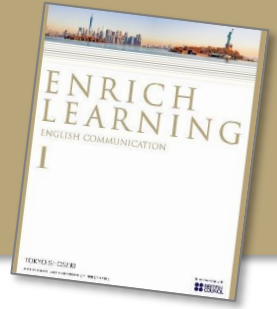


# ENRICH LEARNING

## ENGLISH COMMUNICATION I



### 指導書にはどんなコンテンツが入りますか？

ENRICH LEARNINGは、教科書だけで4技能5領域の活動がバランスよく行える「再教材化のいない」教科書です。指導書ではさらに生徒のスキルを伸ばし、先生方のご指導に役立つような素材を多数ご用意します。

### 補充リーディング集

まとまった長さの文章素材を豊富に用意します！

オリジナル英文や入試問題から  
1 Unitにつき2本用意

400～700語程度の  
説明文や物語文が中心

各Unitのテーマに  
対応した内容

#### Reading A

Ask any group of teenagers in the UK what they most like to eat, and foods like pizzas, curries, pasta, burgers and chips are bound to get a mention – and many young people would probably also list hanging out at the local fast-food restaurant as one of their favourite pastimes.

But what teenagers like to eat is not necessarily what they should be eating. According to the National Diet and Nutrition Survey, far too many young people in the UK between the ages of four and 18 consume too much fat, sugar and salt in their diet and take in too many calories. Meanwhile their intake of starchy carbohydrates, fibre, iron, vitamins and calcium is too low.

For a growing body, eating foods containing plenty of calcium, such as milk, yoghurt and cheese, is particularly important as calcium is essential for the development of strong bones. Similarly, foods that are rich in iron, such as red meat, green leafy vegetables, dried fruit and breakfast cereals are also recommended.

It is during our teenage years that lifestyle habits can become entrenched, so it is crucial that young people are educated about what foods are good for them. In 2005, and in an attempt to change eating habits and open teenagers' minds to new flavours and new tastes, celebrity chef Jamie Oliver launched a 'Feed Me Better' campaign. As part of a television series, 'Jamie's School Dinners', he worked with teachers and cooks in a number of schools across the UK to provide more healthy, nutritious school meal options. Although there was initial resistance from some teenagers and parents, the campaign was generally hailed as a huge success and helped to influence governmental policy on nutritional standards for school meals.

No one expects to end the teenage love affair with fast and junk food but, hopefully, if projects like 'Feed Me Better' and the Government's own 'Change4Life' campaign continue to give out the right messages, more young people will understand the importance of balancing occasional treats with healthier food options.

サンプル

データでも提供,  
アレンジ自在

#### Unit 7 Identities

1. According to the article, Choose the incorrect statement.

a) The article states that:

1. British teenagers eat too much fast food.
2. Young British people need to take in more calcium.
3. Young British people need to increase their sugar and salt intake. ( )

b) Young people need calcium and iron:

1. To change their eating habits.
2. For the development of healthy bones.
3. To grow and develop normally. ( )

c) The article states that:

1. Often, if we eat badly as children, we eat badly as adults too.
2. Jamie Oliver taught teachers how to cook.
3. Jamie Oliver is a famous British chef. ( )

d) According to the article:

1. Teenagers should eat more junk food than adults.
2. Children can be educated about the importance of a healthy diet.
3. It is okay to eat a little bit of junk food as long as you eat healthy most of the time. ( )

新学習指導要領や  
入試を意識した設問

2. Read through the article and put the foods below into the right column.

pizza, red meat, milk, fortified cereals, curries, yogurt, burgers, chips, green vegetables, dried fruit, cheese, pasta.

Foods containing fat and sugar	
Foods containing iron	
Foods containing calcium	

3. Read through the article and find synonyms (words with similar meanings) for the following words.

- a) eat \_\_\_\_\_ b) very important \_\_\_\_\_  
c) started \_\_\_\_\_ d) choices \_\_\_\_\_  
e) at first \_\_\_\_\_

※紙面は作成中のものです。内容・仕様とも予告なく変更になる場合があります。

※紙面は作成中のものです。内容・仕様とも予告なく変更になる場合があります。

【第1時 Unit Introduction】

指導手順	具体的な展開	留意点
導入 8分 Oral Introduction (扉写真)	①Unit タイトルについて、以下のような質問を用いて、1秒の間に起きる世界の出来事についてのスキーマを活性化させる。 例：The topic of Unit 1 is "What can happen in one second." What do you think about something can happen in a long distance by yourself, and tell your ideas with the class. ②教科書p.10の内容を確認させる。 例：Look at the picture on the top half of the cover page of Unit 1 on pages 8 and 9. It was taken in the North Pole a few years ago. What's happening to the polar bear? Look at the next picture. A cheetah is running fast. Do you know how fast cheetahs can run in one second?	・①は、教科書を開かずに行う。 ・例を1つ提示すると生徒は考えやすくなる。 ・②は、下部部の新出語(句)の意味の確認と発音練習を行う。
展開① 7分 Reading Quiz (Warm-up)	①教科書 p.10 の Warm-up の新出語(句)の意味の確認と発音練習を行う。②は、次に続く ②Quizの解答を選択肢から選ぶ。 ③ペアでお互いの解答を比べる。 例：How many times do you raise your hand in class?	・①は、教科書を開かずに行う。 ・②は、生徒対生徒→生徒対教師の順で行っても良い。
展開② 7分 Listening and Checking Answers (Listening 1)	①Listening 1 の CD の音声を聴く。 ②Listening 1 の CD の音声を聴く。 ③Q4, Q5, Q6 については教科書 p.10 の写真を使って、それぞれの質問と解答を確認する。	・教科書を開かずに行う。 ・Situation と Text Information を提示することで、テキストジャンルを認識した読者トレーニングを行う。
展開③ 8分 内容理解 (Listening 1)	①教科書 p.159 のスクリーンショットの語(句)の確認を行う。 ②以下の表現を確認する。 ・質問を聞き直す Say that again? ・質問に対する回答 I'll say b. two. / I'm going to say b. two. ③スクリプトを見ないで音読を行う。	・Situation と Text Information を提示することで、テキストジャンルを認識した読者トレーニングを行う。
展開④ 10分 Reading Aloud (Listening 1)	以下の順で音読を行う。 ・Choral reading ・Buzz reading ・Individual reading ・Reading in pair (T)	・正しく発音できているか確認

【第2時 Reading 1】

指導手順	具体的な展開	留意点
復習 5分 Oral Review	①Unit Question, "What can happen in one second." について、学習した内容を、ペアにお互いに英語で説明する。 ②教科書 p.10 の6つの写真を使って、それぞれの質問と解答を確認する。	・①は、教科書を開かずに行う。 ・②は、生徒対生徒→生徒対教師の順で行っても良い。
展開① 8分 Oral Introduction	①Situation (教科書 p.12) と Text Information (教科書 p.13) を確認する。 ②Reading 1 の内容を音読する。 ③教科書 p.14 の内容を音読する。 ④教科書 p.15 の内容を音読する。 ⑤教科書 p.16 の内容を音読する。 ⑥教科書 p.17 の内容を音読する。 ⑦教科書 p.18 の内容を音読する。 ⑧教科書 p.19 の内容を音読する。 ⑨教科書 p.20 の内容を音読する。 ⑩教科書 p.21 の内容を音読する。 ⑪教科書 p.22 の内容を音読する。 ⑫教科書 p.23 の内容を音読する。 ⑬教科書 p.24 の内容を音読する。 ⑭教科書 p.25 の内容を音読する。 ⑮教科書 p.26 の内容を音読する。 ⑯教科書 p.27 の内容を音読する。 ⑰教科書 p.28 の内容を音読する。 ⑱教科書 p.29 の内容を音読する。 ⑲教科書 p.30 の内容を音読する。 ⑳教科書 p.31 の内容を音読する。 ㉑教科書 p.32 の内容を音読する。 ㉒教科書 p.33 の内容を音読する。 ㉓教科書 p.34 の内容を音読する。 ㉔教科書 p.35 の内容を音読する。 ㉕教科書 p.36 の内容を音読する。 ㉖教科書 p.37 の内容を音読する。 ㉗教科書 p.38 の内容を音読する。 ㉘教科書 p.39 の内容を音読する。 ㉙教科書 p.40 の内容を音読する。 ㉚教科書 p.41 の内容を音読する。 ㉛教科書 p.42 の内容を音読する。 ㉜教科書 p.43 の内容を音読する。 ㉝教科書 p.44 の内容を音読する。 ㉞教科書 p.45 の内容を音読する。 ㉟教科書 p.46 の内容を音読する。 ㊱教科書 p.47 の内容を音読する。 ㊲教科書 p.48 の内容を音読する。 ㊳教科書 p.49 の内容を音読する。 ㊴教科書 p.50 の内容を音読する。 ㊵教科書 p.51 の内容を音読する。 ㊶教科書 p.52 の内容を音読する。 ㊷教科書 p.53 の内容を音読する。 ㊸教科書 p.54 の内容を音読する。 ㊹教科書 p.55 の内容を音読する。 ㊺教科書 p.56 の内容を音読する。 ㊻教科書 p.57 の内容を音読する。 ㊼教科書 p.58 の内容を音読する。 ㊽教科書 p.59 の内容を音読する。 ㊾教科書 p.60 の内容を音読する。 ㊿教科書 p.61 の内容を音読する。	・教科書を開かずに行う。 ・Situation と Text Information を提示することで、テキストジャンルを認識した読者トレーニングを行う。

サンプル

さらに!

指導書フルセットには、教科書を使った指導について解説する「英語指導法DVD」(仮称)も入ります。



指導書フルセット内容

※内容・仕様とも予告なく変更になる場合があります。

分冊構成	内容
解説・指導編	●教科書のねらい・使い方 ●Unit解説(導入例, 訳例, 解答, 解説, 補充問題など) ●題材情報 ●年間指導計画・シラバス ●授業事例 など
ワークシート集	●各パート対応 解答記入用シート ●読解ワークシート ●音読ワークシート ●リテリングワークシート(キーワード付) ●スラッシュリーディングワークシート ●ディクテーションワークシート など
補充リーディング集	400~700語程度まで、Unitのトピックに関連した長文と内容理解問題を用意!
Teacher's Book	問題解答, 解説, スクリプトなど授業に必須の内容をコンパクトに掲載!
指導者用デジタルブック (指導者用デジタル教科書)	●英文提示機能(音声再生, 書き込み可) ●動画再生機能 ●フラッシュカード機能 ●QRコンテンツへのリンク など
Dマイスター (指導者用デジタルコンテンツ集)	●各種文字データ ●新語データ ●各種ワークシートデータ ●導入用動画 ●授業用スライド(図版とキーワード) ●デジタル板書(本文と日本語訳, 音声) ●評価支援ツール など
英語指導法DVD(仮称)	Unit指導の動画をまじえて効果的な指導法を紹介!