

ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION II Unit Activity ルーブリック例

Unit 1 Unit Activity(教科書 pp.20-21)

話すこと[発表]

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------------------|---|--|--|
| 評価規準例 | <p>[知識] 絶滅危惧種の生息地や見た目の特徴などについて説明するための適切な表現や方法を理解している。</p> <p>[技能] 特定の絶滅危惧種について、参照した情報を基に、生息地や見た目の特徴などを話して伝える技能を身に付けている。</p> | <p>特定の絶滅危惧種について知ってもらうために、参照した情報を基に、生息地や見た目の特徴などといった重要な点を簡潔に整理して、聞き手にわかりやすく詳細を話して伝えている。</p> | <p>特定の絶滅危惧種について知ってもらうために、参照した情報を基に、生息地や見た目の特徴などといった重要な点を簡潔に整理して、聞き手にわかりやすく詳細を話して伝えようとしている。</p> |
| A (十分満足できる) | <p>特定の絶滅危惧種について、学習事項を適切に用いて、参照した情報を基に、わかりやすい音声等で詳細を話して伝えている。</p> | <p>特定の絶滅危惧種について、参照した情報を基に、生息地や見た目の特徴などといった重要な点を簡潔に整理して、聞き手にわかりやすく詳細を話して伝えている。</p> | <p>特定の絶滅危惧種について、参照した情報を基に、生息地や見た目の特徴などといった重要な点を簡潔に整理して、聞き手にわかりやすく詳細を話して伝えようとしている。</p> |
| B (おおむね満足できる) | <p>特定の絶滅危惧種について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、参照した情報を基に、理解に支障のない程度に話して伝えている。</p> | <p>特定の絶滅危惧種について、参照した情報を基に、生息地や見た目の特徴などといった重要な点を簡潔に整理して話して伝えている。</p> | <p>特定の絶滅危惧種について、参照した情報を基に、生息地や見た目の特徴などといった重要な点を簡潔に整理して話して伝えようとしている。</p> |
| C (努力を要する) | <p>特定の絶滅危惧種について、学習事項を用いて、参照した情報を基に、何とか話して伝えているが、理解に支障がある。</p> | <p>特定の絶滅危惧種について、参照した情報を基に、生息地や見た目の特徴などといった重要な点を何とか話して伝えているが、内容が整理されていない。</p> | <p>特定の絶滅危惧種について、参照した情報を基に、生息地や見た目の特徴などといった重要な点を何とか話して伝えようとしている。</p> |

Unit 2 Unit Activity(教科書 pp.34-35)

話すこと[やり取り]

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------------------|--|--|---|
| 評価規準例 | <p>[知識] 主張と根拠を伝え合うための適切な表現や方法を理解している。</p> <p>[技能] e スポーツをスポーツとみなすかについて、主張と根拠を伝え合いながら、自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。</p> | <p>ディベートの場面で、e スポーツをスポーツとみなすかについて、主張と根拠を伝え合いながら、自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合っている。</p> | <p>ディベートの場面で、e スポーツをスポーツとみなすかについて、主張と根拠を伝え合いながら、自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合おうとしている。</p> |
| A (十分満足できる) | <p>e スポーツをスポーツとみなすかについて、学習事項を適切に用いて、自分の考えを即興で、わかりやすい音声等で話して伝え合っている。</p> | <p>ディベートの場面で、e スポーツをスポーツとみなすかについて、主張と根拠を伝え合いながら、自分の考えを即興で話して、聞き手にわかりやすく詳細を伝え合っている。</p> | <p>ディベートの場面で、e スポーツをスポーツとみなすかについて、主張と根拠を伝え合いながら、自分の考えを即興で話して、聞き手にわかりやすく詳細を伝え合おうとしている。</p> |
| B (おおむね満足できる) | <p>e スポーツをスポーツとみなすかについて、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、自分の考えを即興で、理解に支障のない程度に話して伝え合っている。</p> | <p>ディベートの場面で、e スポーツをスポーツとみなすかについて、主張と根拠を伝え合いながら、自分の考えを即興で話して伝え合っている。</p> | <p>ディベートの場面で、e スポーツをスポーツとみなすかについて、主張と根拠を伝え合いながら、自分の考えを即興で話して伝え合おうとしている。</p> |
| C (努力を要する) | <p>e スポーツをスポーツとみなすかについて、学習事項を用いて、自分の考えを即興で何とか話して伝え合っているが、理解に支障がある。</p> | <p>ディベートの場面で、e スポーツをスポーツとみなすかについて、自分の考えを即興で何とか話して伝え合っているが、主張と根拠が明確でない。</p> | <p>ディベートの場面で、e スポーツをスポーツとみなすかについて、自分の考えを即興で何とか話して伝え合おうとしている。</p> |

Unit 3 Unit Activity(教科書 pp.50-51)

書くこと

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------------------|---|---|--|
| 評価規準例 | <p>[知識] レストランのレビューで用いられる語いや表現、評価づけしたり、感想を述べたりするための適切な方法を理解している。</p> <p>[技能] レストランをお勧めするかどうかについて、自分の体験・経験を基に、情報を伝えたり評価づけしたり、感想を述べたりしながら、詳細を書く技能を身に付けている。</p> | <p>友達にレストランを紹介するために、お勧めするかどうかについて、自分の体験・経験を基に、情報を伝えたり評価づけしたり、感想を述べたりしながら、事実と意見を区別して、詳細を整理して書いている。</p> | <p>友達にレストランを紹介するために、お勧めするかどうかについて、自分の体験・経験を基に、情報を伝えたり評価づけしたり、感想を述べたりしながら、事実と意見を区別して、詳細を整理して書こうとしている。</p> |
| A (十分満足できる) | <p>レストランをお勧めするかどうかについて、学習事項を適切に用いて、理解しやすい英語で詳しく書いている。</p> | <p>レストランをお勧めするかどうかについて、自分の体験・経験を基に、情報を伝えたり評価づけしたり、感想を述べたりしながら、事実と意見を区別して、詳細を整理して書いている。</p> | <p>レストランをお勧めするかどうかについて、自分の体験・経験を基に、情報を伝えたり評価づけしたり、感想を述べたりしながら、事実と意見を区別して、詳細を整理して書こうとしている。</p> |
| B (おおむね満足できる) | <p>レストランをお勧めするかどうかについて、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない英語で書いている。</p> | <p>レストランをお勧めするかどうかについて、自分の体験・経験を基に、情報を伝えたり評価づけしたり、感想を述べたりしながら、事実と意見を区別して書いている。</p> | <p>レストランをお勧めするかどうかについて、自分の体験・経験を基に、情報を伝えたり評価づけしたり、感想を述べたりしながら、事実と意見を区別して書こうとしている。</p> |
| C (努力を要する) | <p>レストランをお勧めするかどうかについて、学習事項を用いて、何とか英語で書いているが、理解に支障がある。</p> | <p>レストランをお勧めするかどうかについて、自分の体験・経験を基に、情報を伝えたり評価づけしたり、感想を述べたりしながら、何とか書いているが、事実と意見が区別されておらず、詳細が不十分である。</p> | <p>レストランをお勧めするかどうかについて、自分の体験・経験を基に、情報を伝えたり評価づけしたり、感想を述べたりしながら、何とか書こうとしている。</p> |

Unit 4 Unit Activity(教科書 pp.64-65)

話すこと[発表]

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------------------|---|--|--|
| 評価規準例 | <p>[知識] 発明品について、事実や意見を説明するための適切な表現や方法を理解している。</p> <p>[技能] 発明品の世の中への影響について、見聞した情報を基に、事実と意見を区別しながら話して伝える技能を身に付けている。</p> | <p>特定の発明品について知ってもらうために、それが世の中にどの程度影響を与えたのかについて、見聞した賛成・反対の立場の意見や情報を基に、聞き手に納得してもらえよう、事実と意見を区別しながら、詳細をわかりやすく話して伝えている。</p> | <p>特定の発明品について知ってもらうために、それが世の中にどの程度影響を与えたのかについて、見聞した賛成・反対の立場の意見や情報を基に、聞き手に納得してもらえよう、事実や意見を整理しながら、詳細をわかりやすく話して伝えようとしている。</p> |
| A (十分満足できる) | <p>発明品の世の中への影響について、学習事項を適切に用いて、見聞した情報を基に、わかりやすい音声等で話して伝えている。</p> | <p>特定の発明品が世の中にどの程度影響を与えたのかについて、見聞した賛成・反対の立場の意見や情報を基に、聞き手に納得してもらえよう、事実と意見を区別しながら、詳細をわかりやすく話して伝えている。</p> | <p>特定の発明品が世の中にどの程度影響を与えたのかについて、見聞した賛成・反対の立場の意見や情報を基に、聞き手に納得してもらえよう、事実と意見を区別しながら、詳細をわかりやすく話して伝えようとしている。</p> |
| B (おおむね満足できる) | <p>発明品の世の中への影響について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、見聞した情報を基に、理解に支障のない程度に話して伝えている。</p> | <p>特定の発明品が世の中にどの程度影響を与えたのかについて、見聞した賛成・反対の立場の意見や情報を基に、事実と意見を区別しながら話して伝えている。</p> | <p>特定の発明品が世の中にどの程度影響を与えたのかについて、見聞した賛成・反対の立場の意見や情報を基に、事実と意見を区別しながら話して伝えようとしている。</p> |
| C (努力を要する) | <p>発明品の世の中への影響について、学習事項を用いて、見聞した情報を基に、何とか話して伝えているが、理解に支障がある。</p> | <p>特定の発明品が世の中にどの程度影響を与えたのかについて、見聞した賛成・反対の立場の意見や情報を基に、何とか話して伝えているが、事実と意見が区別されておらず、詳細が不十分である。</p> | <p>特定の発明品が世の中にどの程度影響を与えたのかについて、見聞した賛成・反対の立場の意見や情報を基に、何とか話して伝えようとしている。</p> |

Unit 5 Unit Activity(教科書 pp.80-81)

書くこと

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------------------|---|---|--|
| 評価規準例 | <p>[知識] 利点と欠点を踏まえたうえで、自分の意見を書くための適切な方法を理解している。</p> <p>[技能] ギャップ・イヤーの普及について、利点と欠点を踏まえたうえで、つなぎ言葉を用いながら、自分の意見を複数のパラグラフで書く技能を身に付けている。</p> | <p>ギャップ・イヤーの普及について、自分の意見を伝えるために、利点と欠点を踏まえたうえで、つなぎ言葉を用いながら、構成を意識して、複数のパラグラフで論理的に書いている。</p> | <p>ギャップ・イヤーの普及について、自分の意見を伝えるために、利点と欠点を踏まえたうえで、つなぎ言葉を用いながら、構成を意識して、複数のパラグラフで論理的に書こうとしている。</p> |
| A (十分満足できる) | <p>ギャップ・イヤーの普及について、学習事項を適切に用いて、理解しやすい英語で、自分の意見を複数のパラグラフで書いている。</p> | <p>ギャップ・イヤーの普及について、利点と欠点を踏まえたうえで、つなぎ言葉を用いながら、構成を意識して、自分の意見を複数のパラグラフで論理的に書いている。</p> | <p>ギャップ・イヤーの普及について、利点と欠点を踏まえたうえで、つなぎ言葉を用いながら、構成を意識して、自分の意見を複数のパラグラフで論理的に書こうとしている。</p> |
| B (おおむね満足できる) | <p>ギャップ・イヤーの普及について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない英語で、自分の意見を複数のパラグラフで書いている。</p> | <p>ギャップ・イヤーの普及について、利点と欠点を踏まえたうえで、自分の意見を複数のパラグラフで論理的に書いている。</p> | <p>ギャップ・イヤーの普及について、利点と欠点を踏まえたうえで、自分の意見を複数のパラグラフで論理的に書こうとしている。</p> |
| C (努力を要する) | <p>ギャップ・イヤーの普及について、学習事項を用いて、自分の意見を何とか英語で書いているが、理解に支障がある。</p> | <p>ギャップ・イヤーの普及について、利点と欠点を踏まえたうえで、何とか自分の意見を書いているが、論理性に欠けている。</p> | <p>ギャップ・イヤーの普及について、利点と欠点を踏まえたうえで、何とか自分の意見を書こうとしている。</p> |

Unit 6 Unit Activity(教科書 pp.94-95)

話すこと[発表]

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------------------|---|--|--|
| 評価規準例 | <p>[知識] アンケート結果について、分析結果を伝えるための適切な表現や方法を理解している。</p> <p>[技能] 性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、割合を表したり解釈を付け加えたりして、話して伝える技能を身に付けている。</p> | <p>プレゼンテーションの場面で、性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、割合を表したり解釈を付け加えたりして、詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えている。</p> | <p>プレゼンテーションの場面で、性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、割合を表したり解釈を付け加えたりして、詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。</p> |
| A (十分満足できる) | <p>性格に関するアンケートについて、学習事項を適切に用いて、クラスメートの回答結果を基に、わかりやすい音声等で話して伝えている。</p> | <p>プレゼンテーションの場面で、性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、割合を表したり解釈を付け加えたりして、詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えている。</p> | <p>プレゼンテーションの場面で、性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、割合を表したり解釈を付け加えたりして、詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。</p> |
| B (おおむね満足できる) | <p>性格に関するアンケートについて、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、クラスメートの回答結果を基に、理解に支障のない程度に話して伝えている。</p> | <p>プレゼンテーションの場面で、性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、割合を表したり解釈を付け加えたりして、詳細を話して伝えている。</p> | <p>プレゼンテーションの場面で、性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、割合を表したり解釈を付け加えたりして、詳細を話して伝えようとしている。</p> |
| C (努力を要する) | <p>性格に関するアンケートについて、学習事項を用いて、クラスメートの回答結果を基に、何とか話して伝えているが、理解に支障がある。</p> | <p>プレゼンテーションの場面で、性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、何とか話して伝えているが、資料の提示や解釈が不十分である。</p> | <p>プレゼンテーションの場面で、性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、何とか話して伝えようとしている。</p> |

Unit 7 Unit Activity(教科書 pp.110-111)

話すこと[やり取り]

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------------------|--|---|--|
| 評価規準例 | <p>[知識] 相手の意見に応じるための適切な表現や方法を理解している。</p> <p>[技能] 紙幣に取り上げるべき人物について、相手の意見に適切に応じながら、自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。</p> | 紙幣に取り上げるべき人物について、グループの意見をまとめるために、相手の意見に適切に応じながら、自分の考えを即興で話し、詳細を伝え合っている。 | 紙幣に取り上げるべき人物について、グループの意見をまとめるために、相手の意見に適切に応じながら、自分の考えを即興で話し、詳細を伝え合おうとしている。 |
| A (十分満足できる) | 紙幣に取り上げるべき人物について、学習事項を適切に用いて、自分の考えを即興で、わかりやすい音声等で話して伝え合っている。 | 紙幣に取り上げるべき人物について、相手の意見に適切に応じながら、自分の考えを即興で話し、詳細を伝え合っている。 | 紙幣に取り上げるべき人物について、相手の意見に適切に応じながら、自分の考えを即興で話し、詳細を伝え合おうとしている。 |
| B (おおむね満足できる) | 紙幣に取り上げるべき人物について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、自分の考えを即興で、理解に支障のない程度に話して伝え合っている。 | 紙幣に取り上げるべき人物について、相手の意見に応じながら、自分の考えを即興で話して伝え合っている。 | 紙幣に取り上げるべき人物について、相手の意見に応じながら、自分の考えを即興で話して伝え合おうとしている。 |
| C (努力を要する) | 紙幣に取り上げるべき人物について、学習事項を用いて、自分の考えを即興で何とか話して伝え合っているが、理解に支障がある。 | 紙幣に取り上げるべき人物について、自分の考えを即興で何とか話して伝え合っているが、相手の意見に適切に応じていない。 | 紙幣に取り上げるべき人物について、自分の考えを即興で何とか話して伝え合おうとしている。 |

Unit 8 Unit Activity(教科書 pp.124-125)

話すこと[やり取り]

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------------------|---|--|---|
| 評価規準例 | <p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> 事実と意見を分けて伝えるための適切な表現や方法を理解している。 <p>[技能]</p> <p>ある記事を読んで分析した内容について、事実と意見を区別しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。</p> | <p>ニュースの真偽を判断するために、ある記事を読んで分析した内容について、事実と意見を区別しながら、情報や自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合っている。</p> | <p>ニュースの真偽を判断するために、ある記事を読んで分析した内容について、事実と意見を区別しながら、情報や自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合おうとしている。</p> |
| A (十分満足できる) | ある記事を読んで分析した内容について、学習事項を適切に用いて、情報や自分の考えを即興で、わかりやすい音声等で話して伝え合っている。 | ある記事を読んで分析した内容について、事実と意見を区別しながら、情報や自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合っている。 | ある記事を読んで分析した内容について、事実と意見を区別しながら、情報や自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合おうとしている。 |
| B (おおむね満足できる) | ある記事を読んで分析した内容について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、情報や自分の考えを即興で、理解に支障のない程度に話して伝え合っている。 | ある記事を読んで分析した内容について、事実と意見を区別しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合っている。 | ある記事を読んで分析した内容について、事実と意見を区別しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合おうとしている。 |
| C (努力を要する) | ある記事を読んで分析した内容について、学習事項を用いて、情報や自分の考えを即興で何とか話して伝え合っているが、理解に支障がある。 | ある記事を読んで分析した内容について、情報や自分の考えを即興で何とか話して伝え合っているが、事実と意見が区別されておらず、詳細が不十分である。 | ある記事を読んで分析した内容について、情報や自分の考えを即興で何とか話して伝え合おうとしている。 |

Unit 9 Unit Activity(教科書 pp.140-141)

話すこと[やり取り]

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------------------|--|---|--|
| 評価規準例 | <p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> 過去の習慣を表す表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 長所や経験を伝え合ったり、情報を詳しく聞き出したりするための適切な表現や方法を理解している。 <p>[技能]</p> <p>仕事をするうえでの長所や経験について、情報や自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。</p> | <p>就職面接を想定した場面で、仕事をするうえでの長所や経験について、情報や自分の考え、評価を即興で話して、詳細を伝え合っている。</p> | <p>就職面接を想定した場面で、仕事をするうえでの長所や経験について、情報や自分の考え、評価を即興で話して、詳細を伝え合おうとしている。</p> |
| A (十分満足できる) | <p>仕事をするうえでの長所や経験について、学習事項を適切に用いて、情報や自分の考えを即興で、わかりやすい音声等で話して伝え合っている。</p> | <p>就職面接を想定した場面で、仕事をするうえでの長所や経験について、情報や自分の考え、評価を即興で話して、詳細を伝え合っている。</p> | <p>就職面接を想定した場面で、仕事をするうえでの長所や経験について、情報や自分の考え、評価を即興で話して、詳細を伝え合おうとしている。</p> |
| B (おおむね満足できる) | <p>仕事をするうえでの長所や経験について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、情報や自分の考えを即興で、理解に支障のない程度に話して伝え合っている。</p> | <p>就職面接を想定した場面で、仕事をするうえでの長所や経験について、情報や自分の考え、評価を即興で話して伝え合っている。</p> | <p>就職面接を想定した場面で、仕事をするうえでの長所や経験について、情報や自分の考え、評価を即興で話して伝え合おうとしている。</p> |
| C (努力を要する) | <p>仕事をするうえでの長所や経験について、学習事項を用いて、情報や自分の考えを即興で何とか話して伝え合っているが、理解に支障がある。</p> | <p>就職面接を想定した場面で、仕事をするうえでの長所や経験について、情報や自分の考え、評価を即興で何とか話して伝え合っているが、詳細が不十分である。</p> | <p>就職面接を想定した場面で、仕事をするうえでの長所や経験について、情報や自分の考え、評価を即興で何とか話して伝え合おうとしている。</p> |

Unit 10 Unit Activity(教科書 pp.154-155)

話すこと[やり取り]

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------------------|---|--|---|
| 評価規準例 | <p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 未来進行形，未来完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・ 自分の考えを理由とともに伝え合うための適切な表現や方法を理解している。 <p>[技能]</p> <p>学校の改善について，自分の考えを理由とともに，即興で話して伝え合う技能を身に付けている。</p> | <p>学校の改善について互いの意見を共有するために，自分の考えを理由とともに，即興で話して詳細を伝え合っている。</p> | <p>学校の改善について互いの意見を共有するために，自分の考えを理由とともに，即興で話して詳細を伝え合おうとしている。</p> |
| A (十分満足できる) | <p>学校の改善について，学習事項を適切に用いて，自分の考えを即興で，わかりやすい音声等で話して伝え合っている。</p> | <p>学校の改善について，自分の考えを理由とともに，即興で話して詳細を伝え合っている。</p> | <p>学校の改善について，自分の考えを理由とともに，即興で話して詳細を伝え合おうとしている。</p> |
| B (おおむね満足できる) | <p>学校の改善について，多少の誤りはあるが，学習事項を用いて，自分の考えを即興で，理解に支障のない程度に話して伝え合っている。</p> | <p>学校の改善について，自分の考えを理由とともに，即興で話して伝え合っている。</p> | <p>学校の改善について，自分の考えを理由とともに，即興で話して伝え合おうとしている。</p> |
| C (努力を要する) | <p>学校の改善について，学習事項を用いて，自分の考えを即興で何とか話して伝え合っているが，理解に支障がある。</p> | <p>学校の改善について，自分の考えを即興で何とか話して伝え合っているが，理由が不十分である。</p> | <p>学校の改善について，自分の考えを即興で何とか話して伝え合おうとしている。</p> |