ENRICH LEARNING English Communication II Revised　CAN-DO リスト

1 年間の CAN-DO リスト

領域	CAN-DO（思考・判断・表現）
聞くこと	現代社会の多様な話題について多面的・多角的に理解し、根拠をもって自分の考えを深め、発信するために、日常的・社会的な話題についての英文を聞いて、さまざまな分野で用いられる語彙や表現の意味を理解したうえで、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握したり、概要や要点、詳細を捉えたりすることができる。
読むこと	現代社会の多様な話題について多面的・多角的に理解し、根拠をもって自分の考えを深め、発信するために、日常的・社会的な話題についてのさまざまなテキストジャンルの英文を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握したり、概要や要点、詳細を捉えたりすることができる。
話すこと［やり取り］	現代社会の多様な話題について多面的・多角的に理解し、根拠をもって自分の考えを深め、発信するために、日常的・社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、根拠を示したり、提案したり、反論したり、妥協して結論を導いたりしながら、論理性に注意して詳しく話して伝え合うことができる。
話すこと［発表］	現代社会の多様な話題について多面的・多角的に理解し、根拠をもって自分の考えを深め、発信するために、日常的・社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを理由とともに、論理性に注意して聞き手にわかりやすく詳しく話して伝えることができる。
書くこと	現代社会の多様な話題について多面的・多角的に理解し、根拠をもって自分の考えを深め、発信するために、日常的・社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを理由とともに、論理性に注意して読み手にわかりやすく詳しく書いて伝えることができる。

単元別 CAN-DO リスト

Unit 1

領域	CAN-DO（思考・判断・表現）
聞くこと	やる気に関する悩みへの助言に生かすために、動機付けや習慣形成についての日常会話やポッドキャストを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。
読むこと	・動機付けの仕組みを知るために、聞き手を引きつける話し手の工夫に着目しながら、内発的・外発的動機付けに関するオンライン講演のスクリプトを読んで、概要や要点、詳細を捉えることができる。 ・悩み事と助言の伝え方を知るために、悩み相談のコラムを読んで、必要な情報を読み取ることができる。
話すこと［やり取り］	互いの悩みを解決できるように、やる気に関する日常的な悩みについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して話して伝え合ったり、助言し合ったりすることができる。
話すこと［発表］	—
書くこと	—

Unit 2

領域	CAN-DO（思考・判断・表現）
聞くこと	絶滅危惧種の特徴や生態を知るために、旅先でのおすすめの場所についての会話や、希少な鳥について述べるガイドの説明を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。
読むこと	・絶滅危惧種の特徴や生態を知るために、書き手の確信の度合いを表す表現に着目しながら、モアについての博物館のガイドブックを読んで、概要や要点、詳細を捉えることができる。 ・絶滅危惧種の特徴や生態を知るために、イリオモテヤマネコについての動物図鑑を読んで、概要や要点、詳細を捉えることができる。
話すこと［やり取り］	互いのおすすめの場所を知るために、自分の町で訪れるとよい場所について、すすめたり理解や納得を示したりしながら、事実や自分の考えなどを話して伝え合うことができる。
話すこと［発表］	聞き手に重要な点が伝わるように、ある絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、事実や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。
書くこと	聞き手に重要な点が伝わる発表原稿とするために、ある絶滅危惧種の特徴や生態について、資料を活用しながら、事実や自分の考えなどを整理し、論理性に注意して詳しく書くことができる。

Unit 3

領域	CAN-DO（思考・判断・表現）
聞くこと	スポーツの条件について考えを深めるために、部活動についての日常会話や、スポーツに関する論題についての肯定と否定の主張を述べるディベートを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。
読むこと	スポーツの条件について考えを深めるために、比較・対照を表す表現に着目しながら、スポーツとしての e スポーツを肯定・否定する主張と根拠が述べられたウェブの記事を読んで、概要や要点、詳細を捉えることができる。
話すこと［やり取り］	ある論題について自分の立場を明確にして議論するディベートの場面で、e スポーツがスポーツと言えるかという論題について、論理性に注意しながら、主張と根拠を伝え合ったり、相手の主張に反論し合ったりすることができる。

話すこと［発表］	—
書くこと	—

Unit 4

領域	CAN-DO（思考・判断・表現）
聞くこと	多様な食習慣とその理由や影響について理解するために、作る料理の提案や食習慣についての日常会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。
読むこと	・多様な食習慣とその理由や影響について理解するために、原因と結果を表す表現に着目しながら、菜食主義についての２つの異なる主張が述べられた新聞記事（社説と投稿）を読んで、概要や要点、詳細を捉えることができる。 ・多様な食習慣とその理由や影響について理解するために、レストランについてのウェブのレビューとコメントを読んで、概要や要点、詳細を捉えることができる。
話すこと［やり取り］	互いの考えをすり合わせて結論を出すために、国際交流の催しで作る料理について、提案したり、その理由を述べて説得したり、妥協したりしながら、自分の考えなどを詳しく話して伝え合うことができる。
話すこと［発表］	—
書くこと	読み手に役立つ情報を提供するために、訪れたレストランについて、料理や店を評価し、すすめるものや自分の感想などを、事実と自分の考えを整理して、論理性に注意しながら詳しく書いて伝えることができる。

Unit 5

領域	CAN-DO（思考・判断・表現）
聞くこと	発明の意義について理解を深めるために、発明に関する仮定の話を含む日常会話や、ある発明品への評価とその理由についてのプレゼンテーションを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。
読むこと	・発明の意義について理解を深めるために、複雑な文の構造に着目しながら、ペニシリンの発明に至る経緯とその意義が述べられた科学雑誌の記事を読んで、概要や要点、詳細を捉えることができる。 ・発明の意義について理解を深めるために、重要な発明を挙げたウェブのリスト記事を読んで、概要や要点、詳細を捉えることができる。
話すこと［やり取り］	互いの発想を知るために、発明してみたい機械や道具について、想像したことを伝えたり相手の考えを聞いたりしながら、アイディアを詳しく話して伝え合うことができる。
話すこと［発表］	聞き手を説得できるように、有益だと思う発明（品）について、論理の構成を意識して、事実や自分の考えなどを詳しく話して伝えることができる。
書くこと	—

Unit 6

領域	CAN-DO（思考・判断・表現）
聞くこと	若者がすべき経験の意義と問題点について理解するために、進路の予定や希望についての日常会話や、ギャップ・イヤーへの賛成や懸念などの意見を述べるニュースを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。
読むこと	・若者がすべき経験の意義と問題点について理解するために、書き手の文体の工夫に着目しながら、ギャップ・イヤーの利点と欠点が述べられたウェブの記事を読んで、概要や要点、詳細を捉えることができる。 ・若者がすべき経験の意義と問題点について理解するために、パラグラフの構成を意識しながら、秋入学の利点と欠点が述べられたエッセイを読んで、概要や要点、詳細を捉えることができる。
話すこと［やり取り］	互いの考えを知るために、若いうちにしてみたい経験について、自分の希望とその理由を話して伝え合うことができる。
話すこと［発表］	—
書くこと	読み手に自分の立場が明確に伝わるように、ギャップ・イヤーについて、事実や賛成・反対の意見とその理由などを、パラグラフの構成を意識したり、つなぎ言葉を用いたりするなどして、論理性に注意しながら詳しく書いて伝えることができる。

Unit 7

領域	CAN-DO（思考・判断・表現）
聞くこと	内向型の人の特徴や、性格が振る舞いに及ぼす影響について理解するために、親睦イベントに誘う日常会話や、学生の性格の特性に関する調査結果のプレゼンテーションを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。
読むこと	・内向型の人の特徴や、性格が振る舞いに及ぼす影響について理解するために、インタビューの質問の工夫に着目

	しながら、内向性についてのウェブのインタビュー記事を読んで、概要や要点、詳細を捉えることができる。 ・性格が振る舞いに及ぼす影響について理解するために、性格タイプを診断するアンケートを読んで、概要や要点、詳細を捉えることができる。
話すこと［やり取り］	互いの意向を確かめるために、イベントへの誘いについて、誘いを受け入れたり、保留したり、うまく断ったりしながら、自分の気持ちなどを話して伝え合うことができる。
話すこと［発表］	調べてわかったことを共有するために、性格や好みについてのアンケートの調査結果について、事実や自分の考えなどを整理し、論理性に注意して話して伝えることができる。
書くこと	発表の準備として、性格や好みについてのアンケートの調査結果について、割合を示しながら、事実や自分の考えなどを、発表の構成に沿って整理し、論理性に注意して書くことができる。

Unit 8

領域	CAN-DO（思考・判断・表現）
聞くこと	記念される偉人の功績やその選び方について考えを深めるために、留学生の自己紹介のスピーチや、紙幣に載せる人物についてのプレゼンテーションやディスカッションを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。
読むこと	・記念される偉人の功績やその選び方について考えを深めるために、読み手を引きつける書き手の工夫に着目しながら、偉人の生い立ちと功績が述べられた新聞記事を読んで、概要や要点、詳細を捉えることができる。 ・記念される偉人の功績やその選び方について考えを深めるために、地名や施設名の付け方の傾向と具体例が述べられた学校新聞のコラムを読んで、概要や要点、詳細を捉えることができる。
話すこと［やり取り］	最も良い案を選ぶために、空港名にふさわしい人物について、賛成・反対の意見とその理由を、論理性に注意しながら話して伝え合うことができる。
話すこと［発表］	議論の前段階の発表として、空港名にふさわしい人物について、事実や自分の考えなどを理由とともに、論理性に注意しながら話して伝えることができる。
書くこと	—

Unit 9

領域	CAN-DO（思考・判断・表現）
聞くこと	フェイクニュースや論理の誤りの事例を知るために、都市伝説を信じてしまった経験についての日常会話や、陰謀論の論理の誤りについてのディスカッションを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。
読むこと	・フェイクニュースや論理の誤りの事例を知るために、過去の出来事を生き生きと語る書き手の工夫に着目しながら、フェイクニュースの歴史と事例が述べられたブログの投稿を読んで、概要や要点、詳細を捉えることができる。 ・フェイクニュースや論理の誤りの事例を知るために、論理の誤りの分類と具体例が述べられたオンライン教材を読んで、概要や要点、詳細を捉えることができる。
話すこと［やり取り］	検証結果を共有し、よりよい議論につなげるために、ある論題に含まれる論理の誤りについて、検証したことや自分の考えなどを、論理性に注意しながら詳しく話して伝え合うことができる。
話すこと［発表］	—
書くこと	—

Unit 10

領域	CAN-DO（思考・判断・表現）
聞くこと	自然が人間に与える影響やバイオフィリック・デザインについて理解するために、週末の活動とその感想についての日常会話や、バイオフィリック・デザインの概念と実例についてのインタビューを聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。
読むこと	・自然が人間に与える影響やバイオフィリック・デザインについて理解するために、効果的な言葉の選び方に着目しながら、自然の効能についての研究結果が述べられたウェブの記事を読んで、概要や要点、詳細を捉えることができる。 ・自然が人間に与える影響やバイオフィリック・デザインについて理解するために、バイオフィリック・デザインを取り入れる具体的な方法が述べられたウェブの記事を読んで、概要や要点、詳細を捉えることができる。
話すこと［やり取り］	よりよい学校のデザインを考えるために、新しい学校の建築プランについて、建物の特徴を描写しながら、自分の意見や希望を論理性に注意して伝え合うことができる。
話すこと［発表］	—
書くこと	—