

編修趣意書

(教育基本法との対照表)

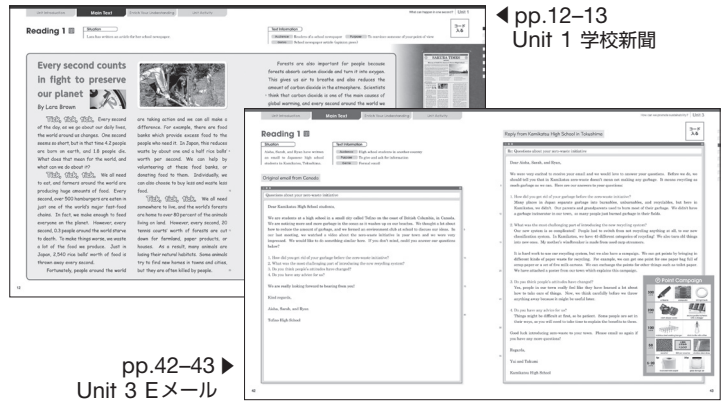
※受理番号	学校	教科	種目	学年
102-237	高等学校	外国語	英語コミュニケーションI	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
2 東書	CI 703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I		

1 編修の基本方針

本教科書は、教育基本法第2条の目的および理念を踏まえ、その目標達成を可能にし、かつ、英語コミュニケーションIに示される目標を達するため、以下を編修の基本方針としました。

特色 1 **さまざまなテキストジャンルの英文で構成され、英語を使う目的や場面、状況が明確な教科書**

生徒が現実に目にする英語を教材とし、それぞれのテキストジャンルに即した語彙や表現を豊富に学ぶことができます。また、すべてのListeningとReading教材でSituationを設定し、生徒が目的や場面、状況を意識しながら、言語学習を進められるようにしています。



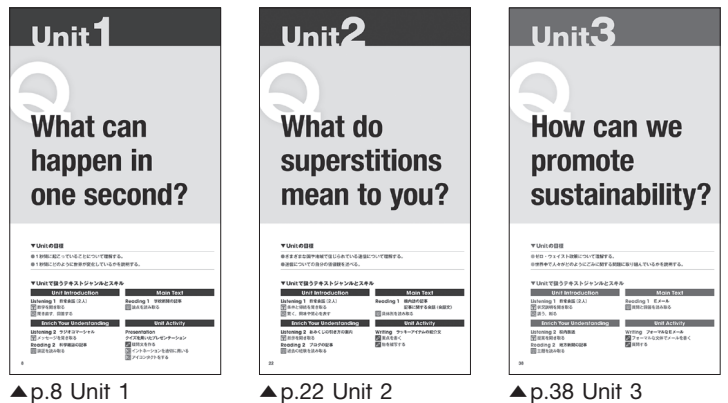
特色 2 **身につくスキルが明確で、4技能をバランスよく育むことができる教科書**

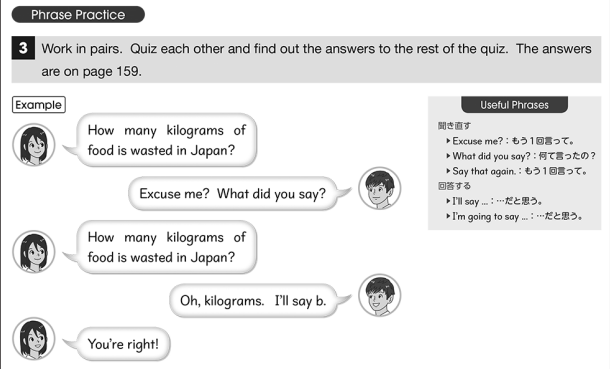
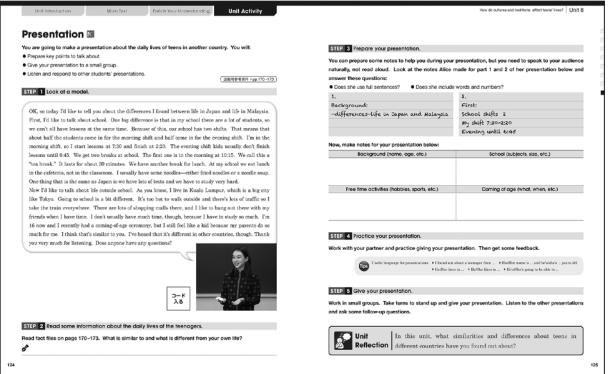
4技能(5領域)のうち特に定着させたいスキルを明示し、身につけるスキルを生徒が意識して学習できるようにしています。また、4技能(5領域)が偏りなく学習できるように教材のバランスに配慮しています。



特色 3 **主体的に深く考え、自分の考えを発信することができる教科書**


生徒はUnitごとに設定されたUnit Question(Unitを通じて考える問い)について思考を深めながら、言語学習を進めます。Unit末のUnit Activity(「話すこと」あるいは「書くこと」の活動)によって、生徒が自らの意見を発信できます。



図書の構成・内容	留意点	具体例
<p>全体</p>	<p>① 高校で新たに学習する文法事項を自然な英語から学ぶと同時に、それらを単なる知識としてではなく、目的や場面、状況に合わせて活用しながらコミュニケーションする力の育成を目指します。(第1号)</p>	<p>① Unit 1-8 ② Unit 1-8 ③ Unit 1 What can happen in one second? (pp.8-21) / Unit 2 What do superstitions mean to you? (pp.22-35) / Unit 5 Why do people tell each other stories? (pp.68-81) / Unit 6 What are the qualities of a good leader? (pp.82-95)</p>
	<p>② 各Unitで取り上げる題材を通して、異なる文化の発想や考え方を知り、広い視野でものごとをとらえる力や、相手の立場に立って理解しようとする態度を育成します。(第1号)</p>	<p>④ Unit 1-8 Phrase Practiceおよびpp.168-169</p>
	<p>③ 国内外を取り巻く今日的な社会問題を題材として取り上げ、思いやりや生命の尊さ、郷土を愛する心、国際理解などの道徳心を培うように配慮しています。(第1号)</p>	 <p>▲p.11 Unit 1</p>
	<p>④ ペア活動のPhrase Practice では、役立つ語彙や表現例を示したUseful Phrasesを設けたほか、巻末に関連資料も掲載し、生徒の豊かな自己表現を促します。(第1号)</p>	<p>⑤ 各UnitのListening 1, 2およびReading 1, 2</p>
	<p>⑤ さまざまなテキストジャンルの英語を生徒にとって身近なものから精選しています。それらの目的や場面、状況を明確にし、意識的に学ぶことで実生活に生かすことができます。(第2号)</p>	<p>⑥ Unit 1-8のUnit Activity等</p>
<p>⑥ 主体的、対話的で深い学びのために、ペアやグループで取り組む活動を豊富に用意しています。自分が調べたり、考えたりしたことを発表する活動では、相手意識を持って伝えたり、協力し合ったりする心を育みます。(第3号)</p>	 <p>▲pp.124-125 Unit 8 Unit Activity</p>	
<p>⑦ さまざまな土地で働く人物たちを題材として取り上げ、勤労意識を醸成するとともに、職業と生活について意識し、深く考える態度を育成します。(第2号)</p>	<p>⑦ Unit 7 Where will you live in the future? (pp.98-111)</p>	
<p>⑧ 登場人物や題材で取り上げる人物の出身国は英語圏や非英語圏など、多様な世界の国々から設定しました。また、男女の偏りがないように配慮しました。(第3号)</p>	<p>⑧ Unit 1-8</p>	
<p>⑨ 自然を大切にし、環境の保全を強く意識するような題材を取り上げています。(第4号)</p>	<p>⑨ Unit 3 How can we promote sustainability? (pp.38-51)</p>	
<p>⑩ 日本の良さを発信しようとする生徒を育てるため、日本の伝統文化や慣習、地域の特色ある文化などを調べたり発表したりする活動を用意しています。(第4号)</p>	<p>⑩ Unit 7 Where will you live in the future? (pp.98-111)</p>	
<p>⑪ グローバル社会で生きることを意識し、海外の生活や文化を理解し、尊重する心を育み、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養います。(第5号)</p>	<p>⑪ Unit 1 What can happen in one second? (pp.8-21) / Unit 8 How do cultures and traditions affect teens' lives? (pp.112-125)</p>	

3 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

1 今日的な課題への取り組み

観点	留意点	具体例
① 環境・資源 エネルギー・ SDGs	<ul style="list-style-type: none"> ① 世界規模で起こっているさまざまな環境問題や食糧問題などを題材として多く取り上げています。環境・資源エネルギーへの注意・関心を高めるとともに、持続可能な社会の実現に向けて意欲的に取り組む人格の育成を目指しています。 ② 教科書冒頭のMap of the Textbookでは、特に、SDGsと関連付けて学習することのできるUnitに、SDGsマークを付しました。 	<ul style="list-style-type: none"> ① Unit 1 What can happen in one second? (pp.8–21) / Unit 3 How can we promote sustainability? (pp.38–51) ② Map of the Textbook (pp.2–5)
② 多様性・人権への配慮	<ul style="list-style-type: none"> ① 題材や登場人物の出身国や人種は、多様な設定にしています。それぞれの国の良さや違いを感じたり、言語や文化に対する理解を深めたりできるようにしています。またジェンダーバランスにも配慮しています。 ② 巻末の活動用参考資料(Unit 8 Fact files)では、さまざまな国の高校生の事例を紹介し、同世代の若者たちの学校生活や文化についての理解を促しています。 	<ul style="list-style-type: none"> ① 題材や登場人物で取り上げている国々：アメリカ(Unit 1, 4)、イギリス(Unit 2)、香港(Unit 2)、カナダ(Unit 3)、ニュージーランド(Unit 5)、インド(Unit 6)、南アフリカ(Unit 6)、オーストラリア(Unit 7)、マレーシア(Unit 8)、バヌアツ(Unit 8)、中国(Unit 8) ② 活動用参考資料 (pp.170–173)
③ 日本の伝統・文化	<ul style="list-style-type: none"> ① 海外の伝統や文化を知り、その良さや違いについて学ぶと同時に、日本の伝統や文化に目を向けさせ、その良さを海外に発信したり、新たな視点から自国への理解を深めたりします。 ② 巻末の活動用参考資料(Unit 2 Phrase Practice)では、日本における天気に関することわざを取り上げています。日本に関することを英語で表現する力を養います。 	<ul style="list-style-type: none"> ① Unit 2 What do superstitions mean to you? (pp.22–35) / Unit 4 What can we learn from native Hawaiian? (pp. 52–65) / Unit 8 How do cultures and traditions affect teens' lives? (pp. 112–125) / Unit 7 Where will you live in the future? (pp.98–111) ② 活動用参考資料 (p.167)
④ 道徳教育との関連	多様な国々を取り上げることで、世界へ目を向け、視野を広げ、平和・国際貢献の精神を育てることができるようになっています。	Unit 1–8

2 生徒の自立的な学びを促す取り組み

観点	留意点	具体例
① 対話的・主体的で深い学び	<ul style="list-style-type: none"> ① 新出語をUnitの教材ごとに示し、生徒の学習しやすさに配慮しました。 ② 生徒が作成した英文を推敲しやすいように、巻末にCorrection Codesの表を付しました。 ③ また、英語の句読法について解説と例を示したページを設けました。 	<ul style="list-style-type: none"> ① pp.140–150等 ② p.196 ③ pp.186–193
② 発信力の強化への取り組み	<ul style="list-style-type: none"> ① 各Unitで学んだことをアウトプットする場として、Speaking Review Taskを設けました。スピーキングテストの素材としても活用できます。 ② 巻末にPronunciation and Phonics Chartを設け、英語の音とそれを含む単語の例を示しています。また、二次元コードからサンプルの音声を聞けるようにしました。 	<ul style="list-style-type: none"> ① pp.36–37等 ② pp.194–195

3 学校教育を取り巻く諸課題への取り組み

観点	留意点	具体例
① 授業支援と教員の負担軽減への取り組み	<ul style="list-style-type: none"> ① 各Unitの構成を同じにし、学習の流れを見通しやすくしています。 ② Unitは指示文や設問文を含め、原則としてすべて英語で書かれ、英語で授業を行いやすくしています。 ③ 活動で発話・対話したり、書いたりする際には、活動の手順を丁寧に示し、教員が指導する際にも、生徒自身が学習する際にも取り組みやすくしています。 	<ul style="list-style-type: none"> ① 本書の構成 (pp.6–7) ② Unit 1–8 ③ 各UnitのUnit Activity
② 教育のICT化への取り組み	<ul style="list-style-type: none"> ① 本文に付した二次元コードを機器で読み取ることで、手軽に本文と新出語の音声を聞けるため、学校でも家庭でも音声を活用した学習ができます。音声にはURLからもアクセス可能です。 ② Unit Activityに付した二次元コードを機器で読み取ると、活動の参考となるモデル動画を視聴することができます。 ③ 制度化された学習者用デジタル教科書を発行予定です。 	<ul style="list-style-type: none"> ① 各UnitのReading 1 ② Unit 1, 4, 5, 6, 8のUnit Activity

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
102-237	高等学校	外国語	英語コミュニケーションI	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
2 東書	CI 703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I		

1 編修上特に意を用いた点や留意点

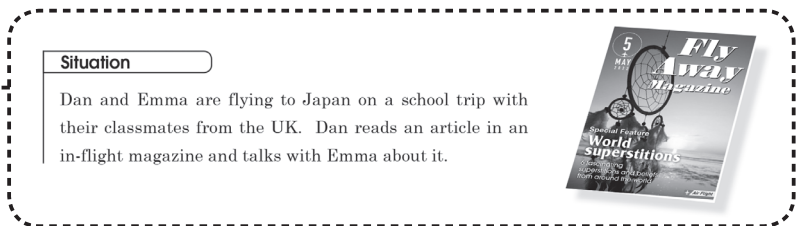
特色

1

さまざまなテキストジャンルの英文で構成し、英語を使う目的や場面、状況を明確にした

●目的や場面、状況が明確なテキストから学ぶ

Unitで扱うListeningとReading教材は、生徒が現実に目にするものの多いジャンルから、幅広い種類のテキストを掲載するようにしました。また、すべての教材にSituationを設定し、生徒が目的や場面、状況を意識しながら、オーセンティックな英語を学習できるようにしています。



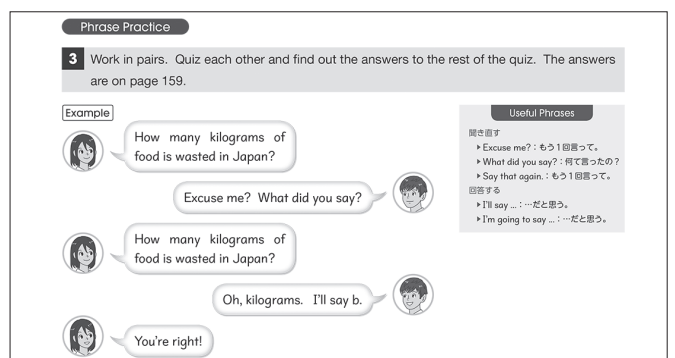
各Unitで扱うテキストのジャンル

Unit 1	学校新聞記事	ラジオ	科学雑誌
Unit 2	機内誌	アナウンス	ブログ
Unit 3	Eメール	校内放送	新聞記事
Unit 4	パンフレット	ショートスピーチ	展示パネル
Unit 5	Web記事	アネクドット	リーフレット
Unit 6	オンライン百科事典	ショートプレゼンテーション	Web記事
Unit 7	新聞記事	インタビュー	エッセイ
Unit 8	Web記事	プレゼンテーション	雑誌記事

▲p.26 Unit 2 What do superstitions mean to you? Reading 1 (機内誌)

●目的や場面、状況が明確な活動で学ぶ

各UnitのPhrase Practiceのコーナーでは、Listeningスキプットのやりとりで用いられた表現を参考に、「聞き直す」「回答する」「誘う」「断る」といった機能を表現する練習を行います。また、Useful Phrasesに類例表現を示し、表現の幅を広げる工夫をしています。



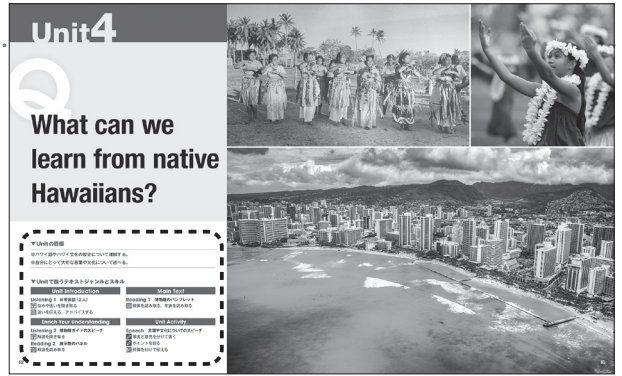
p.11 Unit 1 What can happen in one second? Phrase Practice ▶

特色
2

4技能をバランスよく育むために、身につけるスキルを教材ごとに明確にした

●身につけるスキルを意識的に学ぶ

Unitの扉で、そのUnitで扱うスキルを4技能(5領域)別に明示し、意識的に学べるようにしています。また、4技能(5領域)が偏りなく学習できるように教材のバランスに配慮しています。



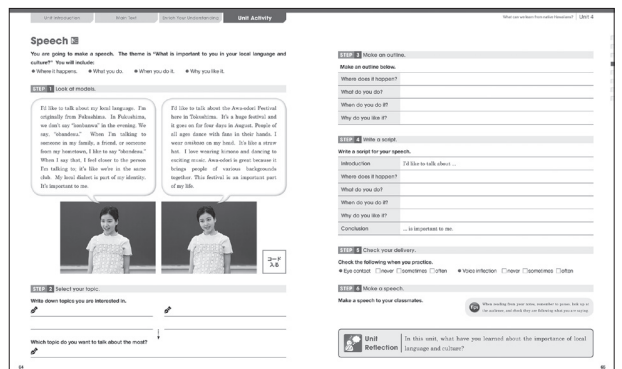
各Unitで学習するスキル一覧

pp.52-53 Unit 4 ▶

	Unit Introduction	Main Text	Enrich Your Understanding	Unit Activity
Unit 1	👂 数字を聞き取る 🗨️ 聞き直す, 回答する	📖 論点を読み取る	👂 メッセージを聞き取る 📖 論証を読み取る	✍️ 疑問文を作る 🎧 イントネーションを適切に用いる 🎧 アイコンタクトをする
Unit 2	👂 条件と帰結を聞き取る 👂 驚く, 興味や関心を表す	📖 具体例を読み取る	👂 指示を聞き取る 📖 過去の経験を読み取る	✍️ 要点を書く ✍️ 物を描写する
Unit 3	👂 状況説明を聞き取る 🗨️ 誘う, 断る	📖 質問と回答を読み取る	👂 提案を聞き取る 📖 主題を読み取る	✍️ フォーマルな文体でメールを書く ✍️ 質問する
Unit 4	👂 悩みや迷いを聞き取る 🗨️ 迷いを伝える, アドバイスする	📖 概要を読み取る 📖 年表を読み取る	👂 解説を聞き取る 📖 解説を読み取る	✍️ 事実と意見を分けて書く ✍️ ポイントを絞る 🎧 抑揚を付けて伝える
Unit 5	👂 心配事を聞き取る 🗨️ 心配事を伝える, 援助を申し出る	📖 秘訣を読み取る	👂 体験を聞き取る 📖 案内を読み取る	✍️ 起承転結を意識して書く ✍️ 体験を描写する 🎧 聞き手を引き付けて, わかりやすく伝える
Unit 6	👂 出来事を聞き取る 🗨️ 返答する, 相づちを打つ	📖 経歴を読み取る	👂 経歴を聞き取る 📖 要素を読み取る	✍️ 時間順序で書く ✍️ 人物を描写する 🎧 聞き手に伝わるように, 説明する
Unit 7	👂 感想を聞き取る 🗨️ 反論する, 同意する	📖 心情の変化を読み取る	👂 理由を聞き取る 📖 理由を読み取る	✍️ 理由を説明する ✍️ パラグラフの構成を意識して書く
Unit 8	👂 スケジュールを聞き取る 🗨️ 習慣を表す, 共感する	📖 類似点と相違点を読み取る	👂 類似点と相違点を聞き取る 📖 アドバイスを読み取る	✍️ 類似点と相違点を書く ✍️ 日常生活を伝える 🎧 メモを活用して, 伝える

●「話すこと」と「書くこと」のスキルを丁寧な支援とモデル動画から学ぶ

Unit末のUnit Activityでは、「話す活動(発表, やり取り)」あるいは「書く活動」のいずれかに取り組みます。生徒が自立的に取り組めるように、活動の手順を丁寧に示し、参考となるモデルも合わせて掲載しました。また、「話す活動」に取り組むUnitでは、二次元コードを使って、実際に発表をしている様子を、動画で確認することができます。

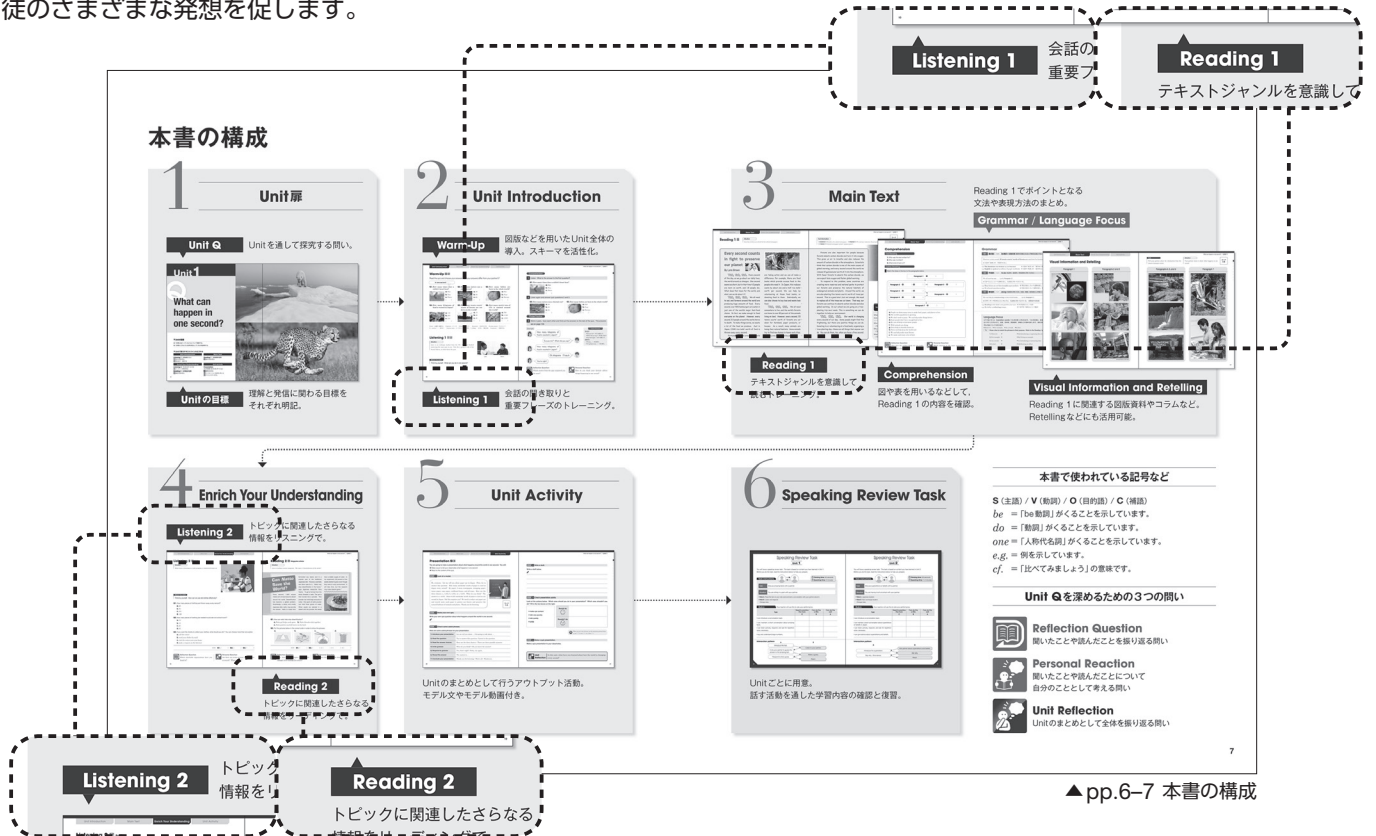


▲ pp.64-65 Unit 4 What can we learn from native Hawaiian? Unit Activity

主体的に深く考え、 自分の考えを発信する機会を多く設けた

●複数のインプットから学ぶ

本教科書は、生徒がUnitごとに設定されたUnit Question (Unitを通じて考える問い) について思考を深めながら、英語を学習できるように構成されています。Unitには、Listening教材とReading教材がそれぞれ2つずつ掲載されており、生徒のさまざまな発想を促します。



●「問い」を通して学ぶ

Unitでは、生徒がUnit Questionについて主体的に深く考えることができるように、教材ごとにReflection Question (教材の内容について理解を深めるための問い) とPersonal Reaction (教材について自らの考えを深めるための問い) を設定しています。これらの問いに取り組むことで、教材に対する理解を深めるとともに、Unit Questionについての生徒自身の考えも深め、Unit Activityで行う自己表現活動を豊かにします。

Listening 2 School radio
Situation: After they receive the email from the students in Kamakura, Aiko, Noah, and Ryan decide to start a zero-waste initiative in their school. They make notes before going to the school radio to broadcast to explain their initiative.
Before You Listen: Think by yourself. What does Sarah announce for their zero-waste initiative? Now listen and find out.
Q1. Choose the idea which Sarah does not mention.
a. Taking your trash home.
b. Sorting trash into different cans.
c. Rinsing bottles and tins.
Q2. Fill in the missing words in the chart.

Reading 2 Local newspaper
Situation: Aiko, Sarah, and Ryan read a local newspaper article on a green school in Vancouver.
GOING GREEN MAKES LOCAL SCHOOL SMARTER
Red Hill High School has become Vancouver's first green school. The school is led by 11 percent of its students, a group of dedicated students. They are convinced that eco-friendly changes will also help them do better in class.
It's a breath of fresh air for education, students are turning off the air conditioners and turning on their brains to learning, thanks to a "green curtain" that lets windows stay open all summer.
Environment club member May S said, "We planted a green curtain, plants that climb up the building, and this helps block out the sunlight. This means the school is cooler inside and we use much less energy. Research shows ventilating fresh air improves concentration more and gets better results."
The students also hold a fundraising drive to help the school install solar panels on the roof. Now 50 percent of the school's energy comes from renewable sources.
In another initiative, student Robin H was concerned that the school cafeteria transported some of the food from far away. His solution: a rooftop vegetable garden!
"We have drastically cut down the food miles on our meals," said Lucas.

Q1. Label the pictures below with three of the Red Hill High School initiatives.
a. _____
b. _____ panels on the _____
c. A _____
Q2. Fill in the missing words in the chart.

Q1. Open windows. Q2. Grow plants on the wall of the school. Q3. Block the sunlight. Q4. Switch off the air conditioners.

Reflection Question: Why does going green make the students at Red Hill smarter?
Personal Reaction: Which of these ideas for a green school do you want to try in your school? Why?

Reflection Question
What could Tofino students do differently after hearing Sarah's announcement?
▲教材の内容についての理解を深めるための問い

Personal Reaction
Think about your lunch. What kind of changes can you make to reduce the impact?
▲教材についての生徒自身の考えを引き出し、自らの考えを深めるための問い

▲ pp.48-49 Unit 3 Enrich Your Understanding

2 対照表

	図書の構成・内容・主な言語材料		学習指導要領の内容		該当箇所 ページ	配当 時数
			2 内容	3 内容の取扱い		
Unit 1	What can happen in one second?	受け身 不定詞 動名詞	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオ, ②ア (ア) (イ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ)	(1) (2)	8-21	8
Unit 2	What do superstitions mean to you?	助動詞+受け身 現在完了進行形	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエカ, ②ア (ア) (イ) (ウ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ)	(1) (2)	22-35	8
Speaking Review Task (Unit 1, Unit 2)			(3) ①エ (ア) (イ)		36-37	2
Unit 3	How can we promote sustainability?	分詞の形容詞用法 関係代名詞	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエカ, ②ア (ア) (イ) (ウ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ)	(1) (2)	38-51	8
Unit 4	What can we learn from native Hawaiians?	現在完了形の受け身 過去完了形	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオ, ②ア (ア) (イ) (ウ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ)	(1) (2)	52-65	8
Speaking Review Task (Unit 3, Unit 4)			(3) ①オ (ア) (イ)		66-67	2
Unit 5	Why do people tell each other stories?	SVOC [分詞] 関係副詞 how 助動詞の過去形	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオ, ②ア (ア) (イ) (ウ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ)	(1) (2)	68-81	8
Unit 6	What are the qualities of a good leader?	関係副詞 where [when/why] 分詞構文	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ, ②ア (ア) (イ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ)	(1) (2)	82-95	8
Speaking Review Task (Unit 5, Unit 6)			(3) ①オ (ア) (イ)		96-97	2
Unit 7	Where will you live in the future?	原形不定詞 仮定法過去完了	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエカ, ②ア (ア) (イ) (ウ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ)	(1) (2)	98-111	8
Unit 8	How do cultures and traditions affect teens' lives?	関係代名詞 what 関係代名詞の 非制限用法	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオ, ②ア (ア) (イ) (ウ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ)	(1) (2)	112-125	8
Speaking Review Task (Unit 7, Unit 8)			(3) ①オ (ア) (イ)		126-127	2
Optional Reading 1 Amelia Bedelia			(1) アイウエ (3) ①ウ	(1) (2)	128-133	3
Optional Reading 2 Information Please			(1) アイウエ (3) ①ウ	(1) (2)	134-139	3
					合計	78