

英語コミュニケーション I Lesson 1

単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>【知識】 動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 動詞の過去形の理解をもとに、世界の朝食を紹介するスピーチや、昨夜何をしたかについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	世界の朝食を紹介するスピーチや、好きな食べ物についての対話の概要を捉えている。	世界の朝食を紹介するスピーチや、好きな食べ物についての対話の概要を捉えようとしている。
読むこと	<p>【知識】 動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 動詞の過去形の理解をもとに、世界の朝食を紹介するスピーチの内容を読み取る技能を身につけている。</p>	世界の朝食について書かれた文章の概要を捉えている。	世界の朝食について書かれた文章の概要を捉えようとしている。
話すこと 【やり取り】	<p>【知識】 世界の朝食について学んだ事柄や、好きな食べ物について自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。</p> <p>【技能】 世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物について、自分の考えや好み、その理由などを伝え合う技能を身につけている。</p>	おたがいについてよりよく知るために、世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物について自分の考えや好み、その理由などを伝え合っている。	おたがいについてよりよく知るために、世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物について自分の考えや好み、その理由などを伝え合おうとしている。
話すこと 【発表】	<p>【知識】 世界の朝食について学んだ事柄や、好きな食べ物について自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。</p> <p>【技能】 世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物について、自分の考えや好み、その理由などを話す技能を身につけている。</p>	世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物について自分の考えや好み、その理由などを整理して話している。	世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物について自分の考えや好み、その理由などを整理して話そうとしている。
書くこと	<p>【知識】 世界の朝食について学んだ事柄や、好きな食べ物について自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。</p> <p>【技能】 世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物について自分の考えや好み、その理由などを書く技能を身につけている。</p>	好きな食べ物について紹介するために、世界の朝食について学んだ事柄を用いて、自分の考えや好み、その理由などについて書いている。	好きな食べ物について紹介するために、世界の朝食について学んだ事柄を用いて、自分の考えや好み、その理由などについて書こうとしている。

英語コミュニケーション I Lesson 2

単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>【知識】 進行形（be 動詞＋動詞の-ing 形）を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 進行形（be 動詞＋動詞の-ing 形）の理解をもとに、オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチや、今していることについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチや好きな動物について話される対話の概要を捉えている。</p>	<p>オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチや好きな動物について話される対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>【知識】 進行形（be 動詞＋動詞の-ing 形）を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 進行形（be 動詞＋動詞の-ing 形）の理解をもとに、オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチの内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>オーストラリアに生息する珍しい野生動物について書かれた文章の概要を捉えている。</p>	<p>オーストラリアに生息する珍しい野生動物について書かれた文章の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>【知識】 オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄や、好きな動物について自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。</p> <p>【技能】 オーストラリアに生息する珍しい動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、好きな動物について自分の考えや好み、その理由などを伝える技能を身につけている。</p>	<p>おたがいについてよりよく知るために、オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、好きな動物について自分の考えや好み、その理由などを伝え合っている。</p>	<p>おたがいについてよりよく知るために、オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、好きな動物について自分の考えや好み、その理由などを伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>【知識】 オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、好きな動物について自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。</p> <p>【技能】 オーストラリアに生息する珍しい動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、好きな動物について自分の考えや好み、その理由などを話す技能を身につけている。</p>	<p>オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、好きな動物について自分の考えや好み、その理由などを整理して話している。</p>	<p>オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、好きな動物について自分の考えや好み、その理由などを整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>【知識】 オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、好きな動物について自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。</p> <p>【技能】 オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、好きな動物について自分の考えや好み、その理由などを書く技能を身につけている。</p>	<p>好きな動物について紹介するために、オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、自分の考えや好み、その理由などを書いている。</p>	<p>好きな動物について紹介するために、オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、自分の考えや好み、その理由などを書こうとしている。</p>

英語コミュニケーション I Lesson 3

単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕 助動詞 can, will を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 助動詞 can, will の理解をもとに、列車運転士の職業観やその職業の意義、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて話されるスピーチや対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えている。</p>	<p>ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>〔知識〕 助動詞 can, will を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 助動詞 can, will の理解をもとに、列車運転士の職業観の紹介やある場所への行き方について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>東日本大震災で被災した三陸鉄道で働く列車運転士の職業観などについて書かれた文章の概要を捉えている。</p>	<p>東日本大震災で被災した三陸鉄道で働く列車運転士の職業観などについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>〔知識〕 助動詞 can, will を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて助動詞 can を用いて伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>おたがいについてよりよく知るために、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて伝え合っている。</p>	<p>おたがいについてよりよく知るために、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>〔知識〕 助動詞 can, will を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 ある場所への行き方とそこでできることについて、助動詞 can を用いて話す技能を身につけている。</p>	<p>列車運転士の職業観などについて読んだ内容を使いながら、ある場所への行き方とそこでできることについて、学んだ情報を整理して話している。</p>	<p>列車運転士の職業観などについて読んだ内容を使いながら、ある場所への行き方とそこでできることについて、学んだ情報を整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>〔知識〕 助動詞 can, will を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 ある場所への行き方とそこでできることについて、助動詞 can を用いて書く技能を身につけている。</p>	<p>ある場所への行き方とそこでできることについて紹介するために、自分の考えなどについて書いている。</p>	<p>ある場所への行き方とそこでできることについて紹介するために、自分の考えなどについて書こうとしている。</p>

英語コミュニケーション I Lesson 4

単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>【知識】 to 不定詞〈to+動詞の原形〉を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 to 不定詞〈to+動詞の原形〉の理解をもとに、海外の観光地についての紹介や行ってみたい場所、今週末にやりたいことについて話されるスピーチや対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>行ってみたい場所や今週末にやりたいことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えている。</p>	<p>行ってみたい場所や今週末にやりたいことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>【知識】 to 不定詞〈to+動詞の原形〉を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>英語で書かれるメール文の形式を理解している。</p> <p>【技能】 to 不定詞〈to+動詞の原形〉の理解をもとに、海外の観光地についての紹介や行ってみたい場所について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>ボリビアのウユニ塩原の様子などについて書かれた文章の概要を捉えている。</p>	<p>ボリビアのウユニ塩原の様子などについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>【知識】 to 不定詞〈to+動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 ウユニ塩原でやりたいことや行ってみたい場所、今週末にやりたいことについて、to 不定詞〈to+動詞の原形〉を用いて伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>おたがいについてよりよく知るために、ウユニ塩原でやりたいことや行ってみたい場所・今週末にやりたいことについて伝え合っている。</p>	<p>おたがいについてよりよく知るために、ウユニ塩原でやりたいことや行ってみたい場所・今週末にやりたいことについて伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>【知識】 to 不定詞〈to+動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 行ってみたい場所や、そこでやりたいことなどについて、to 不定詞〈to+動詞の原形〉を用いて話す技能を身につけている。</p>	<p>ボリビアのウユニ塩原について読んだ内容を使いながら、行ってみたい場所や、そこでやりたいことなどについて、学んだ情報を整理して話している。</p>	<p>ボリビアのウユニ塩原について読んだ内容を使いながら、行ってみたい場所や、そこでやりたいことなどについて、学んだ情報を整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>【知識】 to 不定詞〈to+動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 行ってみたい場所や、そこでやりたいことなどについて、to 不定詞〈to+動詞の原形〉を用いて書く技能を身につけている。</p>	<p>行ってみたい場所や、そこでやりたいことなどについて紹介するために、自分の考えや、その理由について書いている。</p>	<p>行ってみたい場所や、そこでやりたいことなどについて紹介するために、自分の考えや、その理由について書こうとしている。</p>

英語コミュニケーション I Lesson 5

単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 動名詞〈動詞の-ing 形〉の理解をもとに、高校のユニークな部活動についての紹介や将来の夢、先週末に楽しんだことについて話されるインタビューや対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>将来の夢や、先週末に楽しんだことについて話されるインタビューや対話の概要を捉えている。</p>	<p>将来の夢や、先週末に楽しんだことについて話されるインタビューや対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>〔知識〕 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 動名詞〈動詞の-ing 形〉の理解をもとに、高校のユニークな部活動についての紹介や将来の夢について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>水族館部のあるユニークな高校の様子や部員の活動などについて書かれた文章の概要を捉えている。</p>	<p>水族館部のあるユニークな高校の様子や部員の活動などについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 〔やり取り〕	<p>〔知識〕 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 クラブ活動や将来の夢、先週末に楽しんだことについて、動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いて伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>おたがいについてよりよく知るために、クラブ活動や将来の夢、先週末に楽しんだことについて伝え合っている。</p>	<p>おたがいについてよりよく知るために、クラブ活動や将来の夢、先週末に楽しんだことについて伝え合おうとしている。</p>
話すこと 〔発表〕	<p>〔知識〕 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 将来の夢について、動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いて話す技能を身につけている。</p>	<p>水族館部のあるユニークな高校の様子や部員の活動について読んだ内容を使いながら、将来の夢について、学んだ情報を整理して話している。</p>	<p>水族館部のあるユニークな高校の様子や部員の活動について読んだ内容を使いながら、将来の夢について、学んだ情報を整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>〔知識〕 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 将来の夢について、動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いて書く技能を身につけている。</p>	<p>将来の夢について紹介するために、自分の考えや、その理由について書いていく。</p>	<p>将来の夢について紹介するために、自分の考えや、その理由について書こうとしている。</p>

英語コミュニケーションⅠ Lesson 6

単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>【知識】受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】受け身〈be 動詞＋過去分詞〉の理解をもとに、好きな絵の紹介とその理由についてのスピーチや対話の内容と、ものに焦点をあてて「〇〇は…される」という説明を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>好きな絵の紹介とその理由についてのスピーチや対話の内容と、ものに焦点をあてて「〇〇は…される」という説明の概要を捉えている。</p>	<p>好きな絵の紹介とその理由についてのスピーチや対話の内容と、ものに焦点をあてて「〇〇は…される」という説明の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>【知識】受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】受け身〈be 動詞＋過去分詞〉の理解をもとに、好きな絵の紹介とその理由について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>江戸時代の浮世絵師、歌川国芳の浮世絵などについて書かれた文章の概要を捉えている。</p>	<p>江戸時代の浮世絵師、歌川国芳の浮世絵などについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>【知識】受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】歌川国芳の絵の感想、自分の好きな絵についての紹介やそれを好きな理由、ものに焦点をあてて「〇〇は…される」という説明について、受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いて伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>おたがいについてよりよく知るために、歌川国芳の絵の感想、自分の好きな絵についての紹介やそれを好きな理由などを伝え合い、ものに焦点をあてて「〇〇は…される」と説明している。</p>	<p>おたがいについてよりよく知るために、歌川国芳の絵の感想、自分の好きな絵についての紹介やそれを好きな理由などを伝え合おうとし、ものに焦点をあてて「〇〇は…される」と説明しようとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>【知識】受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】好きな絵の紹介とその理由について、受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いて話す技能を身につけている。</p>	<p>歌川国芳の浮世絵について読んだ内容を使いながら、好きな絵とその理由について、学んだ情報を整理して話している。</p>	<p>歌川国芳の浮世絵について読んだ内容を使いながら、好きな絵とその理由について、学んだ情報を整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>【知識】受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】好きな絵について、受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いて書く技能を身につけている。</p>	<p>好きな絵について紹介するために、自分の考えや、その理由について書いていく。</p>	<p>好きな絵について紹介するために、自分の考えや、その理由について書こうとしている。</p>

英語コミュニケーション I Lesson 7

単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕 比較表現 〈-er〉 〈the -est〉 〈as+原級+as〉 を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 比較表現 〈-er〉 〈the -est〉 〈as+原級+as〉 の理解をもとに、アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業や、ある家族の人々をいろいろな点で比べる対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業や、関心のある人物についてのスピーチや対話の概要を捉えている。</p>	<p>アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業や、関心のある人物についてのスピーチや対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>〔知識〕 比較表現 〈-er〉 〈the -est〉 〈as+原級+as〉 を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 比較表現 〈-er〉 〈the -est〉 〈as+原級+as〉 の理解をもとに、アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業について書かれた文章の概要を捉えている。</p>	<p>アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業について書かれた文章の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 〔やり取り〕	<p>〔知識〕 アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて、考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて、考えなどを伝え合っている。</p>	<p>アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて、考えなどを伝え合おうとしている。</p>
話すこと 〔発表〕	<p>〔知識〕 アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて、関心のある人物について話す技能を身につけている。</p>	<p>アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて、関心のある人物について整理して話している。</p>	<p>アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて、関心のある人物について整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>〔知識〕 アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて、関心のある人物について書く技能を身につけている。</p>	<p>アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて、関心のある人物について書いている。</p>	<p>アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて、関心のある人物について書こうとしている。</p>

英語コミュニケーションⅠ Lesson 8

単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕 現在完了形〈have[has]+過去分詞〉を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 現在完了形〈have[has]+過去分詞〉の理解をもとに、ロボットカフェを紹介する実況中継や、今までに経験したことについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>ロボットカフェを紹介する実況中継や、人の生活を豊かにするロボットについて話される対話の概要を捉えている。</p>	<p>ロボットカフェを紹介する実況中継や、人の生活を豊かにするロボットについて話される対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>〔知識〕 現在完了形〈have[has]+過去分詞〉を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 現在完了形〈have[has]+過去分詞〉の理解をもとに、ロボットカフェを紹介する実況中継や、人の生活を豊かにするロボットについて書かれた記事の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>ロボットカフェを紹介する実況中継や、人の生活を豊かにするロボットについて書かれた記事の概要を捉えている。</p>	<p>ロボットカフェを紹介する実況中継や、人の生活を豊かにするロボットについて書かれた記事の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 〔やり取り〕	<p>〔知識〕 ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、考えなどを伝え合っている。</p>	<p>ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、考えなどを伝え合おうとしている。</p>
話すこと 〔発表〕	<p>〔知識〕 ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを提案する技能を身につけている。</p>	<p>ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアなどを整理して話している。</p>	<p>ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアなどを整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>〔知識〕 ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを提案する記事を書く技能を身につけている。</p>	<p>ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアなどを書いている。</p>	<p>ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアなどを書こうとしている。</p>

英語コミュニケーション I Lesson 9

単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>【知識】 名詞を後ろから説明する分詞が用いられた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 名詞を後ろから説明する分詞の理解をもとに、プラスチックごみによる環境汚染と戦う姉妹を紹介する記事や、説明を加えられた人や物についての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>プラスチックごみによる環境汚染と戦う姉妹を紹介する記事と姉妹の投稿記事や、プラスチックごみの問題について話される対話の概要を捉えている。</p>	<p>プラスチックごみによる環境汚染と戦う姉妹を紹介する記事と姉妹の投稿記事や、プラスチックごみの問題について話される対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>【知識】 名詞を後ろから説明する分詞が用いられた文の形・意味を理解している。</p> <p>英語で書かれるインターネットのサイトへの投稿記事の形式を理解している。</p> <p>【技能】 名詞を後ろから説明する分詞の理解をもとに、プラスチックごみによる環境汚染と戦う姉妹を紹介する記事と姉妹の投稿記事の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>プラスチックごみによる環境汚染と戦う姉妹を紹介する記事と姉妹の投稿記事の概要を捉えている。</p>	<p>プラスチックごみによる環境汚染と戦う姉妹を紹介する記事と姉妹の投稿記事の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>【知識】 プラスチックごみによる環境汚染について学んだり、プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 プラスチックごみによる環境汚染について学んだり、プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて、考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>プラスチックごみによる環境汚染について学んだり、プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて、考えなどを伝え合っている。</p>	<p>プラスチックごみによる環境汚染について学んだり、プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて、考えなどを伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>【知識】 プラスチックごみによる環境汚染について学んだり、プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 プラスチックごみによる環境汚染について学んだり、プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて、プラスチックごみの問題について自分たちにできることを話す技能を身につけている。</p>	<p>プラスチックごみによる環境汚染について学んだり、プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて、プラスチックごみの問題について自分たちにできることを整理して話している。</p>	<p>プラスチックごみによる環境汚染について学んだり、プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて、プラスチックごみの問題について自分たちにできることを整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>【知識】 プラスチックごみによる環境汚染について学んだり、プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 プラスチックごみによる環境汚染について学んだり、プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて、プラスチックごみの問題について自分たちにできることを書く技能を身につけている。</p>	<p>プラスチックごみによる環境汚染について学んだり、プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて、プラスチックごみの問題について自分たちにできることを書いている。</p>	<p>プラスチックごみによる環境汚染について学んだり、プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて、プラスチックごみの問題について自分たちにできることを書こうとしている。</p>

英語コミュニケーション I Lesson 10

単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
聞くこと	<p>【知識】 関係代名詞 who, which を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 関係代名詞 who, which の理解をもとに、第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助などを紹介する記事や、関係代名詞によって説明を加えられた場所についての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助などを紹介する記事や、海外の文化や社会を理解する手段について話されるスピーチや対話の概要を捉えている。</p>	<p>第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助などを紹介する記事や、海外の文化や社会を理解する手段について話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>【知識】 関係代名詞 who, which を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 関係代名詞 who, which の理解をもとに、第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人の援助などを紹介する記事の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人の援助などを紹介する記事の概要を捉えている。</p>	<p>第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人の援助などを紹介する記事の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>【知識】 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて、考えや情報などを伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて、考えや情報などを伝え合っている。</p>	<p>第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて、考えや情報などを伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>【知識】 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて、考えや情報などを話す技能を身につけている。</p>	<p>第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて、考えや情報などを整理して話している。</p>	<p>第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて、考えや情報などを整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>【知識】 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄と</p>	<p>第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手</p>	<p>第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手</p>

	<p>ハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて、海外の文化や社会を理解するためにできることを書く技能を身につけている。</p>	<p>段について自分で調べた事柄を用いて、海外の文化や社会を理解するためにできることを書いている。</p>	<p>段について自分で調べた事柄を用いて、海外の文化や社会を理解するためにできることを書こうとしている。</p>
--	--	---	--