

# BRIGHTEST English Communication I

## Communication Activity ルーブリック例

### Lesson 1 Communication Activity(教科書 p.19)

#### 話す活動[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<b>評価規準例</b>	<p>〔知識〕 基本文型の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 自分が訪れてみたい国や地域について、基本文型などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>グループ発表の場で、自分が訪れてみたい国や地域について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>グループ発表の場で、自分が訪れてみたい国や地域について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>
<b>A</b> (十分満足できる)	自分が訪れてみたい国や地域について、学習事項を適切に用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに、聞き手にわかりやすい音声で話して伝えている。	自分が訪れてみたい国や地域について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えている。	自分が訪れてみたい国や地域について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
<b>B</b> (おおむね満足できる)	自分が訪れてみたい国や地域について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、情報や自分の考えを理解に支障がない程度に話して伝えている。	自分が訪れてみたい国や地域について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。	自分が訪れてみたい国や地域について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。
<b>C</b> (努力を要する)	自分が訪れてみたい国や地域について、学習事項を用いて、情報や自分の考えをなんとか話して伝えているが、理解に支障がある。	自分が訪れてみたい国や地域について、自分の考えをなんとか話しているが、伝えたいことが不鮮明である。	自分が訪れてみたい国や地域について、自分の考えをなんとか話して伝えようとしている。

## Lesson 2 Communication Activity(教科書 p.37)

### 書く活動

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<b>評価規準例</b>	<p>〔知識〕 過去・現在・未来、進行形、現在完了形の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 自分が周りの人の影響を受けた行動の経験について、基本時制などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>グループ発表の場で、自分が周りの人の影響を受けた行動をした経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えている。</p>	<p>グループ発表の場で、自分が周りの人の影響を受けた行動をした経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。</p>
<b>A</b> (十分満足できる)	<p>自分が周りの人の影響を受けた行動の経験について、学習事項を適切に用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに、読み手にわかりやすい内容で書いている。</p>	<p>自分が周りの人の影響を受けた行動の経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに読み手にわかりやすく書いて伝えている。</p>	<p>自分が周りの人の影響を受けた行動の経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに読み手にわかりやすく書いて伝えようとしている。</p>
<b>B</b> (おおむね満足できる)	<p>自分が周りの人の影響を受けた行動の経験について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、情報や自分の考えを理解に支障がない程度に書いている。</p>	<p>自分が周りの人の影響を受けた行動の経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えている。</p>	<p>自分が周りの人の影響を受けた行動の経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。</p>
<b>C</b> (努力を要する)	<p>自分が周りの人の影響を受けた行動の経験について、学習事項を用いて、情報や自分の考えをなんとか書いているが、理解に支障がある。</p>	<p>自分が周りの人の影響を受けた行動の経験について、自分の考えをなんとか書こうとしているが、伝えたいことが不鮮明である。</p>	<p>自分が周りの人の影響を受けた行動の経験について、自分の考えをなんとか書いて伝えようとしている。</p>

### Lesson 3 Communication Activity(教科書 p.55)

#### 話す活動[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<b>評価規準例</b>	<p>〔知識〕 後置修飾、分詞の後置修飾、関係代名詞の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 自分の好きな飲み物について、後置修飾、分詞の後置修飾、関係代名詞などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。</p>	スピーチの場で、自分の好きな飲み物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えている。	スピーチの場で、自分の好きな飲み物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
<b>A</b> (十分満足できる)	自分の好きな飲み物について、後置修飾、分詞の後置修飾、関係代名詞などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに、聞き手にわかりやすい音声で話して伝えている。	自分の好きな飲み物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えている。	自分の好きな飲み物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
<b>B</b> (おおむね満足できる)	自分の好きな飲み物について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、情報や自分の考えを理解に支障がない程度に話して伝えている。	自分の好きな飲み物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。	自分の好きな飲み物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。
<b>C</b> (努力を要する)	自分の好きな飲み物について、学習事項を用いて、情報や自分の考えをなんとか話して伝えているが、理解に支障がある。	自分の好きな飲み物について、自分の考えをなんとか話しているが、伝えたいことが不鮮明である。	自分の好きな飲み物について、自分の考えをなんとか話して伝えようとしている。

## Lesson 4 Communication Activity(教科書 p.73)

### 書く活動

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	<p>〔知識〕 受動態、助動詞、助動詞＋受動態の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 食品廃棄問題やその対策について、受動態、助動詞、助動詞＋受動態を用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p>	グループ発表の場で、食品廃棄問題やその取り組みについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えている。	グループ発表の場で、食品廃棄問題やその取り組みについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。
<b>A</b> (十分満足できる)	食品廃棄問題やその対策について、受動態、助動詞、助動詞＋受動態を用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに、読み手にわかりやすい内容で書いている。	グループ発表の場で、食品廃棄問題やその取り組みについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに読み手にわかりやすく書いて伝えている。	グループ発表の場で、食品廃棄問題やその取り組みについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに読み手にわかりやすく書いて伝えようとしている。
<b>B</b> (おおむね満足できる)	食品廃棄問題やその対策について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、情報や自分の考えを理解に支障がない程度に書いている。	グループ発表の場で、食品廃棄問題やその取り組みについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えている。	グループ発表の場で、食品廃棄問題やその取り組みについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。
<b>C</b> (努力を要する)	食品廃棄問題やその対策について、学習事項を用いて、情報や自分の考えをなんとか書いて伝えているが、理解に支障がある。	グループ発表の場で、食品廃棄問題やその取り組みについて、自分の考えをなんとか書いているが、伝えたいことが不鮮明である。	グループ発表の場で、食品廃棄問題やその取り組みについて、自分の考えをなんとか書いて伝えようとしている。

## Lesson 5 Communication Activity(教科書 p.91)

### 話す活動[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<b>評価規準例</b>	<p>〔知識〕SV0+to 不定詞、SVOC（＝原形不定詞、分詞）の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕新たな商品の魅力について、SV0+to 不定詞、SVOC（＝原形不定詞、分詞）などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。</p>	スピーチの場で、人の行動を促す新たな商品の魅力について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えている。	スピーチの場で、人の行動を促す新たな商品の魅力について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
<b>A</b> (十分満足できる)	新たな商品の魅力について、学習事項を適切に用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに、聞き手にわかりやすい音声で話して伝えている。	新たな商品の魅力について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えている。	新たな商品の魅力について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
<b>B</b> (おおむね満足できる)	新たな商品の魅力について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、情報や自分の考えを理解に支障がない程度に話して伝えている。	新たな商品の魅力について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。	新たな商品の魅力について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。
<b>C</b> (努力を要する)	新たな商品の魅力について、学習事項を用いて、情報や自分の考えをなんとか話して伝えているが、理解に支障がある。	新たな商品の魅力について、自分の考えをなんとか話しているが、伝えたいことが不鮮明である。	新たな商品の魅力について、自分の考えをなんとか話して伝えようとしている。

## Lesson 6 Communication Activity(教科書 p.109)

### 話す活動[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	<p>〔知識〕 動名詞、過去完了、現在完了進行形・過去完了進行形の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 次の世代に残したい日本の自然について、動名詞、過去完了、現在完了進行形、過去完了進行形などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>個人発表の場で、次の世代に残したい日本の自然について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>個人発表の場で、次の世代に残したい日本の自然について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
<b>A</b> (十分満足できる)	<p>次の世代に残したい日本の自然について、学習事項を適切に用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに、聞き手にわかりやすい音声で話して伝えている。</p>	<p>次の世代に残したい日本の自然について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>次の世代に残したい日本の自然について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
<b>B</b> (おおむね満足できる)	<p>次の世代に残したい日本の自然について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、情報や自分の考えを理解に支障がない程度に話して伝えている。</p>	<p>次の世代に残したい日本の自然について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。</p>	<p>次の世代に残したい日本の自然について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p>
<b>C</b> (努力を要する)	<p>次の世代に残したい日本の自然について、学習事項を用いて、情報や自分の考えをなんとか話して伝えているが、理解に支障がある。</p>	<p>次の世代に残したい日本の自然について、自分の考えをなんとか話しているが、伝えたいことが不鮮明である。</p>	<p>次の世代に残したい日本の自然について、自分の考えをなんとか話して伝えようとしている。</p>

## Lesson 7 Communication Activity(教科書 p.127)

### 話す活動[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	<p>〔知識〕 仮定法過去、仮定法過去完了と形式主語・形式目的語の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 たまごの調理手順や秘訣について、仮定法過去、仮定法過去完了と形式主語・形式目的語などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>ペアやグループ発表の場で、たまごの調理手順や秘訣について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>ペアやグループ発表の場で、たまごの調理手順や秘訣について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
<b>A</b> (十分満足できる)	<p>たまごの調理手順や秘訣について、学習事項を適切に用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに、聞き手にわかりやすい音声で話して伝えている。</p>	<p>たまごの調理手順や秘訣について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>たまごの調理手順や秘訣について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
<b>B</b> (おおむね満足できる)	<p>たまごの調理手順や秘訣について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、情報や自分の考えを理解に支障がない程度に話して伝えている。</p>	<p>たまごの調理手順や秘訣について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。</p>	<p>たまごの調理手順や秘訣について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p>
<b>C</b> (努力を要する)	<p>たまごの調理手順や秘訣について、学習事項を用いて、情報や自分の考えをなんとか話して伝えているが、理解に支障がある。</p>	<p>たまごの調理手順や秘訣について、自分の考えをなんとか話しているが、伝えたいことが不鮮明である。</p>	<p>たまごの調理手順や秘訣について、自分の考えをなんとか話して伝えようとしている。</p>

## Lesson 8 Communication Activity(教科書 p.145)

### 話す活動[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<b>評価規準例</b>	<p>[知識] 関係代名詞 what、関係副詞の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 折り紙の技術を使って発明したいものの例について、関係代名詞 what、関係副詞などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>ペアやグループ発表の場で、折り紙の技術を使って発明したいものについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>ペアやグループ発表の場で、折り紙の技術を使って発明したいものについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
<b>A</b> (十分満足できる)	<p>折り紙の技術を使って発明したいものについて、学習事項を適切に用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに、聞き手にわかりやすい音声で話して伝えている。</p>	<p>折り紙の技術を使って発明したいものについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えている。</p>	<p>折り紙の技術を使って発明したいものについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。</p>
<b>B</b> (おおむね満足できる)	<p>折り紙の技術を使って発明したいものについて、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、情報や自分の考えを理解に支障がない程度に話して伝えている。</p>	<p>折り紙の技術を使って発明したいものについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。</p>	<p>折り紙の技術を使って発明したいものについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p>
<b>C</b> (努力を要する)	<p>折り紙の技術を使って発明したいものについて、学習事項を用いて、情報や自分の考えをなんとか話して伝えているが、理解に支障がある。</p>	<p>折り紙の技術を使って発明したいものについて、自分の考えをなんとか話しているが、伝えたいことが不鮮明である。</p>	<p>折り紙の技術を使って発明したいものについて、自分の考えをなんとか話して伝えようとしている。</p>



## Lesson 9 Communication Activity(教科書 p.163)

### 書く活動

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	<p>〔知識〕 関係代名詞（非制限用法）、関係副詞（非制限用法）、比較表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 幸せを感じる時の脳の特徴や、自身の経験について、関係代名詞（非制限用法）、関係副詞（非制限用法）、比較表現などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p>	グループディスカッションの場で、幸せを感じる時の脳の特徴や、自身の経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えている。	グループディスカッションの場で、幸せを感じる時の脳の特徴や、自身の経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。
<b>A</b> (十分満足できる)	幸せを感じる時の脳の特徴や、自身の経験について、学習事項を適切に用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに、読み手にわかりやすい内容で書いて伝えている。	幸せを感じる時の脳の特徴や、自身の経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに読み手にわかりやすく書いて伝えている。	幸せを感じる時の脳の特徴や、自身の経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに読み手にわかりやすく書いて伝えようとしている。
<b>B</b> (おおむね満足できる)	幸せを感じる時の脳の特徴や、自身の経験について、多少の誤りはあるが、学習事項を適切に用いて、情報や自分の考えを理解に支障がない程度に書いて伝えている。	幸せを感じる時の脳の特徴や、自身の経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えている。	幸せを感じる時の脳の特徴や、自身の経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。
<b>C</b> (努力を要する)	幸せを感じる時の脳の特徴や、自身の経験について、学習事項を用いて、情報や自分の考えをなんとか書いて伝えているが、理解に支障がある。	幸せを感じる時の脳の特徴や、自身の経験について、自分の考えをなんとか書いているが、伝えたいことが不鮮明である。	幸せを感じる時の脳の特徴や、自身の経験について、自分の考えをなんとか書いて伝えようとしている。

## Lesson 10 Communication Activity(教科書 p.181)

### 話す活動[やり取り]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準例	<p>〔知識〕 接続詞や分詞構文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 外国に住むことの利点と欠点について、接続詞や分詞構文などを用いて、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。</p>	<p>外国に住むことの利点と欠点について、互いの意見を交換するために、ユスラ・マルディニさんの経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。</p>	<p>外国に住むことの利点と欠点について、互いの意見を交換するために、ユスラ・マルディニさんの経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。</p>
<b>A</b> (十分満足できる)	<p>外国に住むことの利点と欠点について、学習事項を適切に用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに、即興で話して伝え合うやり取りを続けている。</p>	<p>外国に住むことの利点と欠点について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに、即興で話して伝え合うやり取りを続けている。</p>	<p>外国に住むことの利点と欠点について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに、即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。</p>
<b>B</b> (おおむね満足できる)	<p>外国に住むことの利点と欠点について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、情報や自分の考えを理解に支障がない程度に、即興で話して伝え合うやり取りを続けている。</p>	<p>外国に住むことの利点と欠点について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに、即興で話して伝え合うやり取りを続けている。</p>	<p>外国に住むことの利点と欠点について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに、即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。</p>
<b>C</b> (努力を要する)	<p>外国に住むことの利点と欠点について、学習事項を適切に用いて、情報や自分の考えをなんとか話して、伝え合うやり取りを続けているが、理解に支障がある。</p>	<p>外国に住むことの利点と欠点について、自分の考えをなんとか話して伝え合うやり取りを続けているが、伝えたいことが不鮮明である。</p>	<p>外国に住むことの利点と欠点について、自分の考えをなんとか話して伝え合うやり取りを続けようとしている。</p>