

ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION III Unit Activity ルーブリック例

Unit 1 Unit Activity(教科書 pp.22-23)

話すこと[やり取り]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	<p>[知識] 共感の気持ちを示したり、助言を伝え合ったりするための適切な表現や方法を理解している。</p> <p>[技能] よくある勉強の悩みについて、共感の気持ちを示したり、助言を伝え合ったりするための適切な表現や方法を用いて、情報を詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させる技能を身に付けている。</p>	<p>問題を解決するために、よくある勉強の悩みについて、共感の気持ちを示したり、助言を伝え合ったりして、情報を詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させている。</p>	<p>問題を解決するために、よくある勉強の悩みについて、共感の気持ちを示したり、助言を伝え合ったりして、情報を詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>よくある勉強の悩みについて、学習事項を適切に用いて、聞き手にわかりやすい音声等で、情報を詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させている。</p>	<p>問題を解決するために、よくある勉強の悩みについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な表現を適切に使い、情報を詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させている。</p>	<p>問題を解決するために、よくある勉強の悩みについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な表現を適切に使い、情報を詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させようとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>よくある勉強の悩みについて、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない程度に情報を話して伝え合うやり取りを続けている。</p>	<p>問題を解決するために、よくある勉強の悩みについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、例に示された表現などを用い、情報を話して伝え合うやり取りを続けている。</p>	<p>問題を解決するために、よくある勉強の悩みについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、例に示された表現などを用い、情報を話して伝え合うやり取りを続けようとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>よくある勉強の悩みについて、学習事項を用いて、情報を何とか話して伝え合っているが、理解に支障がある。</p>	<p>問題を解決するために、よくある勉強の悩みについて、情報を何とか話して伝え合っているが、表現が乏しく、やり取りが続いていない。</p>	<p>問題を解決するために、よくある勉強の悩みについて、情報を何とか話して伝え合おうとしている。</p>

Unit 2 Unit Activity(教科書 pp.38-39)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	<p>[知識] 接続詞を用いた複数の段落から成る論説文の形式や、自分の意見や考えを理由や根拠を示しながら書いて伝える方法を理解している。</p> <p>[技能] 人工知能が教育にもたらす利点について、接続詞を用いた複数の段落から成る論説文の形で、理由や根拠を示しながら、自分の意見や考えを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>人工知能が教育にもたらす利点について、自分の考えを知ってもらうために、聞いたり読んだりしたことを基に、理由や根拠を示しながら、意見や考えを論理的に詳しく書いて伝えている。</p>	<p>人工知能が教育にもたらす利点について、自分の考えを知ってもらうために、聞いたり読んだりしたことを基に、理由や根拠を示しながら、意見や考えを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	人工知能が教育にもたらす利点について、学習事項を適切に用いて、理解しやすい英語で、理由や根拠を示しながら、複数の段落から成る論説文を書いている。	人工知能が教育にもたらす利点について、自分の考えを知ってもらうために、理由や根拠を示しながら、意見や考えを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いている。	人工知能が教育にもたらす利点について、自分の考えを知ってもらうために、理由や根拠を示しながら、意見や考えを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書こうとしている。
B (おおむね満足できる)	人工知能が教育にもたらす利点について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない英語で論説文を書いている。	人工知能が教育にもたらす利点について、自分の考えを知ってもらうために、理由や根拠を示しながら、意見や考えを書いている。	人工知能が教育にもたらす利点について、自分の考えを知ってもらうために、理由や根拠を示しながら、意見や考えを書こうとしている。
C (努力を要する)	人工知能が教育にもたらす利点について、学習事項を用いて、何とか英語で論説文を書いているが、理解に支障がある。	人工知能が教育にもたらす利点について、自分の考えを知ってもらうために、意見や考えを何とか英語で書いているが、理由や根拠が不十分である。	人工知能が教育にもたらす利点について、自分の考えを知ってもらうために、意見や考えを何とか英語で書こうとしている。

Unit 3 Unit Activity(教科書 pp.56-57)

話すこと[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・民話の内容を効果的に伝える方法を理解している。 ・民話で使われる文の形・意味・用法を理解している。 <p>[技能]</p> <p>民話で使われる文の理解を基に、聞き手にわかりやすく民話の内容を伝えたり、変更した民話の内容を詳しく話して伝えたりする技能を身に付けている。</p>	<p>民話を自分なりに解釈して考えを深めるために、聞いたり読んだりしたことを基に、聞き手にわかりやすく民話の内容を伝えたり、変更した民話の内容を詳しく話して伝えたりしている。</p>	<p>民話を自分なりに解釈して考えを深めるために、聞いたり読んだりしたことを基に、聞き手にわかりやすく民話の内容を伝えたり、変更した民話の内容を詳しく話して伝えたりしようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>民話の内容を、学習事項を適切に用いて、聞き手にわかりやすい音声等で、詳しく話して伝えている。</p>	<p>民話を自分なりに解釈して考えを深めるために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、聞き手にわかりやすく民話の内容を話して伝えている。</p>	<p>民話を自分なりに解釈して考えを深めるために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、聞き手にわかりやすく民話の内容を話して伝えようとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>民話の内容を、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>民話を自分なりに解釈して考えを深めるために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、民話の内容を話して伝えている。</p>	<p>民話を自分なりに解釈して考えを深めるために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、民話の内容を話して伝えようとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>民話の内容を、学習事項を用いて、何とか話して伝えているが、理解に支障がある。</p>	<p>民話を自分なりに解釈して考えを深めるために、民話の内容を何とか話して伝えているが、表現が乏しく、わかりづらい。</p>	<p>民話を自分なりに解釈して考えを深めるために、民話の内容を何とか話して伝えようとしている。</p>

Unit 4 Unit Activity(教科書 pp.72-73)

話すこと[やり取り]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	<p>[知識] 賛成・反対したり，選択を伝え合って結論を得たりするための適切な表現や方法を理解している。</p> <p>[技能] タイムカプセルで残したいものについて，賛成・反対したり，選択を伝え合って結論を得たりするための適切な表現や方法を用いて，意見や考えを理由とともに詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させる技能を身に付けている。</p>	互いが納得できる結論を得るために，タイムカプセルで残したいものについて，賛成・反対したり，選択を伝え合ったりして，意見や考えを理由とともに詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させている。	互いが納得できる結論を得るために，タイムカプセルで残したいものについて，賛成・反対したり，選択を伝え合ったりして，意見や考えを理由とともに詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させようとしている。
A (十分満足できる)	タイムカプセルで残したいものについて，学習事項を適切に用いて，聞き手にわかりやすい音声等で，意見や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させている。	互いが納得できる結論を得るために，タイムカプセルで残したいものについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，多様な表現を適切に用い，意見や考えを理由とともに詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させている。	互いが納得できる結論を得るために，タイムカプセルで残したいものについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，多様な表現を適切に用い，意見や考えを理由とともに詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させようとしている。
B (おおむね満足できる)	タイムカプセルで残したいものについて，多少の誤りはあるが，学習事項を用いて，理解に支障のない程度に意見や考えを話して伝え合うやり取りを続けている。	互いが納得できる結論を得るために，タイムカプセルで残したいものについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，意見や考えを理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。	互いが納得できる結論を得るために，タイムカプセルで残したいものについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，意見や考えを理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
C (努力を要する)	タイムカプセルで残したいものについて，学習事項を用いて，意見や考えを何とか話して伝え合っているが，理解に支障がある。	互いが納得できる結論を得るために，タイムカプセルで残したいものについて，意見や考えを何とか話して伝え合っているが，表現が乏しく，やり取りが続いていない。	互いが納得できる結論を得るために，タイムカプセルで残したいものについて，意見や考えを何とか話して伝え合おうとしている。

Unit 5 Unit Activity(教科書 pp.90-91)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	<p>[知識] 2つの観点を対比しながら自分の意見を述べる論説文の構成や表現を理解している。</p> <p>[技能] 異文化の中で暮らすことの長所・短所について、2つの観点を対比しながら意見を述べる論説文の構成や表現を用いて、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>異文化の中で暮らすことの長所・短所について、自分の考えを知ってもらうために、2つの観点を対比しながら、意見や考えを論理的に詳しく書いて伝えている。</p>	<p>異文化の中で暮らすことの長所・短所について、自分の考えを知ってもらうために、2つの観点を対比しながら、意見や考えを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>異文化の中で暮らすことの長所・短所について、学習事項を適切に用いて、理解しやすい英語で、複数の段落から成る論説文を書いている。</p>	<p>異文化の中で暮らすことの長所・短所について、自分の考えを知ってもらうために、2つの観点を対比しながら、複数の段落から成る文章で意見や考えを論理的に詳しく書いている。</p>	<p>異文化の中で暮らすことの長所・短所について、自分の考えを知ってもらうために、2つの観点を対比しながら、複数の段落から成る文章で意見や考えを論理的に詳しく書こうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>異文化の中で暮らすことの長所・短所について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない英語で論説文を書いている。</p>	<p>異文化の中で暮らすことの長所・短所について、自分の考えを知ってもらうために、2つの観点を対比しながら、意見や考えを書いている。</p>	<p>異文化の中で暮らすことの長所・短所について、自分の考えを知ってもらうために、2つの観点を対比しながら、意見や考えを書こうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>異文化の中で暮らすことの長所・短所について、学習事項を用いて、何とか英語で論説文を書いているが、理解に支障がある。</p>	<p>異文化の中で暮らすことの長所・短所について、自分の考えを知ってもらうために、意見や考えを何とか英語で書いているが、観点が整理されておらずわかりづらい。</p>	<p>異文化の中で暮らすことの長所・短所について、自分の考えを知ってもらうために、意見や考えを何とか英語で書こうとしている。</p>

Unit 6 Unit Activity(教科書 pp.106-107)

話すこと[やり取り]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	<p>[知識] 芸術作品を描写したり，作品の感想を述べ合ったりするための適切な表現や方法を理解している</p> <p>[技能] 芸術作品について，作品を描写したり，作品の感想を述べ合ったりするための適切な表現や方法を用いて，情報や考えを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させる技能を身に付けている。</p>	<p>芸術作品を楽しみ，それぞれの感じ方の違いに気付くために，作品の描写や感想を即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させている。</p>	<p>芸術作品を楽しみ，それぞれの感じ方の違いに気付くために，作品の描写や感想を即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>芸術作品について，学習事項を適切に用いて，聞き手にわかりやすい音声等で，情報や考えを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させている。</p>	<p>芸術作品を楽しみ，それぞれの感じ方の違いに気付くために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，多様な表現を適切に用い，作品の描写や感想を即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させている。</p>	<p>芸術作品を楽しみ，それぞれの感じ方の違いに気付くために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，多様な表現を適切に用い，作品の描写や感想を即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させようとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>芸術作品について，多少の誤りはあるが，学習事項を用いて，理解に支障のない程度に情報や考えを話して伝え合っている。</p>	<p>芸術作品を楽しみ，それぞれの感じ方の違いに気付くために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，作品の描写や感想を即興で話して伝え合うやり取りを続けている。</p>	<p>芸術作品を楽しみ，それぞれの感じ方の違いに気付くために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，作品の描写や感想を即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>芸術作品について，学習事項を用いて，情報や考えを何とか話して伝え合っているが，理解に支障がある。</p>	<p>芸術作品を楽しみ，それぞれの感じ方の違いに気付くために，作品の描写や感想を何とか話して伝え合っているが，表現が乏しく，やり取りが続いていない。</p>	<p>芸術作品を楽しみ，それぞれの感じ方の違いに気付くために，作品の描写や感想を何とか話して伝え合おうとしている。</p>

Unit 7 Unit Activity(教科書 pp.124-125)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	<p>[知識] 問題と解決策を説明する論説文の構成や表現を理解している。</p> <p>[技能] 問題と解決策を説明する論説文の構成や表現の知識を基に、身近な魚の現状について、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>身近な魚の現状について知ってもらうために、聞いたり読んだりしたことを基に、その生態や問題、解決策を明らかにしながら、英文を推敲するなどして、情報や考えを論理的に詳しく書いて伝えている。</p>	<p>身近な魚の現状について知ってもらうために、聞いたり読んだりしたことを基に、その生態や問題、解決策を明らかにしながら、英文を推敲するなどして、情報や考えを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>身近な魚の現状について、学習事項を適切に用いて、理解しやすい英語で、複数の段落から成る論説文を書いている。</p>	<p>身近な魚の現状について知ってもらうために、その生態や問題、解決策を明らかにしながら、情報や考えを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いている。</p>	<p>身近な魚の現状について知ってもらうために、その生態や問題、解決策を明らかにしながら、情報や考えを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書こうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>身近な魚の現状について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない英語で論説文を書いている。</p>	<p>身近な魚の現状について知ってもらうために、その生態や問題、解決策を明らかにしながら、情報や考えを書いている。</p>	<p>身近な魚の現状について知ってもらうために、その生態や問題、解決策を明らかにしながら、情報や考えを書こうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>身近な魚の現状について、学習事項を用いて、何とか英語で論説文を書いているが、理解に支障がある。</p>	<p>身近な魚の現状について知ってもらうために、情報や考えを何とか英語で書いているが、その生態や問題、解決策の詳細が不十分である。</p>	<p>身近な魚の現状について知ってもらうために、情報や考えを何とか英語で書こうとしている。</p>

Unit 8 Unit Activity(教科書 pp.140-141)

話すこと[やり取り]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	<p>[知識] 提案や異議を述べたり、相手に配慮しながら意見を伝え合ったり、話し合いを帰結させたりするための適切な表現や方法を理解している。</p> <p>[技能] 提案や異議を述べたり、相手に配慮しながら意見を伝え合ったり、話し合いを帰結させたりするための適切な表現や方法を用いながら、学校の命名権について、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>話し合いを帰結させて問題を解決できるように、学校の命名権について、聞いたり読んだりしたことを基に、相手の主張を正確に把握しながら、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合っている。</p>	<p>話し合いを帰結させて問題を解決できるように、学校の命名権について、聞いたり読んだりしたことを基に、相手の主張を正確に把握しながら、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>学校の命名権について、学習事項を適切に用いて、聞き手にわかりやすい音声等で、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合っている。</p>	<p>話し合いを帰結させて問題を解決できるように、学校の命名権について、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な表現を適切に用い、相手の主張を正確に把握しながら、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合っている。</p>	<p>話し合いを帰結させて問題を解決できるように、学校の命名権について、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な表現を適切に用い、相手の主張を正確に把握しながら、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>学校の命名権について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない程度に情報や考えを話して伝え合っている。</p>	<p>話し合いを帰結させて問題を解決できるように、学校の命名権について、相手の主張を把握しながら、情報や考えを話して伝え合っている。</p>	<p>話し合いを帰結させて問題を解決できるように、学校の命名権について、相手の主張を把握しながら、情報や考えを話して伝え合おうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>学校の命名権について、学習事項を用いて、情報や考えを何とか話して伝え合っているが、理解に支障がある。</p>	<p>話し合いを帰結させて問題を解決できるように、学校の命名権について、情報や考えを何とか話して伝え合っているが、相手の主張を把握できておらず、噛み合っていない。</p>	<p>話し合いを帰結させて問題を解決できるように、学校の命名権について、情報や考えを何とか話して伝え合おうとしている。</p>