

## Power On English Communication I Revised Action ルーブリック例

### Lesson 1 Action(教科書 pp.24-25)

話すこと[発表]

|              | 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
|--------------|--|--|--|
| 評価規準         | <p>〔知識〕 動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 自分の住んでいる地域の魅力について、動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。</p> | <p>自分の住んでいる地域の魅力について、海外の人に関心をもってもらうために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。</p> | <p>自分の住んでいる地域の魅力について、海外の人に関心をもってもらうために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p> |
| A(十分満足できる)   | <p>自分の住んでいる地域の魅力について、学習事項を適切に用いて、聞き手に分かりやすい音声等で話して伝えている。</p>   | <p>自分の住んでいる地域の魅力について、海外の人に関心をもってもらうために、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。</p>                  | <p>自分の住んでいる地域の魅力について、海外の人に関心をもってもらうために、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。</p>                  |
| B(おおむね満足できる) | <p>自分の住んでいる地域の魅力について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>   | <p>自分の住んでいる地域の魅力について、海外の人に関心をもってもらうために、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。</p>                     | <p>自分の住んでいる地域の魅力について、海外の人に関心をもってもらうために、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p>                     |
| C(努力を要する)    | <p>自分の住んでいる地域の魅力について、学習事項を用いて、何とか話して伝えているが、理解に支障がある。</p>   | <p>自分の住んでいる地域の魅力について、海外の人に関心をもってもらうために、情報や自分の考えを何とか話して伝えているが、理由や根拠が不十分である。</p>             | <p>自分の住んでいる地域の魅力について、海外の人に関心をもってもらうために、情報や自分の考えを何とか話して伝えようとしている。</p>                           |

# Lesson 1 Action(教科書 pp.24-25)

## 書くこと

|              | 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
|--------------|--|---|---|
| 評価規準         | <p>〔知識〕動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕自分の住んでいる地域の魅力を伝えるウェブサイトの記事を、動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p> | 自分の住んでいる地域の魅力について、海外の人に関心をもってもらうために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともにウェブサイトの記事に書いて伝えている。 | 自分の住んでいる地域の魅力について、海外の人に関心をもってもらうために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともにウェブサイトの記事に書いて伝えようとしている。 |
| A(十分満足できる)   | 自分の住んでいる地域の魅力を伝えるウェブサイトの記事を、学習事項を適切に用いて、理解しやすい英語で書いて伝えている。   | 自分の住んでいる地域の魅力について、海外の人に関心をもってもらうために、情報や自分の考えを理由や根拠とともにウェブサイトの記事に詳しく書いて伝えている。                  | 自分の住んでいる地域の魅力について、海外の人に関心をもってもらうために、情報や自分の考えを理由や根拠とともにウェブサイトの記事に詳しく書いて伝えようとしている。                  |
| B(おおむね満足できる) | 自分の住んでいる地域の魅力を伝えるウェブサイトの記事を、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない英語で書いて伝えている。  | 自分の住んでいる地域の魅力について、海外の人に関心をもってもらうために、情報や自分の考えを理由や根拠とともにウェブサイトの記事に書いて伝えている。                     | 自分の住んでいる地域の魅力について、海外の人に関心をもってもらうために、情報や自分の考えを理由や根拠とともにウェブサイトの記事に書いて伝えようとしている。                     |
| C(努力を要する)    | 自分の住んでいる地域の魅力を伝えるウェブサイトの記事を、学習事項を用いて、何とか英語で書いて伝えているが、理解に支障がある。   | 自分の住んでいる地域の魅力について、海外の人に関心をもってもらうために、情報や自分の考えを何とかウェブサイトの記事に書いて伝えているが、理由や根拠が不十分である。             | 自分の住んでいる地域の魅力について、海外の人に関心をもってもらうために、情報や自分の考えを何とかウェブサイトの記事に書いて伝えようとしている。                           |

## Lesson 2 Action(教科書 pp.38-39)

話すこと[発表]

|              | 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
|--------------|--|--|--|
| 評価規準         | <p>[知識] 受け身、現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 光る生き物について、視覚資料を利用しながら、受け身、現在完了形、現在完了進行形などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。</p> | <p>光る生き物について情報交換をするために、視覚資料としてポスターを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。</p> | <p>光る生き物について情報交換をするために、視覚資料としてポスターを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p> |
| A(十分満足できる)   | <p>光る生き物について、視覚資料を利用しながら、学習事項を適切に用いて、聞き手に分かりやすい音声等で話して伝えている。</p>   | <p>光る生き物について情報交換をするために、視覚資料としてポスターを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。</p>                  | <p>光る生き物について情報交換をするために、視覚資料としてポスターを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。</p>                  |
| B(おおむね満足できる) | <p>光る生き物について、視覚資料を利用しながら、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>   | <p>光る生き物について情報交換をするために、視覚資料としてポスターを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。</p>                     | <p>光る生き物について情報交換をするために、視覚資料としてポスターを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p>                     |
| C(努力を要する)    | <p>光る生き物について、視覚資料を利用しながら、学習事項を用いて、何とか話して伝えているが、理解に支障がある。</p>   | <p>光る生き物について情報交換をするために、視覚資料としてポスターを用いて、情報や自分の考えを何とか話して伝えている。</p>                           | <p>光る生き物について情報交換をするために、視覚資料としてポスターを用いて、情報や自分の考えを何とか話して伝えようとしている。</p>                           |

## Lesson 2 Action(教科書 pp.38-39)

### 書くこと

|              | 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
|--------------|---|---|---|
| 評価規準         | <p>〔知識〕 受け身、現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 光る生き物について説明する発表用の原稿を、視覚資料を利用しながら、受け身、現在完了形、現在完了進行形などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p> | <p>光る生き物について情報交換をするために、視覚資料としてポスターを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿に書いて伝えている。</p> | <p>光る生き物について情報交換をするために、視覚資料としてポスターを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿に書いて伝えようとしている。</p> |
| A(十分満足できる)   | <p>光る生き物について説明する発表用の原稿を、視覚資料を利用しながら、学習事項を適切に用いて、理解しやすい英語で書いて伝えている。</p>  | <p>光る生き物について情報交換をするために、視覚資料としてポスターを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿に詳しく書いて伝えている。</p>                  | <p>光る生き物について情報交換をするために、視覚資料としてポスターを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿に詳しく書いて伝えようとしている。</p>                  |
| B(おおむね満足できる) | <p>光る生き物について説明する発表用の原稿を、視覚資料を利用しながら、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない英語で書いて伝えている。</p>   | <p>光る生き物について情報交換をするために、視覚資料としてポスターを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿に書いて伝えている。</p>                     | <p>光る生き物について情報交換をするために、視覚資料としてポスターを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿に書いて伝えようとしている。</p>                     |
| C(努力を要する)    | <p>光る生き物について説明する発表用の原稿を、視覚資料を利用しながら、学習事項を用いて、何とか英語で書いて伝えているが、理解に支障がある。</p>  | <p>光る生き物について情報交換をするために、視覚資料としてポスターを用いて、情報や自分の考えを何とか発表用の原稿に書いて伝えている。</p>                           | <p>光る生き物について情報交換をするために、視覚資料としてポスターを用いて、情報や自分の考えを何とか発表用の原稿に書いて伝えようとしている。</p>                           |

# Lesson 3 Action(教科書 pp.52-53)

## 話すこと[発表]

|              | 知識・技能   | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
|--------------|---|--|--|
| 評価規準         | <p>[知識] 不定詞、S+V+O [that 節]、動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 野球選手の吉田正尚選手の魅力について、不定詞、S+V+O [that 節]、動名詞などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。</p> | <p>野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。</p> | <p>野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p> |
| A(十分満足できる)   | <p>野球選手の吉田正尚選手の魅力について、学習事項を適切に用いて、聞き手に分かりやすい音声等で話して伝えている。</p>   | <p>野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するために、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。</p>                  | <p>野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するために、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。</p>                  |
| B(おおむね満足できる) | <p>野球選手の吉田正尚選手の魅力について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>   | <p>野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するために、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。</p>                     | <p>野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するために、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p>                     |
| C(努力を要する)    | <p>野球選手の吉田正尚選手の魅力について、学習事項を用いて、何とか話して伝えているが、理解に支障がある。</p>   | <p>野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するために、情報や自分の考えを何とか話して伝えている。</p>                           | <p>野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するために、情報や自分の考えを何とか話して伝えようとしている。</p>                           |

# Lesson 3 Action(教科書 pp.52-53)

## 書くこと

|              | 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
|--------------|--|---|---|
| 評価規準         | <p>[知識] 不定詞、S+V+O [that 節]、動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝える新聞記事を、不定詞、S+V+O [that 節]、動名詞などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p> | <p>野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに新聞記事に書いて伝えている。</p> | <p>野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに新聞記事に書いて伝えようとしている。</p> |
| A(十分満足できる)   | <p>野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝える新聞記事を、学習事項を適切に用いて、理解しやすい英語で書いて伝えている。</p>  | <p>野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するために、情報や自分の考えを理由や根拠とともに新聞記事に詳しく書いて伝えている。</p>                  | <p>野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するために、情報や自分の考えを理由や根拠とともに新聞記事に詳しく書いて伝えようとしている。</p>                  |
| B(おおむね満足できる) | <p>野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝える新聞記事を、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない英語で書いて伝えている。</p>   | <p>野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するために、情報や自分の考えを理由や根拠とともに新聞記事に書いて伝えている。</p>                     | <p>野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するために、情報や自分の考えを理由や根拠とともに新聞記事に書いて伝えようとしている。</p>                     |
| C(努力を要する)    | <p>野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝える新聞記事を、学習事項を用いて、何とか英語で書いて伝えているが、理解に支障がある。</p>  | <p>野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するために、情報や自分の考えを何とか新聞記事に書いて伝えている。</p>                           | <p>野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するために、情報や自分の考えを何とか新聞記事に書いて伝えようとしている。</p>                           |

# Lesson 4 Action(教科書 pp.66-67)

話すこと[発表]

|              | 知識・技能   | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
|--------------|---|--|--|
| 評価規準         | <p>〔知識〕 後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 田中達也さんのミニチュア写真について、視覚資料を利用しながら、後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。</p> | <p>自分で選んだ田中達也さんのミニチュア写真をクラスの友達と共有するために、視覚資料として写真を用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。</p> | <p>自分で選んだ田中達也さんのミニチュア写真をクラスの友達と共有するために、視覚資料として写真を用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p> |
| A(十分満足できる)   | <p>田中達也さんのミニチュア写真について、視覚資料を利用しながら、学習事項を適切に用いて、聞き手に分かりやすい音声等で話して伝えている。</p>   | <p>自分で選んだ田中達也さんのミニチュア写真をクラスの友達と共有するために、視覚資料として写真を用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。</p>                  | <p>自分で選んだ田中達也さんのミニチュア写真をクラスの友達と共有するために、視覚資料として写真を用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。</p>                  |
| B(おおむね満足できる) | <p>田中達也さんのミニチュア写真について、視覚資料を利用しながら、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>   | <p>自分で選んだ田中達也さんのミニチュア写真をクラスの友達と共有するために、視覚資料として写真を用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。</p>                     | <p>自分で選んだ田中達也さんのミニチュア写真をクラスの友達と共有するために、視覚資料として写真を用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p>                     |
| C(努力を要する)    | <p>田中達也さんのミニチュア写真について、視覚資料を利用しながら、学習事項を用いて、何とか話して伝えているが、理解に支障がある。</p>   | <p>自分で選んだ田中達也さんのミニチュア写真をクラスの友達と共有するために、視覚資料として写真を用いて、情報や自分の考えを何とか話して伝えている。</p>                           | <p>自分で選んだ田中達也さんのミニチュア写真をクラスの友達と共有するために、視覚資料として写真を用いて、情報や自分の考えを何とか話して伝えようとしている。</p>                           |

# Lesson 4 Action(教科書 pp.66-67)

## 書くこと

|              | 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
|--------------|---|---|---|
| 評価規準         | <p>〔知識〕 後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 田中達也さんのミニチュア写真についての発表用の原稿を、視覚資料を利用しながら、後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p> | <p>自分で選んだ田中達也さんのミニチュア写真をクラスの友達と共有するために、視覚資料として写真を用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿に書いて伝えている。</p> | <p>自分で選んだ田中達也さんのミニチュア写真をクラスの友達と共有するために、視覚資料として写真を用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿に書いて伝えようとしている。</p> |
| A(十分満足できる)   | <p>田中達也さんのミニチュア写真についての発表用の原稿を、視覚資料を利用しながら、学習事項を適切に用いて、理解しやすい英語で書いて伝えている。</p>  | <p>自分で選んだ田中達也さんのミニチュア写真をクラスの友達と共有するために、視覚資料として写真を用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿に詳しく書いて伝えている。</p>                  | <p>自分で選んだ田中達也さんのミニチュア写真をクラスの友達と共有するために、視覚資料として写真を用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿に詳しく書いて伝えようとしている。</p>                  |
| B(おおむね満足できる) | <p>田中達也さんのミニチュア写真についての発表用の原稿を、視覚資料を利用しながら、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない英語で書いて伝えている。</p>   | <p>自分で選んだ田中達也さんのミニチュア写真をクラスの友達と共有するために、視覚資料として写真を用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿に書いて伝えている。</p>                     | <p>自分で選んだ田中達也さんのミニチュア写真をクラスの友達と共有するために、視覚資料として写真を用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿に書いて伝えようとしている。</p>                     |
| C(努力を要する)    | <p>田中達也さんのミニチュア写真についての発表用の原稿を、視覚資料を利用しながら、学習事項を用いて、何とか英語で書いて伝えているが、理解に支障がある。</p>  | <p>自分で選んだ田中達也さんのミニチュア写真をクラスの友達と共有するために、視覚資料として写真を用いて、情報や自分の考えを何とか発表用の原稿に書いて伝えている。</p>                           | <p>自分で選んだ田中達也さんのミニチュア写真をクラスの友達と共有するために、視覚資料として写真を用いて、情報や自分の考えを何とか発表用の原稿に書いて伝えようとしている。</p>                           |



# Lesson 5 Action(教科書 pp.86-87)

話すこと[発表]

|              | 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
|--------------|--|---|---|
| 評価規準         | <p>〔知識〕 関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem+to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 バナナペーパーの販売促進案について、視覚資料を利用しながら、関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem+to 不定詞などを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。</p> | <p>自分の学校の生徒に関心をもってもらうために、バナナペーパーの販売促進案について、視覚資料としてチラシを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p> | <p>自分の学校の生徒に関心をもってもらうために、バナナペーパーの販売促進案について、視覚資料としてチラシを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p> |
| A(十分満足できる)   | <p>バナナペーパーの販売促進案について、視覚資料を利用しながら、学習事項を適切に用いて、聞き手に分かりやすい音声等で話して伝えている。</p>   | <p>自分の学校の生徒に関心をもってもらうために、バナナペーパーの販売促進案について、視覚資料としてチラシを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えている。</p>                  | <p>自分の学校の生徒に関心をもってもらうために、バナナペーパーの販売促進案について、視覚資料としてチラシを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>                  |
| B(おおむね満足できる) | <p>バナナペーパーの販売促進案について、視覚資料を利用しながら、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>   | <p>自分の学校の生徒に関心をもってもらうために、バナナペーパーの販売促進案について、視覚資料としてチラシを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p>                     | <p>自分の学校の生徒に関心をもってもらうために、バナナペーパーの販売促進案について、視覚資料としてチラシを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>                     |
| C(努力を要する)    | <p>バナナペーパーの販売促進案について、視覚資料を利用しながら、学習事項を用いて、何とか話して伝えているが、理解に支障がある。</p>   | <p>自分の学校の生徒に関心をもってもらうために、バナナペーパーの販売促進案について、視覚資料としてチラシを用いて、情報や自分の考えを整理し、何とか話して伝えている。</p>                                   | <p>自分の学校の生徒に関心をもってもらうために、バナナペーパーの販売促進案について、視覚資料としてチラシを用いて、情報や自分の考えを整理し、何とか話して伝えようとしている。</p>                                   |

# Lesson 5 Action(教科書 pp.86-87)

## 書くこと

|              | 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
|--------------|---|---|---|
| 評価規準         | <p>[知識] 関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem+to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] バナナペーパーの販売を促進するチラシの原稿を、関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem+to 不定詞などを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。</p> | <p>自分の学校の生徒に関心をもってもらうために、バナナペーパーの販売を促進するチラシの原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。</p> | <p>自分の学校の生徒に関心をもってもらうために、バナナペーパーの販売を促進するチラシの原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p> |
| A(十分満足できる)   | <p>バナナペーパーの販売を促進するチラシの原稿を、学習事項を適切に用いて、理解しやすい英語で書いて伝えている。</p>  | <p>自分の学校の生徒に関心をもってもらうために、バナナペーパーの販売を促進するチラシの原稿を、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えている。</p>                  | <p>自分の学校の生徒に関心をもってもらうために、バナナペーパーの販売を促進するチラシの原稿を、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。</p>                  |
| B(おおむね満足できる) | <p>バナナペーパーの販売を促進するチラシの原稿を、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない英語で書いて伝えている。</p>   | <p>自分の学校の生徒に関心をもってもらうために、バナナペーパーの販売を促進するチラシの原稿を、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。</p>                     | <p>自分の学校の生徒に関心をもってもらうために、バナナペーパーの販売を促進するチラシの原稿を、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>                     |
| C(努力を要する)    | <p>バナナペーパーの販売を促進するチラシの原稿を、学習事項を用いて、何とか英語で書いて伝えているが、理解に支障がある。</p>  | <p>自分の学校の生徒に関心をもってもらうために、バナナペーパーの販売を促進するチラシの原稿を、情報や自分の考えを整理し、何とか書いて伝えている。</p>                                   | <p>自分の学校の生徒に関心をもってもらうために、バナナペーパーの販売を促進するチラシの原稿を、情報や自分の考えを整理し、何とか書いて伝えようとしている。</p>                                   |

# Lesson 6 Action(教科書 pp.100-101)

話すこと[発表]

|              | 知識・技能   | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
|--------------|---|--|--|
| 評価規準         | <p>〔知識〕 It+be 動詞+形容詞+that 節、S+V [be 動詞以外] +C、S+V+O+C [形容詞] を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 人間の行動をコントロールする方法について、It+be 動詞+形容詞+that 節、S+V [be 動詞以外] +C、S+V+O+C [形容詞] などを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。</p> | 人間の行動をコントロールする方法について、自分のアイディアを伝えるために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。 | 人間の行動をコントロールする方法について、自分のアイディアを伝えるために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。 |
| A(十分満足できる)   | 人間の行動をコントロールする方法について、学習事項を適切に用いて、聞き手に分かりやすい音声等で話して伝えている。  | 人間の行動をコントロールする方法について、自分の考えを伝えるために、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えている。                     | 人間の行動をコントロールする方法について、自分の考えを伝えるために、情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し、論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。                     |
| B(おおむね満足できる) | 人間の行動をコントロールする方法について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない程度に話して伝えている。  | 人間の行動をコントロールする方法について、自分の考えを伝えるために、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。                        | 人間の行動をコントロールする方法について、自分の考えを伝えるために、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。                        |
| C(努力を要する)    | 人間の行動をコントロールする方法について、学習事項を用いて、何とか話して伝えているが、理解に支障がある。  | 人間の行動をコントロールする方法について、自分の考えを伝えるために、情報や自分の考えを整理し、何とか話して伝えている。                                      | 人間の行動をコントロールする方法について、自分の考えを伝えるために、情報や自分の考えを整理し、何とか話して伝えようとしている。                                      |

# Lesson 6 Action(教科書 pp.100-101)

## 書くこと

|              | 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
|--------------|--|--|--|
| 評価規準         | <p>〔知識〕 It+be 動詞+形容詞+that 節、S+V [be 動詞以外] +C、S+V+O+C [形容詞] を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を、It+be 動詞+形容詞+that 節、S+V [be 動詞以外] +C、S+V+O+C [形容詞] などを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。</p> | 人間の行動をコントロールする方法について、自分の考えを伝えるために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに発表用の原稿を論理性に注意して書いて伝えている。 | 人間の行動をコントロールする方法について、自分の考えを伝えるために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに発表用の原稿を論理性に注意して書いて伝えようとしている。 |
| A(十分満足できる)   | 人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を、学習事項を適切に用いて、理解しやすい英語で書いて伝えている。   | 人間の行動をコントロールする方法について、自分の考えを伝えるために、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに発表用の原稿を論理性に注意して詳しく書いて伝えている。                  | 人間の行動をコントロールする方法について、自分の考えを伝えるために、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに発表用の原稿を論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。                  |
| B(おおむね満足できる) | 人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない英語で書いて伝えている。  | 人間の行動をコントロールする方法について、自分の考えを伝えるために、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに発表用の原稿を論理性に注意して書いて伝えている。                     | 人間の行動をコントロールする方法について、自分の考えを伝えるために、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに発表用の原稿を、論理性に注意して書いて伝えようとしている。                    |
| C(努力を要する)    | 人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を、学習事項を用いて、何とか英語で書いて伝えているが、理解に支障がある。   | 人間の行動をコントロールする方法について、自分の考えを伝えるために、発表用の原稿を、情報や自分の考えを整理し、何とか書いて伝えている。                                  | 人間の行動をコントロールする方法について、自分の考えを伝えるために、発表用の原稿を、情報や自分の考えを整理し、何とか書いて伝えようとしている。                                  |

# Lesson 7 Action(教科書 pp.114-115)

話すこと[発表]

|              | 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
|--------------|--|--|--|
| 評価規準         | <p>〔知識〕関係副詞 where、関係副詞 when、関係代名詞 what を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕プラスチックごみの活用事例について、視覚資料を利用しながら、関係副詞 where、関係副詞 when、関係代名詞 what などを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。</p> | <p>環境問題に関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例について、視覚資料として新聞記事を用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p> | <p>環境問題に関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例について、視覚資料として新聞記事を用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p> |
| A(十分満足できる)   | <p>プラスチックごみの活用事例について、視覚資料を利用しながら、学習事項を適切に用いて、聞き手に分かりやすい音声等で話して伝えている。</p>   | <p>環境問題に関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例について、視覚資料として新聞記事を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えている。</p>                  | <p>環境問題に関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例について、視覚資料として新聞記事を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>                  |
| B(おおむね満足できる) | <p>プラスチックごみの活用事例について、視覚資料を利用しながら、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>   | <p>環境問題に関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例について、視覚資料として新聞記事を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p>                     | <p>環境問題に関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例について、視覚資料として新聞記事を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>                     |
| C(努力を要する)    | <p>プラスチックごみの活用事例について、視覚資料を利用しながら、学習事項を用いて、何とか話して伝えているが、理解に支障がある。</p>   | <p>環境問題に関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例について、視覚資料として新聞記事を用いて、情報や自分の考えを整理し、何とか話して伝えている。</p>                                   | <p>環境問題に関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例について、視覚資料として新聞記事を用いて、情報や自分の考えを整理し、何とか話して伝えようとしている。</p>                                   |

Lesson 7 Action(教科書 pp.114-115)

書くこと

|              | 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
|--------------|--|--|--|
| 評価規準         | <p>〔知識〕関係副詞 where、関係副詞 when、関係代名詞 what を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕プラスチックごみの活用事例を紹介する新聞記事を、関係副詞 where、関係副詞 when、関係代名詞 what などを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。</p> | <p>環境問題に関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例を紹介する新聞記事を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。</p> | <p>環境問題に関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例を紹介する新聞記事を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p> |
| A(十分満足できる)   | <p>プラスチックごみの活用事例を紹介する新聞記事を、学習事項を適切に用いて、理解しやすい英語で書いて伝えている。</p>  | <p>環境問題に関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例を紹介する新聞記事を、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えている。</p>                  | <p>環境問題に関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例を紹介する新聞記事を、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。</p>                  |
| B(おおむね満足できる) | <p>プラスチックごみの活用事例を紹介する新聞記事を、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない英語で書いて伝えている。</p>   | <p>環境問題に関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例を紹介する新聞記事を、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。</p>                     | <p>環境問題に関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例を紹介する新聞記事を、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>                     |
| C(努力を要する)    | <p>プラスチックごみの活用事例を紹介する新聞記事を、学習事項を用いて、何とか英語で書いて伝えているが、理解に支障がある。</p>  | <p>環境問題に関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例を紹介する新聞記事を、情報や自分の考えを整理し、何とか書いて伝えている。</p>                                   | <p>環境問題に関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例を紹介する新聞記事を、情報や自分の考えを整理し、何とか書いて伝えようとしている。</p>                                   |

Lesson 8 Action(教科書 pp.128-129)

話すこと[発表]

|              | 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
|--------------|---|---|---|
| 評価規準         | <p>〔知識〕 現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 太平洋クロマグロについて、視覚資料を利用しながら、現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。</p> | <p>食料資源について問題提起をするために、太平洋クロマグロについて、視覚資料としてグラフを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p> | <p>食料資源について問題提起をするために、太平洋クロマグロについて、視覚資料としてグラフを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p> |
| A(十分満足できる)   | <p>太平洋クロマグロについて、視覚資料を利用しながら、学習事項を適切に用いて、聞き手に分かりやすい音声等で話して伝えている。</p>   | <p>食料資源について問題提起をするために、太平洋クロマグロについて、視覚資料としてグラフを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えている。</p>                  | <p>食料資源について問題提起をするために、太平洋クロマグロについて、視覚資料としてグラフを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>                  |
| B(おおむね満足できる) | <p>太平洋クロマグロについて、視覚資料を利用しながら、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>   | <p>食料資源について問題提起をするために、太平洋クロマグロについて、視覚資料としてグラフを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p>                     | <p>食料資源について問題提起をするために、太平洋クロマグロについて、視覚資料としてグラフを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>                     |
| C(努力を要する)    | <p>太平洋クロマグロについて、視覚資料を利用しながら、学習事項を用いて、何とか話して伝えているが、理解に支障がある。</p>   | <p>食料資源について問題提起をするために、太平洋クロマグロについて、視覚資料としてグラフを用いて、情報や自分の考えを整理し、何とか話して伝えている。</p>                                   | <p>食料資源について問題提起をするために、太平洋クロマグロについて、視覚資料としてグラフを用いて、情報や自分の考えを整理し、何とか話して伝えようとしている。</p>                                   |

# Lesson 8 Action(教科書 pp.128-129)

## 書くこと

|              | 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
|--------------|--|--|--|
| 評価規準         | <p>〔知識〕 現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 太平洋クロマグロに関する発表用の原稿を、視覚資料を利用しながら、現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。</p> | <p>食料資源について問題提起をするために、太平洋クロマグロに関する発表用の原稿を、視覚資料としてグラフを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。</p> | <p>食料資源について問題提起をするために、太平洋クロマグロに関する発表用の原稿を、視覚資料としてグラフを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p> |
| A(十分満足できる)   | <p>太平洋クロマグロに関する発表用の原稿を、視覚資料を利用しながら、学習事項を適切に用いて、理解しやすい英語で書いて伝えている。</p>  | <p>食料資源について問題提起をするために、太平洋クロマグロに関する発表用の原稿を、視覚資料としてグラフを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えている。</p>                  | <p>食料資源について問題提起をするために、太平洋クロマグロに関する発表用の原稿を、視覚資料としてグラフを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに原稿を論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。</p>               |
| B(おおむね満足できる) | <p>太平洋クロマグロに関する発表用の原稿を、視覚資料を利用しながら、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない英語で書いて伝えている。</p>   | <p>食料資源について問題提起をするために、太平洋クロマグロに関する発表用の原稿を、視覚資料としてグラフを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。</p>                     | <p>食料資源について問題提起をするために、太平洋クロマグロに関する発表用の原稿を、視覚資料としてグラフを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>                     |
| C(努力を要する)    | <p>太平洋クロマグロに関する発表用の原稿を、視覚資料を利用しながら、学習事項を用いて、何とか英語で書いて伝えているが、理解に支障がある。</p>  | <p>食料資源について問題提起をするために、太平洋クロマグロに関する発表用の原稿を、視覚資料としてグラフを用いて、情報や自分の考えを整理し、何とか書いて伝えている。</p>                                   | <p>食料資源について問題提起をするために、太平洋クロマグロに関する発表用の原稿を、視覚資料としてグラフを用いて、情報や自分の考えを整理し、何とか書いて伝えようとしている。</p>                                   |



# Lesson 9 Action(教科書 pp.142-143)

話すこと[発表]

|              | 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
|--------------|--|---|---|
| 評価規準         | <p>[知識] S+V [知覚] +O+C [現在分詞、原形不定詞]、S+V [使役] +O+C [原形不定詞]、S+V+O<sub>1</sub>+O<sub>2</sub> [if などの節] を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] e スポーツの利点について、S+V [知覚] +O+C [現在分詞、原形不定詞]、S+V [使役] +O+C [原形不定詞]、S+V+O<sub>1</sub>+O<sub>2</sub> [if などの節] などを用いて、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。</p> | e スポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、e スポーツの利点について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。 | e スポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、e スポーツの利点について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。 |
| A(十分満足できる)   | e スポーツの利点について、学習事項を適切に用いて、聞き手に分かりやすい音声等で話して伝えている。  | e スポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、e スポーツの利点について、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えている。                  | e スポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、e スポーツの利点について、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。                  |
| B(おおむね満足できる) | e スポーツの利点について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない程度に話して伝えている。  | e スポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、e スポーツの利点について、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。                     | e スポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、e スポーツの利点について、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。                     |
| C(努力を要する)    | e スポーツの利点について、学習事項を用いて、何とか話して伝えているが、理解に支障がある。  | e スポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、e スポーツの利点について、自分の考えや意見を整理し、何とか話して伝えている。                                   | e スポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、e スポーツの利点について、自分の考えや意見を整理し、何とか話して伝えようとしている。                                   |

# Lesson 9 Action(教科書 pp.142-143)

## 書くこと

|              | 知識・技能   | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
|--------------|---|--|--|
| 評価規準         | <p>[知識] S+V [知覚] +O+C [現在分詞、原形不定詞]、S+V [使役] +O+C [原形不定詞]、S+V+O<sub>1</sub>+O<sub>2</sub> [if などの節] を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] e スポーツの利点に関する発表用の原稿を、S+V [知覚] +O+C [現在分詞、原形不定詞]、S+V [使役] +O+C [原形不定詞]、S+V+O<sub>1</sub>+O<sub>2</sub> [if などの節] などを用いて、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。</p> | e スポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、e スポーツの利点に関する発表用の原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。 | e スポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、e スポーツの利点に関する発表用の原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。 |
| A(十分満足できる)   | e スポーツの利点に関する発表用の原稿を、学習事項を適切に用いて、理解しやすい英語で書いて伝えている。   | e スポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、e スポーツの利点に関する発表用の原稿を、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えている。                  | e スポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、e スポーツの利点に関する発表用の原稿を、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。                  |
| B(おおむね満足できる) | e スポーツの利点に関する発表用の原稿を、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない英語で書いて伝えている。  | e スポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、e スポーツの利点に関する発表用の原稿を、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。                     | e スポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、e スポーツの利点に関する発表用の原稿を、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。                     |
| C(努力を要する)    | e スポーツの利点に関する発表用の原稿を、学習事項を用いて、何とか英語で書いて伝えているが、理解に支障がある。   | e スポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、e スポーツの利点に関する発表用の原稿を、自分の考えや意見を整理し、何とか書いて伝えている。                                   | e スポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、e スポーツの利点に関する発表用の原稿を、自分の考えや意見を整理し、何とか書いて伝えようとしている。                                   |

Lesson 10 Action(教科書 pp.156-157)

話すこと[発表]

|              | 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
|--------------|--|---|---|
| 評価規準         | <p>[知識] wish＋仮定法過去の節、仮定法過去のif節、仮定を表すwithout句を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] デザイナー、アーティストの篠原ともえさんの経歴について、wish＋仮定法過去の節、仮定法過去のif節、仮定を表すwithout句などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。</p> | <p>デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経歴について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p> | <p>デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経歴について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p> |
| A(十分満足できる)   | <p>デザイナー、アーティストの篠原ともえさんの経歴について、学習事項を適切に用いて、聞き手に分かりやすい音声等で話して伝えている。</p>   | <p>デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経歴について、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えている。</p>                  | <p>デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経歴について、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>                  |
| B(おおむね満足できる) | <p>デザイナー、アーティストの篠原ともえさんの経歴について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>   | <p>デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経歴について、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p>                     | <p>デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経歴について、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>                     |
| C(努力を要する)    | <p>デザイナー、アーティストの篠原ともえさんの経歴について、学習事項を用いて、何とか話して伝えているが、理解に支障がある。</p>   | <p>デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経歴について、情報や自分の考えを整理し、何とか話して伝えている。</p>                                   | <p>デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経歴について、情報や自分の考えを整理し、何とか話して伝えようとしている。</p>                                   |

Lesson 10 Action(教科書 pp.156-157)

書くこと

|              | 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
|--------------|---|---|---|
| 評価規準         | <p>〔知識〕 wish＋仮定法過去の節、仮定法過去の if 節、仮定を表す without 句を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 デザイナー、アーティストの篠原ともえさんの経歴に関する紹介文を、wish＋仮定法過去の節、仮定法過去の if 節、仮定を表す without 句などの基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。</p> | <p>デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経歴に関する紹介文を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。</p> | <p>デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経歴に関する紹介文を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p> |
| A(十分満足できる)   | <p>デザイナー、アーティストの篠原ともえさんの経歴に関する紹介文を、学習事項を適切に用いて、理解しやすい英語で書いて伝えている。</p>   | <p>デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経歴に関する紹介文を、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えている。</p>                  | <p>デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経歴に関する紹介文を、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。</p>                  |
| B(おおむね満足できる) | <p>デザイナー、アーティストの篠原ともえさんの経歴に関する紹介文を、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない英語で書いて伝えている。</p>  | <p>デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経歴に関する紹介文を、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。</p>                     | <p>デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経歴に関する紹介文を、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>                     |
| C(努力を要する)    | <p>デザイナー、アーティストの篠原ともえさんの経歴に関する紹介文を、学習事項を用いて、何とか英語で書いて伝えているが、理解に支障がある。</p>   | <p>デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経歴に関する紹介文を、情報や自分の考えを整理し、何とか書いて伝えている。</p>                                   | <p>デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経歴に関する紹介文を、情報や自分の考えを整理し、何とか書いて伝えようとしている。</p>                                   |