

## Power On English Communication I Action ループリック例

### Lesson 1 Action (教科書 pp.24-25)

#### 話すこと [発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 動詞の現在形・過去形, 進行形, 助動詞+動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 自分の住んでいる地域の魅力について, 動詞の現在形・過去形, 進行形, 助動詞+動詞の原形などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 自分の住んでいる地域の魅力について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 自分の住んでいる地域の魅力について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>自分の住んでいる地域の魅力について, 学習事項を適切に用いて, 聞き手に分かりやすい音声等で話して伝えている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 自分の住んでいる地域の魅力について, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 自分の住んでいる地域の魅力について, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>自分の住んでいる地域の魅力について, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 自分の住んでいる地域の魅力について, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 自分の住んでいる地域の魅力について, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>自分の住んでいる地域の魅力について, 学習事項を用いて, 何とか話して伝えているが, 理解に支障がある。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 自分の住んでいる地域の魅力について, 情報や自分の考えを何とか話して伝えているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 自分の住んでいる地域の魅力について, 情報や自分の考えを何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 1 Action (教科書 pp.24-25)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 動詞の現在形・過去形, 進行形, 助動詞+動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 自分の住んでいる地域の魅力について, 動詞の現在形・過去形, 進行形, 助動詞+動詞の原形などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 自分の住んでいる地域の魅力について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 自分の住んでいる地域の魅力について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>自分の住んでいる地域の魅力について, 学習事項を適切に用いて, 理解しやすい英語で書いている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 自分の住んでいる地域の魅力について, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく書いている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 自分の住んでいる地域の魅力について, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく書こうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>自分の住んでいる地域の魅力について, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 自分の住んでいる地域の魅力について, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 自分の住んでいる地域の魅力について, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに書こうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>自分の住んでいる地域の魅力について, 学習事項を用いて, 何とか英語で書いているが, 理解に支障がある。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 自分の住んでいる地域の魅力について, 情報や自分の考えを何とか書いているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 自分の住んでいる地域の魅力について, 情報や自分の考えを何とか書こうとしている。</p>

Lesson 2 Action (教科書 pp.38-39)

話すこと [発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 受け身，現在完了形，現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 光る生物について，受け身，現在完了形，現在完了進行形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>情報交換をするために，光る生き物について，聞いたり読んだりしたことを活用し，視覚資料を用いながら，自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。</p>	<p>情報交換をするために，光る生き物について，聞いたり読んだりしたことを活用し，視覚資料を用いながら，自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>光る生物について，学習事項を適切に用いて，聞き手に分かりやすい音声等で話して伝えている。</p>	<p>情報交換をするために，光る生き物について，視覚資料を用いながら，自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。</p>	<p>情報交換をするために，光る生き物について，視覚資料を用いながら，自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>光る生物について，多少の誤りはあるが，学習事項を用いて，理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>情報交換をするために，光る生き物について，視覚資料を用いながら，自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。</p>	<p>情報交換をするために，光る生き物について，視覚資料を用いながら，自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>光る生物について，学習事項を用いて，何とか話して伝えているが，理解に支障がある。</p>	<p>情報交換をするために，光る生き物について，視覚資料を用いながら，自分の考えを何とか話して伝えているが，理由や根拠が不十分である。</p>	<p>情報交換をするために，光る生き物について，視覚資料を用いながら，自分の考えを何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 2 Action (教科書 pp.38-39)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>〔知識〕受け身，現在完了形，現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕光る生物について，受け身，現在完了形，現在完了進行形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>情報交換をするために，光る生き物について，聞いたり読んだりしたことを活用し，視覚資料を用いながら，自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えている。</p>	<p>情報交換をするために，光る生き物について，聞いたり読んだりしたことを活用し，視覚資料を用いながら，自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>光る生物について，学習事項を適切に用いて，理解しやすい英語で書いている。</p>	<p>情報交換をするために，光る生き物について，視覚資料を用いながら，自分の考えを理由や根拠とともに詳しく書いている。</p>	<p>情報交換をするために，光る生き物について，視覚資料を用いながら，自分の考えを理由や根拠とともに詳しく書こうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>光る生物について，多少の誤りはあるが，学習事項を用いて，理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>情報交換をするために，光る生き物について，視覚資料を用いながら，自分の考えを理由や根拠とともに書いている。</p>	<p>情報交換をするために，光る生き物について，視覚資料を用いながら，自分の考えを理由や根拠とともに書こうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>光る生物について，学習事項を用いて，何とか英語で書いているが，理解に支障がある。</p>	<p>情報交換をするために，光る生き物について，視覚資料を用いながら，自分の考えを何とか書いているが，理由や根拠が不十分である。</p>	<p>情報交換をするために，光る生き物について，視覚資料を用いながら，自分の考えを何とか書こうとしている。</p>

Lesson 3 Action (教科書 pp.52-53)

話すこと [発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 動名詞, 不定詞, S+V+O [that 節] を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 好きなスポーツ選手について, 動名詞, 不定詞, S+V+O [that 節] などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, 友達に知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, 友達に知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>好きなスポーツ選手について, 学習事項を適切に用いて, 聞き手に分かりやすい音声等で話して伝えている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, 友達に知ってもらうために, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, 友達に知ってもらうために, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>好きなスポーツ選手について, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, 友達に知ってもらうために, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, 友達に知ってもらうために, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>好きなスポーツ選手について, 学習事項を用いて, 何とか話して伝えているが, 理解に支障がある。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, 友達に知ってもらうために, 情報や自分の考えを何とか話して伝えているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, 友達に知ってもらうために, 情報や自分の考えを何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 3 Action (教科書 pp.52-53)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 動名詞, 不定詞, S+V+O [that 節] を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 好きなスポーツ選手について, 動名詞, 不定詞, S+V+O [that 節] などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, 友達に知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿を書いて伝えている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, 友達に知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿を書いて伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>好きなスポーツ選手について, 学習事項を適切に用いて, 理解しやすい英語で書いている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, 友達に知ってもらうために, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿を詳しく書いている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, 友達に知ってもらうために, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿を詳しく書こうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>好きなスポーツ選手について, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, 友達に知ってもらうために, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿を書いている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, 友達に知ってもらうために, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿を書こうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>好きなスポーツ選手について, 学習事項を用いて, 何とか英語で書いているが, 理解に支障がある。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, 友達に知ってもらうために, 情報や自分の考えを発表用の原稿に何とか書いているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, 友達に知ってもらうために, 情報や自分の考えを発表用の原稿に何とか書こうとしている。</p>

Lesson 4 Action (教科書 pp.66-67)

話すこと [発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 後置修飾の現在分詞, 後置修飾の過去分詞, 比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 日本のマンガの形式について, 後置修飾の現在分詞, 後置修飾の過去分詞, 比較級・最上級などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 日本のマンガの形式について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 日本のマンガの形式について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>日本のマンガの形式について, 学習事項を適切に用いて, 聞き手に分かりやすい音声等で話して伝えている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 日本のマンガの形式について, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 日本のマンガの形式について, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>日本のマンガの形式について, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 日本のマンガの形式について, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 日本のマンガの形式について, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>日本のマンガの形式について, 学習事項を用いて, 何とか話して伝えているが, 理解に支障がある。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 日本のマンガの形式について, 情報や自分の考えを何とか話して伝えているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 日本のマンガの形式について, 情報や自分の考えを何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 4 Action (教科書 pp.66-67)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 後置修飾の現在分詞, 後置修飾の過去分詞, 比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 日本のマンガの形式について, 後置修飾の現在分詞, 後置修飾の過去分詞, 比較級・最上級などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 日本のマンガの形式について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 日本のマンガの形式について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>日本のマンガの形式について, 学習事項を適切に用いて, 理解しやすい英語で書いている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 日本のマンガの形式について, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく書いている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 日本のマンガの形式について, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく書こうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>日本のマンガの形式について, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 日本のマンガの形式について, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 日本のマンガの形式について, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに書こうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>日本のマンガの形式について, 学習事項を用いて, 何とか英語で書いているが, 理解に支障がある。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 日本のマンガの形式について, 情報や自分の考えを何とか書いているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 日本のマンガの形式について, 情報や自分の考えを何とか書こうとしている。</p>



Lesson 5 Action (教科書 pp.86-87)

話すこと [発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 関係代名詞 (主格), 関係代名詞 (目的格), S+seem+to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] バナナペーパーの販売促進のための視覚資料を利用しながら, 関係代名詞 (主格), 関係代名詞 (目的格), S+seem+to 不定詞などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, バナナペーパーの販売促進について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, バナナペーパーの販売促進について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>バナナペーパーの販売促進のための視覚資料を利用しながら, 学習事項を適切に用いて, 聞き手に分かりやすい音声等で話して伝えている。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, バナナペーパーの販売促進について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えている。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, バナナペーパーの販売促進について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>バナナペーパーの販売促進のための視覚資料を利用しながら, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, バナナペーパーの販売促進について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, バナナペーパーの販売促進について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>バナナペーパーの販売促進のための視覚資料を利用しながら, 学習事項を用いて, 何とか話して伝えているが, 理解に支障がある。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, バナナペーパーの販売促進について, 情報や自分の考えを整理し, 論理性に注意して何とか話して伝えているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, バナナペーパーの販売促進について, 情報や自分の考えを整理し, 論理性に注意して何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 5 Action (教科書 pp.86-87)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 関係代名詞 (主格), 関係代名詞 (目的格), S+seem+to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を, 関係代名詞 (主格), 関係代名詞 (目的格), S+seem+to 不定詞などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を, 学習事項を適切に用いて, 理解しやすい英語で書いている。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いている。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書こうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いている。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書こうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を, 学習事項を用いて, 何とか英語で書いているが, 理解に支障がある。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 論理性に注意して何とか書いているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 論理性に注意して何とか書こうとしている。</p>

Lesson 6 Action (教科書 pp.100-101)

話すこと [発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] It+be 動詞+形容詞+that 節, S+V [be 動詞以外] +C, S+V+O+C [形容詞] を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 人間の行動に関する話題について, It+be 動詞+形容詞+that 節, S+V [be 動詞以外] +C, S+V+O+C [形容詞] などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>自分のアイデアを伝えるために, 人間の行動に関する話題について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p>	<p>自分のアイデアを伝えるために, 人間の行動に関する話題について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>人間の行動に関する話題について, 学習事項を適切に用いて, 聞き手に分かりやすい音声等で話して伝えている。</p>	<p>自分のアイデアを伝えるために, 人間の行動に関する話題について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分のアイデアを伝えるために, 人間の行動に関する話題について, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し, 論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>人間の行動に関する話題について, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>自分のアイデアを伝えるために, 人間の行動に関する話題について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p>	<p>自分のアイデアを伝えるために, 人間の行動に関する話題について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>人間の行動に関する話題について, 学習事項を用いて, 何とか話して伝えているが, 理解に支障がある。</p>	<p>自分のアイデアを伝えるために, 人間の行動に関する話題について, 情報や自分の考えを整理し, 論理性に注意して何とか話して伝えているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>自分のアイデアを伝えるために, 人間の行動に関する話題について, 情報や自分の考えを整理し, 論理性に注意して何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 6 Action (教科書 pp.100-101)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] It+be 動詞+形容詞+that 節, S+V [be 動詞以外] +C, S+V+O+C [形容詞] を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を, It+be 動詞+形容詞+that 節, S+V [be 動詞以外] +C, S+V+O+C [形容詞] などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>自分のアイデアを伝えるために, 人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を, 聞いたたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。</p>	<p>自分のアイデアを伝えるために, 人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を, 聞いたたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を, 学習事項を適切に用いて, 理解しやすい英語で書いている。</p>	<p>自分のアイデアを伝えるために, 人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いている。</p>	<p>自分のアイデアを伝えるために, 人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書こうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>自分のアイデアを伝えるために, 人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いている。</p>	<p>自分のアイデアを伝えるために, 人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書こうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を, 学習事項を用いて, 何とか英語で書いているが, 理解に支障がある。</p>	<p>自分のアイデアを伝えるために, 人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 論理性に注意して何とか書いているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>自分のアイデアを伝えるために, 人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 論理性に注意して何とか書こうとしている。</p>

Lesson 7 Action (教科書 pp.114-115)

話すこと [発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 関係副詞 where, 関係副詞 when, 関係代名詞 what を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] プラスチックごみを減らす対策について, 関係副詞 where, 関係副詞 when, 関係代名詞 what などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>自分の考えを提案するために, プラスチックごみを減らす対策について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p>	<p>自分の考えを提案するために, プラスチックごみを減らす対策について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>プラスチックごみを減らす対策について, 学習事項を適切に用いて, 聞き手に分かりやすい音声等で話して伝えている。</p>	<p>自分の考えを提案するために, プラスチックごみを減らす対策について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の考えを提案するために, プラスチックごみを減らす対策について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>プラスチックごみを減らす対策について, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>自分の考えを提案するために, プラスチックごみを減らす対策について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p>	<p>自分の考えを提案するために, プラスチックごみを減らす対策について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>プラスチックごみを減らす対策について, 学習事項を用いて, 何とか話して伝えているが, 理解に支障がある。</p>	<p>自分の考えを提案するために, プラスチックごみを減らす対策について, 情報や自分の考えを整理し, 論理性に注意して何とか話して伝えているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>自分の考えを提案するために, プラスチックごみを減らす対策について, 情報や自分の考えを整理し, 論理性に注意して何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 7 Action (教科書 pp.114-115)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 関係副詞 where, 関係副詞 when, 関係代名詞 what を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] プラスチックごみを減らす対策を紹介する新聞記事を, 関係副詞 where, 関係副詞 when, 関係代名詞 what などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>環境問題に関心をもってもらうために, プラスチックごみを減らす対策を紹介する新聞記事を, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。</p>	<p>環境問題に関心をもってもらうために, プラスチックごみを減らす対策を紹介する新聞記事を, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>プラスチックごみを減らす対策を紹介する新聞記事を, 学習事項を適切に用いて, 理解しやすい英語で書いている。</p>	<p>環境問題に関心をもってもらうために, プラスチックごみを減らす対策を紹介する新聞記事を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いている。</p>	<p>環境問題に関心をもってもらうために, プラスチックごみを減らす対策を紹介する新聞記事を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書こうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>プラスチックごみを減らす対策を紹介する新聞記事を, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>環境問題に関心をもってもらうために, プラスチックごみを減らす対策を紹介する新聞記事を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いている。</p>	<p>環境問題に関心をもってもらうために, プラスチックごみを減らす対策を紹介する新聞記事を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書こうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>プラスチックごみを減らす対策を紹介する新聞記事を, 学習事項を用いて, 何とか英語で書いているが, 理解に支障がある。</p>	<p>環境問題に関心をもってもらうために, プラスチックごみを減らす対策を紹介する新聞記事を, 情報や自分の考えを整理し, 論理性に注意して何とか書いているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>環境問題に関心をもってもらうために, プラスチックごみを減らす対策を紹介する新聞記事を, 情報や自分の考えを整理し, 論理性に注意して何とか書こうとしている。</p>

Lesson 8 Action (教科書 pp.128-129)

話すこと [発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] マグロ漁獲量に関するグラフを読み取りながら，マグロの現状について，現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>マグロ漁獲量に関するグラフを読み取りながら，マグロの現状について説明するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p>	<p>マグロ漁獲量に関するグラフを読み取りながら，マグロの現状について説明するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>マグロ漁獲量に関するグラフを読み取りながら，マグロの現状について，学習事項を適切に用いて，聞き手に分かりやすい音声等で話して伝えている。</p>	<p>マグロ漁獲量に関するグラフを読み取りながら，マグロの現状について説明するために，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えている。</p>	<p>マグロ漁獲量に関するグラフを読み取りながら，マグロの現状について説明するために，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>マグロ漁獲量に関するグラフを読み取りながら，マグロの現状について，多少の誤りはあるが，学習事項を用いて，理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>マグロ漁獲量に関するグラフを読み取りながら，マグロの現状について説明するために，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p>	<p>マグロ漁獲量に関するグラフを読み取りながら，マグロの現状について説明するために，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>マグロ漁獲量に関するグラフを読み取りながら，マグロの現状について，学習事項を用いて，何とか話して伝えているが，理解に支障がある。</p>	<p>マグロ漁獲量に関するグラフを読み取りながら，マグロの現状について説明するために，情報や自分の考えを整理し，論理性に注意して何とか話して伝えているが，理由や根拠が不十分である。</p>	<p>マグロ漁獲量に関するグラフを読み取りながら，マグロの現状について説明するために，情報や自分の考えを整理し，論理性に注意して何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 8 Action (教科書 pp.128-129)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] マグロ漁獲量の現状に関する発表用の原稿を，現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>マグロ漁獲量の現状について説明するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに発表用の原稿を論理性に注意して書いて伝えている。</p>	<p>マグロ漁獲量の現状について説明するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに発表用の原稿を論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>マグロ漁獲量の現状に関する発表用の原稿を，学習事項を適切に用いて，理解しやすい英語で書いている。</p>	<p>マグロ漁獲量の現状について説明するために，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに発表用の原稿を論理性に注意して詳しく書いている。</p>	<p>マグロ漁獲量の現状について説明するために，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに発表用の原稿を論理性に注意して詳しく書こうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>マグロ漁獲量の現状に関する発表用の原稿を，多少の誤りはあるが，学習事項を用いて，理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>マグロ漁獲量の現状について説明するために，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに発表用の原稿を論理性に注意して書いている。</p>	<p>マグロ漁獲量の現状について説明するために，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに発表用の原稿を論理性に注意して書こうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>マグロ漁獲量の現状に関する発表用の原稿を，学習事項を用いて，何とか英語で書いているが，理解に支障がある。</p>	<p>マグロ漁獲量の現状について説明するために，情報や自分の考えを整理し，発表用の原稿を論理性に注意して何とか書いているが，理由や根拠が不十分である。</p>	<p>マグロ漁獲量の現状について説明するために，情報や自分の考えを整理し，発表用の原稿を論理性に注意して何とか書こうとしている。</p>



Lesson 9 Action (教科書 pp.142-143)

話すこと [発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] S+V [知覚] +O+C [現在分詞, 原形不定詞], S+V [使役] +O+C [原形不定詞], S+V+O<sub>1</sub>+O<sub>2</sub> [if などの節] を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] e スポーツの利点について, S+V [知覚] +O+C [現在分詞, 原形不定詞], S+V [使役] +O+C [原形不定詞], S+V+O<sub>1</sub>+O<sub>2</sub> [if などの節] などの基本的な語句や文を用いて, 自分の考えや意見を整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>e スポーツクラブ設立に関し, 意見の異なる相手を説得するために, e スポーツの利点について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分の考えや意見を整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p>	<p>e スポーツクラブ設立に関し, 意見の異なる相手を説得するために, e スポーツの利点について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分の考えや意見を整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>e スポーツの利点について, 学習事項を適切に用いて, 聞き手に分かりやすい音声等で話して伝えている。</p>	<p>e スポーツクラブ設立に関し, 意見の異なる相手を説得するために, e スポーツの利点について, 自分の考えや意見を整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えている。</p>	<p>e スポーツクラブ設立に関し, 意見の異なる相手を説得するために, e スポーツの利点について, 自分の考えや意見を整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>e スポーツの利点について, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>e スポーツクラブ設立に関し, 意見の異なる相手を説得するために, e スポーツの利点について, 自分の考えや意見を整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p>	<p>e スポーツクラブ設立に関し, 意見の異なる相手を説得するために, e スポーツの利点について, 自分の考えや意見を整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>e スポーツの利点について, 学習事項を用いて, 何とか話して伝えているが, 理解に支障がある。</p>	<p>e スポーツクラブ設立に関し, 意見の異なる相手を説得するために, e スポーツの利点について, 自分の考えや意見を整理し, 論理性に注意して何とか話して伝えているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>e スポーツクラブ設立に関し, 意見の異なる相手を説得するために, e スポーツの利点について, 自分の考えや意見を整理し, 論理性に注意して何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 9 Action (教科書 pp.142-143)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] S+V [知覚] +O+C [現在分詞, 原形不定詞], S+V [使役] +O+C [原形不定詞], S+V+O<sub>1</sub>+O<sub>2</sub> [if などの節] を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] e スポーツの利点について, S+V [知覚] +O+C [現在分詞, 原形不定詞], S+V [使役] +O+C [原形不定詞], S+V+O<sub>1</sub>+O<sub>2</sub> [if などの節] などの基本的な語句や文を用いて, 自分の考えや意見を整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>e スポーツクラブ設立に関し, 意見の異なる相手を説得するために, e スポーツの利点について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分の考えや意見を整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。</p>	<p>e スポーツクラブ設立に関し, 意見の異なる相手を説得するために, e スポーツの利点について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分の考えや意見を整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>e スポーツの利点について, 学習事項を適切に用いて, 理解しやすい英語で書いている。</p>	<p>e スポーツクラブ設立に関し, 意見の異なる相手を説得するために, e スポーツの利点について, 自分の考えや意見を整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いている。</p>	<p>e スポーツクラブ設立に関し, 意見の異なる相手を説得するために, e スポーツの利点について, 自分の考えや意見を整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書こうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>e スポーツの利点について, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>e スポーツクラブ設立に関し, 意見の異なる相手を説得するために, e スポーツの利点について, 自分の考えや意見を整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いている。</p>	<p>e スポーツクラブ設立に関し, 意見の異なる相手を説得するために, e スポーツの利点について, 自分の考えや意見を整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書こうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>e スポーツの利点について, 学習事項を用いて, 何とか英語で書いているが, 理解に支障がある。</p>	<p>e スポーツクラブ設立に関し, 意見の異なる相手を説得するために, e スポーツの利点について, 自分の考えや意見を整理し, 論理性に注意して何とか書いているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>e スポーツクラブ設立に関し, 意見の異なる相手を説得するために, e スポーツの利点について, 自分の考えや意見を整理し, 論理性に注意して何とか書こうとしている。</p>

Lesson 10 Action (教科書 pp.156-157)

話すこと [発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] wish+仮定法過去の節, 仮定法過去の as if 節, 仮定法過去の if 節を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 写真家ヨシダナギさんについて, wish+仮定法過去の節, 仮定法過去の as if 節, 仮定法過去の if 節などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の感想を加えながら, 論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p>	<p>ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>写真家ヨシダナギさんについて, 学習事項を適切に用いて, 聞き手に分かりやすい音声等で話して伝えている。</p>	<p>ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するために, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えている。</p>	<p>ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するために, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>写真家ヨシダナギさんについて, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するために, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p>	<p>ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するために, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>写真家ヨシダナギさんについて, 学習事項を用いて, 何とか話して伝えているが, 理解に支障がある。</p>	<p>ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するために, 情報や自分の考えを整理し, 論理性に注意して何とか話して伝えているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するために, 情報や自分の考えを整理し, 論理性に注意して何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 10 Action (教科書 pp.156-157)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] wish+仮定法過去の節, 仮定法過去の as if 節, 仮定法過去の if 節を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 写真家ヨシダナギさんについての発表用原稿を, wish+仮定法過去の節, 仮定法過去の as if 節, 仮定法過去の if 節などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>写真家ヨシダナギさんと彼女の作品について紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。</p>	<p>写真家ヨシダナギさんと彼女の作品について紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>写真家ヨシダナギさんについての発表用原稿を, 学習事項を適切に用いて, 理解しやすい英語で書いている。</p>	<p>写真家ヨシダナギさんと彼女の作品について紹介するために, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いている。</p>	<p>写真家ヨシダナギさんと彼女の作品について紹介するために, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書こうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>写真家ヨシダナギさんについての発表用原稿を, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>写真家ヨシダナギさんと彼女の作品について紹介するために, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いている。</p>	<p>写真家ヨシダナギさんと彼女の作品について紹介するために, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書こうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>写真家ヨシダナギさんについての発表用原稿を, 学習事項を用いて, 何とか英語で書いているが, 理解に支障がある。</p>	<p>写真家ヨシダナギさんと彼女の作品について紹介するために, 情報や自分の考えを整理し, 論理性に注意して何とか書いているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>写真家ヨシダナギさんと彼女の作品について紹介するために, 情報や自分の考えを整理し, 論理性に注意して何とか書こうとしている。</p>