

	結章 生物基礎と私たち			
	学習指導要領の項目 (1)ア(ア)㊦㊧, (1)ア(イ)㊦㊧, (1)イ, (2)(ア)㊦㊧, (2)イ, (3)ア(ア)㊦, (3)ア(イ)㊦㊧, (3)イ			教科書 p.210～215 4 時間

主な学習活動	時間	ページ	重点	記録	評価の観点と方法
教科書					
結章 生物基礎と私たち					
<b>A</b> 生物の特徴と私たち やってみよう 1. 身のまわりの生物の共通性と多様性を考える 2. 身のまわりのエネルギーを利用している場面を撮影し、タイトルをつける <b>B</b> 遺伝子のはたらきと私たち やってみよう 1. 遺伝子とまわりのものを関連付ける 2. 「DNA の複製」「DNA のタンパク質の合成」を成長する過程で説明する <b>C</b> 体内環境と私たち やってみよう 1. 身近なエピソードから体内で起こる変化を説明しよう 2. 体内環境のしくみと健康を関連付けた作品をつくる <b>D</b> 生態系と私たち やってみよう 1. SDGs の目標を踏まえて身のまわりとの関係を考える。 2. 169 のターゲットの中から自分ができそうなことと解決策を発表する <b>E</b> あなたにとっての生物基礎  (結章全体) ・生物基礎の学習内容を関連するさまざまな活動を通して、生物基礎が日常のさまざまな場面で関わっていることを体感する。また、体感したことを表現し、他者に伝える。	4	210～215	態		【態度】「結章」の活動を通して、「生物基礎」を通して学習した内容を、日常生活や社会、自分の体で起こっている生命活動などに結び付けることで、新たな知識を得たり、自分の考えを表現したり、他者に伝えたり、学びを深めたりしようとしている。 [発言分析・記述分析・行動分析]

重点・・・重点的に生徒の学習状況を確認する観点  
記録・・・記録に残す観点