

# ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I

## Unit 1

### 単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ラジオコマーシャルの構成や表現を理解している。</li> <li>受け身、不定詞、動名詞を用いた文の意味を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>受け身、不定詞、動名詞などの理解を基に、日常的な話題について、数字を含む情報を聞き取る技能を身に付けている。</li> <li>受け身、不定詞、動名詞などの理解を基に、社会的な話題について、ラジオコマーシャルを通して、数字を含む情報を聞き取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<p>自分の考えをまとめるために、日常的な話題や社会的な話題について、数字を含む英語を聞き、情報の概要を的確に捉えている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、日常的な話題や社会的な話題について、数字を含む英語を聞き、情報の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。</li> <li>受け身、不定詞、動名詞を用いた文の形・意味を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>受け身、不定詞、動名詞などの理解を基に、日常的な話題について、疑問詞 <b>how many</b> を含む英文を読み、書き手の質問内容を読み取る技能を身に付けている。</li> <li>受け身、不定詞、動名詞などの理解を基に、社会的な話題について、新聞記事や科学雑誌に準ずるテキストを読み、説明文の内容を読み取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<p>自分の考えをまとめるために、日常的な話題や社会的な話題について、クイズ形式の英文や新聞記事・科学雑誌に準ずるテキストを読み、論点を捉えたり、論証を読み取ったりしている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、日常的な話題や社会的な話題について、クイズ形式の英文や新聞記事・科学雑誌に準ずるテキストを読み、主体的に論点を捉えたり、論証を読み取ったりしようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>[知識]</p> <p>疑問詞 (<b>how many, what</b>) を含む文について、聞き直したり、回答したりする方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>聞き直したり回答したりする方法を用いて、身のまわりや世界で起きている出来事の一部を把握したうえで、自分の考え・気持ちなどを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>互いの考えを深めるために、身のまわりや世界で起きている出来事の一部について、伝える内容を整理し、自分の考え・気持ちを話して伝え合っている。</p>	<p>互いの考えを深めるために、身のまわりや世界で起きている出来事の一部について、伝える内容を整理し、自分の考え・気持ちを主体的に話して伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>[知識]</p> <p>疑問詞やつなぎ言葉について、プレゼンテーションのスタイルに対応した適切な用法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>イントネーションを意識して話す技能を身に付けている。</li> <li>疑問詞やつなぎ言葉などを用いて、身のまわりや世界で起きている話題について、聞き手へ問いかけたり、理由や根拠を示すなどしたりしながら、自分の考えや気持ちを話して伝える技能を身に付けている。</li> </ul>	<p>情報伝達型プレゼンテーションの場面で、身のまわりや世界で起きている話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>情報伝達型プレゼンテーションの場面で、身のまわりや世界で起きている話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>[知識]</p> <p>疑問詞やつなぎ言葉について、プレゼンテーションのスタイルに対応した適切な用法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>疑問詞やつなぎ言葉を用いて、身のまわりや世界で起きている話題について、聞き手へ問いかけたり、理由や根拠を示すなどしたりしながら、自分の考えや気持ちを原稿に書く技能を身に付けている。</p>	<p>情報伝達型プレゼンテーションの原稿を作成するために、身のまわりや世界で起きている話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手を意識して書いている。</p>	<p>情報伝達型プレゼンテーションの原稿を作成するために、身のまわりや世界で起きている話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手を意識して書こうとしている。</p>

Unit 2  
単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>条件と帰結を述べる際の構成や表現を理解している。</li> <li>説明をしたり指示を出したりする際の構成や表現を理解している。</li> <li>条件節や帰結節、命令文を用いた文の意味を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>条件節や帰結節などの理解を基に、日常的な話題について、条件と帰結を示す英語を聞き取る技能を身に付けている。</li> <li>命令文の理解を基に、日常的な話題について、観光ガイドが指示・アドバイスする内容を聞き取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えをまとめるために、日常的な話題について、天気を表す表現や文化に関連する表現を含む英語を聞き、条件と帰結の関連性を把握している。</li> <li>自分の考えをまとめるために、日常的な話題について、指示・アドバイスの概要を的確に捉えている。</li> </ul>	<p>自分の考えをまとめるために、日常的な話題について、条件と帰結を示す表現や、指示・アドバイスを含む英語を聞き、概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。</li> <li>助動詞+受け身、現在完了進行形、条件節、帰結節、命令文を用いた文の形・意味を理解している。</li> <li>ブログの形式や特徴を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>助動詞+受け身、現在完了進行形、条件節、帰結節、命令文などの理解を基に、日常的な話題について、雑誌形式のテキストや会話を読み、具体例を読み取る技能を身に付けている。</li> <li>助動詞+受け身、現在完了進行形、条件節、帰結節、命令文などの理解を基に、日常的な話題について、ブログ形式のテキストを読み、過去の経験の内容を読み取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<p>自分の考えをまとめるために、日常的な話題について、雑誌記事や会話文、ブログ形式のテキストを読み、条件と帰結の関係を捉えたり、具体例や過去の経験を読み取ったりしている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、日常的な話題について、雑誌記事や会話文、ブログ形式のテキストを読み、主体的に条件と帰結の関係性を捉えたり、具体例や過去の経験を読み取ったりしようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>[知識]</p> <p>条件節を含む文について、相手の説明に対して相づちしたり、驚いたり、興味や関心を表したりといった方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>驚いたり興味や関心を表したりする方法を用いて、それぞれの国や地域の迷信や信念の一部を把握したうえで、わからないことを質問したり、自分の考え・気持ちなど即興で話して伝え合う技能を身に付けている。</li> </ul>	<p>互いの考えを深めるために、それぞれの国や地域の迷信や信念の一部について、伝える内容を整理し、質問したり、自分の考え・気持ちを話して伝え合ったりしている。</p>	<p>互いの考えを深めるために、それぞれの国や地域の迷信や信念の一部について、伝える内容を整理し、質問したり、自分の考え・気持ちを主体的に話して伝え合ったりしようとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>カジュアルな場面に対応した適切な表現方法を理解している。</li> <li>質問に対して適切に回答する方法を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文におけるイントネーションを意識して話す技能を身に付けている。</li> <li>それぞれの国や地域の迷信や信念の一部について、聞き手へ問いかけたり、意味を伝えたりするなどしたりしながら、自分の考えや気持ちを話して伝える技能を身に付けている。</li> </ul>	<p>ペアでの意見交換の場面で、それぞれの国や地域の迷信や信念の一部について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>ペアでの意見交換の場面で、それぞれの国や地域の迷信や信念の一部について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>[知識]</p> <p>条件節と帰結節を用いて、要点を書いたり、具体例を提示したりしながら物事を描写する方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>条件節と帰結節などを用いて、迷信や信念について、読み手が誰であるかを意識しながら、要点を書いたり、具体例を提示したりする技能を身に付けている。</p>	<p>ラッキーアイテムを紹介するために、身のまわりの迷信や信念について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、読み手を意識して要点や具体例を書いている。</p>	<p>ラッキーアイテムを紹介するために、身のまわりの迷信や信念について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、読み手を意識して要点や具体例を書こうとしている。</p>

## Unit 3

### 単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・状況を述べる際の構成や表現を理解している。</li> <li>・提案を伝える際の構成や表現を理解している。</li> <li>・関係代名詞（省略の形を含む）を用いた文の意味を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <p>関係代名詞の理解を基に、社会的な話題について、状況説明や提案内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えをまとめるために、社会的な話題について、環境保全に関する表現を含む英語を聞き、状況説明の概要を的確に捉えている。</li> <li>・自分の考えをまとめるために、社会的な話題について、環境保全に関する提案の概要を的確に捉えている。</li> </ul>	<p>自分の考えをまとめるために、社会的な話題について、環境保全に関する状況説明・提案内容を含む英語を聞き、概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。</li> <li>・分詞の形容詞用法、関係代名詞（省略の形を含む）を用いた文の形・意味を理解している。</li> <li>・Eメールや新聞記事の形式や特徴を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・分詞の形容詞用法、関係代名詞（省略の形を含む）などの理解を基に、社会的な話題について、Eメールを読み、質問と回答を読み取る技能を身に付けている。</li> <li>・分詞の形容詞用法、関係代名詞（省略の形を含む）などの理解を基に、社会的な話題について、新聞記事を読み、主題を読み取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<p>自分の考えをまとめるために、社会的な話題について、環境保全に関するEメールや新聞記事形式のテキストを読み、質問と回答を読み取ったり、主題を読み取ったりしている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、社会的な話題について、環境保全に関するEメールや新聞記事形式のテキストを読み、質問と回答を読み取ったり、主題を読み取ったりしようとしている。</p>
話すこと [やり取り]	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・環境保全に関わる語や句、文を用いて、意見を伝え合う方法を理解している。</li> <li>・相手を誘ったり、相手の誘いを断ったりする方法を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <p>相手を誘ったり、相手の誘いを断ったりする方法を用いて、自分の考え・気持ちなどを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>互いの考えを深めるために、環境保全に関する内容について、伝える内容を整理し、質問したり、自分の考え・気持ちを話して伝え合ったりしている。</p>	<p>互いの考えを深めるために、環境保全に関する内容について、伝える内容を整理し、質問したり、自分の考え・気持ちを主体的に話して伝え合ったりしようとしている。</p>
話すこと [発表]	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・環境保全に関わる内容に対応した適切な表現方法を理解している。</li> <li>・質問に対して適切に回答する方法を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文におけるイントネーションを意識して話す技能を身に付けている。</li> <li>・環境保全に関わる内容について、聞き手へ問いかけたり、意味を伝えたりしながら、自分の考えや気持ちを話して伝える技能を身に付けている。</li> </ul>	<p>ペアでの意見交換の場面で、環境保全に関する内容について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>ペアでの意見交換の場面で、環境保全に関する内容について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>[知識]</p> <p>分詞の形容詞用法や関係代名詞（省略の形を含む）を用いて、フォーマルな文体でEメールを書き、目的を伝えたり質問をしたりする方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>分詞の形容詞用法や関係代名詞（省略の形を含む）などを用いて、フォーマルな文体で、目的を伝えたり質問をしたりする技能を身に付けている。</p>	<p>フォーマルなEメールを書く場面で、環境保全に関する内容について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、読み手を意識して目的を伝えたり質問を書いたりしている。</p>	<p>フォーマルなEメールを書く場面で、環境保全に関する内容について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、読み手を意識して目的を伝えたり質問を書いたりしようとしている。</p>

Unit 4  
単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
聞くこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>悩みや迷いを伝えたり、アドバイスをしたりする際の構成や表現を理解している。</li> <li>数字等のデータ、伝統文化や言語に関する語や句、文を含む解説を行う際の構成や表現を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>悩みや迷い、アドバイスを聞き取る技能を身に付けている。</li> <li>数字等のデータ、伝統文化や言語に関する語や句、文の理解を基に、社会的な話題について、解説を聞き取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えをまとめるために、社会的な話題について、伝統文化や言語に関連する表現を含む英語を聞き、悩みや迷い、アドバイス・解説の概要を的確に捉えている。</li> <li>自分の考えをまとめるために、社会的な話題について、伝統文化や言語に係る解説の概要を的確に捉えている。</li> </ul>	<p>自分の考えをまとめるために、社会的な話題について、伝統文化や言語に関連する表現を含む英語を聞き、悩みや迷い、アドバイス・解説の概要を的確に捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。</li> <li>現在完了形の受け身、過去完了形を用いた文の形・意味を理解している。</li> <li>時系列に情報が整理された文の構成を理解している。</li> <li>パンフレットの形式や特徴を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>現在完了形の受け身、過去完了形などの理解を基に、社会的な話題に関するパンフレットを読み、概要と年表を読み取る技能を身に付けている。</li> <li>現在完了形の受け身、過去完了形などの理解を基に、社会的な話題について、展示物のパネルを読み、解説を読み取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<p>自分の考えをまとめるために、社会的な話題について、伝統文化や言語に関する情報が掲載されているパンフレットや展示物のパネルを読み、概要や年表、解説を読み取っている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、社会的な話題について、伝統文化や言語に関する情報が掲載されているパンフレットや展示物のパネルを読み、概要や年表、解説を読み取るうとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ハワイの言語や文化に関連する語や句、文を用いて、意見を伝え合う方法を理解している。</li> <li>日常的な場面における悩みや迷いを伝えたり、アドバイスをしたりする方法を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ハワイの言語や文化に関連する語や句、文を用いて、自分の考えや気持ちなどを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。</li> <li>日常的な話題について、悩みや迷いを伝えたり、アドバイスをしたりする方法を用いて、自分の考えや気持ちなどを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>互いの考えを深めるために、ハワイの言語や文化について、伝える内容を整理し、質問したり、自分の考えや気持ちを話して伝え合ったりしている。</li> <li>日常的な話題について、悩みや迷いを伝えたり、アドバイスをしたりしながら、自分の考えや気持ちを話して伝え合っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>互いの考えを深めるために、ハワイの言語や文化について、伝える内容を整理し、質問したり、自分の考えや気持ちを話して伝え合ったりしようとしている。</li> <li>日常的な話題について、悩みや迷いを伝えたり、アドバイスをしたりしながら、自分の考えや気持ちを話して伝え合おうとしている。</li> </ul>
話すこと 【発表】	<p>[知識]</p> <p>事実と意見を分けたり、ポイントを絞って伝えたりするなど、スピーチのスタイルに対応した適切な方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>イントネーションを意識して話す技能を身に付けている。</li> <li>身のまわりの言葉や文化に関する話題について、事実や意見を分けたり、ポイントを絞ったりしながら、自分の考えや気持ちを話して伝える技能を身に付けている。</li> </ul>	<p>スピーチの場面で、身のまわりの言葉や文化に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>スピーチの場面で、身のまわりの言葉や文化に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>[知識]</p> <p>事実と意見を分けたり、ポイントを絞って伝えたりするなど、スピーチのスタイルに対応した適切な用法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>身のまわりの言葉や文化に関する話題について、事実や意見を分けたり、ポイントを絞ったりしながら、自分の考えや気持ちを原稿に書く技能を身に付けている。</p>	<p>身のまわりの言葉や文化に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手を意識しながらスピーチ原稿を書いている。</p>	<p>身のまわりの言葉や文化に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手を意識しながらスピーチ原稿を書こうとしている。</p>

Unit 5  
単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
聞くこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>心配事を伝えたり、援助を申し出たりする際の構成や表現を理解している。</li> <li>句動詞の理解を基に、体験を述べる際の構成や表現を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日常的话题について、心配事を伝えたり、援助を申し出たりする際の表現を聞き取る技能を身に付けている。</li> <li>句動詞の理解を基に、日常的话题について、体験談を通して、状況や気持ちを聞き取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えをまとめるために、日常的话题について、心配事を伝えたり、援助を申し出たりする際の表現を的確に捉えている。</li> <li>自分の考えをまとめるために、日常的话题について、体験談を通して、状況や気持ちを聞き、概要を的確に捉えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えをまとめるために、日常的话题について、心配事を伝えたり、援助を申し出たりする際の表現を的確に捉えようとしている。</li> <li>自分の考えをまとめるために、日常的话题について、体験談を通して、状況や気持ちを聞き、概要を的確に捉えようとしている。</li> </ul>
読むこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。</li> <li>SVOC [分詞]、関係副詞 how、助動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。</li> <li>ウェブサイトやリーフレットの形式や特徴を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SVOC [分詞]、関係副詞 how、助動詞の過去形などの理解を基に、日常的话题について、ウェブ形式のテキストを読み、書き手が伝えたいこと（体験談を語る際の秘訣）を読み取る技能を身に付けている。</li> <li>SVOC [分詞]、関係副詞 how などの理解を基に、社会的话题について、リーフレット形式のテキストを読み、案内を読み取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<p>自分の考えをまとめるために、日常的话题や社会的话题について、ウェブ形式やリーフレット形式のテキストを読み、書き手が伝えたいこと（体験談を語る際の秘訣）や案内を読み取っている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、日常的话题や社会的话题について、ウェブ形式やリーフレット形式のテキストを読み、書き手が伝えたいこと（体験談を語る際の秘訣）や案内を読み取ろうとしている。</p>
話すこと [やり取り]	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>聞いたり読んだりした経験を伝えたり、心配事を伝えたり、援助を申し出たりする際の文について、聞き直したり、回答したりする方法を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>聞いたり読んだりした経験を即興で話して伝え合う技能を身に付けている。</li> <li>心配事を伝えたり、援助を申し出たりする方法を用いて、身のまわりの出来事や、自分の考え・気持ちなどを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>互いの考えを深めるために、聞いたり読んだりした経験について、伝える内容を整理し、自分の考え・気持ちを話して伝え合っている。</li> <li>互いの考えを深めるために、身のまわりの出来事について、心配事を伝えたり、援助を申し出たりする方法を用いて、自分の考え・気持ちを話して伝え合っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>互いの考えを深めるために、聞いたり読んだりした経験について、伝える内容を整理し、自分の考え・気持ちを話して伝え合おうとしている。</li> <li>互いの考えを深めるために、身のまわりの出来事について、心配事を伝えたり、援助を申し出たりする方法を用いて、自分の考え・気持ちを話して伝え合おうとしている。</li> </ul>
話すこと [発表]	<p>[知識]</p> <p>体験談を伝えるために、適切な表現や方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>イントネーションを意識して話す技能を身に付けている。</li> <li>体験談を伝える際の表現や方法を用いて、身のまわりの出来事について、聞き手を引き付けながら、わかりやすく自分の考えや気持ちを話して伝える技能を身に付けている。</li> </ul>	<p>スピーチの場面で、身のまわりの出来事について、体験した内容を基に、聞き手を引き付けながら、わかりやすく自分の考えや気持ちを話して伝えている。</p>	<p>スピーチの場面で、身のまわりの出来事について、体験した内容を基に、聞き手を引き付けながら、わかりやすく自分の考えや気持ちを話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>[知識]</p> <p>場面を設定したり、時系列にしたり、気持ちの変化を伝えたりといった、体験談を伝えるスタイルのスピーチに対応した適切な表現や用法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>身のまわりの出来事について、場面を設定したり、時系列にしたり、気持ちの変化を伝えたりする表現を入れながら、自分の考えや気持ちを原稿に書く技能を身に付けている。</p>	<p>身のまわりの出来事について、場面を設定したり、時系列にしたり、気持ちの変化を伝えたりする表現を入れながら、自分の考えや気持ちなどを、聞き手を意識しながらスピーチ原稿を書いている。</p>	<p>身のまわりの出来事について、場面を設定したり、時系列にしたり、気持ちの変化を伝えたりする表現を入れながら、自分の考えや気持ちなどを、聞き手を意識しながらスピーチ原稿を書こうとしている。</p>

## Unit 6

### 単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校生活の場面において、社会的な出来事を説明する際の構成や表現を理解している。</li> <li>情報伝達型プレゼンテーションの場面において、人物の経歴を紹介する際の構成や表現を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <p>社会的な出来事について、人物の経歴とその業績を簡潔に伝える際の表現を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、社会的な出来事について、人物の経歴とその業績を紹介する際の表現を的確に捉え、概要を捉えている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、社会的な出来事について、人物の経歴とその業績を紹介する際の表現を的確に捉え、概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。</li> <li>分詞構文や関係副詞 <b>where[when/how]</b> を用いた文の形・意味を理解している。</li> <li>解説文の形式や特徴を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分詞構文や関係副詞 <b>where[when/how]</b> などの理解を基に、社会的な出来事について、解説文形式のテキストを読み、人物の経歴を読み取る技能を身に付けている。</li> <li>解説文形式のテキストを読み、リーダーシップの具体的な要素は何か、を読み取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<p>自分の考えをまとめるために、社会的な出来事について、解説文形式のテキストを読み、人物の経歴やリーダーシップの要素を読み取っている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、社会的な出来事について、解説文形式のテキストを読み、人物の経歴やリーダーシップの要素を読み取っている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>人物の経歴を紹介する際、知っている情報を伝え合うための適切な表現や方法を理解している。</li> <li>返答したり相づちを打ったりしながら会話を行う方法を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>人物の経歴について、知っていることを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。</li> <li>人物の経歴を伝える際、返答したり相づちを打ったりしながら、関連情報を簡潔に話して伝える技能を身に付けている。</li> </ul>	<p>人物の経歴を紹介する場面で、知っていることや調べた内容を基に、聞き手を引き付けながら、互いに返答したり相づちを打ったりして、関連情報を簡潔に話して伝え合っている。</p>	<p>人物の経歴を紹介する場面で、知っていることや調べた内容を基に、聞き手を引き付けながら、互いに返答したり相づちを打ったりして、関連情報を簡潔に話して伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>[知識]</p> <p>特定の人物について、知っていることや調べたことを基に、その経歴や業績、その人物を選んだ理由などについて説明する適切な表現や方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>イントネーションを意識して話す技能を身に付けている。</li> <li>関係のある情報を簡潔に伝えるための表現や方法を用いて、人物の経歴や業績について、聞き手に伝わるように説明するとともに、その人物を選んだ理由を聞き手に伝える技能を身に付けている。</li> </ul>	<p>プレゼンテーションの場面で、人物の経歴や業績の紹介について、知っていることや調べた内容を基に、聞き手に伝わるように情報を簡潔に伝えるとともに、その人物を選んだ理由をわかりやすく説明している。</p>	<p>プレゼンテーションの場面で、人物の経歴や業績の紹介について、知っていることや調べた内容を基に、聞き手に伝わるように情報を簡潔に伝えるとともに、その人物を選んだ理由をわかりやすく説明しようとしている。</p>
書くこと	<p>[知識]</p> <p>リーダーシップに関連した語いや表現を用いるなどして、人物の略歴を紹介する適切な方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>ある人物について、時系列で書いたり、略歴を紹介したりしながら、関連のある情報を簡潔かつ正確に原稿に書く技能を身に付けている。</p>	<p>ある人物を紹介するために、関連のある情報を時系列で書いたり、略歴を紹介したりして、読み手を意識しながら簡潔かつ正確に紹介文を書いている。</p>	<p>ある人物を紹介するために、関連のある情報を時系列で書いたり、略歴を紹介したりして、読み手を意識しながら簡潔かつ正確に紹介文を書こうとしている。</p>

# Unit 7

## 単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活の場面において、感想を述べたり、理由を説明したりする際の構成や表現を理解している。</li> <li>インタビューの特徴や形式を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <p>日常的な出来事について、今住んでいる場所についての感想や、そこを選んだ理由・暮らしぶりなどを説明する表現を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、日常的な出来事について、今住んでいる場所についての感想や、そこを選んだ理由・暮らしぶりを説明する表現を含む英語を聞いて、説明の概要を的確に捉えている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、日常的な出来事について、今住んでいる場所についての感想や、そこを選んだ理由・暮らしぶりを説明する表現を含む英語を聞いて、説明の概要を的確に捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。</li> <li>原形不定詞、仮定法過去完了、過去完了進行形を用いた文の形・意味を理解している。</li> <li>新聞記事やエッセイの形式や特徴を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>原形不定詞、仮定法過去完了、過去完了進行形などの理解を基に、日常的な話題について新聞記事を読み、心情の変化を、根拠を見つけながら読み取る技能を身に付けている。</li> <li>エッセイ形式のテキストを読み、筆者の主張や理由を読み取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えをまとめるために、日常的な話題について新聞記事を読み、心情の変化を、根拠を見つけながら読み取っている。</li> <li>自分の考えをまとめるために、エッセイ形式のテキストを読み、筆者の主張や理由を読み取っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えをまとめるために、日常的な話題について新聞記事を読み、心情の変化を、根拠を見つけながら読み取ろうとしている。</li> <li>自分の考えをまとめるために、エッセイ形式のテキストを読み、筆者の主張や理由を読み取ろうとしている。</li> </ul>
話すこと 【やり取り】	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>住んでいる場所について、良い点や良くない点として感じている理由を説明する適切な表現や方法を理解している。</li> <li>話し手の意見について、反論したり同意したりする適切な表現や方法を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>住んでいる場所について、良い点や良くない点として感じている理由を即興で話して伝え合う技能を身に付けている。</li> <li>話し手の意見について、反論したり同意したりしながら、意見や考えを伝え合う技能を身に付けている。</li> </ul>	<p>日常的な会話の場面において、住んでいる場所の良い点や良くない点として感じている理由を伝え合うとともに、話し手の意見について、反論したり同意したりしている。</p>	<p>日常的な会話の場面において、住んでいる場所の良い点や良くない点として感じている理由を伝え合うとともに、話し手の意見について、反論したり同意したりしようとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>[知識]</p> <p>都会と田舎での暮らしについて、それぞれの利点と欠点を、理由とともに伝える適切な表現や方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>イントネーションを意識して話す技能を身に付けている。</li> <li>都会と田舎での暮らしについて、それぞれの利点や欠点を理由とともに伝えるとともに、まとまった時間の中で自分の考えをわかりやすく伝える技能を身に付けている。</li> </ul>	<p>制限時間が設けられたプレゼンテーションの場面で、都会と田舎での暮らしについて、それぞれの利点や欠点を理由とともに伝えるとともに、まとまった時間の中で自分の考えをわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>制限時間が設けられたプレゼンテーションの場面で、都会と田舎での暮らしについて、それぞれの利点や欠点を理由とともに伝えるとともに、まとまった時間の中で自分の考えをわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>[知識]</p> <p>場所に関連した語いや表現を用いるなどして、将来住みたい場所についてのエッセイを書く適切な方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>将来住みたい場所についてのエッセイを書くにあたり、パラグラフの構成を意識して書いたり、本論で理由を具体例とともに述べたりしながら、首尾一貫性のある原稿を書く技能を身に付けている。</p>	<p>将来住みたい場所についての主張を展開するために、パラグラフの構成を意識して書いたり、本論で理由を具体例とともに述べたりして、読み手を意識しながら首尾一貫性のある原稿を書いている。</p>	<p>将来住みたい場所についての主張を展開するために、パラグラフの構成を意識して書いたり、本論で理由を具体例とともに述べたりして、読み手を意識しながら首尾一貫性のある原稿を書こうとしている。</p>

# Unit 8

## 単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校がある日の生活について、スケジュールを説明する際の構成や表現を理解している。</li> <li>関係代名詞の非制限用法の理解を基に、類似点と相違点を聞き取る方法を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校がある日の生活について、スケジュールを説明する際の表現を聞き取る技能を身に付けている。</li> <li>関係代名詞の非制限用法の理解を基に、類似点と相違点を聞き取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<p>自分の考えをまとめるために、学校がある日の生活について、スケジュールを説明する際の表現や、類似点と相違点を述べる際の表現を含む英語を聞いて、説明の概要を的確に捉えている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、学校がある日の生活について、スケジュールを説明する際の表現や、類似点と相違点を述べる際の表現を含む英語を聞いて、説明の概要を的確に捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。</li> <li>関係代名詞 <b>what</b>、関係代名詞の非制限用法を用いた文の形・意味を理解している。</li> <li>解説文の形式や特徴を理解している。</li> <li>アドバイスを求めたり、それに回答したりする際の形式や特徴を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>関係代名詞 <b>what</b>、関係代名詞の非制限用法などの理解を基に、世界の成人の儀式についての解説文を読み、それぞれの類似点や相違点を把握しながら読み取る技能を身に付けている。</li> <li>読者からの相談に応える形式のテキストを読み、相談内容（問題点）とアドバイスを読み取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えをまとめるために、世界の成人の儀式についての解説文を、それぞれの類似点や相違点を把握しながら読み取っている。</li> <li>自分の考えをまとめるために、読者からの相談に応える形式のテキストを読み、相談内容（問題点）とアドバイスを読み取っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えをまとめるために、世界の成人の儀式についての解説文を、それぞれの類似点や相違点を把握しながら読み取ろうとしている。</li> <li>自分の考えをまとめるために、読者からの相談に応える形式のテキストを読み、相談内容（問題点）とアドバイスを読み取ろうとしている。</li> </ul>
話すこと 【やり取り】	<p>[知識]</p> <p>学校がある日のルーティーン（日常）について、習慣を表したり、話し手に共感したりする適切な表現や方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>学校がある日のルーティーン（日常）について、習慣を表したり、話し手への共感を示したりして、即興で話して伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>学校がある日のルーティーン（日常）について、習慣を表す表現を活用しながら説明したり、話し手への共感を示したりしながら、やり取りを行っている。</p>	<p>学校がある日のルーティーン（日常）について、習慣を表す表現を活用しながら説明したり、話し手への共感を示したりしながら、やり取りを行おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>[知識]</p> <p>プレゼンテーションの場面で、外国の高校生の日常生活について、自分の生活との類似点や相違点に触れながら、その概要を伝える適切な表現や方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>イントネーションを意識して話す技能を身に付けている。</li> <li>プレゼンテーションの場面で、外国の高校生の日常生活について、自分の生活との類似点や相違点に触れながら、その概要を伝える技能を身に付けている。</li> <li>メモを活用して、プレゼンテーションを行う技能を身に付けている。</li> </ul>	<p>プレゼンテーションの場面で、外国の高校生の日常生活について、自分の生活との類似点や相違点に触れながら、メモを活用して、その概要をわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>プレゼンテーションの場面で、外国の高校生の日常生活について、自分の生活との類似点や相違点に触れながら、メモを活用して、その概要をわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>[知識]</p> <p>外国の高校生の日常生活について、日常生活に関連した語いや表現を用いるなどして、自分の生活との類似点や相違点に触れながら、プレゼンテーションのためのメモを書く適切な方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>外国の高校生の日常生活についてのプレゼンテーションの実施にあたり、自分の生活との類似点や相違点に触れながら、概要のメモを書く技能を身に付けている。</p>	<p>外国の高校生の日常生活についてのプレゼンテーションの実施にあたり、自分の生活との類似点や相違点に触れながら、聞き手を意識して、概要のメモを書いている。</p>	<p>外国の高校生の日常生活についてのプレゼンテーションの実施にあたり、自分の生活との類似点や相違点に触れながら、聞き手を意識して、概要のメモを書こうとしている。</p>



## Optional Reading 1

### 単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読むこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。</li> <li>ストーリーで用いられている語、句、文の意味を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <p>語、句、文の理解を基に、ストーリーの内容について、概要や詳細、作者のユーモア（動詞・動詞句の読み取り間違い）、登場人物の行き違いを読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、ストーリーの内容について、動詞・動詞句が表す意味の違いを捉えたり、そのことで生じ得る行き違いについて考えたりしている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、ストーリーの内容について、動詞・動詞句が表す意味の違いを捉えたり、そのことで生じ得る相手の誤解について考えたりしようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>[知識]</p> <p>過去の経験を含む文や感情を表す文について、聞き直したり、回答したりする方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>聞き直したり回答したりする方法を用いて、行き違いの経験やその時の気持ちなどを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>互いの考えを深めるために、行き違いの経験やその時の気持ちについて、伝える内容を整理し、自分の考え・気持ちを話して伝え合っている。</p>	<p>互いの考えを深めるために、行き違いの経験やその時の気持ちについて、伝える内容を整理し、自分の考え・気持ちを話して伝え合おうとしている。</p>

## Optional Reading 2

### 単元の評価規準例

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読むこと	<p>[知識]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>語や句、文における強勢、イントネーションや区切りを意識して音読している。</li> <li>ストーリーで用いられている語、句、文の意味を理解している。</li> </ul>	<p>[技能]</p> <p>語、句、文の理解を基に、ストーリーの内容について、概要や詳細、登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、ストーリーの内容について、登場人物の心情を捉えている。</p>	<p>自分の考えをまとめるために、ストーリーの内容について、登場人物の心情を捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>[知識]</p> <p>登場人物の特徴を捉えたうえで、それぞれが経験したエピソードや心情について、聞き直したり、回答したりする方法を理解している。</p>	<p>[技能]</p> <p>登場人物の特徴を捉えたうえで、それぞれが経験したエピソードや心情についてある程度まとまった時間を用いて、話して伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>ストーリーへの理解を深めるために、登場人物の特徴を捉えたうえで、それぞれが経験したエピソードや心情についてある程度まとまった時間を用いて、話して伝え合っている。</p>	<p>ストーリーへの理解を深めるために、登場人物の特徴を捉えたうえで、それぞれが経験したエピソードや心情についてある程度まとまった時間を用いて、話して伝え合おうとしている。</p>