

All Aboard! English CommunicationⅢ Activity(一部 Target の文法含む) ルーブリック例

Lesson 1 Activity(一部 Target の文法含む) (教科書 pp.9-11)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 1 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、建築物の名前や特徴などを紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 1 の文法事項 Target の理解をもとに、したいことや好きなことについて即興で説明したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、建築物の名前や特徴などを紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>建築物の名前や特徴などを紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるレポート番組の原稿を書いて発表したりしている。</p>	<p>建築物の名前や特徴などを紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるレポート番組の原稿を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box などで示された語句や表現を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、したいことや好きなことについて即興で説明したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、建築物の名前や特徴などを紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるレポート番組の原稿を書いて発表したりすることができる。(9 文以上)</p>	<p>建築物の名前や特徴などを紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるレポート番組の原稿を書いて発表したりしている。(9 文以上)</p>	<p>建築物の名前や特徴などを紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるレポート番組の原稿を書いて発表したりしようとしている。(9 文以上)</p>

All Aboard! English CommunicationⅢ Activity(一部 Target の文法含む) ルーブリック例

<p>B(おおむね満足できる)</p>	<p>教科書の Tool Box などですされた語句や表現を使えば、文法事項 Target を用いて、したいことや好きなことについて、おおむね即興で説明したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、建築物の名前や特徴などを紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるレポート番組の原稿を書いて発表したりすることができる。(9 文程度)</p>	<p>建築物の名前や特徴などを紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるレポート番組の原稿を書いて発表したりしている。(9 文程度)</p>	<p>建築物の名前や特徴などを紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるレポート番組の原稿を書いて発表したりしようとしている。(9 文程度)</p>
<p>C(努力を要する)</p>	<p>教科書の Tool Boxなどで語句や表現を支援されても、文法事項 Target を用いて、したいことや好きなことについて即興で説明したり、文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また、建築物の名前や特徴などを紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるレポート番組の原稿を書いて発表したりすることができない。</p>	<p>建築物の名前や特徴などを紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるレポート番組の原稿を書いて発表したりしていない。</p>	<p>建築物の名前や特徴などを紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるレポート番組の原稿を書いて発表したりしようとしていない。</p>

All Aboard! English CommunicationⅢ Activity(一部 Target の文法含む) ルーブリック例

Lesson 2 Activity(一部 Target の文法含む) (教科書 pp.17-19)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 2 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、選んだ生き物の特徴について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え、気持ちなどを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 2 の文法事項 Target の理解をもとに、経験や継続、完了した動作などについて即興で説明したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、選んだ生き物の特徴について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え、気持ちなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>選んだ生き物の特徴について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある原稿を書いて発表したりしている。</p>	<p>選んだ生き物の特徴について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある原稿を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box など示された語句や表現を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、経験や継続、完了した動作などについて即興で説明したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、選んだ生き物の特徴について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある原稿を書いて発表したりすることができる。(9文以上)</p>	<p>選んだ生き物の特徴について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある原稿を書いて発表したりしている。(9文以上)</p>	<p>選んだ生き物の特徴について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある原稿を書いて発表したりしようとしている。(9文以上)</p>
B(おおむね満足できる)	<p>教科書の Tool Box など示された語句や表現を使えば、文法事項 Target を用いて、経験や継続、完了した動</p>	<p>選んだ生き物の特徴について、相手の意見を知り、自分</p>	<p>選んだ生き物の特徴について、相手の意見を知り、自分の意見をまと</p>

All Aboard! English CommunicationⅢ Activity(一部 Target の文法含む) ルーブリック例

	<p>作などについて、おおむね即興で説明したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、選んだ生き物の特徴について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある原稿を書いて発表したりすることができる。(9 文程度)</p>	<p>の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある原稿を書いて発表したりしている。(9 文程度)</p>	<p>めるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある原稿を書いて発表したりしようとしている。(9 文程度)</p>
<p>C(努力を要する)</p>	<p>教科書の Tool Boxなどで語句や表現を支援されても、文法事項 Target を用いて、経験や継続、完了した動作などについて即興で説明したり、文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また、選んだ生き物の特徴について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある原稿を書いて発表したりすることができない。</p>	<p>選んだ生き物の特徴について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある原稿を書いて発表したりしていない。</p>	<p>選んだ生き物の特徴について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある原稿を書いて発表したりしようとしていない。</p>

All Aboard! English CommunicationⅢ Activity(一部 Target の文法含む) ルーブリック例

Lesson 3 Activity(一部 Target の文法含む) (教科書 pp.25-27)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 3 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、選んだ人物のファッションやスタイルについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え、気持ちなどを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 3 の文法事項 Target の理解をもとに、写真の状況について即興で説明したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、選んだ人物のファッションやスタイルについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え、気持ちなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>選んだ人物のファッションやスタイルについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるインタビュー原稿を書いて発表したりしている。</p>	<p>選んだ人物のファッションやスタイルについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるインタビュー原稿を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box などで示された語句や表現を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、写真の状況について即興で説明したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、選んだ人物のファッションやスタイルについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるインタビュー原稿を書いて発表したりすることができる。(5 文以上)</p>	<p>選んだ人物のファッションやスタイルについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるインタビュー原稿を書いて発表したりしている。(5 文以上)</p>	<p>選んだ人物のファッションやスタイルについて、相手の意見を知り、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるインタビュー原稿を書いて発表したりしようとしている。(5 文以上)</p>

All Aboard! English CommunicationⅢ Activity(一部 Target の文法含む) ルーブリック例

<p>B(おおむね満足できる)</p>	<p>教科書の Tool Box など示された語句や表現を使えば、文法事項 Target を用いて、写真の状況について、おおむね即興で説明したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、選んだ人物のファッションやスタイルについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるインタビュー原稿を書いて発表したりすることができる。(5 文程度)</p>	<p>選んだ人物のファッションやスタイルについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるインタビュー原稿を書いて発表したりしている。(5 文程度)</p>	<p>選んだ人物のファッションやスタイルについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるインタビュー原稿を書いて発表したりしようとしている。(5 文程度)</p>
<p>C(努力を要する)</p>	<p>教科書の Tool Box など語句や表現を支援されても、文法事項 Target を用いて、写真の状況について即興で説明したり、文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また、選んだ人物のファッションやスタイルについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるインタビュー原稿を書いて発表したりすることができない。</p>	<p>選んだ人物のファッションやスタイルについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるインタビュー原稿を書いて発表したりしていない。</p>	<p>選んだ人物のファッションやスタイルについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるインタビュー原稿を書いて発表したりしていない。</p>

All Aboard! English CommunicationⅢ Activity(一部 Target の文法含む) ルーブリック例

Lesson 4 Activity(一部 Target の文法含む) (教科書 pp.35-37)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 4 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、食糧問題についてミニディバートをするとき、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 4 の文法事項 Target の理解をもとに、イラストの内容について即興で説明したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、食糧問題についてミニディバートをするとき、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>食糧問題についてミニディバートをするとき、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのある意見や反論を書いて発表したりしている。</p>	<p>食糧問題についてミニディバートをするとき、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのある意見や反論を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box など示された語句や表現を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、イラストの内容について即興で説明したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、食糧問題についてミニディバートをするとき、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのある意見や反論を書いて発表したりすることができる。(6 文以上)</p>	<p>食糧問題についてミニディバートをするとき、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのある意見や反論を書いて発表したりしている。(6 文以上)</p>	<p>食糧問題についてミニディバートをするとき、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのある意見や反論を書いて発表したりしようとしている。(6 文以上)</p>
B(おおむね満足できる)	教科書の Tool Box など示された語句や表現を使え	食糧問題についてミニディバ	食糧問題についてミニディバートを

All Aboard! English CommunicationⅢ Activity(一部 Target の文法含む) ルーブリック例

	<p>ば, 文法事項 Target を用いて, イラストの内容について, おおむね即興で説明したり, 文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また, 食糧問題についてミニディバートをするとき, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのある意見や反論を書いて発表したりすることができる。(6 文程度)</p>	<p>ートをするとき, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのある意見や反論を書いて発表したりしている。(6 文程度)</p>	<p>するとき, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのある意見や反論を書いて発表したりしようとしている。(6 文程度)</p>
<p>C(努力を要する)</p>	<p>教科書の Tool Boxなどで語句や表現を支援されても, 文法事項 Target を用いて, イラストの内容について即興で説明したり, 文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また, 食糧問題についてミニディバートをするとき, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのある意見や反論を書いて発表したりすることができない。</p>	<p>食糧問題についてミニディバートをするとき, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのある意見や反論を書いて発表したりしていない。</p>	<p>食糧問題についてミニディバートをするとき, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのある意見や反論を書いて発表したりしようとしていない。</p>

All Aboard! English CommunicationⅢ Activity(一部 Target の文法含む) ルーブリック例

Lesson 5 Activity(一部 Target の文法含む) (教科書 pp.45-47)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 5 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、選んだ地域の自然の特徴について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 5 の文法事項 Target の理解をもとに、人や物について即興で説明したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、選んだ地域の自然の特徴について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>選んだ地域の自然の特徴について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるプレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしている。</p>	<p>選んだ地域の自然の特徴について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるプレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box など示された語句や表現を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、人や物について即興で説明したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、選んだ地域の自然の特徴について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるプレゼンテーションの原稿を書いて発表したりすることができる。(8文以上)</p>	<p>選んだ地域の自然の特徴について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるプレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしている。(8文以上)</p>	<p>選んだ地域の自然の特徴について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるプレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしようとしている。(8文以上)</p>
B(おおむね満足できる)	教科書の Tool Box など示された語句や表現を使え	選んだ地域の自然の特徴につ	選んだ地域の自然の特徴につい

All Aboard! English CommunicationⅢ Activity(一部 Target の文法含む) ルーブリック例

	<p>ば, 文法事項 Target を用いて, 人や物について, おおむね即興で説明したり, 文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また, 選んだ地域の自然の特徴について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのあるプレゼンテーションの原稿を書いて発表したりすることができる。(8 文程度)</p>	<p>いて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのあるプレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしている。(8 文程度)</p>	<p>て, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのあるプレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしようとしている。(8 文程度)</p>
<p>C(努力を要する)</p>	<p>教科書の Tool Boxなどで語句や表現を支援されても, 文法事項 Target を用いて, 人や物について即興で説明したり, 文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また, 選んだ地域の自然の特徴について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのあるプレゼンテーションの原稿を書いて発表したりすることができない。</p>	<p>選んだ地域の自然の特徴について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのあるプレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしていない。</p>	<p>選んだ地域の自然の特徴について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのあるプレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしようとしていない。</p>

All Aboard! English CommunicationⅢ Activity(一部 Target の文法含む) ルーブリック例

Lesson 6 Activity(一部 Target の文法含む) (教科書 pp.61-63)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 6 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、訪れてみたい史跡について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 6 の文法事項 Target の理解をもとに、人や物について即興で説明したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、訪れてみたい史跡について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>訪れてみたい史跡について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりしている。</p>	<p>訪れてみたい史跡について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box など示された語句や表現を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、人や物について即興で説明したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、訪れてみたい史跡について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりすることができる。(5文以上)</p>	<p>訪れてみたい史跡について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりしている。(5文以上)</p>	<p>訪れてみたい史跡について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりしようとしている。(5文以上)</p>
B(おおむね満足できる)	<p>教科書の Tool Box など示された語句や表現を使えば、文法事項 Target を用いて、人や物について、おおむ</p>	<p>訪れてみたい史跡について、相手の意見を知り、自分の意</p>	<p>訪れてみたい史跡について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめ</p>

All Aboard! English CommunicationⅢ Activity(一部 Target の文法含む) ルーブリック例

	<p>ね即興で説明したり, 文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また, 訪れてみたい史跡について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりすることができる。(5 文程度)</p>	<p>見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりしている。(5 文程度)</p>	<p>るにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりしようとしている。(5 文程度)</p>
<p>C(努力を要する)</p>	<p>教科書の Tool Box などで語句や表現を支援されても, 文法事項 Target を用いて, 人や物について即興で説明したり, 文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また, 訪れてみたい史跡について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあっても, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりすることができない。</p>	<p>訪れてみたい史跡について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあっても, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりしていない。</p>	<p>訪れてみたい史跡について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあっても, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりしようとしていない。</p>

All Aboard! English CommunicationⅢ Activity(一部 Target の文法含む) ルーブリック例

Lesson 7 Activity(一部 Target の文法含む) (教科書 pp.71-73)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 7 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、再生可能エネルギーへの投資金額を示したグラフから読み取ったことについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 7 の文法事項 Target の理解をもとに、ヨーロッパの風力発電量について即興で説明したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、再生可能エネルギーへの投資金額を示したグラフから読み取ったことについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>再生可能エネルギーへの投資金額を示したグラフから読み取ったことについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるプレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしている。</p>	<p>再生可能エネルギーへの投資金額を示したグラフから読み取ったことについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるプレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box など示された語句や表現を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、ヨーロッパの風力発電量について即興で説明したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、再生可能エネルギーへの投資金額を示したグラフから読み取ったことについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるプレゼンテーションの原</p>	<p>再生可能エネルギーへの投資金額を示したグラフから読み取ったことについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるプレゼンテーショ</p>	<p>再生可能エネルギーへの投資金額を示したグラフから読み取ったことについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるプレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしようとしている。(5 文</p>

All Aboard! English CommunicationⅢ Activity(一部 Target の文法含む) ルーブリック例

	稿を書いて発表したりすることができる。(5 文以上)	ンの原稿を書いて発表したりしている。(5 文以上)	以上)
B(おおむね満足できる)	教科書の Tool Box など示された語句や表現を使えば、文法事項 Target を用いて、ヨーロッパの風力発電量について、おおむね即興で説明したり、文章を書いて伝えたりすることができる。 また、再生可能エネルギーへの投資金額を示したグラフから読み取ったことについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるプレゼンテーションの原稿を書いて発表したりすることができる。(5 文程度)	再生可能エネルギーへの投資金額を示したグラフから読み取ったことについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるプレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしている。(5 文程度)	再生可能エネルギーへの投資金額を示したグラフから読み取ったことについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるプレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしようとしている。(5 文程度)
C(努力を要する)	教科書の Tool Box など語句や表現を支援されても、文法事項 Target を用いて、ヨーロッパの風力発電量について即興で説明したり、文章を書いて伝えたりすることができない。 また、再生可能エネルギーへの投資金額を示したグラフから読み取ったことについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるプレゼンテーションの原稿を書いて発表したりすることができない。	再生可能エネルギーへの投資金額を示したグラフから読み取ったことについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるプレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしていない。	再生可能エネルギーへの投資金額を示したグラフから読み取ったことについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのあるプレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしていない。

All Aboard! English CommunicationⅢ Activity(一部 Target の文法含む) ルーブリック例

All Aboard! English CommunicationⅢ Activity(一部 Target の文法含む) ルーブリック例

Lesson 8 Activity(一部 Target の文法含む) (教科書 pp.81-83)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 8 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、訪れた場所やそこで経験したことなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え、気持ちなどを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 8 の文法事項 Target の理解をもとに、人や物について即興で説明したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、訪れた場所やそこで経験したことなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え、気持ちなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>訪れた場所やそこで経験したことなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりしている。</p>	<p>訪れた場所やそこで経験したことなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box などで示された語句や表現を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、人や物について即興で説明したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、訪れた場所やそこで経験したことなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりすることができる。(7 文以上)</p>	<p>訪れた場所やそこで経験したことなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりしている。(7 文以上)</p>	<p>訪れた場所やそこで経験したことなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりしようとしている。(7 文以上)</p>

All Aboard! English CommunicationⅢ Activity(一部 Target の文法含む) ルーブリック例

<p>B(おおむね満足できる)</p>	<p>教科書の Tool Box など示された語句や表現を使えば、文法事項 Target を用いて、人や物について、おおむね即興で説明したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、訪れた場所やそこで経験したことなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりすることができる。(7 文程度)</p>	<p>訪れた場所やそこで経験したことなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりしている。(7 文程度)</p>	<p>訪れた場所やそこで経験したことなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりしようとしている。(7 文程度)</p>
<p>C(努力を要する)</p>	<p>教科書の Tool Boxなどで語句や表現を支援されても、文法事項 Target を用いて、人や物について即興で説明したり、文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また、訪れた場所やそこで経験したことなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりすることができない。</p>	<p>訪れた場所やそこで経験したことなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりしていない。</p>	<p>訪れた場所やそこで経験したことなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりしようとしていない。</p>

All Aboard! English CommunicationⅢ Activity(一部 Target の文法含む) ルーブリック例

Lesson 9 Activity(一部 Target の文法含む) (教科書 pp.91-93)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 9 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、電気自動車への切り替えについてミニディバートをするとき、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 9 の文法事項 Target の理解をもとに、もし宇宙に行けるとしたら何をしたいかについて即興で説明したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、電気自動車への切り替えについてミニディバートをするとき、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>電気自動車への切り替えについてミニディバートをするとき、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのある意見や反論を書いて発表したりしている。</p>	<p>電気自動車への切り替えについてミニディバートをするとき、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのある意見や反論を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box など示された語句や表現を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、もし宇宙に行けるとしたら何をしたいかについて即興で説明したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、電気自動車への切り替えについてミニディバートをするとき、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのある意見や反論を書いて発表したりすること</p>	<p>電気自動車への切り替えについてミニディバートをするとき、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのある意見や反論を書いて発表したりして</p>	<p>電気自動車への切り替えについてミニディバートをするとき、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのある意見や反論を書いて発表したりしようとしている。</p> <p>(9 文以上)</p>

All Aboard! English CommunicationⅢ Activity(一部 Target の文法含む) ルーブリック例

	ができる。(9 文以上)	いる。(9 文以上)	
B(おおむね満足できる)	教科書の Tool Box などですされた語句や表現を使えば, 文法事項 Target を用いて, もし宇宙に行けるとしたら何をしたいかについて, おおむね即興で説明したり, 文章を書いて伝えたりすることができる。 また, 電気自動車への切り替えについてミニディバートをするとき, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのある意見や反論を書いて発表したりすることができる。(9 文程度)	電気自動車への切り替えについてミニディバートをするとき, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのある意見や反論を書いて発表したりしている。(9 文程度)	電気自動車への切り替えについてミニディバートをするとき, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのある意見や反論を書いて発表したりしようとしている。(9 文程度)
C(努力を要する)	教科書の Tool Boxなどで語句や表現を支援されても, 文法事項 Target を用いて, もし宇宙に行けるとしたら何をしたいかについて即興で説明したり, 文章を書いて伝えたりすることができない。 また, 電気自動車への切り替えについてミニディバートをするとき, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのある意見や反論を書いて発表したりすることができない。	電気自動車への切り替えについてミニディバートをするとき, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのある意見や反論を書いて発表したりしていない。	電気自動車への切り替えについてミニディバートをするとき, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのある意見や反論を書いて発表したりしていない。

All Aboard! English CommunicationⅢ Activity(一部 Target の文法含む) ルーブリック例

Lesson 10 Activity(一部 Target の文法含む) (教科書 pp.103-105)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 10 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、社会に影響を与えた人物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え、気持ちなどを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 10 の文法事項 Target の理解をもとに、人や物について即興で説明したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、社会に影響を与えた人物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え、気持ちなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>社会に影響を与えた人物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるエッセイを書いて発表したりしている。</p>	<p>社会に影響を与えた人物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるエッセイを書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box など示された語句や表現を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、人や物について即興で説明したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、社会に影響を与えた人物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるエッセイを書いて発表したりすることができる。(7 文以上)</p>	<p>社会に影響を与えた人物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるエッセイを書いて発表したりしている。(7 文以上)</p>	<p>社会に影響を与えた人物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、まとまりのあるエッセイを書いて発表したりしようとしている。(7 文以上)</p>
B(おおむね満足できる)	<p>教科書の Tool Box など示された語句や表現を使えば、文法事項 Target を用いて、人や物について、おおむ</p>	<p>社会に影響を与えた人物について、相手の意見を知り、自</p>	<p>社会に影響を与えた人物について、相手の意見を知り、自分の意見</p>

All Aboard! English CommunicationⅢ Activity(一部 Target の文法含む) ルーブリック例

	<p>ね即興で説明したり, 文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また, 社会に影響を与えた人物について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え, 気持ちなどを整理して話したり, まとまりのあるエッセイを書いて発表したりすることができる。(7 文程度)</p>	<p>分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え, 気持ちなどを整理して話したり, まとまりのあるエッセイを書いて発表したりしている。(7 文程度)</p>	<p>をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え, 気持ちなどを整理して話したり, まとまりのあるエッセイを書いて発表したりしようとしている。(7 文程度)</p>
<p>C(努力を要する)</p>	<p>教科書の Tool Box などて語句や表現を支援されても, 文法事項 Target を用いて, 人や物について即興で説明したり, 文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また, 社会に影響を与えた人物について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考え, 気持ちなどを整理して話したり, まとまりのあるエッセイを書いて発表したりすることができない。</p>	<p>社会に影響を与えた人物について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考え, 気持ちなどを整理して話したり, まとまりのあるエッセイを書いて発表したりしていない。</p>	<p>社会に影響を与えた人物について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考え, 気持ちなどを整理して話したり, まとまりのあるエッセイを書いて発表したりしようとしていない。</p>