【題材内容】 自らの子供のころの経験についてのスピーチ</p> <p>【領域】 (◎主／○従) ◎話すこと (発表) ○書くこと</p> <p>【言語の働き】 できごとをいきいきと描写する, 経験からアドバイスを</p> <p>【文法】 後置修飾, 受動態</p>	<p>【知識】 できごとを生き生きと描写する, 経験からアドバイスをするときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 学んだ知識を用いて, できごとを生き生きと描写する, 経験からアドバイスをするときの表現を適切に運用し, 自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>場面や状況を理解し, 適切な表現を用いて, できごとを生き生きと描写したり, 自分の経験に基づくアドバイスをしたりしている。また, 自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 場面や状況を理解し, 適切な表現を用いて, できごとを生き生きと描写したり, 自分の経験に基づくアドバイスしたりするために, 繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>
	Unit 2 Lesson 4 遊びやスポーツを紹介	<p>【題材内容】 オリエンテーリングのルールや手順を紹介するスピーチ</p> <p>【領域】 (◎主／○従) ◎話すこと (発表) ○書くこと</p> <p>【言語の働き】 ルールや手順を順序だてて説明する, 聞き手の知識に合わせて説明する</p> <p>【文法】 現在完了形と過去形</p>	<p>【知識】 ルールや手順を順序立てて説明する, 聞き手や読み手の知識に合わせて説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 学んだ知識を用いて, ルールや手順を順序立てて説明する, 聞き手や読み手の知識に合わせて説明するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>相手の理解に配慮し, ルールや手順を順序立てて説明したり, 聞き手や読み手の知識に合わせて説明したりしている。また, 自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, ルールや手順を順序立てて説明したり, 聞き手や読み手の知識に合わせて説明したりするために, 繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>

3	1	Unit 2 Lesson 5 日本を PR	<p>[題材内容] 日本の文化（こんにやく）を PR するスピーチ</p> <p>[領域] (◎主/○従) ◎話すこと（発表） ○書くこと</p> <p>[言語の働き] 事実と意見を区別して述べる，文化や習慣を説明する</p> <p>[文法] and, but, so</p>	学 年 末 考 査	<p>[知識] 事実と意見を区別して述べる，文化や習慣を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて，事実と意見を区別して述べる，文化や習慣を説明するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>事実と意見を区別して述べたり，相手の認識に配慮し，客観的に説明したりしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら，事実と意見を区別して述べたり，相手の認識に配慮し，客観的に説明したりするために，繰り返し活動に取り組もうとしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>
		Unit 2 Lesson 6 物語の両面を伝える	<p>[題材内容] 兄弟姉妹とのルームシェアについてのライティング</p> <p>[領域] (◎主/○従) ○話すこと ◎書くこと</p> <p>[言語の働き] 利点と欠点を述べる，話題を発展させる，話題を変える</p> <p>[文法] 名詞と無生物主語</p>		<p>[知識] 利点と欠点を述べる，話題を発展させる，話題を変えるときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて，利点と欠点を述べる，話題を発展させる，話題を変えるときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>適切な表現を用いて，利点と欠点の両方を述べたり，話題を発展させたり，ディスコースマーカ―を適切に用いて話題を変えたりしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，利点と欠点の両方を述べたり，話題を発展させたり，ディスコースマーカ―を適切に用いて話題を変えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>
	2	Unit 2 Lesson 7 読み手を納得させる	<p>[題材内容] 外国映画の見方についてのライティング</p> <p>[領域] (◎主/○従) ○話すこと ◎書くこと</p> <p>[言語の働き] 自分の主張について理由を説明する，理由を要約してまとめる</p> <p>[文法] (分詞構文)</p>	<p>[知識] 自分の主張の理由・根拠を説明する，理由を要約して述べるとき表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて，自分の主張の理由・根拠を説明する，理由を要約して述べるとき表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>適切な表現を用いて，相手が納得できるように，自分の主張の理由・根拠を説明したり，相手の意見を理解し，理由を要約して述べたりしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，相手が納得できるように，自分の主張の理由・根拠を説明したり，相手の意見を理解し，理由を要約して述べたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>	

	<p>Unit 2 Lesson 8 読み手を説得する</p>	<p>【題材内容】 海外に行くことについてのライティング 【領域】 (◎主／○従) ○話すこと ◎書くこと 【言語の働き】 人の発言を直接引用する，条件を出して意見を述べる，説得する 【文法】 名詞と無生物主語</p>	<p>[知識] 人の発言を直接引用する，条件を出して意見を述べる，説得するときの表現の形・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて，人の発言を直接引用する，条件を出して意見を述べる，説得するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>相手の意見や主張を理解し，適切な表現を用いて，自分と他者の意見や発言を区別してそれを引用したり，条件を出して意見を述べたり，相手を説得したりしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら適切な表現を用いて，自分と他者の意見や発言を区別してそれを引用したり，条件を出して意見を述べたり，相手を説得したりするために，繰り返し活動に取り組もうとしている。また，自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>
--	-------------------------------------	---	---	--	---

【課題・提出物など】

◎Make Your Own

◎準拠ワークブック (Model)

【評価方法】

- ① 授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。(思考・判断・表現，主体的に学習に取り組む態度)
- ② Model の内容理解を確認する。(知識・技能，思考・判断・表現)
- ③ Make Your Own への取り組みを教員または生徒同士が評価する。(知識・技能，思考・判断・表現，主体的に学習に取り組む態度)
評価項目：機能への理解とその活用，取り組みの熱心さなど (ルーブリック)
- ④ テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。(知識・技能)
小テスト／中間・期末考査／評価問題など
- ⑤ 上記課題の内容や提出状況 (知識・技能，思考・判断・表現，主体的に学習に取り組む態度)