

Power On English Communication I CAN-DO リスト

1 年間の CAN-DO リスト

聞くこと:	理解した内容について、情報の要点や考え、気持ちをまとめたり、伝えたりするために、紹介や報告、対話などの日常的话题や社会的な話題について、話される速さや、使用する語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、話された文章を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
読むこと:	理解した内容について、情報の要点や考え、気持ちをまとめたり、伝えたりするために、紹介や報告、対話などの日常的话题や社会的な話題について、使用する語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
話すこと[やり取り]:	理解した内容について、情報を説明したり、考えや気持ちを伝えたりするために、紹介や報告、対話などの日常的话题や社会的な話題について、使用する語句や文、話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを単文で話して伝え合うやり取りを続けたり、単文で論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。
話すこと[発表]:	理解した内容について、情報を整理して説明したり、考えや気持ちを伝えたりするために、紹介や報告、対話などの日常的话题や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の文で論理性に注意して話して伝えることができる。
書くこと:	理解した内容について、情報を整理して説明したり、考えや気持ちを伝えたりするために、紹介や報告、対話などの日常的话题や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

単元別 CAN-DO リスト

Lesson (語数)	言語材料	CAN-DO(思考・判断・表現)
<p>Lesson 1</p> <p>Japan's New Tourism</p> <p>(254)</p>	<p>動詞の現在形・過去形</p> <p>進行形</p> <p>助動詞＋動詞の原形</p>	<p>聞くこと： 過去と現在の日本の観光の状況について知り、情報や自分の考えをまとめるために、日本の観光について話されるスピーチや対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>読むこと： 過去と現在の日本の観光の状況について知り、情報や自分の考えをまとめるために、日本の観光について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>話すこと【やり取り】： 日本の観光について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の住んでいる地域で人気の観光地や海外からの観光客が体験できることなどについて、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けることができる。</p> <p>話すこと【発表】： 海外の人に関心をもってもらうために、自分の住んでいる地域の魅力について、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えることができる。</p> <p>書くこと： 海外の人に関心をもってもらうために、自分の住んでいる地域の魅力について、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えることができる。</p>
<p>Lesson 2</p> <p>Light from Creatures</p> <p>(236)</p>	<p>受け身</p> <p>現在完了形</p> <p>現在完了進行形</p>	<p>聞くこと： 光る生き物について知り、情報や自分の考えをまとめるために、光る生き物について話されるスピーチや対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>読むこと： 光る生き物について知り、情報や自分の考えをまとめるために、生き物が光る理由や、その光が医療研究に利用されていることについて、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>話すこと【やり取り】： 光る生き物について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、生き物が光る理由や、その光が医療研究に利用されていることについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けることができる。</p>

Lesson (語数)	言語材料	CAN-DO(思考・判断・表現)
		<p>話すこと【発表】： 情報交換をするために、光る生き物について、聞いたり読んだりしたことを活用し、視覚資料を用いながら、自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えることができる。</p> <p>書くこと： 情報交換をするために、光る生き物について、聞いたり読んだりしたことを活用し、視覚資料を用いながら、自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えることができる。</p>
Lesson 3 Routes to the Top (330)	動名詞 不定詞 S+V+O [that 節]	<p>聞くこと： 自分の好きなスポーツ選手について説明をするために、好きなスポーツ選手についての対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>読むこと： スポーツ選手について説明をするために、スポーツライターである野口啓代選手のインタビュー内容の文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>話すこと【やり取り】： スポーツ選手について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の好きなスポーツ選手について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けることができる。</p> <p>話すこと【発表】： 自分の好きなスポーツ選手について、友達に知ってもらうために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えることができる。</p> <p>書くこと： 自分の好きなスポーツ選手について、友達に知ってもらうために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿を書いて伝えることができる。</p>
Lesson 4 Left to Right, Right? (323)	後置修飾の現在分詞 後置修飾の過去分詞 比較級・最上級	<p>聞くこと： 日本のマンガの形式について知り、情報や自分の考えをまとめるために、日本のマンガの形式について話されるスピーチや対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>読むこと： 日本のマンガとその形式について知り、情報や自分の考えをまとめるために、日本のマンガや海外のマンガの形式やその翻訳について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握することができる。</p>

Lesson (語数)	言語材料	CAN-DO(思考・判断・表現)
		<p>話すこと [やり取り] : 海外のマンガの形式について友達の見解を知り、自分の考えをまとめるために、日本のマンガの形式について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けることができる。</p> <p>話すこと [発表] : 海外の人に関心をもってもらうために、日本のマンガの形式について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えることができる。</p> <p>書くこと : 海外の人に関心をもってもらうために、日本のマンガの形式について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えることができる。</p>
Lesson 5 Banana Paper (326)	関係代名詞 (主格) 関係代名詞 (目的格) S+seem+to 不定詞	<p>聞くこと : バナナペーパープロジェクトについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、バナナやバナナペーパーについて話される対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>読むこと : バナナペーパープロジェクトについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、バナナやバナナペーパーについて書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>話すこと [やり取り] : バナナペーパーについて友達の見解を知り、自分の考えをまとめるために、バナナペーパー製品、バナナペーパープロジェクトについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けることができる。</p> <p>話すこと [発表] : クラスの友達に関心をもってもらうために、バナナペーパーの販売促進について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えることができる。</p> <p>書くこと : クラスの友達に関心をもってもらうために、バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えることができる。</p>

Lesson (語数)	言語材料	CAN-DO(思考・判断・表現)
Lesson 6 Patterns in Human Behavior (324)	It+be 動詞+形容詞+that 節 S+V [be 動詞以外] +C S+V+O+C [形容詞]	<p>聞くこと： 人間の行動について知り、情報や自分の考えをまとめるために、人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について話される説明や対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>読むこと： 人間の行動について知り、情報や自分の考えをまとめるために、人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた雑誌記事の内容から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>話すこと【やり取り】： 人間の行動に関する話題について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、人間の行動をコントロールする方法などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けることができる。</p> <p>話すこと【発表】： 自分のアイデアを伝えるために、人間の行動に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し、論理性に注意して話して伝えることができる。</p> <p>書くこと： 自分のアイデアを伝えるために、人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し、論理性に注意して書いて伝えることができる。</p>
Lesson 7 No Plastic or No Future (387)	関係副詞 where 関係副詞 when 関係代名詞 what	<p>聞くこと： プラスチックごみについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、プラスチックごみで命を落とす生物についてのニュースから、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>読むこと： プラスチックごみについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、プラスチックごみによる海洋汚染について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握することができる。</p>

Lesson (語数)	言語材料	CAN-DO(思考・判断・表現)
		<p>話すこと [やり取り] : プラスチックごみについて友達の見解を知り、自分の考えをまとめるために、プラスチックごみに関する話題やプラスチックごみを減らす対策について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けることができる。</p> <p>話すこと [発表] : 環境問題について関心をもってもらうために、プラスチックごみを減らす対策について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えることができる。</p> <p>書くこと : 環境問題について関心をもってもらうために、プラスチックごみを減らす対策を紹介する新聞記事を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し、論理性に注意して書いて伝えることができる。</p>
Lesson 8 Oh My Cod! (411)	現在分詞の分詞構文 関係代名詞の非制限用法 過去完了形	<p>聞くこと : フィッシュ・アンド・チップスについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、イギリスや日本の食料資源について、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>読むこと : フィッシュ・アンド・チップスについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>話すこと [やり取り] : フィッシュ・アンド・チップスについて友達の見解を知り、自分の考えをまとめるために、好きな食べ物などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けることができる。</p> <p>話すこと [発表] : マグロ漁獲量に関するグラフを読み取りながら、マグロの現状について説明するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えることができる。</p> <p>書くこと : マグロ漁獲量の現状について説明するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や</p>

Lesson (語数)	言語材料	CAN-DO(思考・判断・表現)
		自分の考えを整理し、理由や根拠とともに発表用の原稿を論理性に注意して書いて伝えることができる。
Lesson 9 Is E-sports a Real Sport? (419)	S+V [知覚] +O+ C [現在分詞, 原形不定詞] S+V [使役] +O+C [原形不定詞] S+V+O ₁ +O ₂ [ifなどの節]	聞くこと： e スポーツの利点や欠点について他者の意見を知り、自分の考えをまとめるために、e スポーツの現状、利点や欠点などについて話される説明や対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握することができる。 読むこと： e スポーツの利点や欠点について他者の意見を知り、自分の考えをまとめるために、e スポーツの現状、利点や欠点などについて書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握することができる。 話すこと【やり取り】： 友達の考えを踏まえて、自分の考えや意見をまとめるために、e スポーツが人気の理由やスポーツかどうかなどについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えや意見を整理して話して伝え合うやり取りを続けることができる。 話すこと【発表】： e スポーツクラブ設立に関し、意見の異なる相手を説得するために、e スポーツの利点について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えることができる。 書くこと： e スポーツクラブ設立に関し、意見の異なる相手を説得するために、e スポーツの利点について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えることができる。
Lesson 10 Being Different Is Beautiful (445)	wish+仮定法過去の節 仮定法過去の as if 節 仮定法過去の if 節	聞くこと： 写真家ヨシダナギさんについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、ヨシダナギさんの経験に関するインタビューから、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握することができる。 読むこと： 写真家ヨシダナギさんについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、ヨシダナギさんの過去と現在について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握することができる。

Lesson (語数)	言語材料	CAN-DO(思考・判断・表現)
		<p>話すこと [やり取り] : 写真家ヨシダナギさんについて友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、異国のことや多様性について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けることができる。</p> <p>話すこと [発表] : ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えることができる。</p> <p>書くこと : 写真家ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えることができる。</p>