

ENRICH LEARNING I Unit Activity ルーブリック例

Unit 1 Unit Activity(教科書pp.20-21)

話すこと[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	<p>[知識] 疑問詞やつなぎ言葉について、プレゼンテーションのスタイルに対応した適切な用法を理解している。</p> <p>[技能] ・イントネーションを意識して話す技能を身に付けている。 ・疑問詞やつなぎ言葉などを用いて、身のまわりや世界で起きている話題について、聞き手へ問いかけたり、理由や根拠を示すなどしたりしながら、自分の考えや気持ちを話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>情報伝達型プレゼンテーションの場面で、身のまわりや世界で起きている話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>情報伝達型プレゼンテーションの場面で、身のまわりや世界で起きている話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	身のまわりや世界で起きている話題について、学習事項を適切に用いて、わかりやすい音声等で話して伝えている。	身のまわりや世界で起きている話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えている。	身のまわりや世界で起きている話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
B (おおむね満足できる)	身のまわりや世界で起きている話題について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない程度に話して伝えている。	身のまわりや世界で起きている話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを話して伝えている。	身のまわりや世界で起きている話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを話して伝えようとしている。
C (努力を要する)	身のまわりや世界で起きている話題について、学習事項を用いて、何とか話して伝えているが、理解に支障がある。	身のまわりや世界で起きている話題について、情報や自分の考えなどを何とか話して伝えているが、内容が不十分でわかりづらい。	身のまわりや世界で起きている話題について、情報や自分の考えなどを何とか話して伝えてようとしている。

Unit 2 Unit Activity(教科書pp.34-35)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	<p>[知識] 条件節と帰結節を用いて、要点を書いたり、具体例を提示したりしながら物事を描写する方法を理解している。</p> <p>[技能] 条件節と帰結節などを用いて、迷信や信念について、読み手が誰であるかを意識しながら、要点を書いたり、具体例を提示したりする技能を身に付けている。</p>	<p>ラッキーアイテムを紹介するために、身のまわりの迷信や信念について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、読み手を意識して要点や具体例を書いている。</p>	<p>ラッキーアイテムを紹介するために、身のまわりの迷信や信念について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、読み手を意識して要点や具体例を書こうとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>迷信や信念について、学習事項を適切に用いて、理解しやすい英語で書いている。</p>	<p>迷信や信念について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、読み手を意識して要点や具体例をわかりやすく書いている。</p>	<p>迷信や信念について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、読み手を意識して要点や具体例をわかりやすく書こうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>迷信や信念について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>迷信や信念について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、要点や具体例を書いている。</p>	<p>迷信や信念について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、要点や具体例を書こうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>迷信や信念について、学習事項を用いて、何とか英語で書いているが、理解に支障がある。</p>	<p>迷信や信念について、要点や具体例を何とか書いているが、内容が不十分でわかりづらい。</p>	<p>迷信や信念について、要点や具体例を何とか書こうとしている。</p>

Unit 3 Unit Activity(教科書pp.50-51)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	<p>[知識] 分詞の形容詞用法や関係代名詞（省略の形を含む）を用いて、フォーマルな文体でEメールを書き、目的を伝えたり質問をしたりする方法を理解している。</p> <p>[技能] 分詞の形容詞用法や関係代名詞（省略の形を含む）などを用いて、フォーマルな文体で、目的を伝えたり質問をしたりする技能を身に付けている。</p>	<p>フォーマルなEメールを書く場面で、環境保全に関する内容について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、読み手を意識して目的を伝えたり質問を書いたりしている。</p>	<p>フォーマルなEメールを書く場面で、環境保全に関する内容について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、読み手を意識して目的を伝えたり質問を書いたりしようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>フォーマルな文体のEメールを、学習事項を適切に用いて、理解しやすい英語で書いている。</p>	<p>環境保全に関する内容について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、読み手を意識して、目的や質問を含むフォーマルなEメールをわかりやすく書いている。</p>	<p>環境保全に関する内容について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、読み手を意識して、目的や質問を含むフォーマルなEメールをわかりやすく書こうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>フォーマルな文体のEメールを、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>環境保全に関する内容について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、目的や質問を含むフォーマルなEメールを書いている。</p>	<p>環境保全に関する内容について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、目的や質問を含むフォーマルなEメールを書こうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>フォーマルな文体のEメールを、学習事項を用いて、何とか英語で書いているが、理解に支障がある。</p>	<p>環境保全に関する内容について、目的や質問を含むフォーマルなEメールを何とか書いているが、内容が不十分でわかりづらい。</p>	<p>環境保全に関する内容について、目的や質問を含むフォーマルなEメールを何とか書こうとしている。</p>

Unit 4 Unit Activity(教科書pp.64-65)

話すこと[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	<p>[知識] 事実と意見を分けたり、ポイントを絞って伝えたりするなど、スピーチのスタイルに対応した適切な方法を理解している。</p> <p>[技能] ・イントネーションを意識して話す技能を身に付けている。 ・身のまわりの言葉や文化に関する話題について、事実や意見を分けたり、ポイントを絞ったりしながら、自分の考えや気持ちを話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>スピーチの場面で、身のまわりの言葉や文化に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>スピーチの場面で、身のまわりの言葉や文化に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>身のまわりの言葉や文化に関する話題について、学習事項を適切に用いて、わかりやすい音声等で話して伝えている。</p>	<p>身のまわりの言葉や文化に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>身のまわりの言葉や文化に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>身のまわりの言葉や文化に関する話題について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>身のまわりの言葉や文化に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを話して伝えている。</p>	<p>身のまわりの言葉や文化に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを話して伝えようとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>身のまわりの言葉や文化に関する話題について、学習事項を用いて、何とか話して伝えているが、理解に支障がある。</p>	<p>身のまわりの言葉や文化に関する話題について、情報や自分の考えなどを何とか話して伝えているが、内容が不十分でわかりづらい。</p>	<p>身のまわりの言葉や文化に関する話題について、情報や自分の考えなどを何とか話して伝えようとしている。</p>

Unit 5 Unit Activity(教科書pp.80-81)
 話すこと[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	[知識] 体験談を伝えるために、適切な表現や方法を理解している。 [技能] ・イントネーションを意識して話す技能を身に付けている。 ・体験談を伝える際の表現や方法を用いて、身のまわりの出来事について、聞き手を引き付けながら、わかりやすく自分の考えや気持ちを話して伝える技能を身に付けている。	スピーチの場面で、身のまわりの出来事について、体験した内容を基に、聞き手を引き付けながら、わかりやすく自分の考えや気持ちを話して伝えている。	スピーチの場面で、身のまわりの出来事について、体験した内容を基に、聞き手を引き付けながら、わかりやすく自分の考えや気持ちを話して伝えようとしている。
A (十分満足できる)	身のまわりの出来事について、学習事項を適切に用いて、わかりやすい音声等で話して伝えている。	身のまわりの出来事について、体験した内容を基に、聞き手を引き付けながら、わかりやすく自分の考えや気持ちを話して伝えている。	身のまわりの出来事について、体験した内容を基に、聞き手を引き付けながら、わかりやすく自分の考えや気持ちを話して伝えようとしている。
B (おおむね満足できる)	身のまわりの出来事について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない程度に話して伝えている。	身のまわりの出来事について、体験した内容を基に、自分の考えや気持ちを話して伝えている。	身のまわりの出来事について、体験した内容を基に、自分の考えや気持ちを話して伝えようとしている。
C (努力を要する)	身のまわりの出来事について、学習事項を用いて、何とか話して伝えているが、理解に支障がある。	身のまわりの出来事について、体験した内容を基に、自分の考えや気持ちを何とか話して伝えているが、内容が不十分でわかりづらい。	身のまわりの出来事について、体験した内容を基に、自分の考えや気持ちを何とか話して伝えようとしている。

Unit 6 Unit Activity(教科書pp.94-95)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	<p>[知識] リーダーシップに関連した語いや表現を用いるなどして、人物の略歴を紹介する適切な方法を理解している。</p> <p>[技能] ある人物について、時系列で書いたり、略歴を紹介したりしながら、関連のある情報を簡潔かつ正確に原稿に書く技能を身に付けている。</p>	ある人物を紹介するために、関連のある情報を時系列で書いたり、略歴を紹介したりして、読み手を意識しながら簡潔かつ正確に紹介文を書いている。	ある人物を紹介するために、関連のある情報を時系列で書いたり、略歴を紹介したりして、読み手を意識しながら簡潔かつ正確に紹介文を書こうとしている。
A (十分満足できる)	ある人物について、学習事項を適切に用いて、理解しやすい英語で書いている。	ある人物について、関連のある情報を時系列で書いたり、略歴を紹介したりして、読み手を意識しながら簡潔かつ正確に紹介文を書いている。	ある人物について、関連のある情報を時系列で書いたり、略歴を紹介したりして、読み手を意識しながら簡潔かつ正確に紹介文を書こうとしている。
B (おおむね満足できる)	ある人物について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない英語で書いている。	ある人物について、関連のある情報を時系列で書いたり、略歴を紹介したりして、紹介文を書いている。	ある人物について、関連のある情報を時系列で書いたり、略歴を紹介したりして、紹介文を書こうとしている。
C (努力を要する)	ある人物について、学習事項を用いて、何とか英語で書いているが、理解に支障がある。	ある人物について、関連のある情報を時系列で書いたり、略歴を紹介したりして、何とか紹介文を書いているが、内容が不十分でわかりづらい。	ある人物について、関連のある情報を時系列で書いたり、略歴を紹介したりして、何とか紹介文を書こうとしている。

Unit 7 Unit Activity(教科書pp.110-111)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	<p>[知識] 場所に関連した語いや表現を用いるなどして、将来住みたい場所についてのエッセイを書く適切な方法を理解している。</p> <p>[技能] 将来住みたい場所についてのエッセイを書くにあたり、パラグラフの構成を意識して書いたり、本論で理由を具体例とともに述べたりしながら、首尾一貫性のある原稿を書く技能を身に付けている。</p>	<p>将来住みたい場所についての主張を展開するために、パラグラフの構成を意識して書いたり、本論で理由を具体例とともに述べたりして、読み手を意識しながら首尾一貫性のある原稿を書いている。</p>	<p>将来住みたい場所についての主張を展開するために、パラグラフの構成を意識して書いたり、本論で理由を具体例とともに述べたりして、読み手を意識しながら首尾一貫性のある原稿を書こうとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>将来住みたい場所について、学習事項を適切に用いて、理解しやすい英語で書いている。</p>	<p>将来住みたい場所について、パラグラフの構成を意識して、理由や具体例とともに、読み手を意識しながら首尾一貫性に注意して自分の主張を書いている。</p>	<p>将来住みたい場所について、パラグラフの構成を意識して、理由や具体例とともに、読み手を意識しながら首尾一貫性に注意して自分の主張を書こうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>将来住みたい場所について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>将来住みたい場所について、パラグラフの構成を意識して、理由や具体例とともに、自分の主張を書いている。</p>	<p>将来住みたい場所について、パラグラフの構成を意識して、理由や具体例とともに、自分の主張を書こうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>将来住みたい場所について、学習事項を用いて、何とか英語で書いているが、理解に支障がある。</p>	<p>将来住みたい場所について、パラグラフの構成を意識して、自分の主張を何とか書いているが、理由や具体例が不十分でわかりづらい。</p>	<p>将来住みたい場所について、パラグラフの構成を意識して、自分の主張を何とか書こうとしている。</p>

Unit 8 Unit Activity(教科書pp.124-125)

話すこと[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	<p>[知識] プレゼンテーションの場面で、外国の高校生の日常生活について、自分の生活との類似点や相違点に触れながら、その概要を伝える適切な表現や方法を理解している。</p> <p>[技能] ・イントネーションを意識して話す技能を身に付けている。 ・プレゼンテーションの場面で、外国の高校生の日常生活について、自分の生活との類似点や相違点に触れながら、その概要を伝える技能を身に付けている。 ・メモを活用して、プレゼンテーションを行う技能を身に付けている。</p>	<p>プレゼンテーションの場面で、外国の高校生の日常生活について、自分の生活との類似点や相違点に触れながら、メモを活用して、その概要をわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>プレゼンテーションの場面で、外国の高校生の日常生活について、自分の生活との類似点や相違点に触れながら、メモを活用して、その概要をわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>外国の高校生の日常生活について、学習事項を適切に用いて、わかりやすい音声等で伝えている。</p>	<p>外国の高校生の日常生活について、自分の生活との類似点や相違点に触れながら、メモを活用して、その概要をわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>外国の高校生の日常生活について、自分の生活との類似点や相違点に触れながら、メモを活用して、その概要をわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>外国の高校生の日常生活について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>外国の高校生の日常生活について、自分の生活との類似点や相違点に触れながら、メモを活用して、その概要を話して伝えている。</p>	<p>外国の高校生の日常生活について、自分の生活との類似点や相違点に触れながら、メモを活用して、その概要を話して伝えようとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>外国の高校生の日常生活について、学習事項を用いて、何とか話して伝えているが、理解に支障がある。</p>	<p>外国の高校生の日常生活について、メモを活用して、その概要を何とか話して伝えているが、内容が不十分でわかりづらい。</p>	<p>外国の高校生の日常生活について、メモを活用して、その概要を何とか話して伝えようとしている。</p>