

# NEW FAVORITE English Logic and Expression I Unit 1 Lesson 1

## 単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [やり取り]	[知識] 褒める, 勧める, 断るときの表現の形・意味・用法を理解している。	[技能] 学んだ知識を用いて, 褒める, 勧める, 断るときの表現を適切に運用している。また, 自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。	場面や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 相手を褒めたり, 物事を勧めたりしている。また, 勧誘内容を理解し, 提案を断ったりして, 自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 相手を褒めたり, 物事を勧めたりするために, 繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 勧誘内容を理解し, 提案を断ったりして, 自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
話すこと [発表]				
書くこと	[知識] 褒める, 勧める, 断るときの表現の形・意味・用法を理解している。	[技能] 学んだ知識を用いて, 褒める, 勧める, 断るときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。	場面や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 相手を褒めたり, 物事を勧めたりしている。また, 勧誘内容を理解し, 提案を断ったりして, 自分の考えや気持ちなどを書いて伝えている。	自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 相手を褒めたり, 物事を勧めたりするために, 繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 勧誘内容を理解し, 提案を断ったりして, 自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で書いて伝えようとしている。

# NEW FAVORITE English Logic and Expression I Unit 1 Lesson 2

## 単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [やり取り]	[知識] 提案する, 依頼する, 道順を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。	[技能] 学んだ知識を用いて, 提案する, 依頼する, 道順を説明するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。	相手の立場や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 物事を提案したり, 依頼したりしている。また, 相手にわかりやすく道順を説明するなどして, 自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 物事を提案したり, 依頼したり, 相手にわかりやすく道順を説明するために, 繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
話すこと [発表]				
書くこと	[知識] 提案する, 依頼する, 道順を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。	[技能] 学んだ知識を用いて, 提案する, 依頼する, 道順を説明するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。	相手の立場や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 物事を提案したり, 依頼したりしている。また, 相手にわかりやすく道順を説明するなどして, 自分の考えや気持ちなどを書いて伝えている。	自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 物事を提案したり, 依頼したり, 相手にわかりやすく道順を説明するために, 繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で書いて伝えようとしている。

# NEW FAVORITE English Logic and Expression I Unit 1 Lesson 3

## 単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [やり取り]				
話すこと [発表]	<p>[知識] 身近な人を紹介する, 聞き手の注意を引くときの表現の形・意味・用法を理解している。</p>	<p>[技能] 学んだ知識を用いて, 身近な人を紹介する, 聞き手の注意を引くときの表現を適切に運用している。また, 自分の考えや気持ちなどを話して伝える基本的な技能を身につけている。</p>	<p>相手の知識や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 1つのテーマに沿って, 身近な人を紹介したり, テーマに関連性を持たせたりしている。また, 聞き手の注意を引いたりして, 自分の考えや気持ちなどを, 聞き手にわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 1つのテーマに沿って, 身近な人を紹介したり, テーマに関連性を持たせたりするために, 繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 聞き手の注意を引いたりして, 自分の考えや気持ちなどを, 相手にわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>[知識] 身近な人を紹介する, 読み手の注意を引くときの表現の形・意味・用法を理解している。</p>	<p>[技能] 学んだ知識を用いて, 身近な人を紹介する, 読み手の注意を引くときの表現を適切に運用している。また, 自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。</p>	<p>相手の知識や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 1つのテーマに沿って, 身近な人を紹介したり, テーマに関連性を持たせたりしている。また, 読み手の注意を引いたりして, 自分の考えや気持ちなどを, 書いて伝えている。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 1つのテーマに沿って, 身近な人を紹介したり, テーマに関連性を持たせたりするために, 繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 読み手の注意を引いたりして, 自分の考えや気持ちなどを, 書いて伝えようとしている。</p>

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Unit 1 Lesson 4

単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [やり取り]	[知識] 体調を伝える, 体調を尋ねる, 指示・アドバイスを するときの表現の形・意味・用法を理解している。	[技能] 学んだ知識を用いて, 体調を伝える, 体調を尋ねる, 指示・アドバイスをするときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。	場面や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 現在の体調・具体的な症状などを伝えている。また, 相手の立場や状況を理解し, 具体的な返答がしやすい形で, 体調を尋ねたり, 指示・アドバイスを提示したりして, 自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を振り返り, 適切な表現を用いて, 現在の体調・具体的な症状などを伝えるために繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 相手の立場や状況を理解し, 具体的な返答がしやすい形で, 体調を尋ねたり, 指示・アドバイスをしたりして, 自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
話すこと [発表]				
書くこと	[知識] 体調を伝える, 体調を尋ねる, 指示・アドバイスを するときの表現の形・意味・用法を理解している。	[技能] 学んだ知識を用いて, 体調を伝える, 体調を尋ねる, 指示・アドバイスをするときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。	場面や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 現在の体調・具体的な症状などを伝えている。また, 相手の立場や状況を理解し, 具体的な返答がしやすい形で, 体調を尋ねたり, 指示・アドバイスを提示したりして, 自分の考えや気持ちなどを書いて伝えている。	自身の活動を振り返り, 適切な表現を用いて, 現在の体調・具体的な症状などを伝えるために, 繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 相手の立場や状況を理解し, 具体的な返答がしやすい形で, 体調を尋ねたり, 指示・アドバイスをしたりして, 自分の考えや気持ちなどを書いて伝えようとしている。

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Unit 1 Lesson 5

単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [やり取り]	[知識] 描写する、相づちを打つときの表現の形・意味・用法を理解している。	[技能] 学んだ知識を用いて、描写する、相づちを打つときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。	場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、わかりやすく物事を描写している。また、文脈に応じて、適切な表現で相づちを打ったりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、わかりやすく物事を描写するために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、文脈に応じて、適切な表現で相づちを打ったりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
話すこと [発表]				
書くこと	[知識] 描写するときの表現の形・意味・用法を理解している。	[技能] 学んだ知識を用いて、描写するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。	場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、わかりやすく物事を描写している。また、自分の考えや気持ちなどを書いて伝えている。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、わかりやすく物事を描写するために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて伝えようとしている。

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Unit 1 Lesson 6

単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [やり取り]				
話すこと [発表]				
書くこと	<p>[知識] 希望を述べる, 理由を述べるときの表現の形・意味・用法を理解している。</p>	<p>[技能] 学んだ知識を用いて, 希望を述べる, 理由を述べるときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。</p>	<p>相手の立場や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 具体的かつ一貫した繋がりを持たせ希望を述べている。また, 相手が納得できるよう論理を一貫させて理由を述べたりして, 自分の考えや気持ちなどを書いて伝えている。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 相手の立場や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 具体的かつ一貫した繋がりを持たせ希望を述べるために繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 相手が納得できるよう論理を一貫させて理由を述べたりして, 自分の言葉で考えや気持ちなどを書いて伝えようとしている。</p>

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Unit 1 Lesson 7

単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [やり取り]	[知識] 誘う, 誘いを受ける, 誘いを断るときの表現の形・意味・用法を理解している。	[技能] 学んだ知識を用いて, 誘う, 誘いを受ける, 誘いを断るときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。	場面や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 計画などの魅力を伝えて誘ったり, 計画などに対する期待感を伝えたりしている。また, 誘いを受けたり, 相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして, 自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 計画などの魅力を伝えて誘ったり, 計画などに対する期待感を伝えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 誘いを受けたり, 相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして, 自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
話すこと [発表]				
書くこと	[知識] 誘う, 誘いを受ける, 誘いを断るときの表現の形・意味・用法を理解している。	[技能] 学んだ知識を用いて, 誘う, 誘いを受ける, 誘いを断るときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。	場面や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 計画などの魅力を伝えて誘ったり, 計画などに対する期待感を伝えたりしている。また, 誘いを受けたり, 相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして, 自分の考えや気持ちなどを書いて伝えていく。	自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 計画などの魅力を伝えて誘ったり, 計画などに対する期待感を伝えたりするために, 繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 誘いを受けたり, 相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして, 自分の考えや気持ちなどを書いて伝えようとしている。

# NEW FAVORITE English Logic and Expression I Unit 1 Lesson 8

## 単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [やり取り]	[知識] 状況を説明する, 手助けを申し出る, 助言・提案をする, お礼や感謝を伝えるなどの表現の形・意味・用法を理解している。	[技能] 学んだ知識を用いて, 状況を説明する, 手助けを申し出る, 助言・提案をする, お礼や感謝を伝えるなどの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。	場面や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 状況を整理して説明したり, 手助けを申し出たりしている。また, 助言・提案をしたり, お礼や感謝を伝えたりして, 自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 状況を整理して説明したり, 手助けを申し出たり, 助言・提案をしたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また, お礼や感謝を伝えたりして, 自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
話すこと [発表]				
書くこと	[知識] 状況を説明する, 手助けを申し出る, 助言・提案をする, お礼や感謝を伝えるなどの表現の形・意味・用法を理解している。	[技能] 学んだ知識を用いて, 状況を説明する, 手助けを申し出る, 助言・提案をする, お礼や感謝を伝えるなどの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。	場面や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 状況を整理して説明したり, 手助けを申し出たりしている。また, 助言・提案をしたり, お礼や感謝を伝えたりして, 自分の考えや気持ちなどを書いて伝えたりしている。	自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 状況を整理して説明したり, 手助けを申し出たり, 助言・提案をしたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また, お礼や感謝を伝えたりして, 自分の考えや気持ちなどを書いて伝えようとしている。



NEW FAVORITE English Logic and Expression I Unit 1 Lesson 9

単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [やり取り]				
話すこと [発表]	<p>[知識] 映画や本のあらすじを要約する、登場人物などを紹介する、感想や批評を述べるときの表現の形・意味・用法を理解している。</p>	<p>[技能] 学んだ知識を用いて、映画や本のあらすじを要約する、登場人物などを紹介する、感想や批評を述べるときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを話して伝える基本的な技能を身につけている。</p>	<p>相手の知識や発言を理解し、適切な表現を用いて、あらすじなどを順序だてて要約して紹介したり、内容に関連する感想や批評を述べたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、あらすじなどを順序だてて要約して紹介したり、内容に関連する感想や批評を述べたりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>[知識] 映画や本のあらすじを要約する、登場人物などを紹介する、感想や批評を述べるときの表現の形・意味・用法を理解している。</p>	<p>[技能] 学んだ知識を用いて、映画や本のあらすじを要約する、登場人物などを紹介する、感想や批評を述べるときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。</p>	<p>相手の知識や発言を理解し、適切な表現を用いて、あらすじなどを順序だてて要約して紹介したり、内容に関連する感想や批評を述べたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを、読み手にわかりやすく書いて伝えている。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、あらすじなどを順序だてて要約して紹介したり、内容に関連する感想や批評を述べたりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを、読み手にわかりやすく自分の言葉で書いて伝えようとしている。</p>

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Unit 1 Lesson 10  
単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [やり取り]	[知識] 謝る, 許す, 励ますときの表現の形・意味・用法を理解している。	[技能] 学んだ知識を用いて, 謝る, 許す, 励ますときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。	相手の状況を理解し, 適切な表現を用いて, 具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えている。また, 相手を許す気持ちを伝えたり, 相手を励ましたりして, 自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えるために繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 相手を許す気持ちを伝えたり, 相手を励ましたりして, 自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
話すこと [発表]				
書くこと	[知識] 謝る, 許す, 励ますときの表現の形・意味・用法を理解している。	[技能] 学んだ知識を用いて, 謝る, 許す, 励ますときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。	相手の状況を理解し, 適切な表現を用いて, 具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えている。また, 相手を許す気持ちを伝えたり, 相手を励ましたりして, 自分の考えや気持ちなどを書いて伝えている。	自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えるために繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 相手を許す気持ちを伝えたり, 相手を励ましたりして, 自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で書いて伝えようとしている。

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Unit 1 Lesson 11

単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [やり取り]	[知識] 共感を述べる, 残念な気持ちを述べる, 解決策を提案するときの表現の形・意味・用法を理解している。	[技能] 学んだ知識を用いて, 共感を述べる, 残念な気持ちを述べる, 解決策を提案するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。	場面や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 共感[賛成・反対]を述べたり, 残念に思う気持ちを伝えたりしている。また, 相手の抱える問題に対する解決策を提案したりして, 自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 共感[賛成・反対]を述べたり, 残念に思う気持ちを伝えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 相手の抱える問題に対する解決策を提案したりして, 自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
話すこと [発表]				
書くこと	[知識] 共感を述べる, 残念な気持ちを述べる, 解決策を提案するときの表現の形・意味・用法を理解している。	[技能] 学んだ知識を用いて, 共感を述べる, 残念な気持ちを述べる, 解決策を提案するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。	場面や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 共感[賛成・反対]を述べたり, 残念に思う気持ちを伝えたりしている。また, 相手の抱える問題に対する解決策を提案したりして, 自分の考えや気持ちなどを書いて伝えている。	自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 共感[賛成・反対]を述べたり, 残念に思う気持ちを伝えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 相手の抱える問題に対する解決策を提案したりして, 自分の考えや気持ちなどを書いて伝えようとしている。

# NEW FAVORITE English Logic and Expression I Unit 1 Lesson 12

## 単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [やり取り]				
話すこと [発表]				
書くこと	<p>[知識] 要望や主張を述べる, 理由を述べる時の表現の形・意味・用法を理解している。</p>	<p>[技能] 学んだ知識を用いて, 要望や主張を述べる, 理由を述べる時の表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。</p>	<p>相手の意見や立場を理解し, 適切な表現を用いて, 要望や主張[自身の意見]を述べたり, 要望や主張をサポートする理由を述べたりしている。また, 自分の考えや気持ちなどを書いて伝えている。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 要望や主張[自身の意見]を述べたり, 要望や主張をサポートする理由を述べたりしている。また, 自分の考えや気持ちなどを書いて伝えようとしている。</p>

# NEW FAVORITE English Logic and Expression I Unit 2 Lesson 1

## 単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [やり取り]	[知識] 理由を述べる, 例を挙げるとき の表現の形・意味・用法を理 解している。	[技能] 学んだ知識を用いて, 理由を 述べる, 例を挙げるとき の表現を適切に運用して いる。自分の考えや気持ち などを伝え合う基本的な 技能を身につけている。	場面や状況を理解し, 適切な 表現を用いて, 相手を説得 するために自説を補強する 理由を述べたり, 自説に合 った例を挙げたりしている。 また, 考えや気持ちなどを 伝え合っている。	自身の活動を振り返りなが ら, 適切な表現を用いて, 相 手を説得するために自説を 補強する理由を述べたり, 自 説に合った例を挙げたりし ている。また, 自分の考えや 気持ちなどを伝え合おうと している。
話すこと [発表]				
書くこと	[知識] 理由を述べる, 例を挙げ るとき の表現の形・意味・用法を理 解して いる。	[技能] 学んだ知識を用いて, 理由 を述べる, 例を挙げるとき の表現を適切に運用して いる。自分の考えや気持ち などを 書く基本的な技能を身に つけて いる。	場面や状況を理解し, 適切 な表現を用いて, 相手を説 得する ために自説を補強する理由 を述べ たり, 自説に合った例を挙 げたり している。また, 自 分の考 えや気 持ちな どを書 いて伝 えている。	自身の活動を振り返りなが ら, 適切 な表現 を用い て, 相 手を説 得する ために 自説を 補強す る理由 を述べ たり, 自 説に合 った例 を挙げ たりし て いる。ま た, 自 分の考 えや気 持ちな どを自 分の言 葉で書 いて伝 えよう として いる。

# NEW FAVORITE English Logic and Expression I Unit 2 Lesson 2

## 単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [やり取り]	[知識] 相手の意見に反駁する、相手の意見を引用するときの表現の形・意味・用法を理解している。	[技能] 学んだ知識を用いて、相手の意見に反駁する、相手の意見を引用するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。	相手の意見を理解し、適切な表現を用いて、反駁したり、相手の発言を引用したりしている。また、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、反駁したり、相手の発言を引用したりして、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
話すこと [発表]				
書くこと	[知識] 相手の意見に反駁する、相手の意見を引用するときの表現の形・意味・用法を理解している。	[技能] 学んだ知識を用いて、相手の意見に反駁する、相手の意見を引用するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。	相手の意見を理解し、適切な表現を用いて、反駁したり、相手の発言を引用したりしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて伝えている。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、反駁したり、相手の発言を引用したりして、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて伝えようとしている。

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Unit 2 Lesson 3

単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [やり取り]				
話すこと [発表]	<p>[知識] できごとを生き生きと描写する、経験からアドバイスをするときの表現の形・意味・用法を理解している。</p>	<p>[技能] 学んだ知識を用いて、できごとを生き生きと描写する、経験からアドバイスをするときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを話して伝える基本的な技能を身につけている。</p>	<p>場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、できごとを生き生きと描写したり、自分の経験に基づくアドバイスをしたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら、場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、できごとを生き生きと描写したり、自分の経験に基づくアドバイスをしたりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>[知識] できごとを生き生きと描写する、経験からアドバイスをするときの表現の形・意味・用法を理解している。</p>	<p>[技能] 学んだ知識を用いて、できごとを生き生きと描写する、経験からアドバイスをするときの表現を適切に運用している。また、自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。</p>	<p>場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、できごとを生き生きと描写したり、自分の経験に基づくアドバイスをしたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを、書いて伝えている。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら、場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、できごとを生き生きと描写したり、自分の経験に基づくアドバイスをしたりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを、自分の言葉で書いて伝えようとしている。</p>

# NEW FAVORITE English Logic and Expression I Unit 2 Lesson 4

## 単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [やり取り]				
話すこと [発表]	<p>[知識] ルールや手順を順序立てて説明する, 聞き手の知識に合わせて説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。</p>	<p>[技能] 学んだ知識を用いて, ルールや手順を順序立てて説明する, 聞き手の知識に合わせて説明するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを話して伝える基本的な技能を身につけている。</p>	<p>相手の理解に配慮し, ルールや手順を順序立てて説明したり, 聞き手の知識に合わせて説明したりしている。また, 自分の考えや気持ちなどを, 聞き手にわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, ルールや手順を順序立てて説明したり, 聞き手の知識に合わせて説明したりするために, 繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 自分の考えや気持ちなどを, 聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>[知識] ルールや手順を順序立てて説明する, 読み手の知識に合わせて説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。</p>	<p>[技能] 学んだ知識を用いて, ルールや手順を順序立てて説明する, 読み手の知識に合わせて説明するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。</p>	<p>相手の理解に配慮し, ルールや手順を順序立てて説明したり, 読み手の知識に合わせて説明したりしている。また, 自分の考えや気持ちなどを書いて伝えている。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, ルールや手順を順序立てて説明したり, 読み手の知識に合わせて説明したりするために, 繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 自分の考えや気持ちなどを書いて伝えようとしている。</p>



# NEW FAVORITE English Logic and Expression I Unit 2 Lesson 5

## 単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [やり取り]				
話すこと [発表]	<p>[知識] 事実と意見を区別して述べる, 文化や習慣を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。</p>	<p>[技能] 学んだ知識を用いて, 事実と意見を区別して述べる, 文化や習慣を説明するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを話して伝える基本的な技能を身につけている。</p>	<p>事実と意見を区別して述べたり, 相手の認識に配慮し, 客観的に説明したりしている。また, 自分の考えや気持ちなどを, 聞き手にわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 事実と意見を区別して述べたり, 相手の認識に配慮し, 客観的に説明したりするために, 繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 自分の考えや気持ちなどを, 聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>[知識] 事実と意見を区別して述べる, 文化や習慣を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。</p>	<p>[技能] 学んだ知識を用いて, 事実と意見を区別して述べる, 文化や習慣を説明するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。</p>	<p>事実と意見を区別して述べたり, 相手の認識に配慮し, 客観的に説明したりしている。また, 自分の考えや気持ちなどを, 書いて伝えている。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 事実と意見を区別して述べたり, 相手の認識に配慮し, 客観的に説明したりするために, 繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 自分の考えや気持ちなどを, 書いて伝えようとしている。</p>

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Unit 2 Lesson 6

単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
話すこと [やり取り]				
話すこと [発表]				
書くこと	<p>[知識] 利点と欠点を述べる, 話題を発展させる, 話題を変えるとき表現の形・意味・用法を理解している。</p>	<p>[技能] 学んだ知識を用いて, 利点と欠点を述べる, 話題を発展させる, 話題を変えるとき表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。</p>	<p>適切な表現を用いて, 利点と欠点の両方を述べたり, 話題を発展させたり, ディスクースマーカーを適切に用いて話題を変えたりしている。また, 自分の考えや気持ちなどを書いて伝えている。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 利点と欠点の両方を述べたり, 話題を発展させたり, ディスクースマーカーを適切に用いて話題を変えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 自分の考えや気持ちなどを書いて伝えようとしている。</p>

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Unit 2 Lesson 7

単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [やり取り]				
話すこと [発表]				
書くこと	<p>[知識] 自分の主張の理由・根拠を説明する, 理由を要約して述べるときの表現の形・意味・用法を理解している。</p>	<p>[技能] 学んだ知識を用いて, 自分の主張の理由・根拠を説明する, 理由を要約して述べるときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。</p>	<p>適切な表現を用いて, 相手が納得できるように, 自分の主張の理由・根拠を説明したり, 相手の意見を理解し, 理由を要約して述べたりしている。また, 自分の考えや気持ちなどを書いて伝えている。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 相手が納得できるように, 自分の主張の理由・根拠を説明したり, 相手の意見を理解し, 理由を要約して述べたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 自分の考えや気持ちなどを書いて伝えようとしている。</p>

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Unit 2 Lesson 8

単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [やり取り]				
話すこと [発表]				
書くこと	<p>[知識] 人の発言を直接引用する, 条件を出して意見を述べる, 説得するときの表現の形・意味・用法を理解している。</p>	<p>[技能] 学んだ知識を用いて, 人の発言を直接引用する, 条件を出して意見を述べる, 説得するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。</p>	<p>相手の意見や主張を理解し, 適切な表現を用いて, 自分と他者の意見や発言を区別してそれを引用したり, 条件を出して意見を述べたり, 相手を説得したりしている。また, 自分の考えや気持ちなどを書いて伝えている。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら適切な表現を用いて, 自分と他者の意見や発言を区別してそれを引用したり, 条件を出して意見を述べたり, 相手を説得したりするために, 繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 自分の考えや気持ちなどを書いて伝えようとしている。</p>