

All Aboard! English Communication I Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 1 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.25-27)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 1 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また,好きな食べ物について対話をしたり,文章を書いたりするにあたり,自分の考えや好み,その理由などを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 1 の文法事項 Target の理解をもとに,過去にしたことや過去の状態についての説明を即興で話したり,文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また,好きな食べ物について対話をしたり,文章を書いたりするにあたり,自分の考えや好み,その理由などを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>好きな食べ物について,相手の意見を知り,自分の意見をまとめるにあたり,自分の考えや好み,その理由などを整理して話したり,まとまりのある文章を書いたりしている。</p>	<p>好きな食べ物について,相手の意見を知り,自分の意見をまとめるにあたり,自分の考えや好み,その理由などを整理して話したり,まとまりのある文章を書いたりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を特に使わなくても,文法事項 Target を用いて,即興で話したり,文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また,好きな食べ物について,相手の意見を知り,自分の意見をまとめるにあたり,自発的に考え,教師の助言・助力などがなくても,自分の考えや好み,その理由などを整理して話したり,まとまりのある文章を書いたりすることができる。(2文以上)</p>	<p>好きな食べ物について,相手の意見を知り,自分の意見をまとめるにあたり,自発的に考え,教師の助言・助力などがなくても,自分の考えや好み,その理由などを整理して話したり,まとまりのある文章を書いたりしている。(2文以上)</p>	<p>好きな食べ物について,相手の意見を知り,自分の意見をまとめるにあたり,自発的に考え,教師の助言・助力などがなくても,自分の考えや好み,その理由などを整理して話したり,まとまりのある文章を書いたりしようとしている。(2文以上)</p>
B(おおむね満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を使えば,文法事項	好きな食べ物について,相	好きな食べ物について,相手の意見

All Aboard! English Communication I Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

	<p>Target を用いて, おおむね即興で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また, 好きな食べ物について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 自分の考えや好み, その理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いたりすることができる。(2 文程度)</p>	<p>手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 自分の考えや好み, その理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いたりしている。(2 文程度)</p>	<p>を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 自分の考えや好み, その理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いたりしようとしている。(2 文程度)</p>
<p>C(努力を要する)</p>	<p>教科書の Tool Box で語句や表現を支援されても, 文法事項 Target を用いて, 即興で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また, 好きな食べ物について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 自分の考えや好み, その理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いたりすることができない。</p>	<p>好きな食べ物について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 自分の考えや好み, その理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いたりしていない。</p>	<p>好きな食べ物について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 自分の考えや好み, その理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いたりしようとしていない。</p>

All Aboard! English Communication I Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 2 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.33-35)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 2 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、好きな動物について対話をしたり文章を書いたりするにあたり、自分の考えや好み、その理由などを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 2 の文法事項 Target の理解をもとに、今していることについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自分の考えや好み、その理由などを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>好きな動物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自分の考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。</p>	<p>好きな動物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自分の考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、今していることについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に考え、教師の助言・助力などがなくても、自分の考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(2 文以上)</p>	<p>好きな動物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に考え、教師の助言・助力などがなくても、自分の考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(2 文以上)</p>	<p>好きな動物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に考え、教師の助言・助力などがなくても、自分の考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(2 文以上)</p>
B(おおむね満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を使えば、文法事項 Target を用いて、今していることについておおむね即興</p>	<p>好きな動物について、相手の意見を知り、自分の意見をま</p>	<p>好きな動物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあ</p>

All Aboard! English Communication I Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

	<p>で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができる。 また, 好きな動物について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 自分の考えや好み, その理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(2 文程度)</p>	<p>とめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 自分の考えや好み, その理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(2 文程度)</p>	<p>たり, 教師の助言・助力などがあれば, 自分の考えや好み, その理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(2 文程度)</p>
<p>C(努力を要する)</p>	<p>教科書の Tool Box で語句や表現を支援されても, 文法事項 Target を用いて, 今していることについて即興で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができない。 また, 好きな動物について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 自分の考えや好み, その理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。</p>	<p>好きな動物について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 自分の考えや好み, その理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。</p>	<p>好きな動物について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 自分の考えや好み, その理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。</p>

All Aboard! English Communication I Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 3 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.43-45)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 3 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、ある場所への行き方とそこのできることにについて、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 3 の文法事項 Target の理解をもとに、できることにについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、ある場所への行き方とそこのできることにについて、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>ある場所への行き方とそこのできることにについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いたりしている。</p>	<p>ある場所への行き方とそこのできることにについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いたりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、できることにについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、ある場所への行き方とそこのできることにについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いたりすることができる。(1文以上)</p>	<p>ある場所への行き方とそこのできることにについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いたりしている。(1文以上)</p>	<p>ある場所への行き方とそこのできることにについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いたりしようとしている。(1文以上)</p>
B(おおむね満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を使えば、文法事項	ある場所への行き方とそこ	ある場所への行き方とそこでき

All Aboard! English Communication I Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

	<p>Target を用いて、できることについて、おおむね即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、ある場所への行き方とそこでできることについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いたりすることができる。(1 文程度)</p>	<p>でできることについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いたりしている。(1 文程度)</p>	<p>ることについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いたりしようとしている。(1 文程度)</p>
<p>C(努力を要する)</p>	<p>教科書の Tool Box で語句や表現を支援されても、文法事項 Target を用いて、できることについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また、ある場所への行き方とそこでできることについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあっても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いたりすることができない。</p>	<p>ある場所への行き方とそこでできることについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあっても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いたりしていない。</p>	<p>ある場所への行き方とそこでできることについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いたりしようとしていない。</p>

All Aboard! English Communication I Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 4 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.54-57)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 4 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ち、その理由などを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 4 の文法事項 Target の理解をもとに、今週末にやりたいことについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ち、その理由などを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ち、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。</p>	<p>行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ち、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、今週末にやりたいことについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ち、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(2 文以上)</p>	<p>行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ち、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(2 文以上)</p>	<p>行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ち、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(2 文以上)</p>

All Aboard! English Communication I Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

<p>B(おおむね満足できる)</p>	<p>教科書の Tool Box で示された語句を使えば, 文法事項 Target を用いて, 今週末にやりたいことについて, おおむね即興で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また, 行ってみたい場所ややりたいことについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え・気持ち, その理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。</p> <p>(2 文程度)</p>	<p>行ってみたい場所ややりたいことについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え・気持ち, その理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(2 文程度)</p>	<p>行ってみたい場所ややりたいことについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え・気持ち, その理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(2 文程度)</p>
<p>C(努力を要する)</p>	<p>教科書の Tool Box で語句や表現を支援されても, 文法事項 Target を用いて今週末にやりたいことについて即興で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また, 行ってみたい場所ややりたいことについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考え・気持ち, その理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。</p>	<p>行ってみたい場所ややりたいことについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考え・気持ち, その理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。</p>	<p>行ってみたい場所ややりたいことについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考え・気持ち, その理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。</p>

All Aboard! English Communication I Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 5 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.66-69)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 5 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、現在興味を持っていることと将来の夢について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 5 の文法事項 Target の理解をもとに、先週末に楽しんだことについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、現在興味を持っていることと将来の夢について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>現在興味を持っていることと将来の夢について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。</p>	<p>現在興味を持っていることと将来の夢について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、先週末に楽しんだことについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、現在興味を持っていることと将来の夢について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(3 文以上)</p>	<p>現在興味を持っていることと将来の夢について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(3 文以上)</p>	<p>現在興味を持っていることと将来の夢について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(3 文以上)</p>

All Aboard! English Communication I Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

<p>B(おおむね満足できる)</p>	<p>教科書の Tool Box で示された語句を使えば, 文法事項 Target を用いて, 先週末に楽しんだことについて, おおむね即興で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また, 現在興味を持っていることと将来の夢について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(3 文程度)</p>	<p>現在興味を持っていることと将来の夢について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(3 文程度)</p>	<p>現在興味を持っていることと将来の夢について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(3 文程度)</p>
<p>C(努力を要する)</p>	<p>教科書の Tool Box で語句や表現を支援されても, 文法事項 Target を用いて先週末に楽しんだことについて即興で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また, 現在興味を持っていることと将来の夢について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。</p>	<p>現在興味を持っていることと将来の夢について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。</p>	<p>現在興味を持っていることと将来の夢について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。</p>

All Aboard! English Communication I Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 6 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.84-87)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 6 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、自分の好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 6 の文法事項 Target の理解をもとに、ものに焦点をあてて「○○は…される」と即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、自分の好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>自分の好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしている。</p>	<p>自分の好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、ものに焦点をあてて「○○は…される」と即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、自分の好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりすることができる。(7文以上)</p>	<p>自分の好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしている。(7文以上)</p>	<p>自分の好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしようとしている。(7文以上)</p>

All Aboard! English Communication I Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

<p>B(おおむね満足できる)</p>	<p>教科書の Tool Box で示された語句を使えば、文法事項 Target を用いて、ものに焦点をあてて「○○は…される」と即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、自分の好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりすることができる。(7文程度)</p>	<p>自分の好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしている。(7文程度)</p>	<p>自分の好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしようとしている。(7文程度)</p>
<p>C(努力を要する)</p>	<p>教科書の Tool Box で語句や表現を支援されても、文法事項 Target を用いて、ものに焦点をあてて「○○は…される」と即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また、自分の好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあっても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりすることができない。</p>	<p>自分の好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあっても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしていない。</p>	<p>自分の好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあっても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしようとしていない。</p>

All Aboard! English Communication I Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 7 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.94-97)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 7 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 7 の文法事項 Target の理解をもとに、ある家族の人々を比べて即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。</p>	<p>関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、ある家族の人々を比べて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(4文以上)</p>	<p>関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(4文以上)</p>	<p>関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(4文以上)</p>

All Aboard! English Communication I Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

<p>B(おおむね満足できる)</p>	<p>教科書の Tool Box で示された語句を使えば, 文法事項 Target を用いて, ある家族の人々を比べて, おおむね即興で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができる。 また, 関心のある人物について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(4文程度)</p>	<p>関心のある人物について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(4文程度)</p>	<p>関心のある人物について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(4文程度)</p>
<p>C(努力を要する)</p>	<p>教科書の Tool Box で語句や表現を支援されても, 文法事項 Target を用いてある家族の人々を比べて, 即興で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができない。 また, 関心のある人物について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。</p>	<p>関心のある人物について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。</p>	<p>関心のある人物について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。</p>

All Aboard! English Communication I Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 8 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.104-107)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 8 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、人の生活を豊かにするロボットのアイデアなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 8 の文法事項 Target の理解をもとに、今までに経験したことについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、人の生活を豊かにするロボットのアイデアなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>人の生活を豊かにするロボットのアイデアなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある記事を書いて発表したりしている。</p>	<p>人の生活を豊かにするロボットのアイデアなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある記事を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、今までに経験したことについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、人の生活を豊かにするロボットのアイデアなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある記事を書いて発表したりすることができる。(タイトルのほかに 2 文以上)</p>	<p>人の生活を豊かにするロボットのアイデアなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある記事を書いて発表したり</p>	<p>人の生活を豊かにするロボットのアイデアなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある記事を書いて発表したりしようとしている。(タイトルのほかに 2 文以上)</p>

All Aboard! English Communication I Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

		している。(タイトルのほかに2文以上)	
B(おおむね満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を使えば、文法事項 Target を用いて、今までに経験したことについて、おおむね即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。 また、人の生活を豊かにするロボットのアイデアなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある記事を書いて発表したりすることができる。(タイトルのほかに2文程度)	人の生活を豊かにするロボットのアイデアなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある記事を書いて発表したりしている。(タイトルのほかに2文程度)	人の生活を豊かにするロボットのアイデアなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある記事を書いて発表したりしようとしている。(タイトルのほかに2文程度)
C(努力を要する)	教科書の Tool Box で語句や表現を支援されても、文法事項 Target を用いて今までに経験したことについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができない。 また、人の生活を豊かにするロボットのアイデアなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある記事を書いて発表したりすることができない。	人の生活を豊かにするロボットのアイデアなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある記事を書いて発表したりしていない。	人の生活を豊かにするロボットのアイデアなどについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある記事を書いて発表したりしようとしていない。

All Aboard! English Communication I Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 9 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.118-121)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 9 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、プラスチックごみの問題について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 9 の文法事項 Target の理解をもとに、物や人物についての説明を即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、プラスチックごみの問題について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>プラスチックごみの問題について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いたりしている。</p>	<p>プラスチックごみの問題について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いたりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、プラスチックごみの問題について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いたりすることができる。(2 文以上)</p>	<p>プラスチックごみの問題について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いたりしている。(2 文以上)</p>	<p>プラスチックごみの問題について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いたりしようとしている。(2 文以上)</p>
B(おおむね満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を使えば、文法事項</p>	<p>プラスチックごみの問題につ</p>	<p>プラスチックごみの問題について、</p>

All Aboard! English Communication I Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

	<p>Target を用いて, おおむね即興で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また, プラスチックごみの問題について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いたりすることができる。(2 文程度)</p>	<p>いて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いたりしている。(2 文程度)</p>	<p>相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いたりしようとしている。(2 文程度)</p>
<p>C(努力を要する)</p>	<p>教科書の Tool Box で語句や表現を支援されても, 文法事項 Target を用いて, 即興で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また, プラスチックごみの問題について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあっても, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いたりすることができない。</p>	<p>プラスチックごみの問題について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いたりしていない。</p>	<p>プラスチックごみの問題について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いたりしようとしていない。</p>

All Aboard! English Communication I Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 10 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.128-131)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 10 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 10 の文法事項 Target の理解をもとに、場所についての説明を即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。</p>	<p>海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、場所についての説明を即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(4 文以上)</p>	<p>海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(4 文</p>	<p>海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(4 文以上)</p>

All Aboard! English Communication I Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

		以上)	
B(おおむね満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を使えば、文法事項 Target を用いて、場所についての説明を、おおむね即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。 また、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(4 文程度)	海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(4 文程度)	海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(4 文程度)
C(努力を要する)	教科書の Tool Box で語句や表現を支援されても、文法事項 Target を用いて場所についての説明を即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができない。 また、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。	海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。	海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。