

Lesson 1 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識] 現在分詞の分詞構文, 関係副詞 where を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 現在分詞の分詞構文, 関係副詞 where などの理解を基に, 公共図書館とそのサービスについて話される会話の内容を詳細に聞き取る技能を身に付けている。	情報や自分の考えをまとめるために, 公共図書館やそのサービスについて話される会話から, 必要な情報を聞き取り, 話し手の意図, 概要や要点, 詳細を整理して把握している。	情報や自分の考えをまとめるために, 公共図書館やそのサービスについて話される会話から, 必要な情報を聞き取り, 話し手の意図, 概要や要点, 詳細を整理して把握しようとしている。
読むこと	[知識] 現在分詞の分詞構文, 関係副詞 where を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 現在分詞の分詞構文, 関係副詞 where などの理解を基に, 日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館についての新聞記事の内容を詳細に読み取る技能を身に付けている。	情報や自分の考えをまとめるために, 日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館についての新聞記事から, 必要な情報を読み取り, 書き手の意図, 概要や要点, 詳細を整理して把握している。	情報や自分の考えをまとめるために, 日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館についての新聞記事から, 必要な情報を読み取り, 書き手の意図, 概要や要点, 詳細を整理して把握しようとしている。
話すこと 【やり取り】	[知識] 現在分詞の分詞構文, 関係副詞 where を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 図書館の利用の仕方や, 地域の図書館が提供するプログラムやサービスについて, 現在分詞の分詞構文, 関係副詞 where などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	友達の見解を知り, 自分の考えをまとめるために, 図書館の利用の仕方や, 地域の図書館が提供するプログラムやサービスについて, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。	友達の見解を知り, 自分の考えをまとめるために, 図書館の利用の仕方や, 地域の図書館が提供するプログラムやサービスについて, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと 【発表】	[知識] 現在分詞の分詞構文, 関係副詞 where を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 理想の図書館について, 現在分詞の分詞構文, 関係副詞 where などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。	理想の図書館についてプレゼンテーションをするために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。	理想の図書館についてプレゼンテーションをするために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由整理し, や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。
書くこと	[知識] 現在分詞の分詞構文, 関係副詞 where を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 理想の図書館についてプレゼンテーションをするための原稿を, 現在分詞の分詞構文, 関係副詞 where などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	理想の図書館についてプレゼンテーションをするために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。	理想の図書館についてプレゼンテーションをするために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。

Lesson 2 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識]現在完了進行形, be 動詞+to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]現在完了進行形, be 動詞+to 不定詞などの理解を基に, 大谷翔平選手の野球歴について話されるインタビューの内容を詳細に聞き取る技能を身に付けている。	情報や自分の考えをまとめるために, 大谷翔平選手の野球歴について話されるインタビューから, 必要な情報を聞き取り, 話し手の意図, 概要や要点, 詳細を整理して把握している。	情報や自分の考えをまとめるために, 大谷翔平選手の野球歴について話されるインタビューから, 必要な情報を聞き取り, 話し手の意図, 概要や要点, 詳細を整理して把握しようとしている。
読むこと	[知識]現在完了進行形, be 動詞+to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]現在完了進行形, be 動詞+to 不定詞などの理解を基に, メジャーリーガーである大谷翔平選手の伝記の内容を詳細に読み取る技能を身に付けている。	情報や自分の考えをまとめるために, メジャーリーガーである大谷翔平選手の伝記から, 必要な情報を読み取り, 書き手の意図, 概要や要点, 詳細を整理して把握している。	情報や自分の考えをまとめるために, メジャーリーガーである大谷翔平選手の伝記から, 必要な情報を読み取り, 書き手の意図, 概要や要点, 詳細を整理して把握しようとしている。
話すこと [やり取り]	[知識]現在完了進行形, be 動詞+to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]大谷翔平選手について, 現在完了進行形, be 動詞+to 不定詞などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, インタビュー形式で詳しく話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	友達の意見を知り, 自分の考えをまとめるために, 大谷翔平選手について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, インタビュー形式で詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。	友達の意見を知り, 自分の考えをまとめるために, 大谷翔平選手について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, インタビュー形式で詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	[知識]現在完了進行形, be 動詞+to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]好きなスポーツ選手について, 現在完了進行形, be 動詞+to 不定詞などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。	自分の好きなスポーツ選手について, クラスの友達に知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。	自分の好きなスポーツ選手について, クラスの友達に知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。
書くこと	[知識]現在完了進行形, be 動詞+to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]好きなスポーツ選手についての発表用の原稿を, 現在完了進行形, be 動詞+to 不定詞などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	自分の好きなスポーツ選手について, クラスの友達に知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。	自分の好きなスポーツ選手について, クラスの友達に知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。

Lesson 3 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識]比較表現, S+V[使役]+O+C[原形不定詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]比較表現, S+V[使役]+O+C[原形不定詞]などの理解を基に, 動物園で働く獣医へのインタビューの内容を詳細に聞き取る技能を身に付けている。	情報や自分の考えをまとめるために, 動物園で働く獣医へのインタビューから, 必要な情報を聞き取り, 話し手の意図, 概要や要点, 詳細を整理して把握している。	情報や自分の考えをまとめるために, 動物園で働く獣医へのインタビューから, 必要な情報を聞き取り, 話し手の意図, 概要や要点, 詳細を整理して把握しようとしている。
読むこと	[知識]比較表現, S+V[使役]+O+C[原形不定詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]比較表現, S+V[使役]+O+C[原形不定詞]などの理解を基に, 動物の歯科医の仕事についての科学記事の内容を詳細に読み取る技能を身に付けている。	情報や自分の考えをまとめるために, 動物の歯科医の仕事についての科学記事から, 必要な情報を読み取り, 書き手の意図, 概要や要点, 詳細を整理して把握している。	情報や自分の考えをまとめるために, 動物の歯科医の仕事についての科学記事から, 必要な情報を読み取り, 書き手の意図, 概要や要点, 詳細を整理して把握しようとしている。
話すこと [やり取り]	[知識]比較表現, S+V[使役]+O+C[原形不定詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]興味のある職業について, 比較表現, S+V[使役]+O+C[原形不定詞]などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, インタビュー形式で詳しく話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	友達の意見を知り, 自分の考えをまとめるために, 興味のある職業について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。	友達の意見を知り, 自分の考えをまとめるために, 興味のある職業について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	[知識]比較表現, S+V[使役]+O+C[原形不定詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]興味のある職業について, 比較表現, S+V[使役]+O+C[原形不定詞]などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。	興味のある職業について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。	興味のある職業について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。
書くこと	[知識]比較表現, S+V[使役]+O+C[原形不定詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]職業についてインタビューするための原稿を, 比較表現, S+V[使役]+O+C[原形不定詞]などの多様な語句や文を用いて, 情報や質問事項を整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	興味のある職業について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や質問事項を整理し, 理由や根拠とともにインタビューのための原稿を詳しく書いて伝えている。	興味のある職業について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や質問事項を整理し, 理由や根拠とともにインタビューのための原稿を詳しく書いて伝えようとしている。

Lesson 4 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識]関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞 what, 分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞 what, 分詞構文などの理解を基に, 松本紀生さんの写真について話される会話の内容を詳細に聞き取る技能を身に付けている。	情報や自分の考えをまとめるために, 松本紀生さんの写真について話される会話から, 必要な情報を聞き取り, 話し手の意図, 概要や要点, 詳細を整理して把握している。	情報や自分の考えをまとめるために, 松本紀生さんの写真について話される会話から, 必要な情報を聞き取り, 話し手の意図, 概要や要点, 詳細を整理して把握しようとしている。
読むこと	[知識]関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞 what, 分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞 what, 分詞構文などの理解を基に, 写真家の松本紀生さんの半生や作品についての雑誌記事の内容を詳細に読み取る技能を身に付けている。	情報や自分の考えをまとめるために, 写真家の松本紀生さんの半生や作品についての雑誌記事から, 必要な情報を読み取り, 書き手の意図, 概要や要点, 詳細を整理して把握している。	情報や自分の考えをまとめるために, 写真家の松本紀生さんの半生や作品についての雑誌記事から, 必要な情報を読み取り, 書き手の意図, 概要や要点, 詳細を整理して把握しようとしている。
話すこと [やり取り]	[知識]関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞 what, 分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]自分が選んだ松本紀生さんの写真について, それを選んだ理由を, 関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞 what, 分詞構文などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 詳しく話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	友達の意見を知り, 自分の考えをまとめるために, 自分が選んだ松本紀生さんの写真について, それを選んだ理由を, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。	友達の意見を知り, 自分の考えをまとめるために, 自分が選んだ松本紀生さんの写真について, それを選んだ理由を, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	[知識]関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞 what, 分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]自分が選んだ松本紀生さんの写真について, 関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞 what, 分詞構文などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。	自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。	自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。
書くこと	[知識]関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞 what, 分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介する発表用の原稿を, 関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞 what, 分詞構文などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。	自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。

Lesson 5 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識]S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身などの理解を基に, イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容について話される会話の内容を詳細に聞き取る技能を身に付けている。	情報や自分の考えをまとめるために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容について話される会話から, 必要な情報を聞き取り, 話の展開や話し手の意図, 概要や要点, 詳細を整理して把握している。	情報や自分の考えをまとめるために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容について話される会話から, 必要な情報を聞き取り, 話の展開や話し手の意図, 概要や要点, 詳細を整理して把握しようとしている。
読むこと	[知識]S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身などの理解を基に, イグ・ノーベル賞を受賞した研究についての ALT による学級だよりの記事の内容を詳細に読み取る技能を身に付けている。	情報や自分の考えをまとめるために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究についての ALT による学級だよりの記事から, 必要な情報を読み取り, 書き手の意図, 概要や要点, 詳細を整理して把握している。	情報や自分の考えをまとめるために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究についての ALT による学級だよりの記事から, 必要な情報を読み取り, 書き手の意図, 概要や要点, 詳細を整理して把握しようとしている。
話すこと [やり取り]	[知識]S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]イグ・ノーベル賞を受賞した研究や選考方法について, S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 詳しく話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	友達の意見を知り, 自分の考えをまとめるために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究や選考方法について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。	友達の意見を知り, 自分の考えをまとめるために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究や選考方法について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	[知識]S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともにポスターで具体例を示しながら詳しく話して伝える技能を身に付けている。	ALT やクラスの友達に紹介するために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともにポスターで具体例を示しながら詳しく話して伝えている。	ALT やクラスの友達に紹介するために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともにポスターで具体例を示しながら詳しく話して伝えようとしている。
書くこと	[知識]S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]イグ・ノーベル賞を受賞した研究についての発表用のポスターを, S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	ALT やクラスの友達に紹介するために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 発表用のポスターを理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。	ALT やクラスの友達に紹介するために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 発表用のポスターを理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。

Lesson 6 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識]「追加」を表すディスコースマーカ―の意味や働きを理解している。 [技能]「追加」を表すディスコースマーカ―の理解を基に、日本におけるハロウィーンの世界規模の変遷について話される発表や、ハロウィーンの特長や課題についての説明の内容を、話の展開に注意しながら詳細に聞き取る技能を身に付けている。	情報や自分の考えをまとめるために、日本におけるハロウィーンの世界規模の変遷についての発表や、ハロウィーンの特長や課題についての説明から、話の展開に注意しながら、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握している。	情報や自分の考えをまとめるために、日本におけるハロウィーンの世界規模の変遷についての発表や、ハロウィーンの特長や課題についての説明から、話の展開に注意しながら、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握しようとしている。
読むこと	[知識]「追加」を表すディスコースマーカ―の意味や働きを理解している。 [技能]「追加」を表すディスコースマーカ―の理解を基に、日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源や歴史についての論説文の内容を、文章の展開に注意しながら詳細に読み取る技能を身に付けている。	情報や自分の考えをまとめるために、日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源や歴史についての論説文の内容から、文章の展開に注意しながら、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握している。	情報や自分の考えをまとめるために、日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源や歴史についての論説文の内容から、文章の展開に注意しながら、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握しようとしている。
話すこと [やり取り]	[知識]「追加」を表すディスコースマーカ―の意味や働きを理解している。 [技能]ハロウィーンの世界主義への批判に対して、賛成または反対の立場で、「追加」を表すディスコースマーカ―を用いて、情報や自分の考え・意見を整理し、詳しく話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	友達の考えを踏まえて、自分の考えや意見をまとめるために、ハロウィーンの世界主義への批判に対して、賛成または反対の立場で、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考え・意見を整理し、詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。	友達の考えを踏まえて、自分の考えや意見をまとめるために、ハロウィーンの世界主義への批判に対して、賛成または反対の立場で、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考え・意見を整理し、詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	[知識]「追加」を表すディスコースマーカ―の意味や働きを理解している。 [技能]ハロウィーンの世界主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、「追加」を表すディスコースマーカ―を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。	自分の意見を伝えるために、ハロウィーンの世界主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えている。	自分の意見を伝えるために、ハロウィーンの世界主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えようとしている。
書くこと	[知識]「追加」を表すディスコースマーカ―の意味や働きを理解している。 [技能]ハロウィーンの世界主義への批判に対して、賛成または反対の意見を発表するための原稿を、「追加」を表すディスコースマーカ―を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	ハロウィーンの世界主義への批判に対して、賛成または反対の意見を発表するための原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えている。	ハロウィーンの世界主義への批判に対して、賛成または反対の意見を発表するための原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えようとしている。

Lesson 7 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識]客観的な事実と筆者の意見の区別を理解している。 [技能]客観的な事実と筆者の意見の区別の理解を基に、3D プリント技術の利点と課題について話される会話や説明の内容を、話の展開に注意しながら詳細に聞き取る技能を身に付けている。	他者の意見を知り、情報や自分の考えをまとめるために、3D プリント技術の利点と課題についての会話や説明の内容から、話の展開に注意しながら、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握している。	他者の意見を知り、情報や自分の考えをまとめるために、3D プリント技術の利点と課題についての会話や説明の内容から、話の展開に注意しながら、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握しようとしている。
読むこと	[知識]客観的な事実と筆者の意見の区別を理解している。 [技能]客観的な事実と筆者の意見の区別の理解を基に、3D プリント技術の使用例や今後の課題などについての科学記事を、文章の展開に注意しながら詳細に読み取る技能を身に付けている。	情報や自分の考えをまとめるために、3D プリント技術の使用例や今後の課題などについての科学記事から、文章の展開に注意しながら、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握している。	情報や自分の考えをまとめるために、3D プリント技術の使用例や今後の課題などについての科学記事から、文章の展開に注意しながら、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握しようとしている。
話すこと [やり取り]	[知識]客観的な事実と筆者の意見の区別を理解している。 [技能]3D プリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場で、客観的な事実と筆者の意見を区別して、情報や自分の考えを整理し、詳しく話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	友達の考えを踏まえて、自分の考えや意見をまとめるために、3D プリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場で、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。	友達の考えを踏まえて、自分の考えや意見をまとめるために、3D プリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場で、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。
話すこと [発表]	[知識]客観的な事実と筆者の意見の区別を理解している。 [技能]3D プリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして、客観的な事実と筆者の意見を区別して、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。	自分の意見を伝えるために、3D プリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えている。	自分の意見を伝えるために、3D プリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えようとしている。
書くこと	[知識]客観的な事実と筆者の意見の区別を理解している。 [技能]3D プリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして自分の意見を発表するための原稿を、客観的な事実と筆者の意見を区別して、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	自分の意見を伝えるために、3D プリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして自分の意見を発表するための原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えている。	自分の意見を伝えるために、3D プリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして自分の意見を発表するための原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えようとしている。

Lesson 8 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識]「時間順序」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解している。 [技能]「時間順序」を表すディスコースマーカの理解を基に、難民の現状について話される会話の内容を、話の展開に注意しながら詳細に聞き取る技能を身に付けている。	情報や自分の考えをまとめるために、難民の現状について話される会話から、話の展開に注意しながら、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握している。	情報や自分の考えをまとめるために、難民の現状について話される会話から、話の展開に注意しながら、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握しようとしている。
読むこと	[知識]「時間順序」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解している。 [技能]「時間順序」を表すディスコースマーカの理解を基に、奴隷制度下の人権問題や、ハリエット・タブマンの功績について書かれた伝記の内容を、文章の展開に注意しながら詳細に読み取る技能を身に付けている。	情報や自分の考えをまとめるために、奴隷制度下の人権問題や、ハリエット・タブマンの功績について書かれた伝記から、文章の展開に注意しながら、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握している。	情報や自分の考えをまとめるために、奴隷制度下の人権問題や、ハリエット・タブマンの功績について書かれた伝記から、文章の展開に注意しながら、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握しようとしている。
話すこと [やり取り]	[知識]「時間順序」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解している。 [技能]難民を救うための支援や活動について、「時間順序」を表すディスコースマーカを用いて、情報や自分の考えを整理し、詳しく話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、難民を救うための支援や活動について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。	友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、難民を救うための支援や活動について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	[知識]「時間順序」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解している。 [技能]難民を救うためにできることについて、「時間順序」を表すディスコースマーカを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともにポスターで具体例を示しながら、論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。	自分の意見を伝えるために、難民を救うためにできることについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともにポスターで具体例を示しながら、論理的に詳しく話して伝えている。	自分の意見を伝えるために、難民を救うためにできることについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともにポスターで具体例を示しながら、論理的に詳しく話して伝えようとしている。
書くこと	[知識]「時間順序」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解している。 [技能]難民を救うためのポスターを、「時間順序」を表すディスコースマーカを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠、具体例とともに論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	自分の意見を伝えるために、難民を救うためにできることについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠、具体例とともに発表するためのポスターを論理的に詳しく書いて伝えている。	自分の意見を伝えるために、難民を救うためにできることについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠、具体例とともに発表するためのポスターを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。

Lesson 9 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識]「列挙」を表すディスコースマーカ―の意味や働きを理解している。 [技能]「列挙」を表すディスコースマーカ―の理解を基に、日本語における新語について話される会話の内容を、話の展開に注意しながら詳細に聞き取る技能を身に付けている。	情報や自分の考えをまとめるために、日本語における新語について話される会話から、話の展開に注意しながら、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握している。	情報や自分の考えをまとめるために、日本語における新語について話される会話から、話の展開に注意しながら、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握しようとしている。
読むこと	[知識]「列挙」を表すディスコースマーカ―の意味や働きを理解している。 [技能]「列挙」を表すディスコースマーカ―の理解を基に、英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて書かれた論説文を、文章の展開に注意しながら詳細に読み取る技能を身に付けている。	情報や自分の考えをまとめるために、英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて書かれた論説文から、文章の展開に注意しながら、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握している。	情報や自分の考えをまとめるために、英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて書かれた論説文から、文章の展開に注意しながら、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握しようとしている。
話すこと [やり取り]	[知識]「列挙」を表すディスコースマーカ―の意味や働きを理解している。 [技能]日本語における新語の使用について、「列挙」を表すディスコースマーカ―を用いて、情報や自分の考えを整理し、根拠を挙げながら詳しく話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、日本語における新語の使用について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、根拠を挙げながら詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。	友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、日本語における新語の使用について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、根拠を挙げながら詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	[知識]「列挙」を表すディスコースマーカ―の意味や働きを理解している。 [技能]最近日本語に入った言葉とその意味について、「列挙」を表すディスコースマーカ―を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。	最近日本語に入った言葉とその意味についてALTの先生に説明するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えている。	最近日本語に入った言葉とその意味についてALTの先生に説明するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えようとしている。
書くこと	[知識]「列挙」を表すディスコースマーカ―の意味や働きを理解している。 [技能]最近日本語に入った言葉とその意味について、「列挙」を表すディスコースマーカ―を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	最近日本語に入った言葉とその意味についてALTの先生に説明するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えている。	最近日本語に入った言葉とその意味についてALTの先生に説明するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えようとしている。

Lesson 10 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識]「追加」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解している。 [技能]「追加」を表すディスコースマーカの理解を基に、ペットとしてネコを選ぶべき理由について話されるスピーチの内容を、話の展開に注意しながら詳細に聞き取る技能を身に付けている。	情報や自分の考えをまとめるために、ペットとしてネコを選ぶべき理由について話されるスピーチから、話の展開に注意しながら、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握している。	情報や自分の考えをまとめるために、ペットとしてネコを選ぶべき理由について話されるスピーチから、話の展開に注意しながら、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握しようとしている。
読むこと	[知識]「追加」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解している。 [技能]「追加」を表すディスコースマーカの理解を基に、イヌの習性とその文化についてのエッセイを、文章の展開に注意しながら詳細に読み取る技能を身に付けている。	情報や自分の考えをまとめるために、イヌの習性とその文化についてのエッセイから、文章の展開に注意しながら、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握している。	情報や自分の考えをまとめるために、イヌの習性とその文化についてのエッセイから、文章の展開に注意しながら、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握しようとしている。
話すこと [やり取り]	[知識]「追加」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解している。 [技能]ペットとしてイヌやネコを選ぶべき理由について、「追加」を表すディスコースマーカを用いて、情報や自分の考えを整理し、相手に質問や反論をしながら詳しく話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、ペットとしてイヌやネコを選ぶべき理由について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、相手に質問や反論をしながら詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。	友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、ペットとしてイヌやネコを選ぶべき理由について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、相手に質問や反論をしながら詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	[知識]「追加」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解している。 [技能]ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、「追加」を表すディスコースマーカを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。	相手を説得するために、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、聞いたり読んだりしたことを活用して、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えている。	相手を説得するために、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、聞いたり読んだりしたことを活用して、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えようとしている。
書くこと	[知識]「追加」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解している。 [技能]ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて発表するためのスピーチ原稿を、「追加」を表すディスコースマーカを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	相手を説得するために、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、聞いたり読んだりしたことを活用して、発表するためのスピーチ原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えている。	相手を説得するために、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、聞いたり読んだりしたことを活用して、発表するためのスピーチ原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えようとしている。