

ENRICH LEARNING English Communication I Revised CAN-DO リスト

1 年間の CAN-DO リスト

領域	CAN-DO(思考・判断・表現)
聞くこと	平和で持続可能なより良い社会の構築に向けて英語で探究するために、日常的・社会的な話題についての英文を聞いて、さまざまな分野で用いられる言葉の意味を理解したうえで、必要な情報を聞き取り、話し手の意図や概要・要点などを的確に捉えることができる。
読むこと	平和で持続可能なより良い社会の構築に向けて英語で探究するために、日常的・社会的な話題についてのさまざまなテキストジャンルの英文を読んで、目的や場面、状況を把握したうえで、必要な情報を読み取り、書き手の意図や概要・要点などを的確に捉えることができる。
話すこと [やり取り]	平和で持続可能なより良い社会の構築に向けて英語で探究するために、日常的・社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを即興で、あるいは論理性に注意して話して伝え合うことができる。
話すこと [発表]	平和で持続可能なより良い社会の構築に向けて英語で探究するために、日常的・社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを目的や場面、状況に応じて、論理性に注意して話して伝えることができる。
書くこと	平和で持続可能なより良い社会の構築に向けて英語で探究するために、日常的・社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどをさまざまなテキストジャンルを通して、論理性に注意して書いて伝えることができる。

単元別 CAN-DO リスト

Unit 1

領域	CAN-DO(思考・判断・表現)
聞くこと	外国語を学ぶ意義を探究するために、言語に関する経験や背景についての対話文から必要な情報を聞き取り、概要を的確に捉えることができる。
読むこと	外国語を学ぶ意義を探究するために、香港や世界の言語について書かれた旅行サイトの記事や外国語学習サイトの記事から、数字を含む必要な情報を読み取り、理由などの概要や書き手の意図を捉えることができる。
話すこと [やり取り]	外国語を学ぶ意義を探究するために、自分の外国語学習の背景や展望などについて、経験を振り返ったり、意見を整理したりして、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができる。
話すこと [発表]	—
書くこと	—

Unit 2

領域	CAN-DO(思考・判断・表現)
聞くこと	・自分の知る迷信について共有できるように、迷信に関する対話文から必要な情報を聞き取り、概要や話し手の意図を的確に捉えることができる。 ・観光地での目的を果たすことができるように、順路や手順に関する観光ガイドの指示から必要な情報を聞き取り、概要や要点を的確に捉えることができる。
読むこと	迷信や、迷信に関する自分の価値観を共有するために、迷信とその背景や役割について書かれた雑誌記事やソーシャルメディアへの投稿から必要な情報を読み取り、概要や要点を的確に捉えることができる。
話すこと [やり取り]	迷信や、迷信に関する自分の価値観を共有するために、興味のある迷信について、情報や考え、気持ちなどを整理して話して伝え合うことができる。
話すこと [発表]	—
書くこと	迷信や、迷信に関する自分の価値観を共有するために、興味のある迷信について、ソーシャルメディアへの投稿に対するコメントの形で、読み手を意識しながら、要点や具体例、感想などを論理性に注意して書いて伝えることができる。

Unit 3

領域	CAN-DO(思考・判断・表現)
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・環境問題の状況や過程を説明できるように、海のごみ問題に関する対話文から必要な情報を聞き取り、概要や要点を的確に捉えることができる。 ・環境保全に向けた取り組みについて説明するために、ごみの分別計画を提案する放送から必要な情報を聞き取り、概要や要点を的確に捉えることができる。
読むこと	環境保全に向けた取り組みについて説明するために、実際に取り組みを進める地域の見所や特徴に関する旅行レビューサイトの記事や、団体への E メールの質問と回答から必要な情報を読み取り、概要や要点を的確に捉えることができる。
話すこと [やり取り]	環境保全に向けた取り組みについて互いの意見を知るために、すでに取り組んでいることや将来的に取り組むたいことについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うことができる。
話すこと [発表]	—
書くこと	環境保全に向けた取り組みについてさらに情報を得るために、フォーマルな問い合わせの E メールで、読み手が初めて連絡を取る相手であることを踏まえながら、知りたい内容や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

Unit 4

領域	CAN-DO(思考・判断・表現)
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・相手に提案を求めたり自分で提案したりできるように、ハワイの見どころについての対話文から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を的確に捉えることができる。 ・身近な文化について説明できるように、文化やアイデンティティに関するスピーチから必要な情報を聞き取り、概要や要点を的確に捉えることができる。
読むこと	絶滅の危機にある文化について説明できるように、ハワイの言語や文化について書かれたリーフレットや雑誌記事から必要な情報を読み取り、歴史上の出来事の時系列や概要、要点を的確に捉えることができる。
話すこと [やり取り]	身近な文化についてそれを知らない相手に紹介できるように、その文化の魅力や見どころについて、相手に合った提案をしながら、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うことができる。
話すこと [発表]	絶滅の危機にある文化についてクラスメートに知ってもらうために、ハワイの言語や文化に関して得た情報を参考に、その文化の歴史や変遷、重要だと思われる理由などを整理しながら話して伝えることができる。
書くこと	—

Unit 5

領域	CAN-DO(思考・判断・表現)
聞くこと	聞き手の興味を引き付けて豊かなコミュニケーションができるように、日常生活や海外でのホームステイでの出来事に関する対話文から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を的確に捉えることができる。
読むこと	聞き手の興味を引き付けて豊かなコミュニケーションができるように、体験談の語り方や聞き手の態度のあり方について書かれたウェブの記事から必要な情報を読み取り、方法や助言などの概要や要点を的確に捉えることができる。
話すこと [やり取り]	聞き手の興味を引き付けて豊かなコミュニケーションができるように、体験したことについて、修辭疑問（回答を求めない質問）を用いたり相手の話に反応したりして、出来事や感じたことなどを話して伝え合うことができる。
話すこと [発表]	聞き手の興味を引き付けて豊かなコミュニケーションができるように、自分の体験したことについて、出来事や感じたことなどを、順序立てて話して伝えることができる。
書くこと	—

Unit 6

領域	CAN-DO(思考・判断・表現)
聞くこと	優れたリーダーが備えている資質について説明するために、リーダーの役割を果たした人物に関する対話文やプレゼンテーションから必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を的確に捉えることができる。
読むこと	優れたリーダーが備えている資質について説明するために、社会的に影響を与えた人物の経歴や業績について、客観的な視点で書かれたオンライン百科事典や伝記的な記事から必要な情報を読み取り、概要や要点を的確に捉えることができる。
話すこと [やり取り]	優れたリーダーが備えている資質について探求するために、特定の人物について、返答したり、相づちを打ったりしながら、自分の考えを話して伝え合うことができる。
話すこと [発表]	優れたリーダーが備えている資質について探求するために、特定の人物の経歴や業績などについて、調べたことを基に、情報や考えなどをその人物を選んだ理由とともに、構成を整理して話して伝えることができる。
書くこと	優れたリーダーが備えている資質について探求するために、特定の人物の経歴や業績などについて、調べたことを基に、情報を整理して客観的に書いて伝えることができる。

Unit 7

領域	CAN-DO(思考・判断・表現)
聞くこと	理想のライフスタイルについて説明するために、ライフスタイルや住む場所に関する対話文やインタビューから必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を的確に捉えることができる。
読むこと	理想のライフスタイルについて説明するために、さまざまなライフスタイルを選んだ人物たちの心情の変化やそれぞれのライフスタイルの長所や短所について書かれた新聞記事やオンライン上の雑誌記事から必要な情報を読み取り、概要や要点を的確に捉えることができる。
話すこと [やり取り]	理想のライフスタイルについて互いの意見を知るために、住みたい場所やその理由について、同意したり相手に配慮しつつ反論したりしながら、考えや気持ちなどを話して伝え合うことができる。
話すこと [発表]	—
書くこと	エッセイコンテストに応募する設定で、ライフスタイルや住む場所について、序論・本論・結論に必要な要件を踏まえながら、情報や考え、気持ちなどを理由とともに、論理性に注意して書いて伝えることができる。

Unit 8

領域	CAN-DO(思考・判断・表現)
聞くこと	宇宙開発の是非について意見を出し合うために、宇宙開発に関する対話文から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を的確に捉えることができる。
読むこと	宇宙開発の是非について意見を出し合うために、賛成や反対の意見とその理由、宇宙開発のメリットやデメリットについて書かれたブログや新聞記事から必要な情報を読み取り、読み手を説得するための修辞技法を含む書き手の意図や、概要や要点を的確に捉えることができる。
話すこと [やり取り]	宇宙開発の是非について自分の意見を固めるために、宇宙開発肯定派・否定派に分かれたトライアングルディベートの形で、相手の発言を要約したり、補足したり、反論したりしながら、情報や考えを理由とともに、論理的に話して伝え合うことができる。
話すこと [発表]	—
書くこと	—