

ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION III 単元の評価規準例

Unit 1 (pp.8-23)

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>友人同士の学校生活に関する対話や、学習方法に関する専門家の解説について、その構成や表現を理解している。</li> <li>現在完了形や現在完了進行形を用いた文の意味を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>現在完了形や現在完了進行形などの理解を基に、ストレスとの付き合い方に関する対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。</li> <li>効率的な学習方法とその理由について、ポッドキャストでの専門家の説明の内容を聞き取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<p>自分の考えをまとめるために、ストレスとの付き合い方や効率的な学習方法に関する対話や説明から、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を的確に捉えている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、ストレスとの付き合い方や効率的な学習方法に関する対話や説明から、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を的確に捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>関係代名詞を用いた文の形・意味を理解している。</li> <li>人文科学分野で用いられる語彙や表現を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <p>関係代名詞や人文科学分野で用いられる語彙や表現などの理解を基に、心理学や学習科学に関連した雑誌記事やウェブの記事の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、心理学や学習科学に関連した雑誌記事やウェブの記事から、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を的確に捉えている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、心理学や学習科学に関連した雑誌記事やウェブの記事から、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を的確に捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>経験を述べ合ったり、相手の発言内容を言い換えたりするための適切な表現や方法を理解している。</li> <li>共感の気持ちを示したり、助言を伝え合ったりするための適切な表現や方法を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活の悩みやストレスについて、経験を述べ合ったり、相手の発言内容を言い換えたりするための適切な表現や方法を用いて、情報や考えを即興で詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。</li> <li>よくある勉強の悩みについて、共感の気持ちを示したり、助言を伝え合ったりするための適切な表現や方法を用いて、情報を詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させる技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報を共有するために、日常生活の悩みやストレスについて、相手の発言内容を言い換えて確認しながら、自分の経験や考えを即興で詳しく話して伝え合っている。</li> <li>問題を解決するために、よくある勉強の悩みについて、共感の気持ちを示したり、助言を伝え合ったりして、情報を詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報を共有するために、日常生活の悩みやストレスについて、相手の発言内容を言い換えて確認しながら、自分の経験や考えを即興で詳しく話して伝え合おうとしている。</li> <li>問題を解決するために、よくある勉強の悩みについて、共感の気持ちを示したり、助言を伝え合ったりして、情報を詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させようとしている。</li> </ul>
話すこと 【発表】	—	—	—	—
書くこと	—	—	—	—

Unit 2 (pp.24-39)

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・テクノロジーや教育の話題に関する語彙や表現を理解している。</li> <li>・推量の助動詞を用いた文の意味を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・推量の助動詞などの理解を基に、テクノロジーに関する経験や気持ちの変化についての対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。</li> <li>・人工知能が教育に及ぼす影響について、インタビューでの専門家の説明の内容を聞き取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<p>自分の考えをまとめるために、テクノロジーに関する経験や気持ちの変化についての対話や、人工知能が教育に及ぼす影響についての説明から、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、話し手の意図や詳細を的確に捉えている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、テクノロジーに関する経験や気持ちの変化についての対話や、人工知能が教育に及ぼす影響についての説明から、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、話し手の意図や詳細を的確に捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・多様な時制（現在完了形、現在完了進行形、過去完了進行形など）を用いた文の形・意味を理解している。</li> <li>・科学技術分野で用いられる語彙や表現を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <p>多様な時制（現在完了形、現在完了進行形、過去完了進行形など）や科学技術分野で用いられる語彙や表現などの理解を基に、人工知能等の科学技術に関連したウェブの記事や物語の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、人工知能等の科学技術に関連したウェブの記事や物語から、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細、背景や含意を的確に捉えている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、人工知能等の科学技術に関連したウェブの記事や物語から、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細、背景や含意を的確に捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>[知識]</p> <p>希望を述べたり、賛成や疑念を示したりするための適切な表現や方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>日常生活における人工知能の利用について、希望を述べたり、賛成や疑念を示したりするための適切な表現や方法を用いて、考えや気持ちを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させる技能を身に付けている。</p>	<p>友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、日常生活における人工知能の利用について、希望を述べたり、賛成や疑念を示したりしながら、考えや気持ちを即興で詳しく伝え合うやり取りを続け、会話を発展させている。</p>	<p>友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、日常生活における人工知能の利用について、希望を述べたり、賛成や疑念を示したりしながら、考えや気持ちを即興で詳しく伝え合うやり取りを続け、会話を発展させようとしている。</p>
話すこと 【発表】	—	—	—	—
書くこと	<p>[知識]</p> <p>接続詞を用いた複数の段落から成る論説文の形式や、自分の意見や考えを理由や根拠を示しながら書いて伝える方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>人工知能が教育にもたらす利点について、接続詞を用いた複数の段落から成る論説文の形で、理由や根拠を示しながら、自分の意見や考えを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>人工知能が教育にもたらす利点について、自分の考えを知ってもらうために、聞いたり読んだりしたことを基に、理由や根拠を示しながら、意見や考えを論理的に詳しく書いて伝えている。</p>	<p>人工知能が教育にもたらす利点について、自分の考えを知ってもらうために、聞いたり読んだりしたことを基に、理由や根拠を示しながら、意見や考えを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>

Academic Listening and Speaking (pp.40-41)

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>人工知能に関する語彙や表現を理解している。</li> <li>過去形，現在完了形，推量の助動詞などを用いた文の意味を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <p>過去形，現在完了形，推量の助動詞などの理解を基に，人工知能についての説明の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために，人工知能についての説明を聞いて，話の展開に注意してメモを取るなどして必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を的確に捉えている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために，人工知能についての説明を聞いて，話の展開に注意してメモを取るなどして必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を的確に捉えようとしている。</p>
読むこと	—	—	—	—
話すこと [やり取り]	—	—	—	—
話すこと [発表]	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>見聞したことを述べたり，理由を説明したりするための適切な表現や方法を理解している。</li> <li>自分の主張をわかりやすく述べるための構成や表現を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <p>人工知能について，見聞したことを述べたり，理由を説明したりするための適切な表現を用いながら，情報や考えを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>自分の主張を知ってもらうために，人工知能について，聞いたことを基に具体的な内容や理由を加えながら，情報や考えを論理的に詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の主張を知ってもらうために，人工知能について，聞いたことを基に具体的な内容や理由を加えながら，情報や考えを論理的に詳しく話して伝えようとしている。</p>
書くこと	—	—	—	—

Unit 3 (pp.42-57)

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識] ・助言や提案の表現，民話の構成や表現を理解している。 ・過去形，過去完了形を用いた文の意味を理解している。	[技能] 過去形や過去完了形の理解を基に，大学の教育アドバイザーとの相談や，民話についての講義とディスカッションの内容を聞き取る技能を身に付けている。	民話の特徴を知るために，大学の教育アドバイザーとの相談や，民話についての講義とディスカッションから，話の展開に注意しつつ必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を的確に捉えている。	民話の特徴を知るために，大学の教育アドバイザーとの相談や，民話についての講義とディスカッションから，話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を的確に捉えようとしている。
読むこと	[知識] ・語や句，文における強勢，イントネーションや区切りを意識して音読している。 ・同格の that や関係代名詞を用いた文の形・意味を理解している。 ・民俗学に関わる語彙や表現を理解している。	[技能] 同格の that や関係代名詞，民俗学に関わる語彙や表現の理解を基に，民話の文化的価値に関する記事や，欧州に伝わる民話の内容を読み取る技能を身に付けている。	自分の考えをまとめるために，民話の文化的価値に関する記事や欧州に伝わる民話から，文章の展開に注意しながら特徴や教訓などの必要な情報を読み取り，概要や要点，詳細を的確に捉えている。	自分の考えをまとめるために，民話の文化的価値に関する記事や欧州に伝わる民話から，文章の展開に注意しながら特徴や教訓などの必要な情報を読み取り，概要や要点，詳細を的確に捉えようとしている。
話すこと 【やり取り】	[知識] 意見や理由を述べ合う適切な表現や方法を理解している。	[技能] 民話の教訓などについて，意見や理由を述べ合う適切な表現や方法を用いて，考えや気持ちを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させる技能を身に付けている。	民話を自分なりに解釈して考えを深めるために，民話の教訓について，聞いたり読んだりしたことを基に，考えや気持ちを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させている。	民話を自分なりに解釈して考えを深めるために，民話の教訓について，聞いたり読んだりしたことを基に，考えや気持ちを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させようとしている。
話すこと 【発表】	[知識] ・民話の内容を効果的に伝える方法を理解している。 ・民話で使われる文の形・意味・用法を理解している。	[技能] ・強勢，イントネーションや区切りを意識して話す技能を身に付けている。 ・民話で使われる文の理解を基に，聞き手にわかりやすく民話の内容を伝えたり，変更した民話の内容を詳しく話して伝えたりする技能を身に付けている。	民話を自分なりに解釈して考えを深めるために，聞いたり読んだりしたことを基に，聞き手にわかりやすく民話の内容を伝えたり，変更した民話の内容を詳しく話して伝えたりしている。	民話を自分なりに解釈して考えを深めるために，聞いたり読んだりしたことを基に，聞き手にわかりやすく民話の内容を伝えたり，変更した民話の内容を詳しく話して伝えたりしようとしている。
書くこと	—	—	—	—

Unit 4 (pp.58-73)

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識] ・賛成や反対を示す表現を理解している。 ・未来表現を用いた文の意味を理解している。	[技能] 賛成や反対を示す表現や未来表現などの理解を基に、タイムカプセルに何を入れるかについての対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。	自分の考えをまとめるために、タイムカプセルに何を入れるかについての対話から、話の展開に注意しつつ必要な情報を聞き取り、話し手の意図や詳細を的確に捉えている。	自分の考えをまとめるために、タイムカプセルに何を入れるかについての対話から、話の展開に注意しつつ必要な情報を聞き取り、話し手の意図や詳細を的確に捉えようとしている。
読むこと	[知識] ・過去完了進行形や現在完了形／過去完了形＋受け身を用いた文の形・意味を理解している。 ・報道に関わる語彙や表現を理解している。	[技能] 過去完了進行形や現在完了形／過去完了形＋受け身、報道に関わる語彙や表現などの理解を基に、過去に残されたものに関するニュース記事やウェブの記事の内容を読み取る技術を身に付けている。	自分の考えをまとめるために、過去に残されたものに関するニュース記事やウェブの記事から、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を複数の視点を把握しながら的確に捉えている。	自分の考えをまとめるために、過去に残されたものに関するニュース記事やウェブの記事から、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を複数の視点を把握しながら的確に捉えようとしている。
話すこと 【やり取り】	[知識] 賛成・反対したり、選択を伝え合って結論を得たりするための適切な表現や方法を理解している。	[技能] タイムカプセルで残したいものについて、賛成・反対したり、選択を伝え合って結論を得たりするための適切な表現や方法を用いて、意見や考えを理由とともに詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させる技能を身に付けている。	互いが納得できる結論を得るために、タイムカプセルで残したいものについて、賛成・反対したり、選択を伝え合ったりして、意見や考えを理由とともに詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させている。	互いが納得できる結論を得るために、タイムカプセルで残したいものについて、賛成・反対したり、選択を伝え合ったりして、意見や考えを理由とともに詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させようとしている。
話すこと 【発表】	[知識] ディスカッションを通して得られた結論を伝える際に用いられる文の形・意味・用法を理解している。	[技能] ・強勢、イントネーションや区切りを意識して話す技能を身に付けている。 ・タイムカプセルで残したいものについて、ディスカッションしたことを基に、得られた結論を論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。	聞き手を説得できるように、タイムカプセルで残したいものについて、ディスカッションをしたことを基に、得られた結論を論理的に詳しく話して伝えている。	聞き手を説得できるように、タイムカプセルで残したいものについて、ディスカッションをしたことを基に、得られた結論を論理的に詳しく話して伝えようとしている。
書くこと	—	—	—	—

### Speaking Strategies 1 (p.74)

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	—	—	—	—
読むこと	—	—	—	—
話すこと [やり取り]	—	—	—	—
話すこと [発表]	[知識] ・位置関係や比較, 推量を表す表現を理解している。 ・場面の展開を伝えるための時制や表現を理解している。	[技能] 写真・イラストに描写された日常的な状況について, 位置関係や比較, 推量を表す表現, 場面の展開を伝えるための時制や表現を用いて, 詳しく話して伝える技能を身に付けている。	写真・イラストに描写された日常的な状況について聞き手と情報を共有するために, 位置関係や比較, 推量, 想像した場面の展開などを詳しく話して伝えている。	写真・イラストに描写された日常的な状況について聞き手と情報を共有するために, 位置関係や比較, 推量, 想像した場面の展開などを詳しく話して伝えようとしている。
書くこと	—	—	—	—

### Writing Strategies 1 (p.75)

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	—	—	—	—
読むこと	—	—	—	—
話すこと [やり取り]	—	—	—	—
話すこと [発表]	—	—	—	—
書くこと	[知識] 理由を述べるための適切な表現を理解している。	[技能] 旅行での移動手段について, 理由を述べるための適切な表現を用いて, 情報や考えを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	読み手の意思決定を促すために, 旅行での移動手段について, 事前に得られた情報を活用しながら, 理由を示すなどして, 論理的に詳しく書いて伝えている。	読み手の意思決定を促すために, 旅行での移動手段について, 事前に得られた情報を活用しながら, 理由を示すなどして, 論理的に詳しく書いて伝えようとしている。

Unit 5 (pp.76-91)

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識] 現在完了形や推量の助動詞を用いた文の意味を理解している。	[技能] 現在完了形や推量の助動詞の理解を基に、本に書かれていることや異文化の中で経験したことについての対話やインタビューの内容を聞き取る技能を身に付けている。	自分の考えをまとめるために、本に書かれていることや異文化の中で経験したことについての対話やインタビューから、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を的確に捉えている。	自分の考えをまとめるために、本に書かれていることや異文化の中で経験したことについての対話やインタビューから、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を的確に捉えようとしている。
読むこと	[知識] ・過去完了形や接続詞を用いた文の形・意味を理解している。 ・文学や心理学に関わる語彙や表現を理解している。	[技能] 過去完了形や接続詞、文学や心理学に関わる語彙や表現などの理解を基に、本のレビューサイトやカルチャーショックの段階についてのブログ記事の内容を読み取る技能を身に付けている。	自分の考えをまとめるために、本のレビューサイトやカルチャーショックの段階についてのブログ記事から、一般論と個別の体験を把握しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を的確に捉えている。	自分の考えをまとめるために、本のレビューサイトやカルチャーショックの段階についてのブログ記事から、一般論と個別の体験を把握しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を的確に捉えようとしている。
話すこと 【やり取り】	[知識] 行ってみたい国・地域とその理由を述べたり、理由を述べて断ったりするための適切な表現や方法を理解している。	[技能] 行ってみたい国・地域とその理由を述べたり、理由を述べて断ったりするための適切な表現や方法を用いて、意見や考えを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させる技能を身に付けている。	—	—
話すこと 【発表】	—	—	—	—
書くこと	[知識] 2つの観点を対比しながら自分の意見を述べる論説文の構成や表現を理解している。	[技能] 異文化の中で暮らすことの長所・短所について、2つの観点を対比しながら意見を述べる論説文の構成や表現を用いて、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	異文化の中で暮らすことの長所・短所について、自分の考えを知ってもらうために、2つの観点を対比しながら、意見や考えを論理的に詳しく書いて伝えている。	異文化の中で暮らすことの長所・短所について、自分の考えを知ってもらうために、2つの観点を対比しながら、意見や考えを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。

Unit 6 (pp.92-107)

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識] 過去形や関係詞（非制限用法）を用いた文の意味を理解している。	[技能] 過去形や関係詞（非制限用法）などの理解を基に、芸術家の経験や手法に関するインタビューや、芸術作品の説明や描写の内容を聞き取る技能を身に付けている。	だれもが楽しめる芸術のあり方について考えるために、インタビューやオーディオガイドから、芸術家の経験や手法、芸術作品の詳細な描写などの必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を的確に捉えている。	芸術への理解を深めるために、インタビューやオーディオガイドから、芸術家の経験や手法、芸術作品の詳細な描写などの必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を的確に捉えようとしている。
読むこと	[知識] ・関係詞や分詞を用いた文の形・意味を理解している。 ・芸術分野で用いられる語彙や表現を理解している。	[技能] 関係詞や分詞、芸術分野で用いられる語彙や表現などの理解を基に、インクルーシブな展覧会やウェブサイトについての紹介記事などの内容を読み取る技能を身に付けている。	だれもが楽しめる芸術のあり方について考えるために、インクルーシブな展覧会やウェブサイトについての紹介記事などから、展覧会の特徴やサイトの工夫などの必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を的確に捉えている。	だれもが楽しめる芸術のあり方について考えるために、インクルーシブな展覧会やウェブサイトについての紹介記事などから、展覧会の特徴やサイトの工夫などの必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を的確に捉えようとしている。
話すこと 【やり取り】	[知識] 芸術作品を描写したり、作品の感想を述べ合ったりするための適切な表現や方法を理解している。	[技能] 芸術作品について、作品を描写したり、作品の感想を述べ合ったりするための適切な表現や方法を用いて、情報や考えを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させる技能を身に付けている。	芸術作品を楽しみ、それぞれの感じ方の違いに気付くために、作品の描写や感想を即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させている。	芸術作品を楽しみ、それぞれの感じ方の違いに気付くために、作品の描写や感想を即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させようとしている。
話すこと 【発表】	—	—	—	—
書くこと	—	—	—	—



### Speaking Strategies 2 (p.108)

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	—	—	—	—
読むこと	—	—	—	—
話すこと [やり取り]	—	—	—	—
話すこと [発表]	[知識] 過去進行形や過去形, 過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。	[技能] 過去進行形や過去形, 過去完了形などを用いて, 自分の体験談を, 具体的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。	日常的な経験について共有するために, 自分の体験談を, 時系列をわかりやすく整理しながら, 具体的に詳しく話して伝えている。	日常的な経験について共有するために, 自分の体験談を, 時系列をわかりやすく整理しながら, 具体的に詳しく話して伝えようとしている。
書くこと	—	—	—	—

### Writing Strategies 2 (p.109)

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	—	—	—	—
読むこと	—	—	—	—
話すこと [やり取り]	—	—	—	—
話すこと [発表]	—	—	—	—
書くこと	[知識] 図表で示された内容を伝えるための適切な表現や方法を理解している。	[技能] 数値を伴う比較資料について, 図表で示された内容を伝えるための適切な表現や方法を用いて, 読み取れる内容を詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	数値を伴う比較資料について, 図表で示された内容をわかりやすく説明するために, 与えられた情報を活用しながら, 客観的に詳しく書いて伝えている。	数値を伴う比較資料について, 図表で示された内容をわかりやすく説明するために, 与えられた情報を活用しながら, 客観的に詳しく書いて伝えようとしている。

Unit 7 (pp.110-125)

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識] 比較や分詞を用いた文の意味を理解している。	[技能] 比較や分詞の理解を基に、食習慣と環境の関係などについての対話や説明の内容を聞き取る技能を身に付けている。	持続可能な社会の実現について考えるために、食習慣と環境の関係などについての対話や説明から、習慣の理由や最新の取り組みなどの必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点、詳細を的確に捉えている。	持続可能な社会の実現について考えるために、食習慣と環境の関係などについての対話や説明から、習慣の理由や最新の取り組みなどの必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点、詳細を的確に捉えようとしている。
読むこと	[知識] ・ 図表を説明する際に用いられる文の形・意味を理解している。 ・ 自然科学分野の語彙や表現を理解している。	[技能] 図表を説明する際に用いられる文や、自然科学分野の語彙や表現などの理解を基に、海洋資源の開発や養殖の取り組みについてのウェブや英字新聞の記事の内容を読み取る技能を身に付けている。	持続可能な社会の実現について考えるために、海洋資源の開発や養殖の取り組みについてのウェブや英字新聞の記事から、経緯や因果関係、問題と解決策などの必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を的確に捉えている。	持続可能な社会の実現について考えるために、海洋資源の開発や養殖の取り組みについてのウェブや英字新聞の記事から、経緯や因果関係、問題と解決策などの必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を的確に捉えようとしている。
話すこと 【やり取り】	[知識] 何かを勧めたり断ったりするための適切な表現や方法を理解している。	[技能] 食べ物について、勧めたり断ったりするための適切な表現や方法を用いて、気持ちを即興で伝え合うやり取りを続け、会話を発展させる技能を身に付けている。	食事の場面で、食べ物を勧めたり断ったり、断る理由を説明したりして、気持ちを即興で伝え合うやり取りを続け、会話を発展させている。	食事の場面で、食べ物を勧めたり断ったり、断る理由を説明したりして、気持ちを即興で伝え合うやり取りを続け、会話を発展させようとしている。
話すこと 【発表】	—	—	—	—
書くこと	[知識] 問題と解決策を説明する論説文の構成や表現を理解している。	[技能] 問題と解決策を説明する論説文の構成や表現の知識を基に、身近な魚の現状について、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	身近な魚の現状について知ってもらうために、聞いたり読んだりしたことを基に、その生態や問題、解決策を明らかにしながら、英文を推敲するなどして、情報や考えを論理的に詳しく書いて伝えている。	身近な魚の現状について知ってもらうために、聞いたり読んだりしたことを基に、その生態や問題、解決策を明らかにしながら、英文を推敲するなどして、情報や考えを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。

Unit 8 (pp.126-141)

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提案や異議を述べるための適切な表現や方法を理解している。</li> <li>接続副詞を用いた文の意味を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <p>提案や異議を述べるための適切な表現や方法、接続副詞などの理解を基に、部活動の資金集めの方法に関するディスカッションの内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、部活動の資金集めの方法に関するディスカッションから、だれが何を提案し異議を申し立てているかなどの必要な情報を聞き取り、話の展開や要点、詳細を的確に捉えている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、部活動の資金集めの方法に関するディスカッションから、だれが何を提案し異議を申し立てているかなどの必要な情報を聞き取り、話の展開や要点、詳細を的確に捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>[知識]</p> <p>読み手を説得するための文章の構造や、ニュース原稿の特徴を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>読み手を説得するための文章の構造や、ニュース原稿の特徴などの理解を基に、スポンサーシップについてのウェブの記事や音声ニュースの原稿の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、スポンサーシップについてのウェブの記事や音声ニュースの原稿から、必要な情報を読み取り、異なる立場の主張とその根拠などを把握しながら、概要や要点、詳細を的確に捉えている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、スポンサーシップについてのウェブの記事や音声ニュースの原稿から、必要な情報を読み取り、異なる立場の主張とその根拠などを把握しながら、概要や要点、詳細を的確に捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>[知識]</p> <p>提案や異議を述べたり、相手に配慮しながら意見を伝え合ったり、話し合いを帰結させたりするための適切な表現や方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>提案や異議を述べたり、相手に配慮しながら意見を伝え合ったり、話し合いを帰結させたりするための適切な表現や方法を用いながら、学校の命名権について、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>話し合いを帰結させて問題を解決できるように、学校の命名権について、聞いたり読んだりしたことを基に、相手の主張を正確に把握しながら、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合っている。</p>	<p>話し合いを帰結させて問題を解決できるように、学校の命名権について、聞いたり読んだりしたことを基に、相手の主張を正確に把握しながら、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	—	—	—	—
書くこと	—	—	—	—

### Speaking Strategies 3 (p.142)

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	—	—	—	—
読むこと	—	—	—	—
話すこと [やり取り]	—	—	—	—
話すこと [発表]	[知識] 仮定法や断定を避ける表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。	[技能] 博物館の入場料などに関する社会的な話題について、仮定法や断定を避ける表現などを用いて、自分の考えを詳しく話して伝える技能を身に付けている。	博物館の入場料などに関する社会的な話題について賛否を示すために、仮定の話をしたり、断定を避けたりしながら、自分の考えを具体的な理由とともに詳しく話して伝えている。	博物館の入場料などに関する社会的な話題について賛否を示すために、仮定の話をしたり、断定を避けたりしながら、自分の考えを具体的な理由とともに詳しく話して伝えようとしている。
書くこと	—	—	—	—

### Writing Strategies 3 (p.143)

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	—	—	—	—
読むこと	—	—	—	—
話すこと [やり取り]	—	—	—	—
話すこと [発表]	—	—	—	—
書くこと	[知識] 賛成や反対、その理由を書いて伝えるための適切な方法を理解している。	[技能] 通信・情報などに関する社会的な話題について、賛成や反対、その理由を論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	通信・情報などに関する社会的な話題について賛否を示すために、理由や根拠を示しながら、自分の考えを論理的に詳しく書いて伝えている。	通信・情報などに関する社会的な話題について賛否を示すために、理由や根拠を示しながら、自分の考えを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。

### Active Writing 1 (pp.146-147)

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	—	—	—	—
読むこと	—	—	—	—
話すこと [やり取り]	—	—	—	—
話すこと [発表]	—	—	—	—
書くこと	[知識] つなぎ言葉やディスコース・ マーカーの形・意味・用法を 理解している。	[技能] 条件の異なる複数の選択肢につ いて、つなぎ言葉やディスコー ス・マーカーなどを用いて、ど れを選ぶべきかを論理的に詳し く書いて伝える技能を身に付け ている。	読み手の意思決定を促す ために、条件の異なる複 数の選択肢について、事 前に得られた情報を活用し ながら、理由を示すなど して、論理的に詳しく書 いて伝えている。	読み手の意思決定を促す ために、条件の異なる複 数の選択肢について、事 前に得られた情報を活用し ながら、理由を示すなど して、論理的に詳しく書 いて伝えようとしている。

### Active Writing 2 (pp.148-149)

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	—	—	—	—
読むこと	—	—	—	—
話すこと [やり取り]	—	—	—	—
話すこと [発表]	—	—	—	—
書くこと	[知識] 図表で示された内容を伝え るための傾向や比較を表す 表現を理解している。	[技能] 数値を伴う資料について、図表 で示された内容を伝えるための傾 向や比較を表す表現などを用い て、読み取れる内容を詳しく書 いて伝える技能を身に付けてい る。	数値を伴う資料について、 図表で示された内容をわ かりやすく説明するた めに、与えられた情報を活用 しながら、客観的に詳しく 書いて伝えている。	数値を伴う資料について、 図表で示された内容をわ かりやすく説明するた めに、与えられた情報を活用 しながら、客観的に詳しく 書いて伝えようとしている。

### Active Writing 3 (pp.150-151)

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	—	—	—	—
読むこと	—	—	—	—
話すこと [やり取り]	—	—	—	—
話すこと [発表]	—	—	—	—
書くこと	[知識] 反論・反駁を行うための 接続詞や条件節を用いた 文の形・意味・用法を理 解している。	[技能] 反論・反駁を行うための接続詞 や条件節などを用いて、通信・ 情報などに関する社会的な話題 について、賛成や反対、その理 由を論理的に詳しく書いて伝え る技能を身に付けている。	自分の考えを知ってもら うために、デジタル機器 の利用といった社会的な 話題について、賛成や反 対とその理由を示しなが ら、意見や考えを論理的 に詳しく書いて伝えてい る。	自分の考えを知ってもら うために、デジタル機器 の利用といった社会的な 話題について、賛成や反 対とその理由を示しなが ら、意見や考えを論理的 に詳しく書いて伝えよう としている。

### Reading Enrichment 1 (pp.152-155)

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	—	—	—	—
読むこと	[知識] ・語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。 ・登場人物のセリフを含んだ物語文の構成を理解している。	[技能] 登場人物のセリフを含んだ物語文の構成の理解を基に、社会的な問題提起を含む架空の世界を描いた物語の内容を読み取る技能を身に付けている。	社会的な問題提起に対して自分の考えをまとめるために、架空の世界を描いた物語から必要な情報を読み取り、物語の展開や書き手の意図、含意などを的確に捉えている。	社会的な問題提起に対して自分の考えをまとめるために、架空の世界を描いた物語から必要な情報を読み取り、物語の展開や書き手の意図、含意などを的確に捉えようとしている。
話すこと [やり取り]	—	—	—	—
話すこと [発表]	—	—	—	—
書くこと	—	—	—	—

### Reading Enrichment 2 (pp.156-159)

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	—	—	—	—
読むこと	[知識] ・語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。 ・登場人物のセリフを含んだ物語文の構成を理解している。	[技能] 登場人物のセリフを含んだ物語文の構成の理解を基に、過去のナイジェリアにおける教育の内実についての物語の内容を読み取る技能を身に付けている。	書き手が伝えようとしているメッセージについて深く考えることができるように、過去のナイジェリアにおける教育の内実についての物語を読み、背景知識を活用しながら、物語の展開や書き手の意図を的確に捉えている。	書き手が伝えようとしているメッセージについて深く考えることができるように、過去のナイジェリアにおける教育の内実についての物語を読み、背景知識を活用しながら、物語の展開や書き手の意図を的確に捉えようとしている。
話すこと [やり取り]	—	—	—	—
話すこと [発表]	—	—	—	—
書くこと	—	—	—	—