

「英語コミュニケーションⅠ」	単位数	3単位	学科	〇〇科	学年・学級	第〇学年 〇組～〇組
----------------	-----	-----	----	-----	-------	------------

## 1. 学習の到達目標

学習の 到達目標	<p>日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</li> <li>2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</li> <li>3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。</li> <li>4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。</li> <li>5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。</li> </ol>
使用教科書、副 教材など	<p>「Power On English Communication I Revised」(C I 002-902)、</p> <p>「Power On English Communication I Revised WORKBOOK」(東京書籍)、「Power On English Communication I Revised スタディノート」(東京書籍)</p>

## 2. 学習指導計画及び評価方法等

学 期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考査 範囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
1	4	Pre-Lesson 1～5	<p>【学習内容】</p> <p>「語順」の違い／自動詞と他動詞／「名詞のかたまり」の語順／説明を加えることば（形容詞と副詞）／文構造</p>	1 学 期 中 間 考 査	<p>【知識】 日本語の文と英語の文の語順の違い、自動詞と他動詞の特徴、名詞句内の修飾語句の語順、形容詞と副詞の働き、文構造と文の主要素について理解している。</p> <p>【技能】 英文や名詞句内の語順、自動詞と他動詞の特徴、形容詞と副詞の働き、文構造についての理解を基に、説明したり描写したりする技能を身に付けている。</p>		
		Tips for Reading	<p>【学習内容】</p> <p>フレーズリーディング／句読法</p>		<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・意味のまとまりでフレーズを区切る</li> <li>とき、適切な箇所を理解している。</li> <li>・ピリオド、コンマ、クエスチョンマーク、エクスクラメーションマークなどの基本的な記号の使い方について理解している。</li> </ul> <p>【技能】</p> <p>意味のまとまりごとに区切って読み、文の構造や意味を明確に捉える技能を身に付けている。</p>		
		発音ガイド	<p>【学習内容】</p> <p>母音／子音</p>		<p>【知識】 発音記号の読み方、母音・子音の発音の特徴を理解している。</p> <p>【技能】 母音・子音の発音の特徴を捉えて、単語を適切に発音する技能を身に付けている。</p>		

## Power On English Communication I Revised シラバス案

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考查 範囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
		<b>Lesson 1</b> Japan's New Tourism	<b>〔題材内容〕</b> 外国からの観光客に人気の体験型ツーリズムについてのALTの話 <b>〔言語材料〕</b> 動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形 <b>〔言語の働き〕</b> 質問する、説明する、紹介する、発表する		<b>〔知識〕</b> 動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 <b>〔技能〕</b> 日本の従来の観光とニューツーリズムについて、動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形などを用いて、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、日本での観光や自分の住んでいる地域の魅力について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。	日本の従来の観光とニューツーリズムについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本での観光や自分の住んでいる地域の魅力について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えている。	日本の従来の観光とニューツーリズムについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本での観光や自分の住んでいる地域の魅力について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えようとしている。
		<b>Zoom in with</b> コース 1	<b>〔学習内容〕</b> 話しことばと助動詞		<b>〔知識〕</b> 話しことばでよく使われる助動詞を理解している。 <b>〔技能〕</b> 話しことばでよく使われる助動詞の特徴を捉えて、適切な助動詞を会話などで用いる技能を身に付けている。		
	5	<b>Lesson 2</b> Light from Creatures	<b>〔題材内容〕</b> 光る生き物が光る理由やその光が医療研究に利用されていることに関する生徒による発表 <b>〔言語材料〕</b> 受け身、現在完了形、現在完了進行形 <b>〔言語の働き〕</b> 質問する、説明する、理由を述べる、発表する		<b>〔知識〕</b> 受け身、現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 <b>〔技能〕</b> 光る生き物が光る理由やその光が医療研究に利用されていることについて、受け身、現在完了形、現在完了進行形などを用いて、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、光る生き物について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。	光る生き物が光る理由やその光が医療研究に利用されていることについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、光る生き物について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えている。	光る生き物が光る理由やその光が医療研究に利用されていることについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、光る生き物について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えようとしている。
		<b>Speech Skills</b>	<b>〔学習内容〕</b> アイコンタクト、ジェスチャー、声の抑揚		<b>〔知識〕</b> スピーチにおけるアイコンタクト、ジェスチャー、声の抑揚の効果について理解している。 <b>〔技能〕</b> スピーチにおけるアイコンタクト、ジェスチャー、声の抑揚の特徴を捉え、話す内容を効果的に伝える技能を身に付けている。		
		<b>Sounds Interesting!</b> 1	<b>〔学習内容〕</b> 音節（音のまとまり）		<b>〔知識〕</b> 音節の特徴を理解している。 <b>〔技能〕</b> 音節の特徴を捉えて、単語を適切に発音する技能を身に付けている。		

## Power On English Communication I Revised シラバス案

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考查 範囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
1	6	<b>Lesson 3</b> One Small Goal at a Time	<b>【題材内容】</b> 米国の大リーグで活躍する吉田正尚選手についての新聞記事 <b>【言語材料】</b> 不定詞、S+V+O[that 節]、動名詞 <b>【言語の働き】</b> 説明する、理由を述べる、紹介する、発表する、説得する、意見を述べる	1 学期 期末 考查	<b>【知識】</b> 不定詞、S+V+O[that 節]、動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 <b>【技能】</b> 野球選手の吉田正尚選手について、不定詞、S+V+O[that 節]、動名詞などを用いて、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、吉田選手の魅力や特徴について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。	野球選手の吉田正尚選手について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、吉田選手の魅力や特徴について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えている。	野球選手の吉田正尚選手について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、吉田選手の魅力や特徴について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えようとしている。
		<b>Sounds Interesting! 2</b>	<b>【学習内容】</b> ライム（韻を踏む）		<b>【知識】</b> ライム（韻）の特徴を理解している。 <b>【技能】</b> ライム（韻）の特徴を捉えて、単語を適切に発音する技能を身に付けている。		
	7	<b>Lesson 4</b> Miniature Life	<b>【題材内容】</b> ミニチュア写真家、見立て作家である田中達也さんの紹介とインタビューの雑誌記事 <b>【言語材料】</b> 後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級 <b>【言語の働き】</b> 描写する、説明する、質問する、助言する、理由を述べる、紹介する、発表する		<b>【知識】</b> 後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。 <b>【技能】</b> ミニチュア写真家、見立て作家の田中達也さんとミニチュア写真の作品について、後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級などを用いて、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、見立てやミニチュア写真の作品について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。	ミニチュア写真家、見立て作家の田中達也さんとミニチュア写真の作品について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、見立てやミニチュア写真の作品について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えている。	ミニチュア写真家、見立て作家の田中達也さんとミニチュア写真の作品について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、見立てやミニチュア写真の作品について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えようとしている。
		<b>Zoom in with</b> コーパス 2	<b>【学習内容】</b> get を使いこなそう		<b>【知識】</b> 多くの意味をもつ動詞 get の用法を理解している。 <b>【技能】</b> 動詞 get を、おもに話しことばにおいて適切な場面・状況で使う技能を身に付けている。		
<b>【課題・提出物など】</b> ・ Lesson 1～4 の課末 Action における Write のライティング（およびワークシート） ・ 授業用ワークシート ・ 準拠教材『WORKBOOK』 ・ 準拠教材『スタディノート』							

## Power On English Communication I Revised シラバス案

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考查 範囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
【第1学期の評価方法】							
① 言語活動の取り組み状況の観察（思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度）							
② Lesson 1～4 の課末 Action のパフォーマンステスト（思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度）							
③ 上記課題等の提出（知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度）							
④ Part 確認テスト、中間・期末考査、評価問題など（知識・技能、思考・判断・表現）							

夏 休 み	8	<b>Summer Reading</b> Mama's Bank Account	<b>【題材内容】</b> 家計が苦しくとも支え合ってきたアメリカの家庭で、母親が子供たちを安心させるためにとった秘策をめぐる物語 <b>【言語材料】</b> 既習事項 <b>【言語の働き】</b> 説明する、理由を述べる、共感する	2 学 期 中 間 考 査	<b>【知識】</b> 文と文、段落と段落のつながりを示す語句を理解している。 <b>【技能】</b> 登場人物の心情を想像しながら、話の展開や書き手の意図、概要や要点を捉えたり、自分の感想を論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。	アメリカの家族や生活について、話の展開や書き手の意図、概要や要点を捉え、読んだことを活用しながら、自分の感想を論理性に注意して書いて伝えている。	アメリカの家族や生活について、話の展開や書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、読んだことを活用しながら、自分の感想を論理性に注意して書いて伝えようとしている。
2	9	<b>Lesson 5</b> Banana Paper	<b>【題材内容】</b> バナナペーパーがザンビアの村の人々の暮らしに与えた変化と、日本の伝統技術の貢献についての ALT による講義 <b>【言語材料】</b> 関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem+to 不定詞 <b>【言語の働き】</b> 質問する、説明する、理由を述べる、注意をひく		<b>【知識】</b> 関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem+to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 <b>【技能】</b> バナナやバナナペーパー、バナナペーパープロジェクトについて、関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem+to 不定詞などを用いて、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進案について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。	バナナやバナナペーパー、バナナペーパープロジェクトについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進案について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。	バナナやバナナペーパー、バナナペーパープロジェクトについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進案について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。
		<b>Zoom in with</b> コーパス 3	<b>【学習内容】</b> 話しことばと関係代名詞(1) (that)		<b>【知識】</b> 話しことばにおける関係代名詞 that の制限用法を理解している。 <b>【技能】</b> 関係代名詞 that を、話しことばにおいて適切な場面・状況で使う技能を身に付けている。		
	10	<b>Lesson 6</b> Patterns in Human Behavior	<b>【題材内容】</b> 人間の興味深い行動パターンに関する実験の手順や結果を解説する雑誌記事 <b>【言語材料】</b>		<b>【知識】</b> It+be 動詞+形容詞+that 節、S+V[be 動詞以外]+C、S+V+O+C [形容詞] を用いた文の形・意味・用法を理解している。 <b>【技能】</b> 人間の行動に関する心理学実験	人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人	人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しな

## Power On English Communication I Revised シラバス案

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考查 範囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
			It+be 動詞+形容詞+that 節、 S+V[be 動詞以外]+C、S+V +O+C[形容詞] 【言語の働き】 質問する、説明する、発表する、提案する		の手順や結果について、It+be 動詞+形容詞+that 節、S+V[be 動詞以外]+C、S+V+O+C[形容詞]などを用いて、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。	間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。	がら、人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。
		Fun with Words 接頭辞	【学習内容】 接頭辞		【知識】 接頭辞の意味について理解している。		
		Sounds Interesting! 3	【学習内容】 語の強勢（目立つ音節）		【知識】 語の強勢（目立つ音節）の特徴を理解している。 【技能】 語の強勢（目立つ音節）の特徴を捉えて、単語を適切に発音する技能を身に付けている。		
	11	Lesson 7 No Plastic or No Future	【題材内容】 プラスチックごみによる海洋汚染についての論説文 【言語材料】 関係副詞 where、関係副詞 when、関係代名詞 what 【言語の働き】 理由を述べる、描写する、説明する、発表する、報告する	2 学期 期末 考查	【知識】 関係副詞 where、関係副詞 when、関係代名詞 what を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 プラスチックごみによる海洋汚染について、関係副詞 where、関係副詞 when、関係代名詞 what などを用いて、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、プラスチックごみに関する話題やプラスチックごみの活用事例について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。	プラスチックごみによる海洋汚染について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみに関する話題やプラスチックごみの活用事例について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。	プラスチックごみによる海洋汚染について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみに関する話題やプラスチックごみの活用事例について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。
		Paragraph Writing 1	【学習内容】 パラグラフの構成 【言語の働き】 説明する、理由を述べる		【知識】 パラグラフの構成（話題文、支持文、結論文）と構成する文の役割を理解している。 【技能】 自分の趣味について、パラグラフの構成に留意して書く技能を身に付けている。	自分の趣味について、パラグラフの構成に留意しながら、複数の文から成るパラグラフで情報や考えなどを論理性に注意して書いて伝えている。	自分の趣味について、パラグラフの構成に留意しながら、複数の文から成るパラグラフで情報や考えを論理性に注意して書いて伝えようとしている。
		Sounds Interesting! 4	【学習内容】 文の強勢（文末の内容語）		【知識】 文の強勢（文末の内容語）の特徴を理解している。 【技能】 文の強勢（文末の内容語）の特徴を捉えて、文を適切に発音する技能を身に付けている。		



## Power On English Communication I Revised シラバス案

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考查 範囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
	12	<b>Lesson 8</b> Oh My Cod!	【題材内容】 フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史、食料資源についてのイギリス人留学生による発表 【言語材料】 現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形 【言語の働き】 質問する、説明する、報告する、発表する		【知識】 現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などを用いて、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、食べ物や太平洋クロマグロについて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。	食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食べ物や太平洋クロマグロについて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。	食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしてたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食べ物や太平洋クロマグロについて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。
		<b>Fun with Words</b> 接尾辞	【学習内容】 接尾辞		【知識】 接尾辞の意味と品詞変化の働きについて理解している。		
		<b>Zoom in with</b> コーパス 4	【学習内容】 話しことばと関係代名詞(2) (文を先行詞とする which)		【知識】 話しことばにおける関係代名詞 which の非制限用法を理解している。 【技能】 関係代名詞 which を、話しことばにおいて適切な場面・状況で使う技能を身に付けている。		
【課題・提出物など】 ・ Lesson 5～8 の課末 Action における Write のライティング（およびワークシート） ・ 授業用ワークシート ・ 準拠教材『WORKBOOK』 ・ 準拠教材『スタディノート』							
【第 2 学期の評価方法】 ① 言語活動の取り組み状況の観察（思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度） ② Lesson 5～8 の課末 Action のパフォーマンステスト（思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度） ③ 上記課題等の提出（知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度） ④ Part 確認テスト、中間・期末考査、評価問題など（知識・技能、思考・判断・表現）							

3	1	<b>Lesson 9</b> Is Esports a Real Sport?	<b>【題材内容】</b> 世界中の若者の間で人気が出てきている e スポーツの実況中継 <b>【言語材料】</b> S+V[知覚]+O+C[現在分詞、原形不定詞]、S+V[使	3 学 期 期 末 考 査	<b>【知識】</b> S+V[知覚]+O+C[現在分詞、原形不定詞]、S+V[使役]+O+C[原形不定詞]、S+V+O <sub>1</sub> +O <sub>2</sub> [if などの節]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 <b>【技能】</b> e スポーツの現状、利点や欠点について、S+V[知覚]+O+C[現在分	e スポーツの現状、利点や欠点について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、e スポーツや e スポーツの利点について、自分の考えや意見などを論理性に注意して	e スポーツの現状、利点や欠点について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、e スポーツや e スポーツの利点について、自分の考えや意見などを論理性に
---	---	---	---	---------------------------------	---	---	---

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考查 範囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
			役] +O+C[原形不定詞]、S+V+O <sub>1</sub> +O <sub>2</sub> [if などの節] [言語の働き] 質問する、描写する、説明する、理由を述べる、意見を述べる、説得する、発表する		詞、原形不定詞]、S+V[使役]+O+C[原形不定詞]、S+V+O <sub>1</sub> +O <sub>2</sub> [if などの節] などを用いて、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、e スポーツやe スポーツの利点について、自分の考えや意見などを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。	話したり書いたりして伝えている。	注意して話したり書いたりして伝えようとしている。
		Paragraph Writing 2	[学習内容] つながりを示す語句(1) (対比・対立・譲歩／理由・原因・結果) [言語の働き] 意見を述べる、理由を述べる		[知識] 文と文のつながりを示す語句として、対比・対立・譲歩や理由・原因・結果を表す語句について理解している。 [技能] つながりを示す語句を適切に用いて、e スポーツに関する自分の見解を表すパラグラフを書く技能を身に付けている。	e スポーツに関する自分の見解について、つながりを示す語句を適切に用いながら、複数の文から成るパラグラフで情報や考えなどを論理性に注意して書いて伝えている。	e スポーツに関する自分の見解について、つながりを示す語句を適切に用いながら、複数の文から成るパラグラフで情報や考えなどを論理性に注意して書いて伝えようとしている。
		Paragraph Writing 3	[学習内容] つながりを示す語句(2) (追加・比較／例示・詳細) [言語の働き] 紹介する、説明する		[知識] 文と文のつながりを示す語句として、追加・比較や例示・詳細を表す語句について理解している。 [技能] つながりを示す語句を適切に用いて、自分の通っている学校を紹介するパラグラフを書く技能を身に付けている。	自分の通っている学校について、つながりを示す語句を適切に用いながら、複数の文から成るパラグラフで情報や考えなどを論理性に注意して書いて伝えている。	自分の通っている学校について、つながりを示す語句を適切に用いながら、複数の文から成るパラグラフで情報や考えなどを論理性に注意して書いて伝えようとしている。
	2	Lesson 10 Never Too Late to Learn and Relearn	[題材内容] デザイナー、アーティストの篠原ともえさんと彼女がデザインしたエゾ鹿革の着物についての雑誌記事 [言語材料] wish+仮定法過去の節、仮定法過去の if 節、仮定を表す without 句 [言語の働き] 説明する、願望を述べる、仮定する、紹介する、発表する		[知識] wish+仮定法過去の節、仮定法過去の if 節、仮定を表す without 句を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] デザイナー、アーティストの篠原ともえさんと彼女の作品について、wish+仮定法過去の節、仮定法過去の if 節、仮定を表す without 句などを用いて、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、着物と洋服の違いや篠原ともえさんの経歴について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。	デザイナー、アーティスト篠原ともえさんと彼女の作品について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉え、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、着物と洋服の違いや篠原ともえさんの経歴について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。	デザイナー、アーティストの篠原ともえさんと彼女の作品について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、着物と洋服の違いや篠原ともえさんの経歴について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。
	3	Optional Reading The Corgi and the Queen	[題材内容] イギリス王室のエリザベス 2 世と、王女時代から女王時代を通じて共に歩んだ愛犬のコーギーをめぐる物語 [言語材料] 既習事項 [言語の働き] 説明する、理由を述べる、共		[知識] 文と文、段落と段落のつながりを示す語句を理解している。 [技能] 登場人物の心情を想像しながら、出来事の展開や書き手の意図、概要や要点を捉えたり、自分の感想を論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。	エリザベス 2 世と愛犬のコーギーをめぐる物語について、出来事の展開や書き手の意図、概要や要点を捉え、読んだことを活用しながら、自分の感想を論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。	エリザベス 2 世と愛犬のコーギーをめぐる物語について、出来事の展開や書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、読んだことを活用しながら、自分の感想を論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。

## Power On English Communication I Revised シラバス案

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考查 範囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
			感ずる				
		英語活用力 <b>Up コーナー</b> 英語で注文書 ／英語でクレ ームメール／ 英語で映画の 誘い	【学習内容】 商品を注文するメール／商品 についてのクレームメール／ 誘うときの表現 【言語の働き】 注文する／依頼する／誘う		【知識】 ・商品の注文やクレームのメールにおい て書くべき項目を理解している。 ・相手を誘うときの表現を理解してい る。 【技能】 ・商品の注文やクレームのメールにおい て、書くべき項目に留意して書いて伝え る技能を身に付けている。 ・会話で相手を誘ったり自分の希望を伝 えたりする表現を適切に用いる技能を身 に付けている。	学んだ表現や語句を用いて、必要 な情報を伝えている。	学んだ表現や語句を用いて、必要 な情報を伝えようとしている。
<b>【課題・提出物など】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Lesson 9～10 の課末 Action における Write のライティング（およびワークシート）</li> <li>・ 授業用ワークシート</li> <li>・ 準拠教材『WORKBOOK』</li> <li>・ 準拠教材『スタディノート』</li> </ul>							
<b>【第 3 学期の評価方法】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 言語活動の取り組み状況の観察（思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度）</li> <li>② Lesson 9～10 の課末 Action のパフォーマンステスト（思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度）</li> <li>③ 上記課題等の提出（知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度）</li> <li>④ Part 確認テスト、期末考査、評価問題など（知識・技能、思考・判断・表現）</li> </ul>							