

# BRIGHTEST English Communication I

## Lesson 1 評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕文章を聞き取るために必要となる基本文型の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕基本文型の形・意味・用法などの理解を基に、世界に存在する美しい景色や特徴について話される対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	旅をする目的について自分の考えを説明するために、世界に存在する美しい景色や特徴について話される対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を捉えている。	旅をする目的について自分の考えを説明するために、世界に存在する美しい景色や特徴について話される対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を捉えようとしている。
読むこと	<p>〔知識〕文章を読むために必要となる基本文型の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕基本文型の形・意味・用法などの理解を基に、世界に存在する美しい景色や特徴について書かれたウェブ記事の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	旅をする目的について自分の意見を説明するために、世界に存在する美しい景色や特徴について書かれた文章から必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を捉えている。	旅をする目的について自分の意見を説明するために、世界に存在する美しい景色や特徴について書かれた文章から必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。
話すこと [やり取り]	<p>〔知識〕基本文型の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕次の休みに訪みたい場所について、基本文型などを用いて、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。</p>	次の休みに訪みたい場所について、互いの意見を交換するために、世界に存在する美しい景色や特徴について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。	次の休みに訪みたい場所について、互いの意見を交換するために、世界に存在する美しい景色や特徴について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	<p>〔知識〕基本文型の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕自分が訪れてみたい国や地域について、基本文型などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。</p>	グループ発表の場で、自分が訪れてみたい国や地域について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えている。	グループ発表の場で、自分が訪れてみたい国や地域について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
書くこと	<p>〔知識〕基本文型の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕自分が訪れてみたい国や地域について、基本文型などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p>	グループ発表の場で、自分が訪れてみたい国や地域について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えている。	グループ発表の場で、自分が訪れてみたい国や地域について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。

## Lesson 2 評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕文章を聞き取るために必要となる現在・過去・未来、進行形、現在完了の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕現在・過去・未来、進行形、現在完了などの理解を基に、イグノーベル賞の特徴や、受賞した研究の概要について話される対話やレポートの内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	イグノーベル賞を受賞した研究内容について自分の考えを説明するために、受賞した研究内容に関連する対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を捉えている。	イグノーベル賞を受賞した研究内容について自分の考えを説明するために、受賞した研究内容に関連する対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を捉えようとしている。
読むこと	<p>〔知識〕文章を読むために必要となる現在・過去・未来、進行形、現在完了を理解している。</p> <p>〔技能〕現在・過去・未来、進行形、現在完了などの理解を基に、イグノーベル賞の特徴や、受賞した研究概要について書かれたレポートの内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	イグノーベル賞を受賞した研究内容について自分の意見を説明するために、賞の特徴や、受賞した研究の概要について書かれた文章から必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を捉えている。	イグノーベル賞を受賞した研究内容について自分の意見を説明するために、賞の特徴や、受賞した研究の概要について書かれた文章から必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。
話すこと [やり取り]	<p>〔知識〕現在・過去・未来、進行形、現在完了を理解している。</p> <p>〔技能〕周りの人の影響を受けた行動の経験について、現在・過去・未来、進行形、現在完了などを用いて、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。</p>	周りの人の影響を受けた行動をした経験について、互いの意見を交換するために、研究内容や特徴について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。	周りの人の影響を受けた行動をした経験について、互いの意見を交換するために、研究内容や特徴について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	<p>〔知識〕現在・過去・未来、進行形、現在完了を理解している。</p> <p>〔技能〕自分が周りの人の影響を受けた行動の経験について、現在・過去・未来、進行形、現在完了などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。</p>	グループ発表の場で、自分が周りの人の影響を受けた行動をした経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えている。	グループ発表の場で、自分が周りの人の影響を受けた行動をした経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
書くこと	<p>〔知識〕現在・過去・未来、進行形、現在完了を理解している。</p> <p>〔技能〕自分が周りの人の影響を受けた行動の経験について、現在・過去・未来、進行形、現在完了などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p>	グループ発表の場で、自分が周りの人の影響を受けた行動をした経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えている。	グループ発表の場で、自分が周りの人の影響を受けた行動をした経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。

### Lesson 3 評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	〔知識〕文章を聞き取るために必要となる後置修飾、分詞の後置修飾、関係代名詞の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕後置修飾、分詞の後置修飾、関係代名詞の形・意味・用法などの理解を基に、紅茶の歴史や伝統について話される対話や雑誌記事の内容を聞き取る技能を身に付けている。	お茶が世界にもたらした影響について自分の考えを説明するために、好きな飲み物について話される対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を捉えている。	お茶が世界にもたらした影響について自分の考えを説明するために、好きな飲み物について話される対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を捉えようとしている。
読むこと	〔知識〕文章を読むために必要となる後置修飾、分詞の後置修飾、関係代名詞の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕後置修飾、分詞の後置修飾、関係代名詞の形・意味・用法などの理解を基に、紅茶の歴史や伝統について書かれた雑誌記事の内容を読み取る技能を身に付けている。	お茶が世界にもたらした影響について自分の意見を説明するために、紅茶の歴史や伝統について書かれた文章から必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を捉えている。	お茶が世界にもたらした影響について自分の意見を説明するために、紅茶の歴史や伝統について書かれた文章から必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。
話すこと 〔やり取り〕	〔知識〕後置修飾、分詞の後置修飾、関係代名詞の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕自分の好きな飲み物について、後置修飾、分詞の後置修飾、関係代名詞などを用いて、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	自分の好きな飲み物について、互いの意見を交換するために、紅茶の歴史や伝統について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。	自分の好きな飲み物について、互いの意見を交換するために、紅茶の歴史や伝統について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと 〔発表〕	〔知識〕後置修飾、分詞の後置修飾、関係代名詞の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕自分の好きな飲み物について、後置修飾、分詞の後置修飾、関係代名詞などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。	スピーチの場で、自分の好きな飲み物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えている。	スピーチの場で、自分の好きな飲み物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
書くこと	〔知識〕後置修飾、分詞の後置修飾、関係代名詞の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕自分の好きな飲み物について、後置修飾、分詞の後置修飾、関係代名詞などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。	スピーチの場で、自分の好きな飲み物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えている。	スピーチの場で、自分の好きな飲み物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。

## Lesson 4 評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕 文章を聞き取るために必要となる受動態、助動詞、助動詞+受動態の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 受動態、助動詞、助動詞+受動態の形・意味・用法などの理解を基に、食品廃棄問題やその対策について話される対話の内容を聞き取る技能を身に付けています。</p>	食品廃棄問題について自分の考えを説明するために、食品廃棄を減らす取り組みについて話される対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を捉えている。	食品廃棄問題について自分の考えを説明するために、食品廃棄を減らす取り組みについて話される対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を捉えようとしている。
読むこと	<p>〔知識〕 文章を読むために必要となる受動態、助動詞、助動詞+受動態の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 受動態、助動詞、助動詞+受動態の形・意味・用法などの理解を基に、食品廃棄問題やその対策について書かれたウェブサイトの記事の内容を読み取る技能を身に付けています。</p>	食品廃棄問題について自分の意見を説明するために、食品廃棄を減らす取り組みについて書かれた文章から必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を捉えている。	食品廃棄問題について自分の意見を説明するために、食品廃棄を減らす取り組みについて書かれた文章から必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。
話すこと [やり取り]	<p>〔知識〕 受動態、助動詞、助動詞+受動態を用いた受動態の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 食品廃棄問題やその対策について、受動態、助動詞、助動詞+受動態を用いた受動態を用いて、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けています。</p>	食品廃棄を減らす取り組みについて、互いの意見を交換するために、食品廃棄問題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。	食品廃棄を減らす取り組みについて、互いの意見を交換するために、食品廃棄問題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	<p>〔知識〕 受動態、助動詞、助動詞+受動態を用いた受動態の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 食品廃棄問題やその対策について、受動態、助動詞、及び助動詞を用いた受動態を用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けています。</p>	グループ発表の場で、食品廃棄問題やその取り組みについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えている。	グループ発表の場で、食品廃棄問題やその取り組みについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
書くこと	<p>〔知識〕 受動態、助動詞、助動詞+受動態の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 食品廃棄問題やその対策について、受動態、助動詞、助動詞+受動態を用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けています。</p>	グループ発表の場で、食品廃棄問題やその取り組みについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えている。	グループ発表の場で、食品廃棄問題やその取り組みについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。

## Lesson 5 評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕 文章を聞き取るために必要となる SV0+to 不定詞、SVOC (=原形不定詞、分詞) の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 SV0構+to 不定詞、SVOC (=原形不定詞、分詞) の形・意味・用法などの理解を基に、社会的・環境的に望ましい行動を後押しするナッジ理論について話される対話や講義の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	人々の行動を促すしくみについて自分の考えを説明するため、ナッジ理論について話される対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を捉えている。	人々の行動を促すしくみについて自分の考えを説明するため、ナッジ理論について話される対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を捉えようとしている。
読むこと	<p>〔知識〕 文章を読むために必要となる SV0+to 不定詞、SVOC (=原形不定詞、分詞) の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 SV0+to 不定詞、SVOC (=原形不定詞、分詞) の形・意味・用法などの理解を基に、社会的・環境的に望ましい行動を後押しするナッジ理論について書かれた講義録の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	人々の行動を促すしくみについて自分の意見を説明するため、社会的に望ましい行動を後押しするナッジ理論について書かれた文章から必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を捉えている。	人々の行動を促すしくみについて自分の意見を説明するため、ナッジ理論について書かれた文章から必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。
話すこと [やり取り]	<p>〔知識〕 SV0構+to 不定詞、SVOC (=原形不定詞、分詞) の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 新たな商品の魅力について、SV0+to 不定詞、SVOC (=原形不定詞、分詞) を用いて、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。</p>	人の行動を促す新たな商品の魅力について、互いの意見を交換するために、社会的に望ましい行動を後押しするナッジ理論について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。	人の行動を促す新たな商品の魅力について、互いの意見を交換するために、社会的に望ましい行動を後押しするナッジ理論について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	<p>〔知識〕 SV0+to 不定詞、SVOC (=原形不定詞、分詞) の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 新たな商品の魅力について、SV0+to 不定詞、SVOC (=原形不定詞、分詞) などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。</p>	スピーチの場で、人の行動を促す新たな商品の魅力について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えている。	スピーチの場で、人の行動を促す新たな商品の魅力について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
書くこと	<p>〔知識〕 SV0+to 不定詞、SVOC (=原形不定詞、分詞) の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 新たな商品の魅力について、SV0+to 不定詞、SVOC (=原形不定詞、分詞) などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p>	スピーチの場で、人の行動を促す新たな商品の魅力について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えている。	スピーチの場で、人の行動を促す新たな商品の魅力について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。

## Lesson 6 評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕 文章を聞き取るために必要となる動名詞、過去完了、現在完了進行形・過去完了進行形の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 動名詞、過去完了、現在完了進行形・過去完了進行形の形・意味・用法の理解を基に、生態系の保護や、生息地の再生に向けた取り組みについて話される対話や講義の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	生物多様性の回復について自分の考えを説明するためには、絶滅が危惧される動物について話される対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を捉えている。	生物多様性の回復について自分の考えを説明するためには、絶滅が危惧される動物について話される対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を捉えようとしている。
読むこと	<p>〔知識〕 文章を読むために必要となる動名詞、過去完了、現在完了進行形・過去完了進行形の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 動名詞、過去完了、現在完了進行形・過去完了進行形の形・意味・用法の理解を基に、生態系の保護や、生息地の再生に向けた取り組みについて書かれた講義録の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	生物多様性の回復について自分の意見を説明するためには、生態系の保護や、生息地の再生に向けた取り組みについて書かれた文章から必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を捉えている。	生物多様性の回復について自分の意見を説明するためには、生態系の保護や、生息地の再生に向けた取り組みについて書かれた文章から必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。
話すこと 〔やり取り〕	<p>〔知識〕 動名詞、過去完了、現在完了進行形・過去完了進行形の形・意味・用法の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 次の世代に残したい日本の自然について、動動名詞、過去完了、現在完了進行形・過去完了進行形の形・意味・用法などを用いて、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。</p>	次の世代に残したい日本の自然について、互いの意見を交換するために、生物多様性の回復について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。	次の世代に残したい日本の自然について、互いの意見を交換するために、生物多様性の回復について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと 〔発表〕	<p>〔知識〕 動名詞、過去完了、現在完了進行形・過去完了進行形の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 次の世代に残したい日本の自然について、動名詞、過去完了、現在完了進行形・過去完了進行形などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。</p>	個人発表の場で、次の世代に残したい日本の自然について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えている。	個人発表の場で、次の世代に残したい日本の自然について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
書くこと	<p>〔知識〕 動名詞、過去完了、現在完了進行形・過去完了進行形の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 将来のために保護したい日本の自然について、動名詞、過去完了、現在完了進行形・過去完了進行形などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p>	個人発表の場で、次の世代に残したい日本の自然について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えている。	個人発表の場で、次の世代に残したい日本の自然について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。

## Lesson 7 評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕文章を聞き取るために必要となる仮定法過去、仮定法過去完了と形式主語・形式目的語の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕仮定法過去、仮定法過去完了と形式主語・形式目的語の形・意味・用法などの理解を基に、たまごの泡立てに関する食品科学について話される対話やブログ記事の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	たまご料理の魅力や特性について自分の考えを説明するため、各国のたまごの消費量について話される対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を捉えている。	たまご料理の魅力や特性について自分の考えを説明するため、たまごの泡立てに関する食品科学について話される対話やブログ記事から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を捉えようとしている。
読むこと	<p>〔知識〕文章を読むために必要となる仮定法過去、仮定法過去完了と形式主語・形式目的語の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕仮定法過去、仮定法過去完了と形式主語・形式目的語の形・意味・用法などの理解を基に、たまごの泡立てに関する食品科学について書かれたブログ記事の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	たまご料理の魅力や特性について自分の意見を説明するため、たまごの泡立てに関する食品科学について書かれた文章から必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を捉えている。	たまご料理の魅力や特性について自分の意見を説明するため、たまごの泡立てに関する食品科学について書かれた文章から必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。
話すこと 〔やり取り〕	<p>〔知識〕仮定法過去、仮定法過去完了と形式主語・形式目的語の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕好きなたまごの調理方法について、仮定法過去、仮定法過去完了と形式主語・形式目的語などを用いて、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。</p>	好きなたまごの調理方法について、互いの意見を交換するために、たまごの調理手順や栄養素について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けていく。	好きなたまごの調理方法について、互いの意見を交換するために、たまごの調理手順や栄養素について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと 〔発表〕	<p>〔知識〕仮定法過去、仮定法過去完了と形式主語・形式目的語の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕たまごの調理手順や秘訣について、仮定法過去、仮定法過去完了と形式主語・形式目的語などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。</p>	ペアやグループ発表の場で、たまごの調理手順や秘訣について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えている。	ペアやグループ発表の場で、たまごの調理手順や秘訣について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
書くこと	<p>〔知識〕仮定法過去、仮定法過去完了と形式主語・形式目的語の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕たまごの調理手順や秘訣について、仮定法過去、仮定法過去完了と形式主語・形式目的語などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p>	ペアやグループ発表の場で、たまごの調理手順や秘訣について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えている。	ペアやグループ発表の場で、たまごの調理手順や秘訣について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。

## Lesson 8 評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕 文章を聞き取るために必要となる関係代名詞 what, 関係副詞の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 関係代名詞 what, 関係副詞の形・意味・用法などの理解を基に、折り紙の技術に由来する新しい応用事例について話される対話や雑誌記事の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	折ることの魅力や利点について自分の考えを説明するために、折り紙について話される対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を捉えている。	折ることの魅力や利点について自分の考えを説明するために、折り紙について話される対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を捉えようとしている。
読むこと	<p>〔知識〕 文章を読むために必要となる関係代名詞 what, 関係副詞の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 関係代名詞 what, 関係副詞の形・意味・用法などの理解を基に、折り紙の技術に由来する新しい応用事例について書かれた雑誌記事の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	折ることの利点について自分の意見を説明するために、折り紙の技術に由来する新しい応用事例について書かれた文章から必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を捉えている。	折ることの利点について自分の意見を説明するために、折り紙の技術に由来する新しい応用事例について書かれた文章から必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。
話すこと [やり取り]	<p>〔知識〕 関係代名詞 what, 関係副詞の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 折る技術の新たな応用案について、関係代名詞 what, 関係副詞などを用いて、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。</p>	折る技術の新たな応用について、互いの意見を交換するために、折り紙の技術に由来する新しい応用事例について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。	折る技術の新たな応用について、互いの意見を交換するために、折り紙の技術に由来する新しい応用事例について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	<p>〔知識〕 関係代名詞 what, 関係副詞の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 折り紙の技術を使って発明したりしたいもの例について、関係代名詞 what, 関係副詞などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。</p>	ペアやグループ発表の場で、折り紙の技術を使って発明したいものについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えている。	ペアやグループ発表の場で、折り紙の技術を使って発明したいものについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
書くこと	<p>〔知識〕 関係代名詞 what, 関係副詞の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 折り紙の技術を使って発明したりしたいものについて、関係代名詞 what, 関係副詞などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p>	ペアやグループ発表の場で、折り紙の技術を使って発明したいものについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えている。	ペアやグループ発表の場で、折り紙の技術を使って発明したいものについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。

## Lesson 9 評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕文章を聞き取るために必要となる関係代名詞（非制限用法）、関係副詞（非制限用法）、比較表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕関係代名詞（非制限用法）、関係副詞（非制限用法）、比較表現の形・意味・用法などの理解を基に、幸せを感じる時に脳内で起こることについて話される対話や研究記事の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	幸せを感じる状況について自分の考えを説明するため、幸せを感じる時に話される対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を捉えている。	幸せを感じる状況について自分の考えを説明するため、幸せを感じる時に話される対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を捉えようとしている。
読むこと	<p>〔知識〕文章を読むために必要となる関係代名詞（非制限用法）、関係副詞（非制限用法）、比較表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕関係代名詞（非制限用法）、関係副詞（非制限用法）、比較表現の形・意味・用法などの理解を基に、幸せを感じる時に脳内で起こることについて書かれた研究記事の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	幸せを感じる状況について自分の意見を説明するため、脳科学の観点から分析した幸せについて書かれた文章から必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を捉えている。	幸せを感じる状況について自分の意見を説明するため、脳科学の観点から分析した幸せについて書かれた文章から必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。
話すこと 〔やり取り〕	<p>〔知識〕関係代名詞（非制限用法）、関係副詞（非制限用法）、比較表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕幸せを感じる脳の特徴や、それに対する自身の経験について、関係代名詞（非制限用法）、関係副詞（非制限用法）、比較表現などを用いて、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。</p>	幸せを感じる時の脳の特徴や自身の経験について、互いの意見を交換するため、脳科学の観点から分析した幸せについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。	幸せを感じる時の脳の特徴や自身の経験について、互いの意見を交換するため、脳科学の観点から分析した幸せについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと 〔発表〕	<p>〔知識〕関係代名詞、副詞の非制限用法、比較表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕幸せを感じる時の脳の特徴や、自身の経験について、関係代名詞（非制限用法）、関係副詞（非制限用法）、比較表現などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。</p>	グループ内の発表の場で、幸せを感じる時の脳の特徴や、自身の経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えている。	グループ内の発表の場で、幸せを感じる時の脳の特徴や、自身の経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
書くこと	<p>〔知識〕関係代名詞（非制限用法）、関係副詞（非制限用法）、比較表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕幸せを感じる時の脳の特徴や、自身の経験について、関係代名詞（非制限用法）、関係副詞（非制限用法）、比較表現などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p>	グループディスカッションの場で、幸せを感じる時の脳の特徴や、自身の経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えている。	グループディスカッションの場で、幸せを感じる時の脳の特徴や、自身の経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。

## Lesson 10 評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕文章を聞き取るために必要となる接続詞や分詞構文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕接続詞や分詞構文の形・意味・用法などの理解を基に、難民経験のあるオリンピック選手の実話や活動について話される対話や雑誌記事の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	難民選手団の一員としてとしてオリンピックに参加したユスラ・マルディニさんが伝えるメッセージについて自分の考えを説明するために、オリンピックの開会式について話される対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を捉えている。	難民選手団の一員としてとしてオリンピックに参加したユスラ・マルディニさんが伝えるメッセージについて自分の考えを説明するために、オリンピックの開会式について話される対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を捉えようとしている。
読むこと	<p>〔知識〕文章を読むために必要となる接続詞や分詞構文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕接続詞や分詞構文の形・意味・用法などの理解を基に、難民経験のあるオリンピック選手の実話や活動について書かれた雑誌記事の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	難民選手団の一員としてとしてオリンピックに参加したユスラ・マルディニさんが伝えるメッセージについて自分の意見を説明するために、ユスラさんの経験について書かれた文章から必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を捉えている。	難民選手団の一員としてとしてオリンピックに参加したユスラ・マルディニさんが伝えるメッセージについて自分の意見を説明するために、ユスラさんの経験について書かれた文章から必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。
話すこと [やり取り]	<p>〔知識〕接続詞や分詞構文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕外国に住むことの利点と欠点について、接続詞や分詞構文などを用いて、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。</p>	外国に住むことの利点と欠点について、互いの意見を交換するために、ユスラ・マルディニさんの経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。	外国に住むことの利点と欠点について、互いの意見を交換するために、ユスラ・マルディニさんの経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	<p>〔知識〕接続詞や分詞構文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕外国に住むことの利点と欠点について、接続詞や分詞構文などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。</p>	グループディスカッションの場で、外国に住むことの利点と欠点について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えている。	グループディスカッションの場で、外国に住むことの利点と欠点について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由や根拠とともに聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。
書くこと	<p>〔知識〕接続詞や分詞構文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕外国に住むことの利点と欠点について、接続詞や分詞構文などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p>	グループディスカッションの場で、外国に住むことの利点と欠点について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えている。	グループディスカッションの場で、外国に住むことの利点と欠点について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを、理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。