

All Aboard! English CommunicationⅡ Revised Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 1 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.11-13)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	[知識]関係代名詞 what を用いた文の形・意味・用法を理解している。 また、海外で行ってみたい場所について対話をしたり、文章を書いたりするにあたり、考えや好み、その理由などを整理している。 [技能]関係代名詞 what の理解をもとに、子供のころなりたかったものやほしかったものについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。 また、海外で行ってみたい場所について、考えや好み、その理由などを整理して伝える技能を身につけている。	海外で行ってみたい場所について、考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。	海外で行ってみたい場所について、考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。
A(十分満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を特に使わなくても、関係代名詞 what を用いて、子供のころなりたかったものやほしかったものについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。 また、海外で行ってみたい場所について、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(2文以上)	海外で行ってみたい場所について、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(2文以上)	海外で行ってみたい場所について、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(2文以上)
B(おおむね満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を使えば、関係代名詞 what を用いて、子供のころなりたかったものやほし	海外で行ってみたい場所について、教師の助言・助力など	海外で行ってみたい場所について、教師の助言・助力などを得て、考え

All Aboard! English CommunicationⅡ Revised Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

	かったものについて、おおむね即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。 また、海外で行ってみたい場所について、教師の助言・助力などがあれば、考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(2文程度)	を得て、考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(2文程度)	や好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(2文程度)
C(努力を要する)	教科書の Tool Box の語句や表現を参照しても、関係代名詞 what を用いて、子供のころなりたかったものやほしかったものについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができない。 また、海外で行ってみたい場所について、教師の助言・助力があっても、考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。	海外で行ってみたい場所について、教師の助言・助力があっても、考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。	海外で行ってみたい場所について、教師の助言・助力があっても、考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。