

Power On English Communication I

指導用コンテンツで先生方の授業づくりを支援します

扉 字幕・音声付きのLesson導入動画集

Lesson **5** **Banana Paper**

すべてのLessonに1分程度の導入用動画をご用意しました。



Speaking (Interaction)	について話し合うことができる。
Speaking (Presentation)	バナナペーパーの販売促進のための視覚資料を利用して、発表することができる。
Writing	バナナペーパーの販売促進に使用する発表用の原稿を書くことができる。

課末活動 パフォーマンス評価対応ワークシート

あなたは学校でバナナペーパーの販売促進です。バナナペーパー販売促進プロジェクトについて考えましょう。

Scene 1 Listen
買とエマの会話を聞きましょう。

Listen
おおまかな内容を取り取りましょう。
Hints for Listening (聞き取れたものは□に印を入れましょう。)
 sports day certificate(s) : 賞状 stationery banana stem(s)
 ... sheet(s) : ...枚 committee member(s)

Listen Again
会話をもう一度聞き、新たに聞き取れた単語やフレーズをメモしましょう。そのあとで、友達と聞き取れた内容を話し合い、内容を想像してみましょう。

Listen and Answer
問いの答えを選びましょう。

- What does Ken need?
a. A notebook. b. Origami. c. Paper for certificates.
- How much are ten sheets of banana paper?
a. 500 yen. b. 1,000 yen. c. 1,500 yen.
- How much are ten sheets of *washi* paper?
a. 500 yen. b. 1,000 yen. c. 1,500 yen.

certificate(s) /sə'tɪfɪkət(-kəts)/ sheet(s) /ʃi:t(s)/

Scene 2 Write
バナナペーパーの販売を、購買部で促進するチラシの作成を行います。
1. ①の空所に、Part 2の本文を参考に完成させましょう。
2. ②の空所に、Scene 1の会話で聞き取った単語やフレーズを参考に完成させましょう。
3. ③の空所に、Part 3の本文を参考に完成させましょう。

Scene 3 Speak
上で作成したチラシを使って、バナナペーパーの魅力を伝えましょう。

Tool Box
語彙の表現
Why don't you use a piece of banana paper?
「...にバナナペーパーを使ってみてはどうですか?」
How about doing...? 「...してはどうですか?」

指導書掲載のルーブリックを用いた観点別評価が可能です。

Step 3 Presentation
Present the tour to your classmates.
Listen to your classmates and take notes.

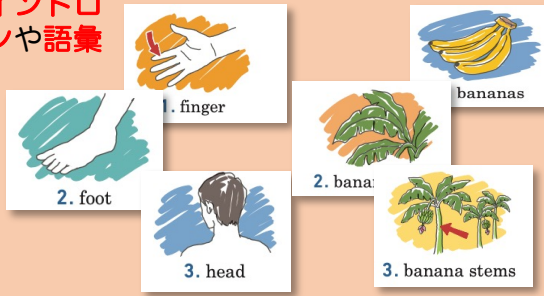
Presenter's Name	
Place	
Keywords	
Extra Info	

Step 4 Reflection

発表者	発表内容
発表の目的	発表の場
発表の準備	発表の経過
発表の感想	発表の振り返り

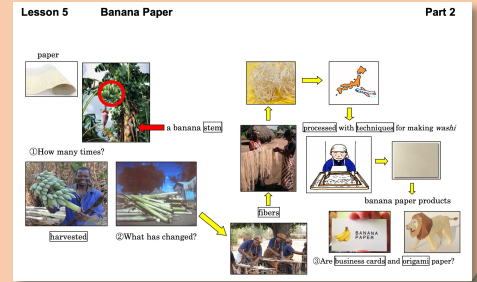
① Guessイラスト集

オーラルイントロダクションや語彙の確認に。



② 「英語で授業編」 板書計画例・台本・ワークシート

「やり取り」やリテリング活動に。



Part 2 バナナからどのようにバナナペーパーが作られるのでしょうか。

バナナペーパーは何から作られているのでしょうか。下から1つ選びましょう。

1. bananas 2. banana leaves 3. banana stems

バナナの茎が製品になるまでの工程になるように、下のイラストを並べかえましょう。

a. b. c. d. e.

d. → () → () → () → ()

英語を聞いて、本文に合うものはTに、合わないものはFに☑をつけます。

1. ☐ T ☐ F 2. ☐ T ☐ F 3. ☐ T ☐ F

Plus One

What kind of banana paper products do you want to make?
 例 I want to make paper cups.

Grammar

関係代名詞(目的格) 目的格の関係代名詞 who(m) [which, that] に導かれる節が、人や物を表す先行詞を修飾します。

Banana paper is not made from the part of bananas that you eat.

The man who(m) I met in Okinawa started the banana paper project.

Try It! ()内の語を並べかえて、ペアで対話しましょう。

1. A: Do you know anything about banana paper?
 B: Yes, it is made from banana stems (away / that / throw / people).
 2. A: What do you want to do in the future?
 B: I want to help children (I / met / who) through volunteer work in Africa.

stem(s) /stem(s)/
 harvest(ed) /hɑ:vəst(əd)/
 technique(s) /tekni:k(s)/
 fiber(s) /'faɪbə(r)/
 process(ed) /prə'ses(əd)/
 business card(s) /'biznəs kɑ:rd(s)/
 origami /'ɔ:rɪgəmi/
 /ɔ:rɪgəmi/

2 make ... from ~ : ~から~を作る 6 throw ... away / throw away ... : ...を(投げ)捨てる
 9 cut ... down / cut down ... : ...を切り倒す 10 turn ... into ~ : ...を~に変える

③ 「授業スライド」 PowerPointデータ

教科書の写真や資料写真を使った PowerPointデータを投影すればそのまま授業を行えます。

Let's review what we learned in Part 1.

Where do almost all the bananas come from?

They come from foreign countries.

その他にも多彩な指導用コンテンツを取り揃えています。Power On I ダイジェスト版pp.30-31のラインナップもあわせてどうぞご覧ください。