■「科学的『発見』とは」ルーブリック例

この資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則っております。

観点		A　十分満足できる	B　おおむね満足できる	C　努力を要する
知識・技能	①言葉の働き・語彙 （１）アイ	・本文の語句について、指示された言葉の意味と働きを理解し、それ以外にも自分の分からない語句を取り上げ、意味や使われ方についても理解している。	・本文の語句のうち、指示された言葉の意味と働きを理解している。	・本文の語句のうち、指示された言葉の意味と働きを理解していない。
	②文章の構成 （１）ウ	・文章の要約表現や価値判断を示す語句、接続の仕方を理解し、効果的な組み立て方を説明している。 ・事例・根拠と主張の関係を読み取り、筆者の主張を理解し、説明している。	・文章の要約表現や価値判断を示す語句、接続の仕方を理解している。 ・事例・根拠と主張の関係を読み取り、筆者の主張を理解している。	・文章の要約表現や価値判断を示す語句、接続の仕方を理解していない。 ・事例・根拠と主張の関係を確認しながら読み取らず、筆者の主張を理解していない。
	③評論キーワード （１）イ	・「主体」という概念語について、辞書的な意味だけでなく、本文の文脈の中での使われ方を理解し、説明している。	・「主体」という概念語について、辞書的な意味だけでなく、本文の文脈の中での使われ方を理解している。	・「主体」という概念語について、辞書的な意味や本文の文脈の中での使われ方を理解していない。
思考・判断・表現	④構成の把握 読（１）イ	・各意味段落の内容を踏まえ、適切な小見出しをつけ、その根拠について説明している。 ・段落間のつながりを踏まえ、本文に通底する大きな「問い」と筆者の中心的な主張（答え）を読み取り、端的に説明している。	・各意味段落の内容を踏まえ、適切な小見出しをつけている。 ・段落間のつながりを踏まえ、本文に通底する大きな「問い」と筆者の中心的な主張（答え）を読み取っている。	・各意味段落の内容を踏まえた適切な小見出しをつけていない。 ・段落間のつながりを踏まえ、本文に通底する大きな「問い」と筆者の中心的な主張（答え）を読み取っていない。
	⑤内容と構成 読（１）イ	・「事実を観察すること」について、「単純ではない」とする筆者の考えを読み取り、根拠を示しながら説明している。 ・「見るということ」と観察者の背景知識の関連性を読み取り、説明している。 ・「科学的『発見』とは」どのようなものかを、事例との関係性から読み取り、説明している。	・「事実を観察すること」について、「単純ではない」とする筆者の考えを読み取っている。 ・「見るということ」と観察者の背景知識の関連性を読み取っている。 ・「科学的『発見』とは」どのようなものかを、事例との関係性から読み取っている。	・「事実を観察すること」について、「単純ではない」とする筆者の考えを読み取っていない。 ・「見るということ」と観察者の背景知識の関連性を読み取っていない。 ・「科学的『発見』とは」どのようなものかを、事例との関係性から読み取っていない。

		・文章と資料を相互に関連づけながら、筆者の主張を理解し、説明している。	・文章と資料を相互に関連づけながら、筆者の主張を理解している。	・文章と資料を関連づけず、筆者の主張を理解していない。
	⑥考えの形成 読（１）カ	・筆者の主張と、科学的見地に立った他の文章を相互に関連づけながら、「科学的視点」についての自分の考えを深め、根拠をもって説明している。	・筆者の主張と、科学的見地に立った他の文章を相互に関連づけながら、「科学的視点」についての自分の考えを深めている。	・筆者の主張と、科学的見地に立った他の文章を相互に関連づけず、「科学的視点」についての自分の考えを深めていない。
	⑦表現の特徴の理解 読（１）イ	・二つの課題を追体験して理解したことをもとに、図を示した筆者の意図を読み取り、資料が主張に果たす役割をつかみ、説明している。 ・「…ではなく…」という対比的な否定表現と、それがもたらす表現効果について理解し、説明している。	・二つの課題を追体験して理解したことをもとに、図を示した筆者の意図を読み取り、資料が主張に果たす役割をつかんでいる。 ・「…ではなく…」という対比的な否定表現と、それがもたらす表現効果について理解している。	・二つの課題を追体験して理解したことをもとに、図を示した筆者の意図を読み取っておらず、資料が主張に果たす役割をつかんでいない。 ・「…ではなく…」という対比的な否定表現と、それがもたらす表現効果について理解していない。
主体的に学習に取り組む態度	⑧学習への態度	・科学的見地に立ったものの見方についての学習に粘り強く取り組んでおり、提示された新しい視点について考えを深めようとしている。	・科学的見地に立ったものの見方についての学習に粘り強く取り組んでいる。	・科学的見地に立ったものの見方についての学習に粘り強く取り組んでいない。

■「〔書く〕仮説を立てて検証しよう」ルーブリック例

観点		A　十分満足できる	B　おおむね満足できる	C　努力を要する
知識・技能	①論の形式 （１）エ	・仮説の検証過程を的確に報告文にまとめるための文章構成や展開を理解し、その特徴を説明している。	・仮説の検証過程を的確に報告文にまとめるための文章構成や展開を理解している。	・仮説の検証過程を的確に報告文にまとめるための文章構成や展開を理解していない。
	②情報の理解 （２）ア	・複数の資料を比較して共通点・相違点を整理し、関連づける要素を分析して、仮説を立証する根拠となる情報を検討し、説明している。	・複数の資料を比較して共通点・相違点を整理し、関連づける要素を分析して、仮説を立証する根拠となる情報を検討している。	・複数の資料を比較して共通点・相違点を整理していないか、整理だけにとどまり、仮説を立証する根拠となる情報を検討していない。
	③推論の理解 （２）ウ	・把握した実態が起きる原因や理由を推測して、仮説を立てる推論の仕方を理解し、説明している。	・把握した実態が起きる原因や理由を推測して、仮説を立てる推論の仕方を理解している。	・把握した実態が起きる原因や理由を推測して、仮説を立てる推論の仕方を理解していない。
	④読書の意義 （３）ア	・新たな考えや思考力・認識を生むための読書の意義と効用について理解し、説明している。	・新たな考えや思考力・認識を生むための読書の意義と効用について理解している。	・新たな考えや思考力・認識を生むための読書の意義と効用について理解していない。
思考・判断・表現	⑤情報の収集 書（１）ア	・収集した情報について観点に沿って整理・関係づけし、仮説の検証に必要な内容を立証の情報として適切に取捨選択している。	・収集した情報について観点に沿って整理・関係づけし、仮説の検証に必要な内容を取捨選択している。	・収集した情報について観点に沿って整理・関係づけしていないか、したにとどまり、仮説の検証に必要な内容を取捨選択していない。
	⑥根拠の検討 書（１）エ	・多面的・多角的視点から自分の仮説の妥当性を見直し、その適否について検討し、説明している。	・多面的・多角的視点から自分の仮説の妥当性を見直し、その適否について検討している。	・多面的・多角的視点から自分の仮説の妥当性を見直し、その適否について検討していない。
	⑦表現の検討 書（１）オ	・仮説検証の過程の報告文として、的確な文章であるかを検討・吟味し、表現の細部にまで注意を払っている。	・仮説検証の過程の報告文として、的確な文章であるかを検討・吟味している。	・仮説検証の過程の報告文として、的確な文章であるかを検討・吟味していない。

主体的に学習に取り組む態度	⑧学習への態度	・日常や社会で見られる現象を把握し、問題意識をもってその原因や理由を考えて仮説を立て、情報を集めて検証する過程を学ぼうとし、的確な報告文にまとめようとしている。	・日常や社会で見られる現象を把握し、その原因や理由を考えて仮説を立て、情報を集めて検証する過程を学ぼうとし、的確な報告文にまとめようとしている。	・日常や社会で見られる現象を把握し、その原因や理由を考えて仮説を立て、情報を集めて検証する過程を学ぼうとしていないか、的確な報告文にまとめようとしていない。