ENRICH LEARNING English Communication II Revised　Unit Activity ルーブリック例

Unit 1　Unit Activity（教科書 pp.24–25）

話すこと[やり取り]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	［知識］ 悩みを伝えたり助言したりする表現や、相手に共感を示す表現を理解している。 ［技能］ やる気に関する日常的な悩みについて、事実や自分の考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。	互いの悩みを解決できるように、やる気に関する日常的な悩みについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して話して伝え合ったり、助言し合ったりしている。	互いの悩みを解決できるように、やる気に関する日常的な悩みについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して話して伝え合ったり、助言し合ったりしようとしている。
A （十分満足できる）	やる気に関する日常的な悩みについて、学習事項を適切に用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを聞き手にわかりやすく話して伝え合っている。	やる気に関する日常的な悩みについて、事実や自分の考え、気持ちなどを聞き手にわかりやすく整理して話して伝え合ったり、適切な応答をしながら助言し合ったりしている。	やる気に関する日常的な悩みについて、事実や自分の考え、気持ちなどを聞き手にわかりやすく整理して話して伝え合ったり、適切な応答をしながら助言し合ったりしようとしている。
B （おおむね満足できる）	やる気に関する日常的な悩みについて、多少の誤りはあるが学習事項を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを理解に支障がない程度に話して伝え合っている。	やる気に関する日常的な悩みについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して話して伝え合ったり、何らかの応答をしながら助言し合ったりしている。	やる気に関する日常的な悩みについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して話して伝え合ったり、何らかの応答をしながら助言し合ったりしようとしている。
C （努力を要する）	やる気に関する日常的な悩みについて、学習事項を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを何とか話して伝え合っているが、理解に支障がある。	やる気に関する日常的な悩みについて、事実や自分の考え、気持ちなどを何とか話して伝え合ったり、助言し合ったりしているが、内容が整理されておらず、応答もできていない。	やる気に関する日常的な悩みについて、事実や自分の考え、気持ちなどを何とか話して伝え合ったり、助言し合ったりしようとしている。

Unit 2　Unit Activity（教科書 pp.40–41）

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	［知識］ 絶滅危惧種の特徴や生態を説明する際に用いる語彙や表現を理解している。 ［技能］ 絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、事実や自分の考えなどを整理して書く技能を身に付けている。	聞き手に重要な点が伝わる発表原稿とするために、ある絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、事実や自分の考えなどを整理し、論理性に注意して詳しく書いている。	聞き手に重要な点が伝わる発表原稿とするために、ある絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、事実や自分の考えなどを整理し、論理性に注意して詳しく書こうとしている。
A **（十分満足できる）**	絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、学習事項を適切に用いて、事実や自分の考えなどを整理し、聞き手にわかりやすい発表原稿を書いている。	ある絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、事実や自分の考えなどを整理し、聞き手にわかりやすい発表原稿を論理性に注意して詳しく書いている。	ある絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、事実や自分の考えなどを整理し、聞き手にわかりやすい発表原稿を論理性に注意して詳しく書こうとしている。
B **（おおむね満足できる）**	絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、多少の誤りはあるが学習事項を用いて、事実や自分の考えなどを整理し、理解に支障がない発表原稿を書いている。	ある絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、事実や自分の考えなどを整理し、発表原稿を論理性に注意して書いている。	ある絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、事実や自分の考えなどを整理し、発表原稿を論理性に注意して書こうとしている。
C **（努力を要する）**	絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、学習事項を用いて、事実や自分の考えなどを何とか発表原稿として書いているが、理解に支障がある。	ある絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、事実や自分の考えなどを何とか書いているが、発表原稿として内容が不明瞭である。	ある絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、事実や自分の考えなどを何とか書こうとしている。

話すこと[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

評価規準例	［知識］ 絶滅危惧種の特徴や生態を説明する際に用いる語彙や表現を理解している。 ［技能］ 絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、事実や自分の考えなどを話して伝える技能を身に付けている。	聞き手に重要な点が伝わるように、ある絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、事実や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。	聞き手に重要な点が伝わるように、ある絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、事実や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。
A **（十分満足できる）**	絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、学習事項を適切に用いて、事実や自分の考えなどを聞き手にわかりやすく話して伝えている。	ある絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、事実や自分の考えなどを聞き手にわかりやすく、論理性に注意して詳しく話して伝えている。	ある絶滅危惧種の特徴や生態について､資料を活用しながら､事実や自分の考えなどを聞き手にわかりやすく､論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。
B **（おおむね満足できる）**	絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、多少の誤りはあるが学習事項を用いて、事実や自分の考えなどを理解に支障がない程度に話して伝えている。	ある絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、事実や自分の考えなどを詳しく話して伝えている。	ある絶滅危惧種の特徴や生態について､資料を活用しながら､事実や自分の考えなどを詳しく話して伝えようとしている。
C **（努力を要する）**	絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、学習事項を用いて、事実や自分の考えなどを何とか話して伝えているが、理解に支障がある。	ある絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、事実や自分の考えなどを何とか話して伝えているが、内容が不明瞭である。	ある絶滅危惧種の特徴や生態について､資料を活用しながら､事実や自分の考えなどを何とか話して伝えようとしている。

Unit 3　Unit Activity（教科書 pp.58–59）

話すこと[やり取り]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	［知識］ 勧誘したり断ったりする表現、主張と根拠を伝えたり相手の主張に反論したりする表現を理解している。 ［技能］ e スポーツに関する論題について、主張と根拠を明確にしながら話して伝え合う技能を身に付けている。	ある論題について自分の立場を明確にして議論するディベートの場面で、e スポーツがスポーツと言えるかという論題について、論理性に注意しながら、主張と根拠を伝え合ったり、相手の主張に反論し合ったりしている。	ある論題について自分の立場を明確にして議論するディベートの場面で、e スポーツがスポーツと言えるかという論題について、論理性に注意しながら、主張と根拠を伝え合ったり、相手の主張に反論し合ったりしようとしている。
A **（十分満足できる）**	e スポーツに関する論題について、学習事項を適切に用いて、主張と根拠を明確にしながら、聞き手にわかりやすく話して伝え合っている。	e スポーツがスポーツと言えるかという論題について、論理性に注意しながら、聞き手にわかりやすく整理して主張と根拠を伝え合ったり、相手の主張に反論し合ったりしている。	e スポーツがスポーツと言えるかという論題について、論理性に注意しながら、聞き手にわかりやすく整理して主張と根拠を伝え合ったり、相手の主張に反論し合ったりしようとしている。
B **（おおむね満足できる）**	e スポーツに関する論題について、多少の誤りはあるが学習事項を用いて、主張と根拠をある程度明確にしながら、理解に支障がない程度に話して伝え合っている。	e スポーツがスポーツと言えるかという論題について、論理性に注意しながら、主張と根拠を伝え合ったり、相手の主張に反論し合ったりしている。	e スポーツがスポーツと言えるかという論題について、論理性に注意しながら、主張と根拠を伝え合ったり、相手の主張に反論し合ったりしようとしている。
C **（努力を要する）**	e スポーツに関する論題について、学習事項を用いて、主張を何とか話して伝え合っているが、根拠が明確でなく、理解に支障がある。	e スポーツがスポーツと言えるかという論題について、何とか主張と根拠を伝え合ったり、相手の主張に反論し合ったりしているが、論理性に欠け、内容が不明瞭である。	e スポーツがスポーツと言えるかという論題について、何とか主張と根拠を伝え合ったり、相手の主張に反論し合ったりしようとしている。

Unit 4　Unit Activity（教科書 pp.74–75）

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	［知識］ ・料理や店を評価したり、すすめるものや自分の感想を述べたりする際に用いる語彙や表現を理解している。 ・ウェブのレビューとコメントの構成や表現を理解している。 ［技能］ レストランのレビューや、ほかのレビューへのコメントを書く技能を身に付けている。	読み手に役立つ情報を提供するために、訪れたレストランについて、料理や店を評価し、すすめるものや自分の感想などを、事実と自分の考えを整理して、論理性に注意しながら詳しく書いて伝えている。	読み手に役立つ情報を提供するために、訪れたレストランについて、料理や店を評価し、すすめるものや自分の感想などを、事実と自分の考えを整理して、論理性に注意しながら詳しく書いて伝えようとしている。
A **（十分満足できる）**	レストランのレビューや、ほかのレビューへのコメントを、学習事項を適切に用いて、読み手にわかりやすく書いている。	訪れたレストランについて、料理や店を評価し、すすめるものや自分の感想などを、読み手にわかりやすく事実と自分の考えを整理して、論理性に注意しながら詳しく書いて伝えている。	訪れたレストランについて、料理や店を評価し、すすめるものや自分の感想などを、読み手にわかりやすく事実と自分の考えを整理して、論理性に注意しながら詳しく書いて伝えようとしている。
B **（おおむね満足できる）**	レストランのレビューや、ほかのレビューへのコメントを、多少の誤りはあるが学習事項を用いて、理解に支障がない程度に書いている。	訪れたレストランについて、料理や店を評価し、すすめるものや自分の感想などを、事実と自分の考えを整理して、論理性に注意しながら書いて伝えている。	訪れたレストランについて、料理や店を評価し、すすめるものや自分の感想などを、事実と自分の考えを整理して、論理性に注意しながら書いて伝えようとしている。
C **（努力を要する）**	レストランのレビューや、ほかのレビューへのコメントを、学習事項を用いて何とか書いているが、理解に支障がある。	訪れたレストランについて、料理や店を評価し、すすめるものや自分の感想などを何とか書いて伝えているが、論理性に欠け、内容が不明瞭である。	訪れたレストランについて、料理や店を評価し、すすめるものや自分の感想などを何とか書いて伝えようとしている。

Unit 5　Unit Activity（教科書 pp.98–99）

話すこと[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	［知識］ ある発明（品）の評価とその理由を説明する際に用いる語彙や表現を理解している。 ［技能］ 有益だと思う発明（品）について、論理の構成を意識して、事実や自分の考えなどを話して伝える技能を身に付けている。	聞き手を説得できるように、有益だと思う発明（品）について、論理の構成を意識して、事実や自分の考えなどを詳しく話して伝えている。	聞き手を説得できるように、有益だと思う発明（品）について、論理の構成を意識して、事実や自分の考えなどを詳しく話して伝えようとしている。
A **（十分満足できる）**	有益だと思う発明（品）について、学習事項を適切に用い、論理の構成を意識して、事実や自分の考えなどを聞き手にわかりやすく話して伝えている。	有益だと思う発明（品）について、論理の構成を意識して、事実や自分の考えなどを聞き手にわかりやすく詳しく話して伝えている。	有益だと思う発明（品）について、論理の構成を意識して、事実や自分の考えなどを聞き手にわかりやすく詳しく話して伝えようとしている。
B **（おおむね満足できる）**	有益だと思う発明（品）について、多少の誤りはあるが学習事項を用い、論理の構成を意識して、事実や自分の考えなどを理解に支障がない程度に話して伝えている。	有益だと思う発明（品）について、論理の構成を意識して、事実や自分の考えなどを詳しく話して伝えている。	有益だと思う発明（品）について、論理の構成を意識して、事実や自分の考えなどを詳しく話して伝えようとしている。
C **（努力を要する）**	有益だと思う発明（品）について、学習事項を用い、論理の構成を意識して、事実や自分の考えなどを何とか話して伝えているが、理解に支障がある。	有益だと思う発明（品）について、事実や自分の考えなどを何とか話して伝えているが、内容が不明瞭である。	有益だと思う発明（品）について、事実や自分の考えなどを何とか話して伝えようとしている。

Unit 6　Unit Activity（教科書 pp.114–115）

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	［知識］ パラグラフの構成やつなぎ言葉を理解している。 ［技能］ ギャップ・イヤーについて、パラグラフの構成を意識し、つなぎ言葉を用いて、事実や自分の考えなどを書いて伝える技能を身に付けている。	読み手に自分の立場が明確に伝わるように、ギャップ・イヤーについて、事実や賛成・反対の意見とその理由などを、パラグラフの構成を意識したり、つなぎ言葉を用いたりするなどして、論理性に注意しながら詳しく書いて伝えている。	読み手に自分の立場が明確に伝わるように、ギャップ・イヤーについて、事実や賛成・反対の意見とその理由などを、パラグラフの構成を意識したり、つなぎ言葉を用いたりするなどして、論理性に注意しながら詳しく書いて伝えようとしている。
A **（十分満足できる）**	ギャップ・イヤーについて、パラグラフの構成を意識し、学習事項やつなぎ言葉を適切に用いて、事実や自分の考えなどを読み手にわかりやすく書いて伝えている。	ギャップ・イヤーについて、事実や賛成・反対の意見とその理由などを、パラグラフの構成を意識したり、つなぎ言葉を適切に用いたりするなどして、論理性に注意しながら、読み手にわかりやすく詳しく書いて伝えている。	ギャップ・イヤーについて、事実や賛成・反対の意見とその理由などを、パラグラフの構成を意識したり、つなぎ言葉を適切に用いたりするなどして、論理性に注意しながら、読み手にわかりやすく詳しく書いて伝えようとしている。
B **（おおむね満足できる）**	ギャップ・イヤーについて、パラグラフの構成を意識し、多少の誤りはあるが学習事項やつなぎ言葉を用いて、事実や自分の考えなどを理解に支障がない程度に書いて伝えている。	ギャップ・イヤーについて、事実や賛成・反対の意見とその理由などを、パラグラフの構成を意識したり、つなぎ言葉を用いたりするなどして、論理性に注意しながら書いて伝えている。	ギャップ・イヤーについて、事実や賛成・反対の意見とその理由などを、パラグラフの構成を意識したり、つなぎ言葉を用いたりするなどして、論理性に注意しながら書いて伝えようとしている。
C **（努力を要する）**	ギャップ・イヤーについて、学習事項やつなぎ言葉を用いて、事実や自分の考えなどを何とか書いて伝えているが、理解に支障がある。	ギャップ・イヤーについて、事実や賛成・反対の意見とその理由などを何とか書いて伝えているが、パラグラフの構成が適切でなく、内容が不明瞭である。	ギャップ・イヤーについて、事実や賛成・反対の意見とその理由などを何とか書いて伝えようとしている。

Unit 7　Unit Activity（教科書 pp.132–133）

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	［知識］ 調査結果の割合を表す表現を理解している。 ［技能］ アンケートの調査結果について、割合を示しながら、事実や自分の考えなどを、発表の構成に沿って原稿にまとめて書く技能を身に付けている。	発表の準備として、性格や好みについてのアンケートの調査結果について、割合を示しながら、事実や自分の考えなどを、発表の構成に沿って整理し、論理性に注意して書いている。	発表の準備として、性格や好みについてのアンケートの調査結果について、割合を示しながら、事実や自分の考えなどを、発表の構成に沿って整理し、論理性に注意して書こうとしている。
A **（十分満足できる）**	アンケートの調査結果について、学習事項を適切に用いて、割合を示しながら、事実や自分の考えなどを、発表の構成に沿って聞き手にわかりやすく原稿にまとめて書いている。	性格や好みについてのアンケートの調査結果について、割合を示しながら、事実や自分の考えなどを、発表の構成に沿って聞き手にわかりやすく整理し、論理性に注意して詳しく書いている。	性格や好みについてのアンケートの調査結果について、割合を示しながら、事実や自分の考えなどを、発表の構成に沿って聞き手にわかりやすく整理し、論理性に注意して詳しく書こうとしている。
B **（おおむね満足できる）**	アンケートの調査結果について、多少の誤りはあるが学習事項を用いて、割合を示しながら、事実や自分の考えなどを、発表の構成に沿って理解に支障がない程度に原稿にまとめて書いている。	性格や好みについてのアンケートの調査結果について、割合を示しながら、事実や自分の考えなどを、発表の構成に沿って整理し、論理性に注意して書いている。	性格や好みについてのアンケートの調査結果について、割合を示しながら、事実や自分の考えなどを、発表の構成に沿って整理し、論理性に注意して書こうとしている。
C **（努力を要する）**	アンケートの調査結果について、学習事項を用いて、事実や自分の考えなどを、発表の構成に沿って何とか原稿にまとめて書いているが、割合が適切に示されておらず、理解に支障がある。	性格や好みについてのアンケートの調査結果について、事実や自分の考えなどを、発表の構成に沿って何とか書いているが、割合が適切に示されておらず、内容が不明瞭である。	性格や好みについてのアンケートの調査結果について、事実や自分の考えなどを、発表の構成に沿って何とか書こうとしている。

話すこと［発表］

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

評価規準例	［知識］ アンケートの調査結果を口頭で報告する際に用いる語彙や表現を理解している。 ［技能］ アンケートの調査結果について、間の取り方やイントネーションなどを工夫しながら、事実や自分の考えなどを話して伝える技能を身に付けている。	調べてわかったことを共有するために、性格や好みについてのアンケートの調査結果について、事実や自分の考えなどを整理し、論理性に注意して話して伝えている。	調べてわかったことを共有するために、性格や好みについてのアンケートの調査結果について、事実や自分の考えなどを整理し、論理性に注意して話して伝えようとしている。
A **（十分満足できる）**	アンケートの調査結果について、学習事項を適切に用いて、間の取り方やイントネーションなどを工夫しながら、事実や自分の考えなどを聞き手にわかりやすく話して伝えている。	性格や好みについてのアンケートの調査結果について、事実や自分の考えなどを聞き手にわかりやすく整理し、論理性に注意して詳しく話して伝えている。	性格や好みについてのアンケートの調査結果について､事実や自分の考えなどを聞き手にわかりやすく整理し､論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。
B **（おおむね満足できる）**	アンケートの調査結果について、多少の誤りはあるが学習事項を用いて、間の取り方やイントネーションなどを工夫しながら、事実や自分の考えなどを理解に支障がない程度に話して伝えている。	性格や好みについてのアンケートの調査結果について、事実や自分の考えなどを整理し、論理性に注意して話して伝えている。	性格や好みについてのアンケートの調査結果について、事実や自分の考えなどを整理し、論理性に注意して話して伝えようとしている。
C **（努力を要する）**	アンケートの調査結果について、学習事項を用いて、事実や自分の考えなどを何とか話して伝えているが、理解に支障がある。	性格や好みについてのアンケートの調査結果について、事実や自分の考えなどを何とか話して伝えているが、論理性に欠け、内容が不明瞭である。	性格や好みについてのアンケートの調査結果について､事実や自分の考えなどを何とか話して伝えようとしている。

Unit 8　Unit Activity（教科書 pp.148–149）

話すこと[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	［知識］ 論理的に意見を述べる際に用いる語彙や表現を理解している。 ［技能］ 空港名にふさわしい人物について、論理の構成を意識して、自分の意見などを話して伝える技能を身に付けている。	議論の前段階の発表として、空港名にふさわしい人物について、事実や自分の考えなどを理由とともに、論理性に注意しながら話して伝えている。	議論の前段階の発表として、空港名にふさわしい人物について、事実や自分の考えなどを理由とともに、論理性に注意しながら話して伝えようとしている。
A **（十分満足できる）**	空港名にふさわしい人物について、学習事項を適切に用い、論理の構成を意識して、自分の意見などを聞き手にわかりやすく話して伝えている。	空港名にふさわしい人物について、事実や自分の考えなどを理由とともに、論理性に注意しながら、聞き手にわかりやすく詳しく話して伝えている。	空港名にふさわしい人物について、事実や自分の考えなどを理由とともに、論理性に注意しながら、聞き手にわかりやすく詳しく話して伝えようとしている。
B **（おおむね満足できる）**	空港名にふさわしい人物について、多少の誤りはあるが学習事項を用い、論理の構成を意識して、自分の意見などを理解に支障がない程度に話して伝えている。	空港名にふさわしい人物について、事実や自分の考えなどを理由とともに、論理性に注意しながら話して伝えている。	空港名にふさわしい人物について、事実や自分の考えなどを理由とともに、論理性に注意しながら話して伝えようとしている。
C **（努力を要する）**	空港名にふさわしい人物について、学習事項を用いて、自分の意見などを何とか話して伝えているが、理解に支障がある。	空港名にふさわしい人物について、事実や自分の考えなどを理由とともに何とか話して伝えているが、論理性に欠け、内容が不明瞭である。	空港名にふさわしい人物について、事実や自分の考えなどを何とか話して伝えようとしている。

話すこと[やり取り]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

評価規準例	［知識］ 賛成や反対の意見を伝える表現、相手の意見に応じて自分の考えを述べる表現を理解している。 ［技能］ 記念すべき人物について、賛成や反対の意見を話して伝え合ったり、相手の意見に応じて自分の考えを述べ合ったりする技能を身に付けている。	最も良い案を選ぶために、空港名にふさわしい人物について、賛成・反対の意見とその理由を、論理性に注意しながら話して伝え合っている。	最も良い案を選ぶために、空港名にふさわしい人物について、賛成・反対の意見とその理由を、論理性に注意しながら話して伝え合おうとしている。
A **（十分満足できる）**	記念すべき人物について、学習事項を適切に用いて、聞き手にわかりやすく賛成や反対の意見を話して伝え合ったり、相手の意見に応じて自分の考えを述べ合ったりしている。	空港名にふさわしい人物について、賛成・反対の意見とその理由を、論理性に注意しながら、聞き手にわかりやすく詳しく話して伝え合っている。	空港名にふさわしい人物について、賛成・反対の意見とその理由を、論理性に注意しながら、聞き手にわかりやすく詳しく話して伝え合おうとしている。
B **（おおむね満足できる）**	記念すべき人物について、多少の誤りはあるが学習事項を用いて、理解に支障がない程度に賛成や反対の意見を話して伝え合ったり、相手の意見に応じて自分の考えを述べ合ったりしている。	空港名にふさわしい人物について、賛成・反対の意見とその理由を、論理性に注意しながら話して伝え合っている。	空港名にふさわしい人物について、賛成・反対の意見とその理由を、論理性に注意しながら話して伝え合おうとしている。
C **（努力を要する）**	記念すべき人物について、学習事項を用いて、賛成や反対の意見を何とか話して伝え合ったり、相手の意見に応じて自分の考えを何とか述べ合ったりしているが、理解に支障がある。	空港名にふさわしい人物について、賛成・反対の意見とその理由を、何とか話して伝え合っているが、論理性に欠け、内容が不明瞭である。	空港名にふさわしい人物について、賛成・反対の意見とその理由を、何とか話して伝え合おうとしている。

Unit 9　Unit Activity（教科書 pp.166–167）

話すこと[やり取り]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	［知識］ 検証した内容や自分の考えを伝え合う際に用いる表現を理解している。 ［技能］ ある論題について、論理の誤りを検証し、その内容や自分の考えなどを話して伝え合う技能を身に付けている。	検証結果を共有し、よりよい議論につなげるために、ある論題に含まれる論理の誤りについて、検証したことや自分の考えなどを、論理性に注意しながら詳しく話して伝え合っている。	検証結果を共有し、よりよい議論につなげるために、ある論題に含まれる論理の誤りについて、検証したことや自分の考えなどを、論理性に注意しながら詳しく話して伝え合おうとしている。
A **（十分満足できる）**	ある論題について、論理の誤りを検証し、学習事項を適切に用いて、その内容や自分の考えなどを聞き手にわかりやすく話して伝え合っている。	ある論題に含まれる論理の誤りについて、検証したことや自分の考えなどを、論理性に注意しながら、聞き手にわかりやすく詳しく話して伝え合っている。	ある論題に含まれる論理の誤りについて、検証したことや自分の考えなどを、論理性に注意しながら、聞き手にわかりやすく詳しく話して伝え合おうとしている。
B **（おおむね満足できる）**	ある論題について、論理の誤りを検証し、多少の誤りはあるが学習事項を用いて、その内容や自分の考えなどを理解に支障がない程度に話して伝え合っている。	ある論題に含まれる論理の誤りについて、検証したことや自分の考えなどを、論理性に注意しながら話して伝え合っている。	ある論題に含まれる論理の誤りについて、検証したことや自分の考えなどを、論理性に注意しながら話して伝え合おうとしている。
C **（努力を要する）**	ある論題について、論理の誤りを検証し、学習事項を用いて、その内容や自分の考えなどを何とか話して伝え合っているが、理解に支障がある。	ある論題に含まれる論理の誤りについて、検証したことや自分の考えなどを何とか話して伝え合っているが、論理性に欠け、内容が不明瞭である。	ある論題に含まれる論理の誤りについて、検証したことや自分の考えなどを何とか話して伝え合おうとしている。

Unit 10　Unit Activity（教科書 pp.182–183）

話すこと[やり取り]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	［知識］ ・建物の特徴を描写する表現を理解している。 ・建築プランについての意見や希望を伝える表現を理解している。 ［技能］ 新しい学校の建築プランについて、建物の特徴を描写しながら、自分の意見や希望を話して伝え合う技能を身に付けている。	よりよい学校のデザインを考えるために、新しい学校の建築プランについて、建物の特徴を描写しながら、自分の意見や希望を論理性に注意して伝え合っている。	よりよい学校のデザインを考えるために、新しい学校の建築プランについて、建物の特徴を描写しながら、自分の意見や希望を論理性に注意して伝え合おうとしている。
A **（十分満足できる）**	新しい学校の建築プランについて、学習事項を適切に用いて、建物の特徴を描写しながら、自分の意見や希望を聞き手にわかりやすく話して伝え合っている。	新しい学校の建築プランについて、建物の特徴を適切に描写しながら、自分の意見や希望を論理性に注意して、聞き手にわかりやすく詳しく伝え合っている。	新しい学校の建築プランについて、建物の特徴を適切に描写しながら、自分の意見や希望を論理性に注意して、聞き手にわかりやすく詳しく伝え合おうとしている。
B **（おおむね満足できる）**	新しい学校の建築プランについて、多少の誤りはあるが学習事項を用いて、建物の特徴を描写しながら、自分の意見や希望を理解に支障がない程度に話して伝え合っている。	新しい学校の建築プランについて、建物の特徴を描写しながら、自分の意見や希望を論理性に注意して伝え合っている。	新しい学校の建築プランについて、建物の特徴を描写しながら、自分の意見や希望を論理性に注意して伝え合おうとしている。
C **（努力を要する）**	新しい学校の建築プランについて、学習事項を用いて、建物の特徴を描写しながら、自分の意見や希望を何とか話して伝え合っているが、理解に支障がある。	新しい学校の建築プランについて、建物の特徴を描写しながら、自分の意見や希望を何とか伝え合っているが、論理性に欠け、内容が不明瞭である。	新しい学校の建築プランについて、建物の特徴を描写しながら、自分の意見や希望を何とか伝え合おうとしている。