ENRICH LEARNING English Communication II Revised　評価規準例

Unit 1

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	［知識］ 動機付けや習慣形成についての日常会話やポッドキャストの構成や表現を理解している。	［技能］ 動機付けや習慣形成についての日常会話やポッドキャストを聞き取る技能を身に付けている。	やる気に関する悩みへの助言に生かすために、動機付けや習慣形成についての日常会話やポッドキャストを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えている。	やる気に関する悩みへの助言に生かすために、動機付けや習慣形成についての日常会話やポッドキャストを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。
読むこと	［知識］ ・動機付けに関するオンライン講演のスクリプトや、悩み相談のコラムの構成や表現、心理学分野で用いられる語彙を理解している。 ・未来進行形や〈前置詞＋関係代名詞〉を用いた文の形・意味を理解している。	［技能］ ・動機付けに関するオンライン講演のスクリプトや、悩み相談のコラムを読み取る技能を身に付けている。	・動機付けの仕組みを知るために、聞き手を引きつける話し手の工夫に着目しながら、内発的・外発的動機付けに関するオンライン講演のスクリプトを読んで、概要や要点、詳細を捉えている。 ・悩み事と助言の伝え方を知るために、悩み相談のコラムを読んで、必要な情報を読み取っている。	・動機付けの仕組みを知るために、聞き手を引きつける話し手の工夫に着目しながら、内発的・外発的動機付けに関するオンライン講演のスクリプトを読んで、概要や要点、詳細を捉えようとしている。 ・悩み事と助言の伝え方を知るために、悩み相談のコラムを読んで、必要な情報を読み取ろうとしている。
話すこと［やり取り］	［知識］ 悩みを伝えたり助言したりする表現や、相手に共感を示す表現を理解している。	［技能］ やる気に関する日常的な悩みについて、事実や自分の考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。	互いの悩みを解決できるように、やる気に関する日常的な悩みについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して話して伝え合ったり、助言し合ったりしている。	互いの悩みを解決できるように、やる気に関する日常的な悩みについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して話して伝え合ったり、助言し合ったりしようとしている。
話すこと［発表］	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―
書くこと	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―

Unit 2

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	［知識］ 旅先での会話やガイドの説明の構成や表現を理解している。	［技能］ 旅先での会話やガイドの説明を聞き取る技能を身に付けている。	絶滅危惧種の特徴や生態を知るために、旅先でのおすすめの場所についての会話や、希少な鳥について述べるガイドの説明を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えている。	絶滅危惧種の特徴や生態を知るために、旅先でのおすすめの場所についての会話や、希少な鳥について述べるガイドの説明を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。
読むこと	［知識］ ・絶滅した鳥や絶滅危惧種についての博物館のガイドブックや、動物図鑑の構成や表現、自然科学分野で用いられる語彙を理解している。 ・助動詞＋完了形（推量）や、不定詞の意味上の主語（for ... to do）を用いた文の形・意味を理解している。	［技能］ 絶滅した鳥や絶滅危惧種についての博物館のガイドブックや、動物図鑑を読み取る技能を身に付けている。	・絶滅危惧種の特徴や生態を知るために、書き手の確信の度合いを表す表現に着目しながら、モアについての博物館のガイドブックを読んで、概要や要点、詳細を捉えている。 ・絶滅危惧種の特徴や生態を知るために、イリオモテヤマネコについての動物図鑑を読んで、概要や要点、詳細を捉えている。	・絶滅危惧種の特徴や生態を知るために、書き手の確信の度合いを表す表現に着目しながら、モアについての博物館のガイドブックを読んで、概要や要点、詳細を捉えようとしている。 ・絶滅危惧種の特徴や生態を知るために、イリオモテヤマネコについての動物図鑑を読んで、概要や要点、詳細を捉えようとしている。
話すこと［やり取り］	［知識］ ある場所をすすめたり、それに対して理解や納得を示したりする表現を理解している。	［技能］ 自分の町で訪れるとよい場所について、すすめたり理解や納得を示したりしながら、事実や自分の考えなどを話して伝え合う技能を身に付けている。	互いのおすすめの場所を知るために、自分の町で訪れるとよい場所について、すすめたり理解や納得を示したりしながら、事実や自分の考えなどを話して伝え合っている。	互いのおすすめの場所を知るために、自分の町で訪れるとよい場所について、すすめたり理解や納得を示したりしながら、事実や自分の考えなどを話して伝え合おうとしている。
話すこと［発表］	［知識］ 絶滅危惧種の特徴や生態を説明する際に用いる語彙や表現を理解している。	［技能］ 絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、事実や自分の考えなどを話して伝える技能を身に付けている。	聞き手に重要な点が伝わるように、ある絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、事実や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。	聞き手に重要な点が伝わるように、ある絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、事実や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。
書くこと	［知識］ 絶滅危惧種の特徴や生態を説明する際に用いる語彙や表現を理解している。	［技能］ 絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、事実や自分の考えなどを整理して書く技能を身に付けている。	聞き手に重要な点が伝わる発表原稿とするために、ある絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、事実や自分の考えなどを整理し、論理性に注意して詳しく書いている。	聞き手に重要な点が伝わる発表原稿とするために、ある絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、事実や自分の考えなどを整理し、論理性に注意して詳しく書こうとしている。

Communication Strategies 1

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―
読むこと	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―
話すこと［やり取り］	［知識］ ・共感を示したり、話を促したり、相手の考えを引き出したりする表現を理解している。 ・助言したり、助言に応じたりする表現を理解している。	［技能］ 相手の話に共感的に耳を傾け、適切に応答しながら、助言を話して伝え合う技能を身に付けている。	相手が安心して話せるよい聞き手になるように、相手の悩みについて、共感を示したり、話を促したり、相手の考えを引き出したりしながら、論理性に注意して助言を話して伝え合っている。	相手が安心して話せるよい聞き手になるように、相手の悩みについて、共感を示したり、話を促したり、相手の考えを引き出したりしながら、論理性に注意して助言を話して伝え合おうとしている。
話すこと［発表］	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―
書くこと	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―

Unit 3

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	［知識］ 部活動やｅスポーツについての日常会話やディベートの構成や表現を理解している。	［技能］ 部活動やｅスポーツについての日常会話やディベートを聞き取る技能を身に付けている。	スポーツの条件について考えを深めるために、部活動についての日常会話や、スポーツに関する論題についての肯定と否定の主張を述べるディベートを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えている。	スポーツの条件について考えを深めるために、部活動についての日常会話や、スポーツに関する論題についての肯定と否定の主張を述べるディベートを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。
読むこと	［知識］ ・ｅスポーツについてのウェブの記事の構成や表現を理解している。 ・接続詞＋分詞構文や、助動詞 do による強調を用いた文の形・意味を理解している。	［技能］ ｅスポーツについてのウェブの記事を読み取る技能を身に付けている。	スポーツの条件について考えを深めるために、比較・対照を表す表現に着目しながら、スポーツとしての e スポーツを肯定・否定する主張と根拠が述べられたウェブの記事を読んで、概要や要点、詳細を捉えている。	スポーツの条件について考えを深めるために、比較・対照を表す表現に着目しながら、スポーツとしての e スポーツを肯定・否定する主張と根拠が述べられたウェブの記事を読んで、概要や要点、詳細を捉えようとしている。
話すこと［やり取り］	［知識］ 勧誘したり断ったりする表現、主張と根拠を伝えたり相手の主張に反論したりする表現を理解している。	［技能］ ｅスポーツに関する論題について、主張と根拠を明確にしながら話して伝え合う技能を身に付けている。	ある論題について自分の立場を明確にして議論するディベートの場面で、e スポーツがスポーツと言えるかという論題について、論理性に注意しながら、主張と根拠を伝え合ったり、相手の主張に反論し合ったりしている。	ある論題について自分の立場を明確にして議論するディベートの場面で、ｅスポーツがスポーツと言えるかという論題について、論理性に注意しながら、主張と根拠を伝え合ったり、相手の主張に反論し合ったりしようとしている。
話すこと［発表］	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―
書くこと	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―

Unit 4

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	［知識］ ・食に関する日常会話の構成や表現を理解している。 ・付加疑問文の意図や役割を理解している。	［技能］ 食に関する日常会話を聞き取る技能を身に付けている。	多様な食習慣とその理由や影響について理解するために、作る料理の提案や食習慣についての日常会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えている。	多様な食習慣とその理由や影響について理解するために、作る料理の提案や食習慣についての日常会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。
読むこと	［知識］ ・食習慣についての新聞記事（社説と投稿）や、ウェブのレビューとコメントの構成や表現を理解している。 ・先行詞を含む関係副詞や、否定語の倒置を用いた文の形・意味を理解している。	［技能］ 食習慣についての新聞記事や、ウェブのレビューとコメントを読み取る技能を身に付けている。	・多様な食習慣とその理由や影響について理解するために、原因と結果を表す表現に着目しながら、菜食主義についての 2 つの異なる主張が述べられた新聞記事（社説と投稿）を読んで、概要や要点、詳細を捉えている。 ・多様な食習慣とその理由や影響について理解するために、レストランについてのウェブのレビューとコメントを読んで、概要や要点、詳細を捉えている。	・多様な食習慣とその理由や影響について理解するために、原因と結果を表す表現に着目しながら、菜食主義についての 2 つの異なる主張が述べられた新聞記事（社説と投稿）を読んで、概要や要点、詳細を捉えようとしている。 ・多様な食習慣とその理由や影響について理解するために、レストランについてのウェブのレビューとコメントを読んで、概要や要点、詳細を捉えようとしている。
話すこと［やり取り］	［知識］ 提案したり、説得したり、妥協したり、提案を拒否したりする表現を理解している。	［技能］ 作る料理などについて、提案したり説得したり妥協したりしながら、自分の考えなどを話して伝え合う技能を身に付けている。	互いの考えをすり合わせて結論を出すために、国際交流の催しで作る料理について、提案したり、その理由を述べて説得したり、妥協したりしながら、自分の考えなどを詳しく話して伝え合っている。	互いの考えをすり合わせて結論を出すために、国際交流の催しで作る料理について、提案したり、その理由を述べて説得したり、妥協したりしながら、自分の考えなどを詳しく話して伝え合おうとしている。
話すこと［発表］	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―
書くこと	［知識］ ・料理や店を評価したり、すすめるものや自分の感想を述べたりする際に用いる語彙や表現を理解している。 ・ウェブのレビューとコメントの構成や表現を理解している。	［技能］ レストランのレビューや、ほかのレビューへのコメントを書く技能を身に付けている。	読み手に役立つ情報を提供するために、訪れたレストランについて、料理や店を評価し、すすめるものや自分の感想などを、事実と自分の考えを整理して、論理性に注意しながら詳しく書いて伝えている。	読み手に役立つ情報を提供するために、訪れたレストランについて、料理や店を評価し、すすめるものや自分の感想などを、事実と自分の考えを整理して、論理性に注意しながら詳しく書いて伝えようとしている。

Communication Strategies 2

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―
読むこと	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―
話すこと［やり取り］	［知識］ ・理由とともに主張を述べる表現を理解している。 ・相手の発言を確認したり、要点をまとめたり、別の状況に当てはめたりして応答する表現を理解している。	［技能］ ある論題について、相手の発言を確認したり、要点をまとめたり、別の状況に当てはめたりして応答しながら、自分の主張を理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。	互いの考えを深め合うために、ある論題について、相手の発言を確認したり、要点をまとめたり、別の状況に当てはめたりして応答しながら、自分の主張を理由とともに、論理性に注意して話して伝え合っている。	互いの考えを深め合うために、ある論題について、相手の発言を確認したり、要点をまとめたり、別の状況に当てはめたりして応答しながら、自分の主張を理由とともに、論理性に注意して話して伝え合おうとしている。
話すこと［発表］	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―
書くこと	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―

Active Reading 1

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―
読むこと	［知識］ ・物語（自伝的なエッセイ）の構成や表現を理解している。 ・異文化やクリスマスの習慣など、物語の背景に関する語彙や表現を理解している。	［技能］ クリスマスイブの食事についての回想に基づく物語（自伝的なエッセイ）を読み取る技能を身に付けている。	異文化の間で揺れる登場人物の心情とその変化を読み解くために、情景や心情を表す描写や比喩表現に着目しながら、クリスマスイブの食事をめぐる物語（自伝的なエッセイ）を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。	異文化の間で揺れる登場人物の心情とその変化を読み解くために、情景や心情を表す描写や比喩表現に着目しながら、クリスマスイブの食事をめぐる物語（自伝的なエッセイ）を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。
話すこと［やり取り］	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―
話すこと［発表］	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―
書くこと	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―

Unit 5

	知識･技能		思考･判断･表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	［知識］ ・発明品に関する日常会話やプレゼンテーションの構成や表現を理解している。 ・自然科学分野の語彙や表現を理解している。	［技能］ 発明品に関する日常会話やプレゼンテーションを聞き取る技能を身に付けている。	発明の意義について理解を深めるために、発明に関する仮定の話を含む日常会話や、ある発明品への評価とその理由についてのプレゼンテーションを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えている。	発明の意義について理解を深めるために、発明に関する仮定の話を含む日常会話や、ある発明品への評価とその理由についてのプレゼンテーションを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。
読むこと	［知識］ ・発明についての科学雑誌の記事やウェブのリスト記事の構成や表現を理解している。 ・強調構文や、関係副詞の非制限用法を用いた文の形・意味を理解している。	［技能］ 発明についての科学雑誌の記事やウェブのリスト記事を読み取る技能を身に付けている。	・発明の意義について理解を深めるために、複雑な文の構造に着目しながら、ペニシリンの発明に至る経緯とその意義が述べられた科学雑誌の記事を読んで、概要や要点、詳細を捉えている。 ・発明の意義について理解を深めるために、重要な発明を挙げたウェブのリスト記事を読んで、概要や要点、詳細を捉えている。	・発明の意義について理解を深めるために、複雑な文の構造に着目しながら、ペニシリンの発明に至る経緯とその意義が述べられた科学雑誌の記事を読んで、概要や要点、詳細を捉えようとしている。 ・発明の意義について理解を深めるために、重要な発明を挙げたウェブのリスト記事を読んで、概要や要点、詳細を捉えようとしている。
話すこと［やり取り］	［知識］ 想像したことを伝えたり、相手の考えを聞いたりする表現を理解している。	［技能］ 発明してみたいものについて、想像したことを伝えたり相手の考えを聞いたりしながら、アイディアを話して伝え合う技能を身に付けている。	互いの発想を知るために、発明してみたい機械や道具について、想像したことを伝えたり相手の考えを聞いたりしながら、アイディアを詳しく話して伝え合っている。	互いの発想を知るために、発明してみたい機械や道具について、想像したことを伝えたり相手の考えを聞いたりしながら、アイディアを詳しく話して伝え合おうとしている。
話すこと［発表］	［知識］ ある発明（品）の評価とその理由を説明する際に用いる語彙や表現を理解している。	［技能］ 有益だと思う発明（品）について、論理の構成を意識して、事実や自分の考えなどを話して伝える技能を身に付けている。	聞き手を説得できるように、有益だと思う発明（品）について、論理の構成を意識して、事実や自分の考えなどを詳しく話して伝えている。	聞き手を説得できるように、有益だと思う発明（品）について、論理の構成を意識して、事実や自分の考えなどを詳しく話して伝えようとしている。
書くこと	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―

Unit 6

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	［知識］ ギャップ・イヤーに関する日常会話やニュースの構成や表現を理解している。	［技能］ ギャップ・イヤーに関する日常会話やニュースを聞き取る技能を身に付けている。	若者がすべき経験の意義と問題点について理解するために、進路の予定や希望についての日常会話や、ギャップ・イヤーへの賛成や懸念などの意見を述べるニュースを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えている。	若者がすべき経験の意義と問題点について理解するために、進路の予定や希望についての日常会話や、ギャップ・イヤーへの賛成や懸念などの意見を述べるニュースを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。
読むこと	［知識］ ・ギャップ・イヤーについてのウェブの記事や、秋入学についてのエッセイの構成や表現を理解している。 ・未来完了形や完了不定詞を用いた文の形・意味を理解している。	［技能］ ギャップ・イヤーについてのウェブの記事や、秋入学についてのエッセイを読み取る技能を身に付けている。	・若者がすべき経験の意義と問題点について理解するために、書き手の文体の工夫に着目しながら、ギャップ・イヤーの利点と欠点が述べられたウェブの記事を読んで、概要や要点、詳細を捉えている。 ・若者がすべき経験の意義と問題点について理解するために、パラグラフの構成を意識しながら、秋入学の利点と欠点が述べられたエッセイを読んで、概要や要点、詳細を捉えている。	・若者がすべき経験の意義と問題点について理解するために、書き手の文体の工夫に着目しながら、ギャップ・イヤーの利点と欠点が述べられたウェブの記事を読んで、概要や要点、詳細を捉えようとしている。 ・若者がすべき経験の意義と問題点について理解するために、パラグラフの構成を意識しながら、秋入学の利点と欠点が述べられたエッセイを読んで、概要や要点、詳細を捉えようとしている。
話すこと［やり取り］	［知識］ したいことや今後の希望を伝える表現を理解している。	［技能］ 若いうちにしてみたい経験について、自分の希望とその理由を話して伝え合う技能を身に付けている。	互いの考えを知るために、若いうちにしてみたい経験について、自分の希望とその理由を話して伝え合っている。	互いの考えを知るために、若いうちにしてみたい経験について、自分の希望とその理由を話して伝え合おうとしている。
話すこと［発表］	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―
書くこと	［知識］ パラグラフの構成やつなぎ言葉を理解している。	［技能］ ギャップ・イヤーについて、パラグラフの構成を意識し、つなぎ言葉を用いて、事実や自分の考えなどを書いて伝える技能を身に付けている。	読み手に自分の立場が明確に伝わるように、ギャップ・イヤーについて、事実や賛成・反対の意見とその理由などを、パラグラフの構成を意識したり、つなぎ言葉を用いたりするなどして、論理性に注意しながら詳しく書いて伝えている。	読み手に自分の立場が明確に伝わるように、ギャップ・イヤーについて、事実や賛成・反対の意見とその理由などを、パラグラフの構成を意識したり、つなぎ言葉を用いたりするなどして、論理性に注意しながら詳しく書いて伝えようとしている。

Communication Strategies 3

	知識･技能		思考･判断･表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―
読むこと	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―
話すこと［やり取り］	［知識］ 自分の情報を共有・補足したり、相手の話に反応したり、フォローアップの質問をしたりする表現を理解している。	［技能］ 自分の情報を共有・補足したり、相手の話に反応したり、フォローアップの質問をしたりしながら、初対面での会話のやり取りを続ける技能を身に付けている。	相手と打ち解けるために、自分の情報を共有・補足したり、相手の話に反応したり、フォローアップの質問をしたりしながら、初対面での会話のやり取りを続けている。	相手と打ち解けるために、自分の情報を共有・補足したり、相手の話に反応したり、フォローアップの質問をしたりしながら、初対面での会話のやり取りを続けようとしている。
話すこと［発表］	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―
書くこと	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―

Unit 7

	知識･技能		思考･判断･表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	［知識］ 親睦イベントに誘う日常会話や、性格の特性についてのプレゼンテーションの構成や表現を理解している。	［技能］ 親睦イベントに誘う日常会話や、性格の特性についてのプレゼンテーションを聞き取る技能を身に付けている。	内向型の人の特徴や、性格が振る舞いに及ぼす影響について理解するために、親睦イベントに誘う日常会話や、学生の性格の特性に関する調査結果のプレゼンテーションを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えている。	内向型の人の特徴や、性格が振る舞いに及ぼす影響について理解するために、親睦イベントに誘う日常会話や、学生の性格の特性に関する調査結果のプレゼンテーションを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。
読むこと	［知識］ ・性格の特性に関するウェブのインタビュー記事やアンケートの構成や表現を理解している。 ・割合を表す英語表現を理解している。 ・部分否定や二重否定を用いた文の形・意味を理解している。	［技能］ 性格の特性に関するウェブのインタビュー記事やアンケートを読み取る技能を身に付けている。	・内向型の人の特徴や、性格が振る舞いに及ぼす影響について理解するために、インタビューの質問の工夫に着目しながら、内向性についてのウェブのインタビュー記事を読んで、概要や要点、詳細を捉えている。 ・性格が振る舞いに及ぼす影響について理解するために、性格タイプを診断するアンケートを読んで、概要や要点、詳細を捉えている。	・内向型の人の特徴や、性格が振る舞いに及ぼす影響について理解するために、インタビューの質問の工夫に着目しながら、内向性についてのウェブのインタビュー記事を読んで、概要や要点、詳細を捉えようとしている。 ・性格が振る舞いに及ぼす影響について理解するために、性格タイプを診断するアンケートを読んで、概要や要点、詳細を捉えようとしている。
話すこと［やり取り］	［知識］ ・誘ったり、誘いを受け入れたりする表現を理解している。 ・誘いを保留したり、うまく誘いを断ったりする表現を理解している。	［技能］ イベントへの誘いについて、誘いを受け入れたり、保留したり、うまく断ったりしながら、自分の気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。	互いの意向を確かめるために、イベントへの誘いについて、誘いを受け入れたり、保留したり、うまく断ったりしながら、自分の気持ちなどを話して伝え合っている。	互いの意向を確かめるために、イベントへの誘いについて、誘いを受け入れたり、保留したり、うまく断ったりしながら、自分の気持ちなどを話して伝え合おうとしている。
話すこと［発表］	［知識］ アンケートの調査結果を口頭で報告する際に用いる語彙や表現を理解している。	［技能］ アンケートの調査結果について、間の取り方やイントネーションなどを工夫しながら、事実や自分の考えなどを話して伝える技能を身に付けている。	調べてわかったことを共有するために、性格や好みについてのアンケートの調査結果について、事実や自分の考えなどを整理し、論理性に注意して話して伝えている。	調べてわかったことを共有するために、性格や好みについてのアンケートの調査結果について、事実や自分の考えなどを整理し、論理性に注意して話して伝えようとしている。
書くこと	［知識］ 調査結果の割合を表す表現を理解している。	［技能］ アンケートの調査結果について、割合を示しながら、事実や自分の考えなどを、発表の構成に沿って原稿にまとめて書く技能を身に付けている。	発表の準備として、性格や好みについてのアンケートの調査結果について、割合を示しながら、事実や自分の考えなどを、発表の構成に沿って整理し、論理性に注意して書いている。	発表の準備として、性格や好みについてのアンケートの調査結果について、割合を示しながら、事実や自分の考えなどを、発表の構成に沿って整理し、論理性に注意して書こうとしている。

Unit 8

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	［知識］ 留学生の自己紹介のスピーチや、紙幣に載せる人物についてのプレゼンテーションやディスカッションの構成や表現を理解している。	［技能］ 留学生の自己紹介のスピーチや、紙幣に載せる人物についてのプレゼンテーションやディスカッションを聞き取る技能を身に付けている。	記念される偉人の功績やその選び方について考えを深めるために、留学生の自己紹介のスピーチや、紙幣に載せる人物についてのプレゼンテーションやディスカッションを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えている。	記念される偉人の功績やその選び方について考えを深めるために、留学生の自己紹介のスピーチや、紙幣に載せる人物についてのプレゼンテーションやディスカッションを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。
読むこと	［知識］ ・偉人についての新聞記事や学校新聞のコラムの構成や表現を理解している。 ・受け身の進行形や、be動詞＋不定詞を用いた文の形・意味を理解している。	［技能］ 偉人についての新聞記事や学校新聞のコラムを読み取る技能を身に付けている。	・記念される偉人の功績やその選び方について考えを深めるために、読み手を引きつける書き手の工夫に着目しながら、偉人の生い立ちと功績が述べられた新聞記事を読んで、概要や要点、詳細を捉えている。 ・記念される偉人の功績やその選び方について考えを深めるために、地名や施設名の付け方の傾向と具体例が述べられた学校新聞のコラムを読んで、概要や要点、詳細を捉えている。	・記念される偉人の功績やその選び方について考えを深めるために、読み手を引きつける書き手の工夫に着目しながら、偉人の生い立ちと功績が述べられた新聞記事を読んで、概要や要点、詳細を捉えようとしている。 ・記念される偉人の功績やその選び方について考えを深めるために、地名や施設名の付け方の傾向と具体例が述べられた学校新聞のコラムを読んで、概要や要点、詳細を捉えようとしている。
話すこと［やり取り］	［知識］ 賛成や反対の意見を伝える表現、相手の意見に応じて自分の考えを述べる表現を理解している。	［技能］ 記念すべき人物について、賛成や反対の意見を話して伝え合ったり、相手の意見に応じて自分の考えを述べ合ったりする技能を身に付けている。	最も良い案を選ぶために、空港名にふさわしい人物について、賛成・反対の意見とその理由を、論理性に注意しながら話して伝え合っている。	最も良い案を選ぶために、空港名にふさわしい人物について、賛成・反対の意見とその理由を、論理性に注意しながら話して伝え合おうとしている。
話すこと［発表］	［知識］ ・自分について伝える表現を理解している。 ・論理的に意見を述べる際に用いる語彙や表現を理解している。	［技能］ 空港名にふさわしい人物について、論理の構成を意識して、自分の意見などを話して伝える技能を身に付けている。	議論の前段階の発表として、空港名にふさわしい人物について、事実や自分の考えなどを理由とともに、論理性に注意しながら話して伝えている。	議論の前段階の発表として、空港名にふさわしい人物について、事実や自分の考えなどを理由とともに、論理性に注意しながら話して伝えようとしている。
書くこと	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―

Communication Strategies 4

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―
読むこと	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―
話すこと［やり取り］	［知識］ ・条件を示したり、理由を添えて反対したり、代案を出したりする表現を理解している。 ・同意して理由を付け加えたり、決定事項を確認したりする表現を理解している。	［技能］ 決めるべき事柄について、条件を示したり、理由を添えて反対したり、代案を出したりしながら、自分の考えなどを話して伝え合う技能を身に付けている。	互いが納得できる結論に至るために、決めるべき事柄について、条件を示したり、理由を添えて反対したり、代案を出したりしながら、自分の考えなどを論理性に注意して伝え合っている。	互いが納得できる結論に至るために、決めるべき事柄について、条件を示したり、理由を添えて反対したり、代案を出したりしながら、自分の考えなどを論理性に注意して伝え合おうとしている。
話すこと［発表］	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―
書くこと	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―

Unit 9

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	［知識］ 都市伝説についての日常会話や、陰謀論についてのディスカッションの構成や表現を理解している。	［技能］ 都市伝説についての日常会話や、陰謀論についてのディスカッションを聞き取る技能を身に付けている。	フェイクニュースや論理の誤りの事例を知るために、都市伝説を信じてしまった経験についての日常会話や、陰謀論の論理の誤りについてのディスカッションを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えている。	フェイクニュースや論理の誤りの事例を知るために、都市伝説を信じてしまった経験についての日常会話や、陰謀論の論理の誤りについてのディスカッションを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。
読むこと	［知識］ ・フェイクニュースについてのブログの投稿や、論理の誤りについてのオンライン教材の構成や表現を理解している。 ・複合関係副詞（no matter ＋ 疑問詞を含む）を用いた文の形・意味を理解している。	［技能］ フェイクニュースについてのブログの投稿や、論理の誤りについてのオンライン教材を読み取る技能を身に付けている。	・フェイクニュースや論理の誤りの事例を知るために、過去の出来事を生き生きと語る書き手の工夫に着目しながら、フェイクニュースの歴史と事例が述べられたブログの投稿を読んで、概要や要点、詳細を捉えている。 ・フェイクニュースや論理の誤りの事例を知るために、論理の誤りの分類と具体例が述べられたオンライン教材を読んで、概要や要点、詳細を捉えている。	・フェイクニュースや論理の誤りの事例を知るために、過去の出来事を生き生きと語る書き手の工夫に着目しながら、フェイクニュースの歴史と事例が述べられたブログの投稿を読んで、概要や要点、詳細を捉えようとしている。 ・フェイクニュースや論理の誤りの事例を知るために、論理の誤りの分類と具体例が述べられたオンライン教材を読んで、概要や要点、詳細を捉えようとしている。
話すこと［やり取り］	［知識］ ・会話を発展させたり、いきさつを説明したりする表現を理解している。 ・検証した内容や自分の考えを伝え合う際に用いる表現を理解している。	［技能］ ある論題について、論理の誤りを検証し、その内容や自分の考えなどを話して伝え合う技能を身に付けている。	検証結果を共有し、よりよい議論につなげるために、ある論題に含まれる論理の誤りについて、検証したことや自分の考えなどを、論理性に注意しながら詳しく話して伝え合っている。	検証結果を共有し、よりよい議論につなげるために、ある論題に含まれる論理の誤りについて、検証したことや自分の考えなどを、論理性に注意しながら詳しく話して伝え合おうとしている。
話すこと［発表］	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―
書くこと	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―

Unit 10

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	［知識］ 週末の活動とその感想についての日常会話や、バイオフィリック・デザインについてのインタビューの構成や表現を理解している。	［技能］ 週末の活動とその感想についての日常会話や、バイオフィリック・デザインについてのインタビューを聞き取る技能を身に付けている。	自然が人間に与える影響やバイオフィリック・デザインについて理解するために、週末の活動とその感想についての日常会話や、バイオフィリック・デザインの概念と実例についてのインタビューを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えている。	自然が人間に与える影響やバイオフィリック・デザインについて理解するために、週末の活動とその感想についての日常会話や、バイオフィリック・デザインの概念と実例についてのインタビューを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。
読むこと	［知識］ ・自然の効能やバイオフィリック・デザインについてのウェブの記事の構成や表現を理解している。 ・仮定法現在や、比較（the ＋ 比較級, the ＋ 比較級）を用いた文の形・意味を理解している。	［技能］ 自然の効能やバイオフィリック・デザインについてのウェブの記事を読み取る技能を身に付けている。	・自然が人間に与える影響やバイオフィリック・デザインについて理解するために、効果的な言葉の選び方に着目しながら、自然の効能についての研究結果が述べられたウェブの記事を読んで、概要や要点、詳細を捉えている。 ・自然が人間に与える影響やバイオフィリック・デザインについて理解するために、バイオフィリック・デザインを取り入れる具体的な方法が述べられたウェブの記事を読んで、概要や要点、詳細を捉えている。	・自然が人間に与える影響やバイオフィリック・デザインについて理解するために、効果的な言葉の選び方に着目しながら、自然の効能についての研究結果が述べられたウェブの記事を読んで、概要や要点、詳細を捉えようとしている。 ・自然が人間に与える影響やバイオフィリック・デザインについて理解するために、バイオフィリック・デザインを取り入れる具体的な方法が述べられたウェブの記事を読んで、概要や要点、詳細を捉えようとしている。
話すこと［やり取り］	［知識］ ・建物の特徴を描写する表現を理解している。 ・建築プランについての意見や希望を伝える表現を理解している。	［技能］ 新しい学校の建築プランについて、建物の特徴を描写しながら、自分の意見や希望を話して伝え合う技能を身に付けている。	よりよい学校のデザインを考えるために、新しい学校の建築プランについて、建物の特徴を描写しながら、自分の意見や希望を論理性に注意して伝え合っている。	よりよい学校のデザインを考えるために、新しい学校の建築プランについて、建物の特徴を描写しながら、自分の意見や希望を論理性に注意して伝え合おうとしている。
話すこと［発表］	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―
書くこと	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―

Active Reading 2

	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―
読むこと	［知識］ ・物語（短編小説）の構成や表現を理解している。 ・否定的な含意をもつ語句など、登場人物の態度を表す表現を理解している。	［技能］ 意外な結末のある物語（短編小説）を、展開を予想・想像しながら読み取る技能を身に付けている。	意外な結末や書き手の意図を読み解くために、伏線や登場人物の言葉に込められた含意に着目し、展開を予想・想像しながら物語（短編小説）を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。	意外な結末や書き手の意図を読み解くために、伏線や登場人物の言葉に込められた含意に着目し、展開を予想・想像しながら物語（短編小説）を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。
話すこと［やり取り］	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―
話すこと［発表］	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―
書くこと	［知識］ ―	［技能］ ―	―	―