

# ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION II CAN-DO リスト

## 1年間のCAN-DO リスト

領域	CAN-DO
聞くこと	自分の考えをまとめるために、日常的な話題や社会的な話題について、説明や助言、予定、誘い、重要な情報、相手の主張、意見、提案などの英語を聞き、話し手の意図や詳細を的確に捉えることができる。
読むこと	読み取った内容を基に考えをまとめるために、日常的な話題や社会的な話題について書かれたさまざまなテキストジャンルの英語を読み、情報や考えなどの概要や要点、詳細、文章の展開や書き手の意図などを的確に捉えることができる。
話すこと 【やり取り】	互いの考えを深めるために、日常的な話題や社会的な話題について、提案、説得、助言、説明、討論などの場面で使われる文を用いて、自分の考えなどを整理し、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠を示しながら詳しく話して伝え合うことができる。
話すこと 【発表】	発表の目的や対象、場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことを基に、説得型プレゼンテーションやディベート、ディスカッションなどの場面で使われる文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、聞き手を引き付けながら論理的に詳しく、わかりやすく話して伝えることができる。
書くこと	レビューやプレゼンテーション原稿などのテキストジャンルや、目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを、複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書くことができる。

## 単元別 CAN-DO リスト

### Unit 1

領域	CAN-DO
聞くこと	観光やそこで見られる動物について考えるために、観光スポットや希少動物に関する情報を含む英語を聞き、情報の概要を的確に捉えることができる。
読むこと	絶滅（危惧）種について知り、自分の考えをまとめるために、その特徴を説明するガイドブックや図鑑形式のテキストを読み、自然科学分野で用いられる語彙や表現を含む説明文の概要を読み取ることができる。
話すこと 【やり取り】	互いのお勧めの場所について知るために、自分の町についてある場所を勧めたり、勧めた理由に理解や納得を示したりしながら、自分の考えの詳細を話して伝え合うことができる。
話すこと 【発表】	特定の絶滅危惧種について知ってもらうために、参照した情報を基に、生息地や見た目の特徴などといった重要な点を簡潔に整理して、聞き手にわかりやすく詳細を話して伝えることができる。
書くこと	特定の絶滅危惧種について知ってもらうために、関連のある情報について、参考資料を基に、読み手を意識しながら簡潔かつ正確に、詳細を含む紹介文を書くことができる。

### Unit 2

領域	CAN-DO
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>部活動やスポーツの話題を深めるために、勧誘と対応の場面の英語を聞き、情報の概要を的確に捉えることができる。</li> <li>ディベートの場面において、肯定と否定のそれぞれの内容を聞き、主張や根拠、詳細を的確に捉えることができる。</li> </ul>
読むこと	スポーツについて自分の考えをまとめるために、e スポーツの概要や利点、問題点を指摘する説明文や論証文を読み、スポーツやレジャー等で用いられる語いや表現を含む説明文や論証文の概要や要点、グラフの情報を読み取ることができる。
話すこと 【やり取り】	部活動についての勧誘の場面で興味を示したり断ったり、ディベートの場面で、e スポーツをスポーツとみなすかについて主張と根拠を伝え合ったりしながら、自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合うことができる。
話すこと 【発表】	ディベートの場面で、e スポーツをスポーツとみなすかについて、見聞した賛成・反対の立場の意見を基に、反論や反ばくを想定しながら、主張と根拠、詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えることができる。
書くこと	e スポーツをスポーツとみなすかについて、自分の主張を展開するために、見聞した賛成・反対の立場の意見を基に、反論や反ばくを想定しながら、主張と根拠を簡潔に整理して、詳細を書くことができる。

### Unit 3

領域	CAN-DO
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食の選択について考えるために、提案とその理由を述べる英語を聞き、概要を的確に捉えることができる。</li> <li>・食の選択について考えるために、食文化や食習慣に関して、話し手が語るエピソードや話し手の考えを聞き、詳細を的確に捉えることができる。</li> </ul>
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食の選択について考えるために、新聞の社説や投稿を読み、環境や食料問題についての解説・主張について、詳細を読み取ることができる。</li> <li>・レビュー記事を自分で書くために、レストランに関するレビュー記事を読み、事実と書き手の意見を区別しながら、詳細を読み取ることができる。</li> </ul>
話すこと [やり取り]	イベントで提供する食事について意見をまとめるために、提案したり、説得したり、妥協したり、拒否したりしながら、自分の考えや気持ちを整理して、即興で話して伝え合うことができる。
話すこと [発表]	—
書くこと	友達にレストランを紹介するために、お勧めするかどうかについて、自分の体験・経験を基に、情報を伝えたり評価づけしたり、感想を述べたりしながら、事実と意見を区別して、詳細を整理して書くことができる。

### Unit 4

領域	CAN-DO
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発明品のイメージを膨らませるために、話し手が想像した仮定的な内容を含む英語を聞き、概要を的確に捉えることができる。</li> <li>・発明品について考えるために、発明品の開発の経緯や社会への影響等について聞き、数字を含むデータ等の詳細を的確に捉えることができる。</li> </ul>
読むこと	有用な発明品について自分の考えをまとめるために、ペニシリンの発明に関する科学雑誌形式の記事や、20世紀の発明品について書かれたリスト形式の記事を読み、自然科学分野で用いられる語いや表現を含む複雑な文を読み解いたり、時系列に沿って書かれた情報の詳細を読み取ったりすることができる。
話すこと [やり取り]	発明品について意見交換するために、仮定の話をしたり、相手に考えを話すことを求めたりしながら、自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合うことができる。
話すこと [発表]	特定の発明品について知ってもらうために、それが世の中にどの程度影響を与えたのかについて、見聞した賛成・反対の立場の意見や情報を基に、聞き手に納得してもらえるよう、事実と意見を区別しながら、詳細をわかりやすく話して伝えることができる。
書くこと	特定の発明品について知ってもらうために、それが世の中にどの程度の影響を与えたのかについて、参考資料を基に、事実と意見を区別しながら、詳細を複数の段落を用いて論理的に書くことができる。

### Unit 5

領域	CAN-DO
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ギャップ・イヤーについて考えるために、ギャップ・イヤー中の予定や希望を含む英語を聞き、概要を的確に捉えることができる。</li> <li>・ギャップ・イヤーについて考えるためにギャップ・イヤーへの賛成・反対の意見や考えを聞き、立場によってどのような意見・理由の違いがあるのか、詳細を的確に捉えることができる。</li> </ul>
読むこと	ギャップ・イヤーについて自分の考えをまとめるために、諸外国のギャップ・イヤーの状況について説明する記事や、若者が旅に出るべきかどうかに関する論説文を読み、旅や休暇の内容、人生の質についての語いや表現を含む複雑な文を読み解いたり、筋道立てて書かれた意見・考えの詳細を読み取ったりすることができる。
話すこと [やり取り]	互いの考えを知り合うために、若い間にしたいことについて、希望を伝えながら、自分の考えを即興で話し、詳細を伝え合うことができる。
話すこと [発表]	—
書くこと	ギャップ・イヤーの普及について、自分の意見を伝えるために、利点と欠点を踏まえたうえで、つなぎ言葉を用いながら、構成を意識して、複数のパラグラフで論理的に書くことができる。

## Unit 6

領域	CAN-DO
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>人物の性格とそれによる行動の傾向を知るために、イベントの企画についての会話を聞き、情報の概要を的確に捉えることができる。</li> <li>性格に関する調査結果を知るために、数値等のデータや、分析結果に解釈や意見を加えて伝えるアカデミックなプレゼンテーションを聞き、詳細を的確に捉えることができる。</li> </ul>
読むこと	性格（内向性、外向性）が振る舞いに及ぼす影響について知るために、性格に関するインタビュー記事や質問紙を読み、心理学分野で用いられる語いや表現を含む解説を読み取ることができる。
話すこと [やり取り]	イベント等に誘う場面で、招待したり、誘いを受け入れたり、断ったりしながら、自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合うことができる。
話すこと [発表]	プレゼンテーションの場面で、性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、割合を表したり解釈を付け加えたりして、詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えることができる。
書くこと	プレゼンテーションの原稿を書く場面で、性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、割合を表したり、解釈を付け加えたりして、詳細を簡潔に整理して、複数のパラグラフを用いて書くことができる。

## Unit 7

領域	CAN-DO
聞くこと	効果的な紹介の仕方を知るために、自分自身や歴史的人物を紹介する発表と質疑応答を聞いて、その人物が残した功績や、話し手の人物への思い、評価などを聞き、詳細を的確に捉えることができる。
読むこと	歴史的人物について知るために、その人物の生い立ちと功績を紹介した新聞記事を読み、パラグラフごとの概要を捉えたり、功績についての詳細を読み取ったりすることができる。
話すこと [やり取り]	紙幣に取り上げるべき人物について、グループの意見をまとめるために、相手の意見に適切に応じながら、自分の考えを即興で話し、詳細を伝え合うことができる。
話すこと [発表]	友達に知ってもらうために、自分について伝えたり、紙幣に取り上げるべき人物について、意見とその理由を述べたり、賛成か反対かを論理的に述べたりして、詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えることができる。
書くこと	—

## Unit 8

領域	CAN-DO
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>フェイクニュースに関する体験談を知るために、具体的なエピソードを聞き、概要や詳細を的確に捉えることができる。</li> <li>情報の真偽を判断するために、閲覧している情報についての意見と推測を交えた会話を聞き、詳細を的確に捉えることができる。</li> </ul>
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>フェイクニュースの歴史や実態を知るために、歴史上のフェイクニュースを説明するブログ記事を読み、情報技術で用いられる語いや表現を含む事例について、詳細を読み取ることができる。</li> <li>ある情報の真偽を判断するために、フェイクニュースの見分け方に関するインフォグラフィックを読み、必要な情報を即座に読み取ることができる。</li> </ul>
話すこと [やり取り]	<ul style="list-style-type: none"> <li>経験したことについて相手と共有するために、適切に話題を発展させたり、いきさつを説明したりしながら、情報や自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合うことができる。</li> <li>ニュースの真偽を判断するために、ある記事を読んで分析した内容について、事実と意見を区別しながら、情報や自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合うことができる。</li> </ul>
話すこと [発表]	—
書くこと	—

## Unit 9

領域	CAN-DO
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>仕事についてのさまざまな考え方を知るために、将来したい仕事について、複数の人物の発言を聞き、概要を的確に捉えることができる。</li> <li>就職面接を疑似体験できるよう、採用側が求めていることや、面接者の長所や経験を聞き、詳細を的確に捉えることができる。</li> </ul>
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>仕事についての自分の考えをまとめるために、未来の職業予想に関する動画の SCRIPT を読み、キャリア関連で用いられる語いや表現を含む書き手の主張について、詳細を読み取ったり語の意味を推測したりすることができる。</li> <li>さまざまな仕事の条件について知るために、求人広告を読み、提示された条件について、それぞれの内容を整理しながら詳細を読み取ることができる。</li> </ul>
話すこと 【やり取り】	<ul style="list-style-type: none"> <li>仕事についての考え方を知り合うために、将来したい仕事について、自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合うことができる。</li> <li>就職面接を想定した場面で、仕事をするうえでの長所や経験について、情報や自分の考え、評価を即興で話して、詳細を伝え合うことができる。</li> </ul>
話すこと 【発表】	—
書くこと	—

## Unit 10

領域	CAN-DO
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校生活の違いについて知るために、質問や応答、助言を聞き、概要を的確に捉えることができる。</li> <li>学校の改善について自分の考えをまとめるために、学校評議会の議論を聞いて、提案や意見とその理由を聞き、発言者の立場による違いを考慮に入れながら、詳細を的確に捉えることができる。</li> </ul>
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校の改善について自分の考えをまとめるために、学校からの提案とその理由に関するフォーマルなお知らせを読み、学校生活で用いられる語いや表現を含む詳細を読み取ることができる。</li> <li>学校の改善について自分の考えをまとめるために、学校のレビューサイトを読み、書き手がどのような評価を下しているのかについて、詳細を読み取ることができる。</li> </ul>
話すこと 【やり取り】	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校生活の違いについて確認するために、適切に助言を求めたり与えたり、不確かな点を確認したりしながら、情報を即興で話して詳細を伝え合うことができる。</li> <li>学校の改善について互いの意見を共有するために、自分の考えを理由とともに、即興で話して詳細を伝え合うことができる。</li> </ul>
話すこと 【発表】	プレゼンテーションの場面で、学校の改善について、自分で検討した案をペアやグループ内での指摘等を踏まえて再検討し、修正案を示すなどして、詳細を論理的に整理してわかりやすく話して伝えることができる。
書くこと	—

## Active Reading 1

領域	CAN-DO
聞くこと	—
読むこと	物語の核心を捉えることができるように、その概要や詳細、根拠を読み取ったり、背景知識を生かしながら異なる視点から読み取ったりすることができる。
話すこと [やり取り]	—
話すこと [発表]	2つの物語を統合するために、元の物語に、自然な文構造となるように配慮しながら、新たな情報を加えて語り直すことができる。
書くこと	物語の理解を確かめるために、核心となる内容を端的に整理して書いたり、新たに得た表現を使って適切な文を書いたりすることができる。

## Active Reading 2

領域	CAN-DO
聞くこと	—
読むこと	物語の展開・結末を理解し、続きを考えられるように、その概要や詳細、登場人物の感情の動きを読み取ったり、話の展開を予想・想像しながら物語を読み取ったりすることができる。
話すこと [やり取り]	物語をより深く味わうために、予想される展開や結末、続きについて、自分の考えを即興で話して伝え合うことができる。
話すこと [発表]	—
書くこと	物語をさらにおもしろくするために、その続きについて、想像した内容の詳細を3文程度でわかりやすく書くことができる。