

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised

ルーブリックについて

本指導書では次の2つのルーブリックを用意した。

まず、解説・指導編の各課扉で提示したルーブリック。これは、Make Your Own(MYO)における学習パフォーマンス評価で、主に「形成的評価」用として用いることができる。生徒には、活動後のフィードバックとしての評価だけでなく、各単元、活動における「評価の方針」や「求められる学習行為」を事前に示し、学習の見通しを持たせて活動に取り組ませたい。もちろん、教師が指導の適切な進行を確認するための材料として活用することも有益である。

それに対し、以下に示した「3観点別ルーブリック」は、「総括的評価」としての位置づけで作成されている。各活動における生徒の学習行為（小テスト、発問への応答、学習への取り組み姿勢など）に対する評価を実施する際の評価計画の指針として利用したい。前述の MYO のルーブリックもこちらの「3観点別ルーブリック」の指針に基づき、A～D の4段階で作成したものである（「3観点別ルーブリック」の「C」評価に該当する行為をさらに二分割して、学習者が到達すべき課題を明示した）。

どちらのルーブリックも運用にあたっては、各学校の指導状況を考慮し適宜基準を調整した上で活用するとよい。

なお、適切な評価計画の下に得た総括的評価は、観点ごとに分類し、下記の方法で評価を行うことが可能である。

- ① 評価結果の A、B、C の数が多いものがその観点の学習の実施状況を表していると考える
- ② 何回か行った評価結果の A、B、C を数値に置き換え、合計したり平均したりして評価を行う

（参考: 国立教育政策研究所教育課程研究センター『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 高等学校 外国語』東洋館出版社, 2021, pp.17-18）

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised Unit 1 Lesson 1

3 観点別ルーブリック(総括的評価)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>【知識】 褒める、勧める、断るべき表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 学んだ知識を用いて、褒める、勧める、断るべき表現を適切に運用している。また、自分の考え方や気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。</p>	場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりしている。また、勧説内容を理解し、提案を断つたりして、自分の考え方や気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、勧説内容を理解し、提案を断つたりして、自分の考え方や気持ちなどを伝え合おうとしている。
A(十分満足できる)	これまでに学んだ知識を用いて、褒める、勧める、断るべき表現を適切に運用している。また、自分の考え方や気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりしている。また、勧説内容を理解し、提案を断つたりして、自分の考え方や気持ちなどを詳しく伝え合っている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、勧説内容を理解し、提案を断つたりして、自分の考え方や気持ちなどを詳しく伝え合おうとしている。
B(おおむね満足できる)	多少の誤りはあるが、これまでに学んだ知識を用いて、褒める、勧める、断るべき表現を運用している。また、自分の考え方や気持ちなどを伝え合う基本的な技能を一部身につけている	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりしている。また、勧説内容を理解し、提案を断つたりして、自分の考え方や気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、勧説内容を理解し、提案を断つたりして、自分の考え方や気持ちなどを伝え合おうとしている。
C(努力を要する)	これまでに学んだ知識を用いて、褒める、勧める、断るべき表現を運用しようとしているが、不十分である。また、自分の考え方や気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけていない。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりしようとしているが、不十分である。また、勧説内容を理解し、提案を断つたりして、自分の考え方や気持ちなどを表現できていない。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりするために、繰り返し活動に取り組もうとしているが、不十分である。また、勧説内容を理解し、提案を断つたりして、自分の考え方や気持ちなどを何とか伝え合おうとしている。

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised Unit 1 Lesson 2

3 観点別ルーブリック(総括的評価)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 提案する、依頼する、道順を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて、提案する、依頼する、道順を説明するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけています。</p>	相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、物事を提案したり、依頼したりしている。また、相手にわかりやすく道順を説明するなどして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、物事を提案したり、依頼したり、相手にわかりやすく道順を説明するために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
A(十分満足できる)	これまでに学んだ知識を用いて、提案する、依頼する、道順を説明するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけています。	さまざまな情報から相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、物事を提案したり、依頼したりしている。また、相手にわかりやすく道順を説明するなどして、自分の考えや気持ちなどを詳しく伝え合っている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、物事を提案したり、依頼したり、相手にわかりやすく道順を説明するために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを詳しく伝え合おうとしている。
B(おおむね満足できる)	多少の誤りはあるが、これまでに学んだ知識を用いて、提案する、依頼する、道順を説明するときの表現を運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を一部身につけています。	さまざまな情報から相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、物事を提案したり、依頼したりしている。また、相手にわかりやすく道順を説明するなどして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、物事を提案したり、依頼したり、相手にわかりやすく道順を説明するために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
C(努力を要する)	これまでに学んだ知識を用いて、提案する、依頼する、道順を説明するときの表現を適切に運用しようとしているが、不十分である。また、自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけていない。	さまざまな情報から相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、物事を提案したり、依頼したりしようとしているが、不十分である。また、相手にわかりやすく道順を説明するなどして、自分の考えや気持ちなどを表現できていない。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、物事を提案したり、依頼したり、相手にわかりやすく道順を説明するために、繰り返し活動に取り組もうとしているが、不十分である。また、自分の考えや気持ちなどを何とか伝え合おうとしている。

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised Unit 1 Lesson 3

3 観点別ルーブリック(総括的評価)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 身近な人を紹介する、聞き手の注意を引くときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて、身近な人を紹介する、聞き手の注意を引くときの表現を適切に運用している。また、自分の考えや気持ちなどを話して伝える基本的な技能を身につけている。</p>	場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりしている。また、勧誘内容を理解し、提案を断つたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、勧誘内容を理解し、提案を断つたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
A(十分満足できる)	これまでに学んだ知識を用いて、身近な人を紹介する、聞き手の注意を引くときの表現を適切に運用している。また、自分の考えや気持ちなどを話して伝える基本的な技能を身につけている。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりしている。また、勧誘内容を理解し、提案を断つたりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく伝え合っている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、勧誘内容を理解し、提案を断つたりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく伝え合おうとしている。
B(おおむね満足できる)	多少の誤りはあるが、これまでに学んだ知識を用いて、身近な人を紹介する、聞き手の注意を引くときの表現を適切に運用している。また、自分の考えや気持ちなどを話して伝える基本的な技能を一部身につけている。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりしている。また、勧誘内容を理解し、提案を断つたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、勧誘内容を理解し、提案を断つたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
C(努力を要する)	これまでに学んだ知識を用いて、身近な人を紹介する、聞き手の注意を引くときの表現を適切に運用しようとしているが、不十分である。また、自分の考えや気持ちなどを話して伝える基本的な技能を身に付けていない。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりしようとしているが、不十分である。また、勧誘内容を理解し、提案を断つたりして、自分の考えや気持ちなどを表現できていない。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりするために、繰り返し活動に取り組もうとしているが、不十分である。また、勧誘内容を理解し、提案を断つたりして、自分の考えや気持ちなどを何とか伝え合おうとしている。

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised Unit 1 Lesson 4

3 観点別ルーブリック(総括的評価)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 体調を伝える、体調を尋ねる、指示・アドバイスをするときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて、体調を伝える、体調を尋ねる、指示・アドバイスをするときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。</p>	場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、現在の体調・具体的な症状などを伝えている。また、相手の立場や状況を理解し、具体的な返答がしやすい形で、体調を尋ねたり、指示・アドバイスを提示したりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を振り返り、適切な表現を用いて、現在の体調・具体的な症状などを伝えるために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、相手の立場や状況を理解し、具体的な返答がしやすい形で、体調を尋ねたり、指示・アドバイスをしたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
A(十分満足できる)	これまでに学んだ知識を用いて、体調を伝える、体調を尋ねる、指示・アドバイスをするときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、現在の体調・具体的な症状などを伝えている。また、相手の立場や状況を理解し、具体的な返答がしやすい形で、体調を尋ねたり、指示・アドバイスを提示したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく伝え合っている。	自身の活動を主体的に振り返り、適切な表現を用いて、現在の体調・具体的な症状などを伝えるために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、相手の立場や状況を理解し、具体的な返答がしやすい形で、体調を尋ねたり、指示・アドバイスをしたりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく伝え合おうとしている。
B(おおむね満足できる)	多少の誤りはあるが、これまでに学んだ知識を用いて、体調を伝える、体調を尋ねる、指示・アドバイスをするときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を一部身につけている。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、現在の体調・具体的な症状などを伝えている。また、相手の立場や状況を理解し、具体的な返答がしやすい形で、体調を尋ねたり、指示・アドバイスを提示したりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を主体的に振り返り、適切な表現を用いて、現在の体調・具体的な症状などを伝えるために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、相手の立場や状況を理解し、具体的な返答がしやすい形で、体調を尋ねたり、指示・アドバイスをしたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
C(努力を要する)	これまでに学んだ知識を用いて、体調を伝える、体調を尋ねる、指示・アドバイスをするときの表現を適切に運用しようとしているが、不十分である。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけていない。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、現在の体調・具体的な症状などを伝えようとしているが、不十分である。また、相手の立場や状況を理解し、具体的な返答がしやすい形で、体調を尋ねたり、指示・アドバイスを提示したりして、自分の考えや気持ちなどを表現できていない。	自身の活動を振り返り、適切な表現を用いて、現在の体調・具体的な症状などを伝えるために繰り返し活動に取り組もうとしているが、不十分である。また、相手の立場や状況を理解し、具体的な返答がしやすい形で、体調を尋ねたり、指示・アドバイスをしたりして、自分の考えや気持ちなどを何とか伝え合おうとしている。

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised Unit 1 Lesson 5

3 観点別ルーブリック(総括的評価)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>【知識】 描写する、相づちを打つときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 学んだ知識を用いて、描写する、相づちを打つときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。</p>	場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、わかりやすく物事を描写している。また、文脈に応じて、適切な表現で相づちを打ったりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、わかりやすく物事を描写するために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、文脈に応じて、適切な表現で相づちを打ったりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
A(十分満足できる)	これまでに学んだ知識を用いて、描写する、相づちを打つときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、わかりやすく物事を描写している。また、文脈に応じて、適切な表現で相づちを打ったりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく伝え合っている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、わかりやすく物事を描写するために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、文脈に応じて、適切な表現で相づちを打ったりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく伝え合おうとしている。
B(おおむね満足できる)	多少の誤りはあるが、これまでに学んだ知識を用いて、描写する、相づちを打つときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を一部身につけている。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、わかりやすく物事を描写している。また、文脈に応じて、適切な表現で相づちを打ったりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、わかりやすく物事を描写するために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、文脈に応じて、適切な表現で相づちを打ったりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
C(努力を要する)	これまでに学んだ知識を用いて、描写する、相づちを打つときの表現を適切に運用しようとしているが、不十分である。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけていない。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、わかりやすく物事を描写しようとしているが、不十分である。また、文脈に応じて、適切な表現で相づちを打ったりして、自分の考えや気持ちなどを表現できていない。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、わかりやすく物事を描写するために繰り返し活動に取り組もうとしているが、不十分である。また、文脈に応じて、適切な表現で相づちを打ったりして、自分の考えや気持ちなどを何とか伝え合おうとしている。

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised Unit 1 Lesson 6

3 観点別ルーブリック(総括的評価)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 希望を述べる、理由を述べるときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて、希望を述べる、理由を述べるときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。</p>	相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、具体的かつ一貫した繋がりを持たせ希望を述べている。また、相手が納得できるよう論理を一貫させて理由を述べたりして、自分の考えや気持ちなどを書いて伝えている。	自身の活動を振り返りながら、相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、具体的かつ一貫した繋がりを持たせ希望を述べるために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、相手が納得できるよう論理を一貫させて理由を述べたりして、自分の言葉で考えや気持ちなどを書いて伝えようとしている。
A(十分満足できる)	これまでに学んだ知識を用いて、希望を述べる、理由を述べるときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。	さまざまな情報から相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、具体的かつ一貫した繋がりを持たせ希望を述べている。また、相手が納得できるよう論理を一貫させて理由を述べたりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく書いて伝えている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、具体的かつ一貫した繋がりを持たせ希望を述べるために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、相手が納得できるよう論理を一貫させて理由を述べたりして、自分の言葉で考えや気持ちなどを書いて詳しく伝えようとしている。
B(おおむね満足できる)	多少の誤りはあるが、これまでに学んだ知識を用いて、希望を述べる、理由を述べるときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を一部身につけている。	さまざまな情報から相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、具体的かつ一貫した繋がりを持たせ希望を述べている。また、相手が納得できるよう論理を一貫させて理由を述べたりして、自分の考えや気持ちなどを書いて伝えている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、具体的かつ一貫した繋がりを持たせ希望を述べるために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、相手が納得できるよう論理を一貫させて理由を述べたりして、自分の言葉で考えや気持ちなどを書いて伝えようとしている。
C(努力を要する)	これまでに学んだ知識を用いて、希望を述べる、理由を述べるときの表現を適切に運用しようとしているが、不十分である。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけていない。	さまざまな情報から相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、具体的かつ一貫した繋がりを持たせ希望を述べているが、不十分である。また、相手が納得できるよう論理を一貫させて理由を述べたりして、自分の考えや気持ちなどを書いて表現できていない。	自身の活動を振り返りながら、相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、具体的かつ一貫した繋がりを持たせ希望を述べるために繰り返し活動に取り組もうとしているが、不十分である。また、相手が納得できるよう論理を一貫させて理由を述べたりして、自分の言葉で考えや気持ちなどを書いて何とか伝えようとしている。

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised Unit 1 Lesson 7

3 観点別ルーブリック(総括的評価)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>【知識】 誘う、誘いを受ける、誘いを断るときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 学んだ知識を用いて、誘う、誘いを受ける、誘いを断るときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身に付けている。</p>	場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、計画などの魅力を伝えて誘ったり、計画などに対する期待感を伝えたりしている。また、誘いを受けたり、相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、計画などの魅力を伝えて誘ったり、計画などに対する期待感を伝えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、誘いを受けたり、相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
A(十分満足できる)	これまでに学んだ知識を用いて、誘う、誘いを受ける、誘いを断るときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身に付けている。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、計画などの魅力を伝えて誘ったり、計画などに対する期待感を伝えたりしている。また、誘いを受けたり、相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく伝え合っている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、計画などの魅力を伝えて誘ったり、計画などに対する期待感を伝えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、誘いを受けたり、相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく伝え合おうとしている。
B(おおむね満足できる)	多少の誤りはあるが、これまでに学んだ知識を用いて、誘う、誘いを受ける、誘いを断るときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を一部身に付けている。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、計画などの魅力を伝えて誘ったり、計画などに対する期待感を伝えたりしている。また、誘いを受けたり、相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、計画などの魅力を伝えて誘ったり、計画などに対する期待感を伝えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、誘いを受けたり、相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
C(努力を要する)	これまでに学んだ知識を用いて、誘う、誘いを受ける、誘いを断るときの表現を適切に運用しようとしているが、不十分である。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身に付けていない。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、計画などの魅力を伝えて誘ったり、計画などに対する期待感を伝えたりしているが、不十分である。また、誘いを受けたり、相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして、自分の考えや気持ちなどを表現できていない。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、計画などの魅力を伝えて誘ったり、計画などに対する期待感を伝えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしているが、不十分である。また、誘いを受けたり、相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして、自分の考えや気持ちなどを何とか伝え合おうとしている。

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised Unit 1 Lesson 8

3 観点別ルーブリック(総括的評価)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>【知識】 状況を説明する、手助けを申し出る、助言・提案をする、お礼や感謝を伝えるなどの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 学んだ知識を用いて、状況を説明する、手助けを申し出る、助言・提案をする、お礼や感謝を伝えるなどの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。</p>	場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、状況を整理して説明したり、手助けを申し出したりしている。また、助言・提案をしたり、お礼や感謝を伝えたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、状況を整理して説明したり、手助けを申し出たり、助言・提案をしたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、お礼や感謝を伝えたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
A(十分満足できる)	これまでに学んだ知識を用いて、状況を説明する、手助けを申し出る、助言・提案をする、お礼や感謝を伝えるなどの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、状況を整理して説明したり、手助けを申し出たりしている。また、助言・提案をしたり、お礼や感謝を伝えたりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく伝え合っている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、状況を整理して説明したり、手助けを申し出たり、助言・提案をしたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、お礼や感謝を伝えたりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく伝え合おうとしている。
B(おおむね満足できる)	多少の誤りはあるが、これまでに学んだ知識を用いて、状況を説明する、手助けを申し出る、助言・提案をする、お礼や感謝を伝えるなどの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を一部身につけている。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、状況を整理して説明したり、手助けを申し出たりしている。また、助言・提案をしたり、お礼や感謝を伝えたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、状況を整理して説明したり、手助けを申し出たり、助言・提案をしたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、お礼や感謝を伝えたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
C(努力を要する)	これまでに学んだ知識を用いて、状況を説明する、手助けを申し出る、助言・提案をする、お礼や感謝を伝えるなどの表現を適切に運用しているが、不十分である。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけていない。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、状況を整理して説明したり、手助けを申し出たりしているが、不十分である。また、助言・提案をしたり、お礼や感謝を伝えたりして、自分の考えや気持ちなどを表現できていない。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、状況を整理して説明したり、手助けを申し出たり、助言・提案をしたりするために繰り返し活動に取り組もうとしているが、不十分である。また、お礼や感謝を伝えたりして、自分の考えや気持ちなどを何とか伝え合おうとしている。

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised Unit 1 Lesson 9

3 観点別ルーブリック(総括的評価)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>【知識】 映画や本のあらすじを要約する、登場人物などを紹介する、感想や批評を述べるときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 学んだ知識を用いて、映画や本のあらすじを要約する、登場人物などを紹介する、感想や批評を述べるときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを話して伝える基本的な技能を身に附けている。</p>	相手の知識や発言を理解し、適切な表現を用いて、あらすじなどを順序だてて要約して紹介したり、内容に関連する感想や批評を述べたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えている。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、あらすじなどを順序だてて要約して紹介したり、内容に関連する感想や批評を述べたりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
A(十分満足できる)	これまでに学んだ知識を用いて、映画や本のあらすじを要約する、登場人物などを紹介する、感想や批評を述べるときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを話して伝える基本的な技能を身に附けている。	さまざまな情報から相手の知識や発言を理解し、適切な表現を用いて、あらすじなどを順序だてて要約して紹介したり、内容に関連する感想や批評を述べたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく詳しく詳しく話して伝えている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、あらすじなどを順序だてて要約して紹介したり、内容に関連する感想や批評を述べたりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく詳しく話して伝えようとしている。
B(おおむね満足できる)	多少の誤りはあるが、これまでに学んだ知識を用いて、映画や本のあらすじを要約する、登場人物などを紹介する、感想や批評を述べるときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを話して伝える基本的な技能を一部身に附けている。	さまざまな情報から相手の知識や発言を理解し、適切な表現を用いて、あらすじなどを順序だてて要約して紹介したり、内容に関連する感想や批評を述べたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、あらすじなどを順序だてて要約して紹介したり、内容に関連する感想や批評を述べたりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
C(努力を要する)	これまでに学んだ知識を用いて、映画や本のあらすじを要約する、登場人物などを紹介する、感想や批評を述べるときの表現を適切に運用しているが、不十分である。自分の考えや気持ちなどを話して伝える基本的な技能を身に附けていない。	さまざまな情報から相手の知識や発言を理解し、適切な表現を用いて、あらすじなどを順序だてて要約して紹介したり、内容に関連する感想や批評を述べたりしているが、不十分である。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく表現できていない。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、あらすじなどを順序だてて要約して紹介したり、内容に関連する感想や批評を述べたりするために、繰り返し活動に取り組もうとしているが、不十分である。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく何とか話して伝えようとしている。

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised Unit 1 Lesson 10

3 観点別ルーブリック(総括的評価)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 謝る、許す、励ますときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて、謝る、許す、励ますときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身に附けている。</p>	相手の状況を理解し、適切な表現を用いて、具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えている。また、相手を許す気持ちを伝えたり、相手を励ましたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えるために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、相手を許す気持ちを伝えたり、相手を励ましたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
A(十分満足できる)	これまでに学んだ知識を用いて、謝る、許す、励ますときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身に附けている。	さまざまな情報から相手の状況を理解し、適切な表現を用いて、具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えている。また、相手を許す気持ちを伝えたり、相手を励ましたりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく伝え合っている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えるために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、相手を許す気持ちを伝えたり、相手を励ましたりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく伝え合おうとしている。
B(おおむね満足できる)	多少の誤りはあるが、これまでに学んだ知識を用いて、謝る、許す、励ますときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を一部身に附けている。	さまざまな情報から相手の状況を理解し、適切な表現を用いて、具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えている。また、相手を許す気持ちを伝えたり、相手を励ましたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えるために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、相手を許す気持ちを伝えたり、相手を励ましたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
C(努力を要する)	これまでに学んだ知識を用いて、謝る、許す、励ますときの表現を適切に運用しているが、不十分である。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身に附けていない。	さまざまな情報から相手の状況を理解し、適切な表現を用いて、具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えているが、不十分である。また、相手を許す気持ちを伝えたり、相手を励ましたりして、自分の考えや気持ちなどを表現できていない。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えるために繰り返し活動に取り組もうとしているが、不十分である。また、相手を許す気持ちを伝えたり、相手を励ましたりして、自分の考えや気持ちなどを何とか伝え合おうとしている。

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised Unit 1 Lesson 11

3 観点別ルーブリック(総括的評価)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 共感を述べる、残念な気持ちを述べる、解決策を提案するときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて、共感を述べる、残念な気持ちを述べる、解決策を提案するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。</p>	場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、共感[賛成・反対]を述べたり、残念に思う気持ちを伝えたりしている。また、相手の抱える問題に対する解決策を提案したりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、共感[賛成・反対]を述べたり、残念に思う気持ちを伝えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、相手の抱える問題に対する解決策を提案したりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
A(十分満足できる)	これまでに学んだ知識を用いて、共感を述べる、残念な気持ちを述べる、解決策を提案するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、共感[賛成・反対]を述べたり、残念に思う気持ちを伝えたりしている。また、相手の抱える問題に対する解決策を提案したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく伝え合っている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、共感[賛成・反対]を述べたり、残念に思う気持ちを伝えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、相手の抱える問題に対する解決策を提案したりして、自分の考えや気持ちなどを詳しく伝え合おうとしている。
B(おおむね満足できる)	多少の誤りはあるが、これまでに学んだ知識を用いて、共感を述べる、残念な気持ちを述べる、解決策を提案するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を一部身につけている。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、共感[賛成・反対]を述べたり、残念に思う気持ちを伝えたりしている。また、相手の抱える問題に対する解決策を提案したりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、共感[賛成・反対]を述べたり、残念に思う気持ちを伝えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、相手の抱える問題に対する解決策を提案したりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
C(努力を要する)	これまでに学んだ知識を用いて、共感を述べる、残念な気持ちを述べる、解決策を提案するときの表現を適切に運用しているが、不十分である。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけていない。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、共感[賛成・反対]を述べたり、残念に思う気持ちを伝えたりしているが、不十分である。また、相手の抱える問題に対する解決策を提案したりして、自分の考えや気持ちなどを表現できていない。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、共感[賛成・反対]を述べたり、残念に思う気持ちを伝えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしているが、不十分である。また、相手の抱える問題に対する解決策を提案したりして、自分の考えや気持ちなどを何とか伝え合おうとしている。

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised Unit 1 Lesson 12

3 観点別ルーブリック(総括的評価)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 要望や主張を述べる、理由を述べるときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて、要望や主張を述べる、理由を述べるときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。</p>	相手の意見や立場を理解し、適切な表現を用いて、要望や主張[自身の意見]を述べたり、要望や主張をサポートする理由を述べたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて伝えている。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、要望や主張[自身の意見]を述べたり、要望や主張をサポートする理由を述べたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて伝えようとしている。
A(十分満足できる)	これまでに学んだ知識を用いて、要望や主張を述べる、理由を述べるときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。	さまざまな情報から相手の意見や立場を理解し、適切な表現を用いて、要望や主張[自身の意見]を述べたり、要望や主張をサポートする理由を述べたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて詳しく伝えている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、要望や主張[自身の意見]を述べたり、要望や主張をサポートする理由を述べたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて詳しく伝えようとしている。
B(おおむね満足できる)	多少の誤りはあるが、これまでに学んだ知識を用いて、要望や主張を述べる、理由を述べるときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を一部身につけている。	さまざまな情報から相手の意見や立場を理解し、適切な表現を用いて、要望や主張[自身の意見]を述べたり、要望や主張をサポートする理由を述べたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて伝えている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、要望や主張[自身の意見]を述べたり、要望や主張をサポートする理由を述べたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて伝えようとしている。
C(努力を要する)	これまでに学んだ知識を用いて、要望や主張を述べる、理由を述べるときの表現を適切に運用しているが、不十分である。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけていない。	さまざまな情報から相手の意見や立場を理解し、適切な表現を用いて、要望や主張[自身の意見]を述べたり、要望や主張をサポートする理由を述べたりしているが、不十分である。また、自分の考えや気持ちなどを表現できていない。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、要望や主張[自身の意見]を述べたり、要望や主張をサポートする理由を述べたりしているが、不十分である。また、自分の考えや気持ちなどを書いて何とか伝えようとしている。

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised Unit 2 Lesson 1

3 観点別ルーブリック(総括的評価)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>【知識】 理由を述べる、例を挙げるときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 学んだ知識を用いて、理由を述べる、例を挙げるときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。</p>	場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり、自説に合った例を挙げたりしている。また、考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり、自説に合った例を挙げたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
A(十分満足できる)	これまでに学んだ知識を用いて、理由を述べる、例を挙げるときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり、自説に合った例を挙げたりしている。また、考えや気持ちなどを詳しく伝え合っている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり、自説に合った例を挙げたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを詳しく伝え合おうとしている。
B(おおむね満足できる)	多少の誤りはあるが、これまでに学んだ知識を用いて、理由を述べる、例を挙げるときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を一部身につけている。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり、自説に合った例を挙げたりしている。また、考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり、自説に合った例を挙げたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
C(努力を要する)	これまでに学んだ知識を用いて、理由を述べる、例を挙げるときの表現を適切に運用しているが、不十分である。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけていない。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり、自説に合った例を挙げたりしているが、不十分である。また、考えや気持ちなどを表現できていない。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり、自説に合った例を挙げたりしているが、不十分である。また、自分の考えや気持ちなどを何とか伝え合おうとしている。

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised Unit 2 Lesson 2

3 観点別ルーブリック(総括的評価)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>【知識】 相手の意見に反駁する、相手の意見を引用するときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 学んだ知識を用いて、相手の意見に反駁する、相手の意見を引用するときの表現を適切に運用している。 自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。</p>	相手の意見を理解し、適切な表現を用いて、反駁したり、相手の発言を引用したりしている。また、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、反駁したり、相手の発言を引用したりして、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
A(十分満足できる)	これまでに学んだ知識を用いて、相手の意見に反駁する、相手の意見を引用するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。	さまざまな情報から相手の意見を理解し、適切な表現を用いて、反駁したり、相手の発言を引用したりしている。また、自分の考えや気持ちなどを詳しく伝え合っている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、反駁したり、相手の発言を引用したりして、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを詳しく伝え合おうとしている。
B(おおむね満足できる)	多少の誤りはあるが、これまでに学んだ知識を用いて、相手の意見に反駁する、相手の意見を引用するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を一部身につけている。	さまざまな情報から相手の意見を理解し、適切な表現を用いて、反駁したり、相手の発言を引用したりしている。また、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、反駁したり、相手の発言を引用したりして、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
C(努力を要する)	これまでに学んだ知識を用いて、相手の意見に反駁する、相手の意見を引用するときの表現を適切に運用しているが、不十分である。自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身に付けていない。	さまざまな情報から相手の意見を理解し、適切な表現を用いて、反駁したり、相手の発言を引用したりしているが、不十分である。また、自分の考えや気持ちなどを表現できていない。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、反駁したり、相手の発言を引用したりして、繰り返し活動に取り組もうとしているが、不十分である。また、自分の考えや気持ちなどを何とか伝え合おうとしている。

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised Unit 2 Lesson 3

3 観点別ルーブリック(総括的評価)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>【知識】 できごとを生き生きと描写する、経験からアドバイスをするときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 学んだ知識を用いて、できごとを生き生きと描写する、経験からアドバイスをするときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを話して伝える基本的な技能を身につけている。</p>	場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、できごとを生き生きと描写したり、自分の経験に基づくアドバイスをしたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えている。	自身の活動を振り返りながら、場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、できごとを生き生きと描写したり、自分の経験に基づくアドバイスをしたりするため、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
A(十分満足できる)	これまでに学んだ知識を用いて、できごとを生き生きと描写する、経験からアドバイスをするときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを話して伝える基本的な技能を身につけている。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、できごとを生き生きと描写したり、自分の経験に基づくアドバイスをしたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して詳しく伝えている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、できごとを生き生きと描写したり、自分の経験に基づくアドバイスをしたりするため、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して詳しく伝えようとしている。
B(おおむね満足できる)	多少の誤りはあるが、これまでに学んだ知識を用いて、できごとを生き生きと描写する、経験からアドバイスをするときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを話して伝える基本的な技能を一部身につけている。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、できごとを生き生きと描写したり、自分の経験に基づくアドバイスをしたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、できごとを生き生きと描写したり、自分の経験に基づくアドバイスをしたりするため、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
C(努力を要する)	これまでに学んだ知識を用いて、できごとを生き生きと描写する、経験からアドバイスをするときの表現を適切に運用しているが、不十分である。自分の考えや気持ちなどを話して伝える基本的な技能を身につけていない。	さまざまな情報から場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、できごとを生き生きと描写したり、自分の経験に基づくアドバイスをしたりしているが、不十分である。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく表現できていない。	自身の活動を振り返りながら、場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、できごとを生き生きと描写したり、自分の経験に基づくアドバイスをしたりするため、繰り返し活動に取り組もうとしているが、不十分である。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して何とか伝えようとしている。

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised Unit 2 Lesson 4

3 観点別ルーブリック(総括的評価)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>【知識】 ルールや手順を順序立てて説明する、聞き手の知識に合わせて説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 学んだ知識を用いて、ルールや手順を順序立てて説明する、聞き手の知識に合わせて説明するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを話して伝える基本的な技能を身に附いている。</p>	相手の理解に配慮し、ルールや手順を順序立てて説明したり、聞き手の知識に合わせて説明したりしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えている。	自身の活動を振り返りながら、ルールや手順を順序立てて説明したり、聞き手の知識に合わせて説明したりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
A(十分満足できる)	これまでに学んだ知識を用いて、ルールや手順を順序立てて説明する、聞き手の知識に合わせて説明するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを話して伝える基本的な技能を身に附いている。	さまざまな情報から相手の理解に配慮し、ルールや手順を順序立てて説明したり、聞き手の知識に合わせて説明したりしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して詳しく伝えている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、ルールや手順を順序立てて説明したり、聞き手の知識に合わせて説明したりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して詳しく伝えようとしている。
B(おおむね満足できる)	多少の誤りはあるが、これまでに学んだ知識を用いて、ルールや手順を順序立てて説明する、聞き手の知識に合わせて説明するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを話して伝える基本的な技能を一部身に附いている。	さまざまな情報から相手の理解に配慮し、ルールや手順を順序立てて説明したり、聞き手の知識に合わせて説明したりしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、ルールや手順を順序立てて説明したり、聞き手の知識に合わせて説明したりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
C(努力を要する)	これまでに学んだ知識を用いて、ルールや手順を順序立てて説明する、聞き手の知識に合わせて説明するときの表現を適切に運用しているが、不十分である。自分の考えや気持ちなどを話して伝える基本的な技能を身につけていない。	さまざまな情報から相手の理解に配慮し、ルールや手順を順序立てて説明したり、聞き手の知識に合わせて説明したりしているが、不十分である。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく表現できていない。	自身の活動を振り返りながら、ルールや手順を順序立てて説明したり、聞き手の知識に合わせて説明したりするために、繰り返し活動に取り組もうとしているが、不十分である。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して何とか伝えようとしている。

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised Unit 2 Lesson 5

3 観点別ルーブリック(総括的評価)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 事実と意見を区別して述べる、文化や習慣を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて、事実と意見を区別して述べる、文化や習慣を説明するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを話して伝える基本的な技能を身につけている。</p>	事実と意見を区別して述べたり、相手の認識に配慮し、客観的に説明したりしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えている。	自身の活動を振り返りながら、事実と意見を区別して述べたり、相手の認識に配慮し、客観的に説明したりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
A(十分満足できる)	これまでに学んだ知識を用いて、事実と意見を区別して述べる、文化や習慣を説明するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを話して伝える基本的な技能を身につけている。	事実と意見を区別して述べたり、相手の認識に配慮し、客観的に説明したりしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して詳しく伝えている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、事実と意見を区別して述べたり、相手の認識に配慮し、客観的に説明したりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して詳しく伝えようとしている。
B(おおむね満足できる)	多少の誤りはあるが、これまでに学んだ知識を用いて、事実と意見を区別して述べる、文化や習慣を説明するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを話して伝える基本的な技能を一部身につけている。	事実と意見を区別して述べたり、相手の認識に配慮し、客観的に説明したりしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、事実と意見を区別して述べたり、相手の認識に配慮し、客観的に説明したりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
C(努力を要する)	これまでに学んだ知識を用いて、事実と意見を区別して述べる、文化や習慣を説明するときの表現を適切に運用しているが、不十分である。自分の考えや気持ちなどを話して伝える基本的な技能を身につけていない。	事実と意見を区別して述べたり、相手の認識に配慮し、客観的に説明したりしているが、不十分である。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく表現できていない。	自身の活動を振り返りながら、事実と意見を区別して述べたり、相手の認識に配慮し、客観的に説明したりするために、繰り返し活動に取り組もうとしているが、不十分である。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手にわかりやすく話して何とか伝えようとしている。

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised Unit 2 Lesson 6

3 観点別ルーブリック(総括的評価)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 利点と欠点を述べる、話題を発展させる、話題を変えるときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて、利点と欠点を述べる、話題を発展させる、話題を変えるときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身に附いている。</p>	適切な表現を用いて、利点と欠点の両方を述べたり、話題を発展させたり、ディスコースマーカーを適切に用いて話題を変えたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて伝えている。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、利点と欠点の両方を述べたり、話題を発展させたり、ディスコースマーカーを適切に用いて話題を変えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて伝えようとしている。
A(十分満足できる)	これまでに学んだ知識を用いて、利点と欠点を述べる、話題を発展させる、話題を変えるときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身に附いている。	適切な表現を用いて、利点と欠点の両方を述べたり、話題を発展させたり、ディスコースマーカーを適切に用いて話題を変えたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて詳しく伝えている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、利点と欠点の両方を述べたり、話題を発展させたり、ディスコースマーカーを適切に用いて話題を変えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて詳しく伝えようとしている。
B(おおむね満足できる)	多少の誤りはあるが、これまでに学んだ知識を用いて、利点と欠点を述べる、話題を発展させる、話題を変えるときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を一部身に附している。	適切な表現を用いて、利点と欠点の両方を述べたり、話題を発展させたり、ディスコースマーカーを適切に用いて話題を変えたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて伝えている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、利点と欠点の両方を述べたり、話題を発展させたり、ディスコースマーカーを適切に用いて話題を変えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて伝えようとしている。
C(努力を要する)	これまでに学んだ知識を用いて、利点と欠点を述べる、話題を発展させる、話題を変えるときの表現を適切に運用しているが、不十分である。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身に附していない。	適切な表現を用いて、利点と欠点の両方を述べたり、話題を発展させたり、ディスコースマーカーを適切に用いて話題を変えたりしているが、不十分である。また、自分の考えや気持ちなどを表現できていない。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、利点と欠点の両方を述べたり、話題を発展させたり、ディスコースマーカーを適切に用いて話題を変えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしているが、不十分である。また、自分の考えや気持ちなどを書いて何とか伝えようとしている。

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised Unit 2 Lesson 7

3 観点別ルーブリック(総括的評価)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>【知識】 自分の主張の理由・根拠を説明する、理由を要約して述べるときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 学んだ知識を用いて、自分の主張の理由・根拠を説明する、理由を要約して述べるときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。</p>	適切な表現を用いて、相手が納得できるように、自分の主張の理由・根拠を説明したり、相手の意見を理解し、理由を要約して述べたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて伝えている。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、相手が納得できるように、自分の主張の理由・根拠を説明したり、相手の意見を理解し、理由を要約して述べたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて伝えようとしている。
A(十分満足できる)	これまでに学んだ知識を用いて、自分の主張の理由・根拠を説明する、理由を要約して述べるときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。	適切な表現を用いて、相手が納得できるように、自分の主張の理由・根拠を説明したり、相手の意見を理解し、理由を要約して述べたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて詳しく伝えている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、相手が納得できるように、自分の主張の理由・根拠を説明したり、相手の意見を理解し、理由を要約して述べたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて詳しく伝えようとしている。
B(おおむね満足できる)	多少の誤りはあるが、これまでに学んだ知識を用いて、自分の主張の理由・根拠を説明する、理由を要約して述べるときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を一部身につけている。	適切な表現を用いて、相手が納得できるように、自分の主張の理由・根拠を説明したり、相手の意見を理解し、理由を要約して述べたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて伝えている。	自身の活動を主体的に振り返りながら、適切な表現を用いて、相手が納得できるように、自分の主張の理由・根拠を説明したり、相手の意見を理解し、理由を要約して述べたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて伝えようとしている。
C(努力を要する)	これまでに学んだ知識を用いて、自分の主張の理由・根拠を説明する、理由を要約して述べるときの表現を適切に運用しているが、不十分である。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけていない。	適切な表現を用いて、相手が納得できるように、自分の主張の理由・根拠を説明したり、相手の意見を理解し、理由を要約して述べたりしているが、不十分である。また、自分の考えや気持ちなどを表現できていない。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、相手が納得できるように、自分の主張の理由・根拠を説明したり、相手の意見を理解し、理由を要約して述べたりするために繰り返し活動に取り組もうとしているが、不十分である。また、自分の考えや気持ちなどを書いて何とか伝えようとしている。

NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised Unit 2 Lesson 8

3 観点別ルーブリック(総括的評価)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>【知識】 人の発言を直接引用する、条件を出して意見を述べる、説得するときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 学んだ知識を用いて、人の発言を直接引用する、条件を出して意見を述べる、説得するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。</p>	相手の意見や主張を理解し、適切な表現を用いて、自分と他者の意見や発言を区別してそれを引用したり、条件を出して意見を述べたり、相手を説得したりしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて伝えている。	自身の活動を振り返りながら適切な表現を用いて、自分と他者の意見や発言を区別してそれを引用したり、条件を出して意見を述べたり、相手を説得したりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて伝えようとしている。
A(十分満足できる)	これまでに学んだ知識を用いて、人の発言を直接引用する、条件を出して意見を述べる、説得するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけている。	相手の意見や主張を理解し、適切な表現を用いて、自分と他者の意見や発言を区別してそれを引用したり、条件を出して意見を述べたり、相手を説得したりしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて詳しく伝えている。	自身の活動を主体的に振り返りながら適切な表現を用いて、自分と他者の意見や発言を区別してそれを引用したり、条件を出して意見を述べたり、相手を説得したりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて詳しく伝えようとしている。
B(おおむね満足できる)	多少の誤りはあるが、これまでに学んだ知識を用いて、人の発言を直接引用する、条件を出して意見を述べる、説得するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を一部身につけている。	相手の意見や主張を理解し、適切な表現を用いて、自分と他者の意見や発言を区別してそれを引用したり、条件を出して意見を述べたり、相手を説得したりしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて伝えている。	自身の活動を主体的に振り返りながら適切な表現を用いて、自分と他者の意見や発言を区別してそれを引用したり、条件を出して意見を述べたり、相手を説得したりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを書いて伝えようとしている。
C(努力を要する)	これまでに学んだ知識を用いて、人の発言を直接引用する、条件を出して意見を述べる、説得するときの表現を適切に運用しているが、不十分である。自分の考えや気持ちなどを書く基本的な技能を身につけていない。	相手の意見や主張を理解し、適切な表現を用いて、自分と他者の意見や発言を区別してそれを引用したり、条件を出して意見を述べたり、相手を説得したりしているが、不十分である。また、自分の考えや気持ちなどを表現できていない。	自身の活動を振り返りながら適切な表現を用いて、自分と他者の意見や発言を区別してそれを引用したり、条件を出して意見を述べたり、相手を説得したりするために、繰り返し活動に取り組もうとしているが、不十分である。また、自分の考えや気持ちなどを書いて何とか伝えようとしている。