

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
106-182	高等学校	外国語	英語コミュニケーション I	
※発行者の番号 ・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
2 東書	C I 002-903	BRIGHTEST English Communication I		

1. 編修の基本方針

本教科書は、教育基本法第2条の目的および理念を踏まえ、その目標達成を可能にし、かつ、英語コミュニケーション I に示される目標を達するため、以下を教科書編修の基本方針としました。

基本方針

1

実践的な英語力を育てる教科書

- ・本書は、パートごとの精読とレッスン全体の速読を組み合わせ、丁寧な本文指導ができます。
- ・本文各パートでは、ComprehensionやOrganizerを通してインプットし、音読等(pp.6-7)のインテイクを経て、アウトプット(リテリング)で定着させます。
- ・インプットからアウトプット(リテリング)への流れを本文全体でも繰り返し(Recap)、実践的な英語力を着実に育成します。
- ・生徒が実生活における目的や場面、状況を意識しながら学習できるように、本文にはSituationとテキストジャンルを設定しました。

基本方針

2

思考力と表現力を育てる教科書

- ・Lessonのまとめとして、本文でインプットした知識を利用する言語活動(Communication Activity)を行います。ListeningとSpeaking、ReadingとWritingなど、技能を統合的に結び付けた活動を行うことで、英語の実践力と応用力を育てます。
- ・Lesson内には随所にWhat do you think?の設問を設けました。読んだことに対して自分の意見を発信する機会を豊富に作り、日常学習のなかで思考力と表現力を育成します。

基本方針

3

生徒の視野を広げる豊かな題材

- ・題材のバランスに配慮し、人文・社会系題材に加え、自然科学系題材および文理融合の題材も充実させました。多様な切り口の題材により、生徒の視野を広げます。
- ・Reading Plusでは、補充の読み物を通して、Lessonのテーマについて更に理解を深め、考えることができます。

2. 対照表

図書の 構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所の例
全体	<ul style="list-style-type: none"> ① 各 Lesson で取り上げた題材を通して、幅広い知識と教養を身に付け、広い視野を育成します。(第1号) ② Reading では生徒の心情に訴え、思考するような題材を取り上げ、豊かな情操と道徳心を培うように配慮しています。(第1号) ③ 科学実験や医学の解明を通して社会に貢献する試みを知り、真理を求める態度を養います。(第1号) ④ 自分の意見を述べる活動を豊富に設け、個人の価値を尊重し、豊かな自己表現力を育てます。(第2号) ⑤ 食料問題をはじめとする現代的課題に取り組む企業や個人について知り、職業と生活について意識し、深く考える態度を養います。(第2号) ⑥ ペアやグループで取り組むコミュニケーション活動を豊富に用意し、協力し合う心を育みます。(第3号) ⑦ 男性、女性をバランスよく取り上げ、誰もが主体的に社会に参画できる社会について考える態度を養います。(第3号) ⑧ 自然環境とのかかわりを通じて環境の保全を自分ごととして考え、生命を尊び、自然を大切にすることを養います。(第4号) ⑨ 我が国の伝統や文化、郷土について知り、それらを外国に向けて発信する力を養います。(第5号) ⑩ 国際社会の平和について自分ごととして考える態度を促します。(第5号) 	<ul style="list-style-type: none"> ① 各 Lesson ② 各 Lesson, Reading ③ Lesson 2, Lesson 7, Lesson 8, Lesson 9 など ④ 本文各パート、Reading Plus の What do You Think? など ⑤ Lesson 4 ⑥ 各 Lesson の Think-Pair-Share, Recap B など ⑦ Lesson 4, Lesson 5, Lesson 10 など ⑧ Lesson 6 など ⑨ Lesson 6, Lesson 8 など ⑩ Lesson 10, Reading

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

観点	留意点	具体例
① 内容・配列・分量	<ul style="list-style-type: none"> ① 本文は理解しやすいように、パートごとに分けて示しています。 ② 本文量は、Lesson を追うごとに増やすことで読解力を段階的に育成できるよう配慮しました。 ③ 十分な英文量に接する機会を確保するため、各 Lesson には補充の読み物として Reading Plus を設けました。 	<ul style="list-style-type: none"> ① 全 Lesson ② 全 Lesson ③ 全 Lesson
② 評価(CAN-DO)	<ul style="list-style-type: none"> ① Map of the Textbook では教科書全体のトピックや言語材料、4 技能活動を一覧でき、学習の到達目標を確認することができます。 	<ul style="list-style-type: none"> ① pp.2-3

	<p>②各 Lesson 第 1 ページの Targets には、Lesson で学ぶトピック、言語活動、ストラテジー、言語材料を示し、Lesson ごとの到達目標を示しています。</p>	<p>②全 Lesson</p>
③中学校との関連	<p>各 Lesson で取り上げる言語材料は、中学既習事項を前半の Lesson に配置し、中学の復習事項と高校新規事項を効果的に学習できるように、文法項目や配列を工夫しました。</p>	<p>全体</p>
④発信力強化への取り組み	<p>①自分の意見や考えを発信する設問を豊富に設けました。 ②各 Lesson の Strategies では、4 技能に関連した英語のコツを掲載し、運用できるようにしました。 ③巻末の Pronunciation and Phonics Chart では、英語の音とそれを含む単語の例を示し、正しい発音で発信することができるように配慮しました。</p>	<p>①全 Lesson ②各 Lesson の Strategies ③pp.192-193</p>
⑤多様性への配慮	<p>①題材や登場人物の地域や出身国は偏りのないように設定し、多様な国や文化に対する理解を深められるようにしました。ジェンダーバランスにも配慮しています。 ②巻末の「イギリス英語とアメリカ英語」では、アメリカ英語とイギリス英語の違いを紹介し、多様な英語への理解を促しています。</p>	<p>①全 Lesson, Reading ②p.191</p>
⑥伝統・文化の取り上げ方	<p>①海外の伝統や文化を知り、その良さや違いについて学ぶと同時に、日本の伝統や文化に目を向け、その良さを海外に発信したり、新たな視点から自国への理解を深めます。 ②言語を文化ととらえ、英語の文構造の学習を通して、日本語との違いに気づきを与える活動を取り扱っています。</p>	<p>① Lesson 8 ②Grammar for Communication, Grammar など</p>
⑦教育のICT化への取り組み	<p>①二次元コードを読み取ることで、各ページの新出語句や本文、リスニング問題の音声を聞けるため、学校でも家庭でも音声を活用した学習ができます。 ②二次元コードから、レッスンの内容に関連する動画を視聴することができます。</p>	<p>①各 Lesson, Reading ②Lesson 1, Lesson 3, Lesson 6, Lesson 8, Lesson 9, Lesson 10, Reading</p>
⑧文字・印刷・製本	<p>①活字は鮮明で美しく、写真、イラストなども鮮明です。 ②製本は堅牢で、開きやすい様式です。 ③ユニバーサルデザインの視点から図やグラフの色使いなど、色覚特性への配慮をしています。</p>	<p>①全体 ②全体 ③全体</p>

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

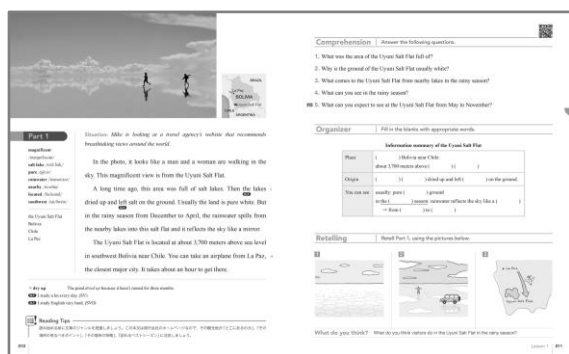
※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
106-182	高等学校	外国語	英語コミュニケーション I	
※発行者の番号 ・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
2 東書	C I 002-903	BRIGHTEST English Communication I		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

1

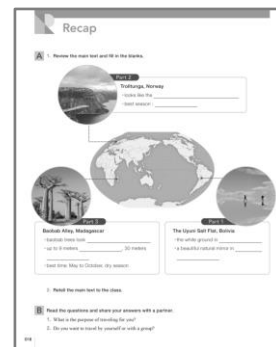
英語力育成の道筋が明確な紙面構成

- ・各Lessonは左側本文、右側タスクの見開き構成です。1パート1ページの本文に対して、内容を確認(Comprehension)、グラフィックオーガナイザーで整理(Organizer)、イラストをヒントにリテリング(Retelling)と3つのステップに取り組み、パート単位で丁寧に精読していきます。
- ・パートごとの読解の後には、本文全パートを通して速読(Full Text View)、グラフィックオーガナイザーで全体の流れを整理(Recap図1)、Lesson全体のリテリング(Recap図2)に取り組みます。
- ・パートごとのリテリング、本文全体のリテリングの後には、それぞれWhat do you think?とRecap図で、自分の言葉で発信するアウトプット活動を行うので、英文を読んだままで終わることがありません。
- ・本文にはSituationとテキストジャンルを設定しました。生徒が実生活で英文に触れる場面を想定し、英語を読む目的や場面、状況を明確にしました。



Lesson 1, Part 1 (pp.10-11)

Lesson 1, Full Text View (pp.16-17), Recap (p.18)



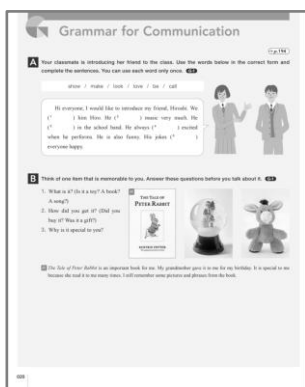
2

思考力と表現力を育てる言語活動

- ・4技能活動のCommunication Activityは、本文で得た知識を利用して行うため、本文とスムーズに接続しています。ListeningとSpeaking、ReadingとWritingなど、インプットとアウトプットを効果的に結び付けた統合的言語活動を行い、英語の実践力と応用力を育てます。
- ・Communication Activityでは活動に専念できるよう、新出語に訳を付しました。
- ・Grammar for Communicationでは、言語材料を実践的に活用できるよう設問に場面を設定しました。自由度のある設問(国、回)には、解答のモデルとなる例を示しました。
- ・各LessonのStrategiesでは、英語学習のコツを学びます。発信する際に役立つほか、Readingや発音に関する内容も充実しています。



Lesson 1,
Communication Activity (p.19)



Lesson 1,
Grammar for Communication
(p.20)



Lesson 1,
Strategies (p.21)

3

生徒の視野を広げる豊かな題材

- ・題材のバランスに配慮し、多様な切り口の題材により生徒の視野を広げます。地理、歴史、難民問題などの人文・社会系の題材だけでなく、環境、行動科学、食品科学、脳科学などの理系および文理融合の題材を充実させました。
- ・SDGsの取り組みに着目し、特に関連の深い題材には、Map of the Textbook(p.2)にマークを付しました。
- ・Reading Plusには補充の読み物を掲載し、リーディングの英文量を充実させるとともに、Lessonのテーマについて更に深く理解し、考えるきっかけとする場を設けました。

Lesson		Lesson		Lesson	
Lesson 1	Spectacular Landscapes ⇒ 008	Lesson 2	The Art of Changing Behavior ⇒ 078	Lesson 3	Recipe for Happiness ⇒ 150
Lesson 2	A Prize for Funny Research ⇒ 024	Lesson 3	Nature Positive SDGs ⇒ 096	Lesson 4	Swimming for Peace SDGs ⇒ 168
Lesson 3	A Very British Tradition ⇒ 042	Lesson 4	Egg Whipping: Science and Food ⇒ 114	Reading	The Great Dictator ⇒ 186
Lesson 4	The Night Bakery SDGs ⇒ 060	Lesson 5	Origami Engineering ⇒ 132		

題材・言語材料一覧

Lesson	タイトル	言語材料	テーマ テキストジャンル
Lesson 1	Spectacular Landscapes	基本文型	地理 ウェブ記事
	RP A Window to the Universe		観光 ウェブ記事
Lesson 2	A Prize for Funny Research	現在・過去・未来 進行形 現在完了	科学 レポート
	RP Ig Nobel: A Research Prize with a Sense of Fun		科学 学校新聞記事
Lesson 3	A Very British Tradition	後置修飾 分詞の後置修飾 関係代名詞	歴史 雑誌記事
	RP Three Ways to Think about Coffee: Which One Suits You?		食文化 ブログ記事
Lesson 4	The Night Bakery	助動詞 受動態 助動詞＋受動態	社会問題 ウェブ記事
	RP From the Kitchen to the Classroom: The Story of Alice Waters and the Edible Schoolyard		教育 雑誌記事
Lesson 5	The Art of Changing Behavior	SVO＋to 不定詞 SVOC(＝原形不定詞、 分詞)	行動科学 オンライン講義
	RP Nudges in the Wrong Direction		行動科学 雑誌記事
Lesson 6	Nature Positive	動名詞 過去完了 現在完了進行形、 過去完了進行形	環境 公開講座
	RP People and Bears on Shiretoko Peninsula		環境 パンフレット
Lesson 7	Egg Whipping: Science and Food	仮定法過去 仮定法過去完了 形式主語、形式目的語	食品科学 ブログ記事
	RP The World of Omelets		食文化 雑誌記事
Lesson 8	Origami Engineering	関係代名詞 what 関係副詞	日本文化・工学 校内誌の記事
	RP Living on Mars: A Distant Dream		宇宙 雑誌記事
Lesson 9	Recipe for Happiness	関係代名詞(非制限用法) 関係副詞(非制限用法) 比較の表現	脳科学 雑誌記事
	RP Fueling the Brain: The Key to Human Evolution		進化 雑誌記事
Lesson 10	Swimming for Peace	接続詞 分詞構文	難民問題・女性 雑誌記事
	RP The French President Rewards Immigrant Hero		移民 新聞記事
Reading	The Great Dictator	—	平和・人権 映画

RP=Reading Plus

2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容					該当箇所	配 当 時 数
	2 内容				3 内容の 取扱い		
	(1)英語 の特徴や きまり	(2)情報を 整理しながら 考えなどを 形成し、英 語で表 現したり伝 え合ったり すること	(3)言語活動及び言語の働き				
			①	②			
Speakingにつなげる 英語の効果的な練習 方法	ア					pp.6-7	1
Lesson 1	アイウエ	アイウ	ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	ア(ア)(イ) イ(ア)(ウ)(オ)	(1)(2)	pp.8-23	7
Lesson 2	アイウエ	アイウ	ア イ(ア) ウ(ア) (イ) エ(ア) カ(ア)	ア(ア)(イ) イ(ア)(イ)(ウ) (エ)(オ)	(1)(2)	pp.24-41	8
Lesson 3	アイウエ	アイウ	ア イ(ア) ウ(ア)(イ) エ(ア)(イ) オ(ア)	ア(ア)(イ) イ(ア)(イ)(ウ) (エ)(オ)	(1)(2)	pp.42-59	8
Lesson 4	アイウエ	アイウ	ア イ(イ) ウ(ア)(イ) エ(ア)(イ) カ(イ)	ア(ア)(イ) イ(ア)(イ)(ウ) (エ)(オ)	(1)(2)	pp.60-77	8
Lesson 5	アイウエ	アイウ	ア イ(ア) ウ(ア)(イ) エ(ア)(イ) オ(ア)	ア(ア)(イ)(ウ) イ(ア)(イ)(ウ) (オ)	(1)(2)	pp.78-95	8
Lesson 6	アイウエ	アイウ	ア イ(イ)・ ウ(ア)(イ) エ(ア)(イ) オ(イ) カ(イ)	ア(ア)(イ) イ(ア)(イ)(ウ) (エ)(オ)	(1)(2)	pp.96-113	8
Lesson 7	アイウエ	アイウ	ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア)	ア(ア)(イ) イ(ア)(ウ)(オ)	(1)(2)	pp.114-131	8
Lesson 8	アイウエ	アイウ	ア イ(ア)(イ) ウ(ア)(イ) エ(ア) オ(イ) カ(イ)	ア(ア)(イ) イ(ア)(イ)(ウ) (エ)(オ)	(1)(2)	pp.132-149	8
Lesson 9	アイウエ	アイウ	ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	ア(ア)(イ) イ(ア)(イ)(ウ) (エ)(オ)	(1)(2)	pp.150-167	8
Lesson 10	アイウエ	アイウ	ア イ(ア)(イ) ウ(イ) エ(ア)(イ)	ア(ア)(イ) イ(イ)(ウ)(エ) (オ)	(1)(2)	pp.168-185	8
Reading	アイウ	アイ	ウ(ア)(イ) カ(イ)		(2)	pp.186-190	3
合計83時間							