

All Aboard! English Communication I CAN-DO リスト

1年間のCAN-DO リスト

聞くこと:	理解した内容について、情報の要点や考え、気持ちをまとめたり、伝えたりするために、紹介や報告、対話などの日常的な話題や社会的な話題について、話される速さや、使用する語句や文、事前準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、話された文章を聞いて、必要な情報や話し手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。
読むこと:	理解した内容について、情報の要点や考え、気持ちをまとめたり、伝えたりするために、紹介や報告、対話などの日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、書かれた文章から、必要な情報、書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。
話すこと[やり取り]:	理解した内容について、情報を説明したり、考えや気持ちを伝えたりするために、紹介や報告、対話などの日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを賛成や反対の立場から、理由や根拠とともに話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合うことができる。
話すこと[発表]:	理解した内容について、情報を整理して説明したり、考えや気持ちを伝えたりするために、紹介や報告、対話などの日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。
書くこと:	理解した内容について、情報を整理して説明したり、考えや気持ちを伝えたりするために、紹介や報告、対話などの日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書くことができる。

各単元別 CAN-DO リスト

Lesson (語数)	言語材料	思考・判断・表現
Lesson 1 Breakfast around the World (90)	過去形	<ul style="list-style-type: none"> ・聞く：世界の朝食を紹介するスピーチや、好きな食べ物についての対話の概要を捉えることができる。 ・読む：世界の朝食について書かれた文章の概要を捉えることができる。 ・話す [やり取り]：おたがいについてよりよく知るために、世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物について自分の考えや好み、その理由などを伝え合うことができる。 ・話す [発表]：世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物について自分の考えや好み、その理由などを整理して話すことができる。 ・書く：好きな食べ物について紹介するために、世界の朝食について学んだ事柄を用いて、自分の考えや好み、その理由などについて書くことができる。
Lesson 2 Australia's Cute Quokkas (97)	進行形：〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉	<ul style="list-style-type: none"> ・聞く：オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチや好きな動物について話される対話の概要を捉えることができる。 ・読む：オーストラリアに生息する珍しい野生動物について書かれた文章の概要を捉えることができる。 ・話す [やり取り]：おたがいについてよりよく知るために、オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、好きな動物について自分の考えや好み、その理由などを伝え合うことができる。 ・話す [発表]：オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、好きな動物について自分の考えや好み、その理由などを整理して話すことができる。 ・書く：好きな動物について紹介するために、オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、自分の考えや好み、その理由などを書くことができる。
Lesson 3 A Train Driver in Sanriku (113)	助動詞：can, will	<ul style="list-style-type: none"> ・聞く：ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えることができる。 ・読む：東日本大震災で被災した三陸鉄道で働く列車運転士の職業観などについて書かれた文章の概要を捉えることがで

		<p>きる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話す [やり取り] : おたがいについてよりよく知るために、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて伝え合うことができる。 ・話す [発表] : 列車運転士の職業観などについて読んだ内容を使いながら、ある場所への行き方とそこでできることについて、学んだ情報を整理して話すことができる。 ・書く : ある場所への行き方とそこでできることについて紹介するために、自分の考えなどについて書くことができる。
Lesson 4 A Miracle Mirror (138)	to 不定詞 : 〈to+動詞の原形〉	<ul style="list-style-type: none"> ・聞く : 行ってみたい場所や今週末にやりたいことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えることができる。 ・読む : ポリビアのウユニ塩原の様子などについて書かれた文章の概要を捉えることができる。 ・話す [やり取り] : おたがいについてよりよく知るために、ウユニ塩原でやりたいことや行ってみたい場所・今週末にやりたいことについて伝え合うことができる。 ・話す [発表] : ポリビアのウユニ塩原について読んだ内容を使いながら、行ってみたい場所や、そこでやりたいことなどについて、学んだ情報を整理して話すことができる。 ・書く : 行ってみたい場所や、そこでやりたいことなどについて紹介するために、自分の考えや、その理由について書くことができる。
Lesson 5 Learning from the Sea (151)	動名詞 : 〈動詞の-ing 形〉	<ul style="list-style-type: none"> ・聞く : 将来の夢や、先週末に楽しんだことについて話されるインタビューや対話の概要を捉えることができる。 ・読む : 水族館部のあるユニークな高校の様子や部員の活動などについて書かれた文章の概要を捉えることができる。 ・話す [やり取り] : おたがいについてよりよく知るために、クラブ活動や将来の夢、先週末に楽しんだことについて伝え合うことができる。 ・話す [発表] : 水族館部のあるユニークな高校の様子や部員の活動について読んだ内容を使いながら、将来の夢について、学んだ情報を整理して話すことができる。 ・書く : 将来の夢について紹介するために、自分の考えや、その理由について書くことができる。
Lesson 6 A Funny	受け身 : 〈be 動詞+過去分詞〉	<ul style="list-style-type: none"> ・聞く : 好きな絵の紹介とその理由についてのスピーチや対話の内容と、ものに焦点をあてて「○○は…される」という

<p>Picture from the Edo Period (147)</p>		<p>説明の概要を捉えることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読む：江戸時代の浮世絵師，歌川国芳の浮世絵などについて書かれた文章の概要を捉えることができる。 ・話す [やり取り]：おたがいについてよりよく知るために，歌川国芳の絵の感想，自分の好きな絵についての紹介やそれを好きな理由などを伝え合い，ものに焦点をあてて「〇〇は…される」と説明することができる。 ・話す [発表]：歌川国芳の浮世絵について読んだ内容を使いながら，好きな絵とその理由について，学んだ情報を整理して話すことができる。 ・書く：好きな絵について紹介するために，自分の考えや，その理由について書くことができる。
<p>Lesson 7 A Diary of Hope (155)</p>	<p>比較表現：〈-er〉 〈the -est〉 〈as+原級+as〉</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・聞く：アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業や，関心のある人物についてのスピーチや対話の概要を捉えることができる。 ・読む：アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業について書かれた文章の概要を捉えることができる。 ・話す [やり取り]：アンネ・フランクについて学んだり，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，考えなどを伝え合うことができる。 ・話す [発表]：アンネ・フランクについて学んだり，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について整理して話すことができる。 ・書く：アンネ・フランクについて学んだり，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について書くことができる。
<p>Lesson 8 A Door to a New Life (150)</p>	<p>現在完了形：〈have [has]+過去分詞〉</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・聞く：ロボットカフェを紹介する実況中継や，人の生活を豊かにするロボットについて話される対話の概要を捉えることができる。 ・読む：ロボットカフェを紹介する実況中継や，人の生活を豊かにするロボットについて書かれた記事の概要を捉えることができる。 ・話す [やり取り]：ロボットカフェについて学んだり，ロボットについて自分で調べた事柄を用いて，考えなどを伝え

		<p>合うことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話す [発表] : ロボットカフェについて学んだり, ロボットについて自分で調べた事柄を用いて, 人の生活を豊かにするロボットのアイデアなどを整理して話すことができる。 ・書く : ロボットカフェについて学んだり, ロボットについて自分で調べた事柄を用いて, 人の生活を豊かにするロボットのアイデアなどを書くことができる。
<p>Lesson 9 Fighting Plastic Pollution (220)</p>	<p>名詞を後ろから説明する分詞</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・聞く : プラスチックごみによる環境汚染と戦う姉妹を紹介する記事と姉妹の投稿記事や, プラスチックごみの問題について話される対話の概要を捉えることができる。 ・読む : プラスチックごみによる環境汚染と戦う姉妹を紹介する記事と姉妹の投稿記事の概要を捉えることができる。 ・話す [やり取り] : プラスチックごみによる環境汚染について学んだり, プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて, 考えなどを伝え合うことができる。 ・話す [発表] : プラスチックごみによる環境汚染について学んだり, プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて, プラスチックごみの問題について自分たちにできることを整理して話すことができる。 ・書く : プラスチックごみによる環境汚染について学んだり, プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて, プラスチックごみの問題について自分たちにできることを書くことができる。
<p>Lesson 10 Pigs from across the Sea (231)</p>	<p>関係代名詞 : who, which</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・聞く : 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助などを紹介する記事や, 海外の文化や社会を理解する手段について話されるスピーチや対話の概要を捉えることができる。 ・読む : 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人の援助などを紹介する記事の概要を捉えることができる。 ・話す [やり取り] : 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や, 両地域の現在の交流について学んだり, 海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて, 考えや情報などを伝え合うことができる。 ・話す [発表] : 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や, 両地域の現在の交流について学んだり, 海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて, 考えや情報などを整理して話すことができる。

		<p>・書く：第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて、海外の文化や社会を理解するためにできることを書くことができる。</p>
--	--	--