

# ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I

## 1年間のCAN-DO リスト

領域	CAN-DO (思考・判断・表現)
聞くこと	自分の考えをまとめるために、日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞き、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に捉えることができる。
読むこと	自分の考えをまとめるために、日常的な話題や社会的な話題について英語で読み、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に捉えることができる。
話すこと [やり取り]	互いの考えを深めるために、日常的な話題や社会的な話題について、伝える内容を整理し、やり取りを通して要点や意図などを明確にししながら、情報や自分の考えなどを話して伝え合うことができる。
話すこと [発表]	発表の目的や対象者に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手を引き付けながらわかりやすく話して伝えることができる。
書くこと	電子メールやスピーチ原稿、エッセイなどのテキストジャンルに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを適切に書いて伝えることができる。

## 単元別 CAN-DO リスト

### Unit 1

領域	CAN-DO (思考・判断・表現)
聞くこと	自分の考えをまとめるために、日常的な話題や社会的な話題について、数字を含む英語を聞き、情報の概要を的確に捉えることができる。
読むこと	自分の考えをまとめるために、日常的な話題や社会的な話題について、クイズ形式の英文や新聞記事・科学雑誌に準ずるテキストを読み、論点を捉えたり、論証を読み取ったりすることができる。
話すこと [やり取り]	互いの考えを深めるために、身のまわりや世界で起きている出来事の一部について、伝える内容を整理し、自分の考え・気持ちを話して伝え合うことができる。
話すこと [発表]	情報伝達型プレゼンテーションの場面で、身のまわりや世界で起きている話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えることができる。
書くこと	情報伝達型プレゼンテーションの原稿を作成するために、身のまわりや世界で起きている話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手を意識して書くことができる。

### Unit 2

領域	CAN-DO (思考・判断・表現)
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えをまとめるために、日常的な話題について、天気を表す表現や文化に関連する表現を含む英語を聞き、条件と帰結の関連性を把握することができる。</li> <li>自分の考えをまとめるために、日常的な話題について、指示・アドバイスの概要を的確に捉えることができる。</li> </ul>
読むこと	自分の考えをまとめるために、日常的な話題について、雑誌記事や会話文、ブログ形式のテキストを読み、条件と帰結の関係を捉えたり、具体例や過去の経験を読み取ったりすることができる。
話すこと [やり取り]	互いの考えを深めるために、それぞれの国や地域の迷信や信念の一部について、伝える内容を整理し、質問したり、自分の考え・気持ちを話して伝え合ったりすることができる。
話すこと [発表]	ペアでの意見交換の場面で、それぞれの国や地域の迷信や信念の一部について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えることができる。
書くこと	ラッキーアイテムを紹介するために、身のまわりの迷信や信念について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、読み手を意識して要点や具体例を書くことができる。

### Unit 3

領域	CAN-DO (思考・判断・表現)
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"><li>・自分の考えをまとめるために、社会的な話題について、環境保全に関する表現を含む英語を聞き、状況説明の概要を的確に捉えることができる。</li><li>・自分の考えをまとめるために、社会的な話題について、環境保全に関する提案の概要を的確に捉えることができる。</li></ul>
読むこと	自分の考えをまとめるために、社会的な話題について、環境保全に関する E メールや新聞記事形式のテキストを読み、質問と回答を読み取ったり、主題を読み取ったりすることができる。
話すこと [やり取り]	互いの考えを深めるために、環境保全に関する内容について、伝える内容を整理し、質問したり、自分の考え・気持ちを話して伝え合ったりすることができる。
話すこと [発表]	ペアでの意見交換の場面で、環境保全に関する内容について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えることができる。
書くこと	フォーマルな E メールを書く場面で、環境保全に関する内容について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、読み手を意識して目的を伝えたり質問を書いたりすることができる。

### Unit 4

領域	CAN-DO (思考・判断・表現)
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"><li>・自分の考えをまとめるために、社会的な話題について、伝統文化や言語に関連する表現を含む英語を聞き、悩みや迷い、アドバイス・解説の概要を的確に捉えることができる。</li><li>・自分の考えをまとめるために、社会的な話題について、伝統文化や言語に係る解説の概要を的確に捉えることができる。</li></ul>
読むこと	自分の考えをまとめるために、社会的な話題について、伝統文化や言語に関する情報が掲載されているパンフレットや展示物のパネルを読み、概要や年表、解説を読み取ることができる。
話すこと [やり取り]	<ul style="list-style-type: none"><li>・互いの考えを深めるために、ハワイの言語や文化について、伝える内容を整理し、質問したり、自分の考えや気持ちを話して伝え合ったりすることができる。</li><li>・日常的な話題について、悩みや迷いを伝えたり、アドバイスをしたりしながら、自分の考えや気持ちを話して伝え合うことができる。</li></ul>
話すこと [発表]	スピーチの場面で、身のまわりの言葉や文化に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えることができる。
書くこと	身のまわりの言葉や文化に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、聞き手を意識しながらスピーチ原稿を書くことができる。

### Unit 5

領域	CAN-DO (思考・判断・表現)
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"><li>・自分の考えをまとめるために、日常的な話題について、心配事を伝えたり、援助を申し出たりする際の表現を的確に捉えることができる。</li><li>・自分の考えをまとめるために、日常的な話題について、体験談を通して、状況や気持ちを聞き、概要を的確に捉えることができる。</li></ul>
読むこと	自分の考えをまとめるために、日常的な話題や社会的な話題について、ウェブ形式やリーフレット形式のテキストを読み、書き手が伝えたいこと（体験談を語る際の秘訣）や案内を読み取ることができる。
話すこと [やり取り]	<ul style="list-style-type: none"><li>・互いの考えを深めるために、聞いたり読んだりした経験について、伝える内容を整理し、自分の考え・気持ちを話して伝え合うことができる。</li><li>・互いの考えを深めるために、身のまわりの出来事について、心配事を伝えたり、援助を申し出たりする方法を用いて、自分の考え・気持ちを話して伝え合うことができる。</li></ul>
話すこと [発表]	スピーチの場面で、身のまわりの出来事について、体験した内容を基に、聞き手を引き付けながら、わかりやすく自分の考えや気持ちを話して伝えることができる。
書くこと	身のまわりの出来事について、場面を設定したり、時系列にしたり、気持ちの変化を伝えたりする表現を入れながら、自分の考えや気持ちなどを、聞き手を意識しながらスピーチ原稿を書くことができる。

## Unit 6

領域	CAN-DO (思考・判断・表現)
聞くこと	自分の考えをまとめるために、社会的な出来事について、人物の経歴とその業績を紹介する際の表現を的確に捉え、概要を捉えることができる。
読むこと	自分の考えをまとめるために、社会的な出来事について、解説文形式のテキストを読み、人物の経歴やリーダーシップの要素を読み取ることができる。
話すこと [やり取り]	人物の経歴を紹介する場面で、知っていることや調べた内容を基に、聞き手を引き付けながら、互いに返答したり相づちを打ったりして、関連情報を簡潔に話して伝え合うことができる。
話すこと [発表]	プレゼンテーションの場面で、人物の経歴や業績の紹介について、知っていることや調べた内容を基に、聞き手に伝わるように情報を簡潔に伝えるとともに、その人物を選んだ理由をわかりやすく説明することができる。
書くこと	ある人物を紹介するために、関連のある情報を時系列で書いたり、略歴を紹介したりして、読み手を意識しながら簡潔かつ正確に紹介文を書くことができる。

## Unit 7

領域	CAN-DO (思考・判断・表現)
聞くこと	自分の考えをまとめるために、日常的な出来事について、今住んでいる場所についての感想や、そこを選んだ理由・暮らしぶりを説明する表現を含む英語を聞いて、説明の概要を的確に捉えることができる
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えをまとめるために、日常的話題について新聞記事を読み、心情の変化を、根拠を見つけながら読み取ることができる。</li> <li>自分の考えをまとめるために、エッセイ形式のテキストを読み、筆者の主張や理由を読み取ることができる。</li> </ul>
話すこと [やり取り]	日常的な会話の場面において、住んでいる場所の良い点や良くない点として感じている理由を伝え合うとともに、話し手の意見について、反論したり同意したりすることができる。
話すこと [発表]	制限時間が設けられたプレゼンテーションの場面で、都会と田舎での暮らしについて、それぞれの利点や欠点を理由とともに伝えるとともに、まとまった時間の中で自分の考えをわかりやすく話して伝えることができる。
書くこと	将来住みたい場所についての主張を展開するために、パラグラフの構成を意識して書いたり、本論で理由を具体例とともに述べたりして、読み手を意識しながら首尾一貫性のある原稿を書くことができる。

## Unit 8

領域	CAN-DO (思考・判断・表現)
聞くこと	自分の考えをまとめるために、学校がある日の生活について、スケジュールを説明する際の表現や、類似点と相違点を述べる際の表現を含む英語を聞いて、説明の概要を的確に捉えることができる。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えをまとめるために、世界の成人の儀式についての解説文を、それぞれの類似点や相違点を把握しながら読み取ることができる。</li> <li>自分の考えをまとめるために、読者からの相談に応える形式のテキストを読み、相談内容（問題点）とアドバイスを読み取ることができる。</li> </ul>
話すこと [やり取り]	学校がある日のルーティーン（日常）について、習慣を表す表現を活用しながら説明したり、話し手への共感を示したりしながら、やり取りを行うことができる。
話すこと [発表]	プレゼンテーションの場面で、外国の高校生の日常生活について、自分の生活との類似点や相違点に触れながら、メモを活用して、その概要をわかりやすく話して伝えることができる。
書くこと	外国の高校生の日常生活についてのプレゼンテーションの実施にあたり、自分の生活との類似点や相違点に触れながら、聞き手を意識して、概要のメモを書くことができる。

### Optional Reading 1

領域	CAN-DO (思考・判断・表現)
読むこと	自分の考えをまとめるために、ストーリーの内容について、動詞・動詞句が表す意味の違いを捉えたり、そのことで生じ得る行き違いについて考えたりすることができる。
話すこと [やり取り]	互いの考えを深めるために、行き違いの経験やその時の気持ちについて、伝える内容を整理し、自分の考え・気持ちを話して伝え合うことができる。

### Optional Reading 2

領域	CAN-DO (思考・判断・表現)
読むこと	自分の考えをまとめるために、ストーリーの内容について、登場人物の心情を捉えることができる。
話すこと [やり取り]	ストーリーへの理解を深めるために、登場人物の特徴を捉えたうえで、それぞれが経験したエピソードや心情についてある程度まとまった時間を用いて、話して伝え合うことができる。