Lesson 1 Activity（一部Grammar含む） （教科書pp.15-17）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 評価規準 | ［知識］Lesson 1の文法事項Targetを用いた文の形・意味・用法を理解している。また，海外で行ってみたい場所について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，考えや好み，その理由などを整理している。［技能］Lesson 1の文法事項Targetの理解をもとに，子供のころなりたかったものについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。また，海外で行ってみたい場所について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，考えや好み，その理由などを整理して伝える技能を身につけている。 | 海外で行ってみたい場所について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。 | 海外で行ってみたい場所について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。 |
| A（十分満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を特に使わなくても，文法事項Targetを用いて，子供のころなりたかったものについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。また，海外で行ってみたい場所について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（3文以上） | 海外で行ってみたい場所について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（3文以上） | 海外で行ってみたい場所について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（3文以上） |
| B（おおむね満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を使えば，文法事項Targetを用いて，子供のころなりたかったものについて，おおむね即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。また，海外で行ってみたい場所について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（3文程度） | 海外で行ってみたい場所について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（3文程度） | 海外で行ってみたい場所について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（3文程度） |
| C（努力を要する） | 教科書のTool Boxで語句や表現を支援されても，文法事項Targetを用いて，子供のころなりたかったものについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができない。また，海外で行ってみたい場所について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。 | 海外で行ってみたい場所について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。 | 海外で行ってみたい場所について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，考えや好み，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。 |

Lesson 2 Activity（一部Grammar含む） （教科書pp.25-27）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 評価規準 | ［知識］Lesson 2の文法事項Targetを用いた文の形・意味・用法を理解している。また，世代を超えて人気のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・好きな理由などを整理している。［技能］Lesson 2の文法事項Targetの理解をもとに，２つ以上のものを比べて即興で話したり，文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。また，世代を超えて人気のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・好きな理由などを整理して伝える技能を身につけている。 | 世代を超えて人気のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・好きな理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。 | 世代を超えて人気のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・好きな理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。 |
| A（十分満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を特に使わなくても，文法事項Targetを用いて，２つ以上のものを比べて即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。また，世代を超えて人気のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・好きな理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（3文以上） | 世代を超えて人気のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・好きな理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（3文以上） | 世代を超えて人気のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・好きな理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（3文以上） |
| B（おおむね満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を使えば，文法事項Targetを用いて，２つ以上のものを比べて，おおむね即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。また，世代を超えて人気のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・好きな理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（3文程度） | 世代を超えて人気のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・好きな理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（3文程度） | 世代を超えて人気のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・好きな理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（3文程度） |
| C（努力を要する） | 教科書のTool Boxで語句や表現を支援されても，文法事項Targetを用いて，２つ以上のものを比べて即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができない。また，世代を超えて人気のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・好きな理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。 | 世代を超えて人気のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・好きな理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。 | 世代を超えて人気のある人物について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・好きな理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。 |

Lesson 3 Activity（一部Grammar含む） （教科書pp.36-39）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 評価規準 | ［知識］Lesson 3の文法事項Targetを用いた文の形・意味・用法を理解している。また，身近な行事や祭りを英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，行事の内容や目的などを整理している。［技能］Lesson 3の文法事項Targetの理解をもとに，ある行動に対する意見や感想を即興で話したり，文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。また，身近な行事や祭りを英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，行事の内容や目的などを整理して伝える技能を身につけている。 | 身近な行事や祭りを英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，行事の内容や目的などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。 | 身近な行事や祭りを英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，行事の内容や目的などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。 |
| A（十分満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を特に使わなくても，文法事項Targetを用いて，ある行動に対する意見や感想を即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。また，身近な行事や祭りを英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，行事の内容や目的などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（3文以上） | 身近な行事や祭りを英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，行事の内容や目的などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（3文以上） | 身近な行事や祭りを英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，行事の内容や目的などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（3文以上） |
| B（おおむね満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を使えば，文法事項Targetを用いて，ある行動に対する意見や感想を，おおむね即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。また，身近な行事や祭りを英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，行事の内容や目的などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（3文程度） | 身近な行事や祭りを英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，行事の内容や目的などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（3文程度） | 身近な行事や祭りを英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，行事の内容や目的などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（3文程度） |
| C（努力を要する） | 教科書のTool Boxで語句や表現を支援されても，文法事項Targetを用いて，ある行動に対する意見や感想を即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができない。また，身近な行事や祭りを英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，行事の内容や目的などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。 | 身近な行事や祭りを英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，行事の内容や目的などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。 | 身近な行事や祭りを英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，行事の内容や目的などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。 |

Lesson 4 Activity（一部Grammar含む） （教科書pp.48-51）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 評価規準 | ［知識］Lesson 4の文法事項Targetを用いた文の形・意味・用法を理解している。また，自分の好きな物語を英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，タイトルや好きな理由などを整理している。［技能］Lesson 4の文法事項Targetの理解をもとに，間接的に自分の疑問を伝えることについて，即興で話したり，文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。また，自分の好きな物語を英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，タイトルや好きな理由などを整理して伝える技能を身につけている。 | 自分の好きな物語を英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，タイトルや好きな理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。 | 自分の好きな物語を英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，タイトルや好きな理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。 |
| A（十分満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を特に使わなくても，文法事項Targetを用いて，間接的に自分の疑問を伝えることについて，即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。また，自分の好きな物語を英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，タイトルや好きな理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（3文以上） | 自分の好きな物語を英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，タイトルや好きな理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（3文以上） | 自分の好きな物語を英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，タイトルや好きな理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（3文以上） |
| B（おおむね満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を使えば，文法事項Targetを用いて，間接的に自分の疑問を伝えることについて，おおむね即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。また，自分の好きな物語を英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，タイトルや好きな理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（3文程度） | 自分の好きな物語を英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，タイトルや好きな理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（3文程度） | 自分の好きな物語を英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，タイトルや好きな理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（3文程度） |
| C（努力を要する） | 教科書のTool Boxで語句や表現を支援されても，文法事項Targetを用いて，間接的に自分の疑問を伝えることについて，即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができない。また，自分の好きな物語を英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，タイトルや好きな理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。 | 自分の好きな物語を英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，タイトルや好きな理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。 | 自分の好きな物語を英語で紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，タイトルや好きな理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。 |

Lesson 5 Activity（一部Grammar含む） （教科書pp.64-67）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 評価規準 | ［知識］Lesson 5の文法事項Targetを用いた文の形・意味・用法を理解している。また，日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理している。［技能］Lesson 5の文法事項Targetの理解をもとに，人にしてもらいたいことなどについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。また，日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して伝える技能を身につけている。 | 日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。 | 日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。 |
| A（十分満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を特に使わなくても，文法事項Targetを用いて，人にしてもらいたいことなどについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。また，日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（3文以上） | 日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（3文以上） | 日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（3文以上） |
| B（おおむね満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を使えば，文法事項Targetを用いて，人にしてもらいたいことなどについて，おおむね即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。また，日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（3文程度） | 日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（3文程度） | 日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（3文程度） |
| C（努力を要する） | 教科書のTool Boxで語句や表現を支援されても，文法事項Targetを用いて，人にしてもらいたいことなどについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができない。また，日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。 | 日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。 | 日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。 |

Lesson 6 Activity（一部Grammar含む） （教科書pp.86-89）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 評価規準 | ［知識］Lesson 6の文法事項Targetを用いた文の形・意味・用法を理解している。また，地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考えなどを整理している。［技能］Lesson 6の文法事項Targetの理解をもとに，「…かどうかと思う」と，気になることについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。また，地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考えなどを整理して伝える技能を身につけている。 | 地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考えなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりしている。 | 地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考えなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりしようとしている。 |
| A（十分満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を特に使わなくても，文法事項Targetを用いて，「…かどうかと思う」と，気になることについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。また，地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考えなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりすることができる。（タイトルのほかに3文以上） | 地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考えなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりしている。（タイトルのほかに3文以上） | 地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考えなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりしようとしている。（タイトルのほかに3文以上） |
| B（おおむね満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を使えば，文法事項Targetを用いて，「…かどうかと思う」と，気になることについて，おおむね即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。また，地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考えなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりすることができる。（タイトルのほかに3文程度） | 地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考えなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりしている。（タイトルのほかに3文程度） | 地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考えなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりしようとしている。（タイトルのほかに3文程度） |
| C（努力を要する） | 教科書のTool Boxで語句や表現を支援されても，文法事項Targetを用いて，「…かどうかと思う」と，気になることについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができない。また，地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考えなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりすることができない。 | 地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考えなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりしていない。 | 地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考えなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりしようとしていない。 |

Lesson 7 Activity（一部Grammar含む） （教科書pp.100-103）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 評価規準 | ［知識］Lesson 7の文法事項Targetを用いた文の形・意味・用法を理解している。また，外国の人々と交流する方法について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え，その理由などを整理している。［技能］Lesson 7の文法事項Targetの理解をもとに，「場所」や「時」などについての説明を即興で話したり，文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。また，外国の人々と交流する方法について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え，その理由などを整理して伝える技能を身につけている。 | 外国の人々と交流する方法について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。 | 外国の人々と交流する方法について相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。 |
| A（十分満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を特に使わなくても，文法事項Targetを用いて，「場所」や「時」などについての説明を即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。また，外国の人々と交流する方法について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（6文以上） | 外国の人々と交流する方法について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（6文以上） | 外国の人々と交流する方法について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（6文以上） |
| B（おおむね満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を使えば，文法事項Targetを用いて，「場所」や「時」などについての説明を，おおむね即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。また，外国の人々と交流する方法について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（6文程度） | 外国の人々と交流する方法について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（6文程度） | 外国の人々と交流する方法について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（6文程度） |
| C（努力を要する） | 教科書のTool Boxで語句や表現を支援されても，文法事項Targetを用いて，「場所」や「時」などについての説明を即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができない。また，外国の人々と交流する方法について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。 | 外国の人々と交流する方法について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。 | 外国の人々と交流する方法について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。 |

Lesson 8 Activity（一部Grammar含む） （教科書pp.114-117）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 評価規準 | ［知識］Lesson 8の文法事項Targetを用いた文の形・意味・用法を理解している。また，自然界のデザインをヒントに開発された製品について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理している。［技能］Lesson 8の文法事項Targetの理解をもとに，見たり聞いたりしたことについて，その様子を即興で話したり，文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。また，自然界のデザインをヒントに開発された製品について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して伝える技能を身につけている。 | 自然界のデザインをヒントに開発された製品について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりしている。 | 自然界のデザインをヒントに開発された製品について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりしようとしている。 |
| A（十分満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を特に使わなくても，文法事項Targetを用いて，見たり聞いたりしたことについて，その様子を即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。また，自然界のデザインをヒントに開発された製品について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりすることができる。（タイトルのほかに3文以上） | 自然界のデザインをヒントに開発された製品について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりしている。（タイトルのほかに3文以上） | 自然界のデザインをヒントに開発された製品について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりしようとしている。（タイトルのほかに3文以上） |
| B（おおむね満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を使えば，文法事項Targetを用いて，見たり聞いたりしたことについて，その様子を，おおむね即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。また，自然界のデザインをヒントに開発された製品について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりすることができる。（タイトルのほかに3文程度） | 自然界のデザインをヒントに開発された製品について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりしている。（タイトルのほかに3文程度） | 自然界のデザインをヒントに開発された製品について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりしようとしている。（タイトルのほかに3文程度） |
| C（努力を要する） | 教科書のTool Boxで語句や表現を支援されても，文法事項Targetを用いて，見たり聞いたりしたことについて，その様子を即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができない。また，自然界のデザインをヒントに開発された製品について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりすることができない。 | 自然界のデザインをヒントに開発された製品について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりしていない。 | 自然界のデザインをヒントに開発された製品について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある記事を書いて発表したりしようとしていない。 |

Lesson 9 Activity（一部Grammar含む） （教科書pp.128-131）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 評価規準 | ［知識］Lesson 9の文法事項Targetを用いた文の形・意味・用法を理解している。また，チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理している。［技能］Lesson 9の文法事項Targetの理解をもとに，「…させてください」と許可を求めたいことなどについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。また，チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して伝える技能を身につけている。 | チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。 | チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。 |
| A（十分満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を特に使わなくても，文法事項Targetを用いて，「…させてください」と許可を求めたいことなどについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。また，チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（5文以上） | チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（5文以上） | チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（5文以上） |
| B（おおむね満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を使えば，文法事項Targetを用いて，「…させてください」と許可を求めたいことなどについて，おおむね即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。また，チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（5文程度） | チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（5文程度） | チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（5文程度） |
| C（努力を要する） | 教科書のTool Boxで語句や表現を支援されても，文法事項Targetを用いて，「…させてください」と許可を求めたいことなどについて即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができない。また，チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。 | チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。 | チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え・気持ちなどを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。 |

Lesson 10 Activity（一部Grammar含む） （教科書pp.142-145）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 評価規準 | ［知識］Lesson 10の文法事項Targetを用いた文の形・意味・用法を理解している。また，人を助ける職業について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え，その理由などを整理している。［技能］Lesson 10の文法事項Targetの理解をもとに，「…しながら」などと文に情報を加えて即興で話したり，文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。また，人を助ける職業について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え，その理由などを整理して伝える技能を身につけている。 | 人を助ける職業について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。 | 人を助ける職業について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，情報や考え，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。 |
| A（十分満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を特に使わなくても，文法事項Targetを用いて，「…しながら」などと文に情報を加えて即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。また，人を助ける職業について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（4文以上） | 人を助ける職業について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（4文以上） | 人を助ける職業について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，自発的に情報収集をし，教師の助言・助力などがなくても，情報や考え，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（4文以上） |
| B（おおむね満足できる） | 教科書のTool Boxで示された語句を使えば，文法事項Targetを用いて，「…しながら」などと文に情報を加えて，おおむね即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができる。また，人を助ける職業について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。（4文程度） | 人を助ける職業について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしている。（4文程度） | 人を助ける職業について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあれば，情報や考え，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。（4文程度） |
| C（努力を要する） | 教科書のTool Boxで語句や表現を支援されても，文法事項Targetを用いて，「…しながら」などと文に情報を加えて即興で話したり，文章を書いて伝えたりすることができない。また，人を助ける職業について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。 | 人を助ける職業について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。 | 人を助ける職業について，相手の意見を知り，自分の意見をまとめるにあたり，教師の助言・助力などがあっても，情報や考え，その理由などを整理して話したり，まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。 |