

新課程用 情報科 観点別評価への対応

令和4年度から全面実施となる新しい観点での評価では、指導要録（参考様式）に「観点別学習状況」の欄が設けられ、「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点について、観点ごとに3段階の評価を記載することになりました。

▼「高等学校生徒指導要録 様式2 指導に関する記録」の記入例

様式2（指導に関する記録）		生徒氏名		学校名	
各教科・科目等					
第1学年		第2学年		第3学年	
各教科・科目等	学習状況	評定	修得単位数	学習状況	評定
教科等	科目等	状況	定	状況	定
国語	現代の国語				
歴史	略				
公民					
数学					

各教科・科目等		第1学年	
教科等	科目等	学習状況	修得単位数
国語	現代の国語		
	略		

観点別学習状況		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
A	B	A

東京書籍では、教科書といっしょにご利用いただける、観点別評価に対応したツールをご用意いたします。

▼評価規準例

新しい評価の観点に対応したシラバス案・評価規準例を、弊社ホームページからダウンロードしてお使いいただけます。

A:十分満足と評価できる状態 B:おおむね満足と評価できる状態(評価規準) C↑:努力を要すると評価される生徒への指導の手立て

学習内容・活動	教p.	評価			備考
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1 1 情報とその特性	2 3	情報の特性を理解する。	情報を評価し、物事を判断する。	情報の特性を理解しようとする。	
		ワークシート	ワークシート	振り返りシート、ワークシート、観察	
		情報の特性を理解することができる。	情報を評価し、物事を判断することができる。	情報の特性を理解しようとしている。	
		情報の特性について、その利点と欠点を科学的に深く理解している。	情報を評価し、科学的な根拠を持って物事を判断することができる。	情報の特性を理解し、その利点と欠点について科学的に深く理解しようとしている。	

▼評価支援ツール

1学期 集計結果

クラス	番号	名前	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	平均	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	平均	決定評価・評定	コメント	
1	1	生徒サンプル1	88.1	85.5	90.1	A	A	A	5	A	A	A	5
1	2	生徒サンプル2	54.6	67.2	40.8	B	B	C	3	B	B	C	3
1	3	生徒サンプル3	64.3	80.1	60.2	B	B	B	3	B	A	B	3
1	4	生徒サンプル4	61.8	51.2	44.6	B	C	C	2	B	C	C	2
1	5	生徒サンプル5	88.3	86.4	86.0	A	A	A	5	A	A	A	5
1	6	生徒サンプル6	53.8	74.7	82.0	B	B	B	3	B	A	A	4
1	7	生徒サンプル7	69.0	60.3	33.3	B	B	C	3	B	B	C	3
1	8	生徒サンプル8	70.5	94.4	72.1	B	A	B	3	B	A	A	4
1	9	生徒サンプル9	67.0	66.7	69.5	B	B	B	3	B	B	B	3
1	10	生徒サンプル10	87.2	64.7	92.4	A	B	A	4	A	B	A	4
1	11	生徒サンプル11	45.8	65.0	69.7	C	B	B	3	C	B	B	3
1	12	生徒サンプル12	46.2	61.1	40.9	C	B	C	2	C	B	C	2
1	13	生徒サンプル13	74.4	86.1	74.8	B	A	B	3	B	A	A	4

●評定ごとの人数

決定・評定	5	4	3	2	1
人数	2	4	5	2	0

観点別学習状況の評価を支援する Excel 形式のツールを、Dマイスターに収録予定です。

※イメージは制作途中のものであり、変更の可能性がございます。