

東京書籍教科書 検討の観点と内容の特色

| | | | |
|----|--------|----|------------------|
| 書名 | 新編情報 I | 教番 | 2 東書・情 I 002-901 |
|----|--------|----|------------------|

| 項目 | 観 点 | 内容の特色 |
|--------------------|--|---|
| 内容の選択・程度 | <ul style="list-style-type: none">* 学習指導要領の教科の目標を達成するために必要な教材が適切に用意されているか。* 基礎的・基本的事項の理解や習得のための適切な配慮がなされているか。 | <ul style="list-style-type: none">○情報教育の3つの目標である「情報活用の実践力」「情報の科学的な理解」「情報社会に参画する態度」を習得するため、座学と実習がバランスよく配置されている。○比較的短い時間で実施できる実習を多数用意し、これまでに培った情報活用能力を確認・定着させるための配慮が随所に見られる。 |
| 組織・配列・分量 | <ul style="list-style-type: none">* 内容の組織・配列は、学習指導を有効に進められるように考慮されているか。* 分量は学習指導を有効に進められるように考慮され、精選されているか。* 中高の接続に対する配慮がなされているか。* 弾力的な取り扱いに対する配慮がなされているか。 | <ul style="list-style-type: none">○情報 I の学習を5章に分け、1~4章は学習指導要領の項目に沿って配列し、5章は実習をまとめて掲載している。○1章~4章の理論編は40項に厳選され、無理なく学習を進めることができるよう配慮されている。○「中学校の振り返り」やコンピュータの基本操作を習得するための特集ページを巻頭に用意している。○本文と章末資料の関連する箇所にリンクマークが付され、立体的に学習できるように構成されている。 |
| 表記・表現及び指導に対する工夫や配慮 | <ul style="list-style-type: none">* 学習意欲を高めるための配慮がなされているか。* 用語、記号の取り上げ方や記述の仕方は適切か。* 生徒の自学自習への配慮や工夫がなされているか。* 指導書や周辺教材での工夫 | <ul style="list-style-type: none">○教科書内の関連する箇所にリンクマークが付され、情報の科学的な理解や情報社会に参画する態度の育成に関する知識が系統的に履修できる。○用語、記号は統一されており、記述の仕方も適切である。○巻末の用語集には多数の用語が取り上げられており、生徒が自ら学び、自ら考える力の育成に有効である。基本的な内容は、巻末資料で生徒が隨時参照できるように配慮されている。○教科書を支援する指導書やデジタルコンテンツ、周辺教材、Webサイトなどが充実しており、指導しやすい教科書である。 |

| 項目 | 観点 | 内容の特色 |
|-----------|--|--|
| | や配慮がなされているか。 | |
| 印刷・造本上の配慮 | <ul style="list-style-type: none">* 印刷の鮮明さ、活字の大きさ、行間、製本などは適切か。* 環境保全や生徒の多様な特性に配慮がなされているか。 | <ul style="list-style-type: none">○活字は鮮明で美しく、写真、挿絵も鮮明で効果的である。製本も堅牢である。○再生紙・植物油インキを使用し、環境保全に配慮している。文字や図の色遣いでは、カラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮している。 |
| 総合所見 | <ul style="list-style-type: none">* 上記観点からみた、全体的・総合的な当教科書の特徴 | <ul style="list-style-type: none">○情報教育の系統性を重視し、必要とされる知識が無理なく身につくよう、工夫と配慮がなされている。情報化の進展に主体的に対応できる能力と態度を育成することのできる教科書である。 |