

## Lesson 1 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識]動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形などを用いて、体験型ツーリズムについて話される対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。	日本での観光について知り、情報や自分の考えをまとめるために、体験型ツーリズムについて話される対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。	日本での観光について知り、情報や自分の考えをまとめるために、体験型ツーリズムについて話される対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。
読むこと	[知識]動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形などを用いて、日本の従来の観光とニューツーリズムについて書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	日本での観光について知り、情報や自分の考えをまとめるために、日本の従来の観光とニューツーリズムについて書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。	日本での観光について知り、情報や自分の考えをまとめるために、日本の従来の観光とニューツーリズムについて書かれた文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。
話すこと [やり取り]	[知識]動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]自分の住んでいる地域で人気の観光地や海外からの観光客が体験できることなどについて、動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形などを用いて、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	日本での観光について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の住んでいる地域で人気の観光地や海外からの観光客が体験できることなどについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。	日本での観光について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の住んでいる地域で人気の観光地や海外からの観光客が体験できることなどについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	[知識]動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]自分の住んでいる地域の魅力について、動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。	自分の住んでいる地域の魅力について、海外の人に関心をもってもらうために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。	自分の住んでいる地域の魅力について、海外の人に関心をもってもらうために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。
書くこと	[知識]動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]自分の住んでいる地域の魅力を伝えるウェブサイトの記事を、動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。	自分の住んでいる地域の魅力について、海外の人に関心をもってもらうために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともにウェブサイトの記事に書いて伝えている。	自分の住んでいる地域の魅力について、海外の人に関心をもってもらうために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともにウェブサイトの記事に書いて伝えようとしている。

## Lesson 2 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識]受け身、現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]受け身、現在完了形、現在完了進行形などを用いて、光る生き物について話される説明の内容を聞き取る技能を身に付けている。	光る生き物について知り、情報や自分の考えをまとめるために、光る生き物について話される説明から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。	光る生き物について知り、情報や自分の考えをまとめるために、光る生き物について話される説明から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。
読むこと	[知識]受け身、現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]受け身、現在完了形、現在完了進行形などを用いて、光る生き物が光る理由や、その光が医療研究に利用されていることについて書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	光る生き物について知り、情報や自分の考えをまとめるために、生き物が光る理由や、その光が医療研究に利用されていることについて書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。	光る生き物について知り、情報や自分の考えをまとめるために、生き物が光る理由や、その光が医療研究に利用されていることについて書かれた文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。
話すこと [やり取り]	[知識]受け身、現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]光る生き物に関する話題について、受け身、現在完了形、現在完了進行形などの基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	光る生き物について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、光る生き物に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。	光る生き物について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、光る生き物に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	[知識]受け身、現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]光る生き物について、視覚資料を利用しながら、受け身、現在完了形、現在完了進行形などの基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。	光る生き物について情報交換をするために、視覚資料としてポスターを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。	光る生き物について情報交換をするために、視覚資料としてポスターを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。
書くこと	[知識]受け身、現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]光る生き物について説明する発表用の原稿を、視覚資料を利用しながら、受け身、現在完了形、現在完了進行形などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。	光る生き物について情報交換をするために、視覚資料としてポスターを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿に書いて伝えている。	光る生き物について情報交換をするために、視覚資料としてポスターを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿に書いて伝えようとしている。

## Lesson 3 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識] 不定詞、S+V+O[that 節]、動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 不定詞、S+V+O[that 節]、動名詞などの理解を基に、野球選手の吉田正尚選手について中学時代の監督へのインタビューの内容を聞き取る技能を身に付けている。	野球選手の吉田正尚選手について知り、情報や自分の考えをまとめるために、中学時代の吉田選手の監督へのインタビューから、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。	野球選手の吉田正尚選手について知り、情報や自分の考えをまとめるために、中学時代の吉田選手の監督へのインタビューから、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。
読むこと	[知識] 不定詞、S+V+O[that 節]、動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 不定詞、S+V+O[that 節]、動名詞などの理解を基に、野球選手の吉田正尚選手について書かれた新聞記事の内容を読み取る技能を身に付けている。	野球選手の吉田正尚選手について知り、情報や自分の考えをまとめるために、吉田選手について書かれた新聞記事の文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。	野球選手の吉田正尚選手について知り、情報や自分の考えをまとめるために、吉田選手について書かれた新聞記事の文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。
話すこと [やり取り]	[知識] 不定詞、S+V+O[that 節]、動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 野球選手の吉田正尚選手の野球人生や発言などについて、不定詞、S+V+O[that 節]、動名詞などを用いて、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	野球選手の吉田正尚選手について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、吉田選手の野球人生や発言などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。	野球選手の吉田正尚選手について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、吉田選手の野球人生や発言などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	[知識] 不定詞、S+V+O[that 節]、動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 野球選手の吉田正尚選手の魅力について、不定詞、S+V+O[that 節]、動名詞などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。	野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するため、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。	野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するため、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。
書くこと	[知識] 不定詞、S+V+O[that 節]、動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝える新聞記事を、不定詞、S+V+O[that 節]、動名詞などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。	野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するため、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに新聞記事に書いて伝えている。	野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するため、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに新聞記事に書いて伝えようとしている。

## Lesson 4 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識]後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級などを用いて、ミニチュア写真家、見立て作家の田中達也さんについての対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。	ミニチュア写真家、見立て作家の田中達也さんと彼の作品について知り、情報や自分の考えをまとめるために、田中さんについて話される対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。	ミニチュア写真家、見立て作家の田中達也さんと彼の作品について知り、情報や自分の考えをまとめるために、田中さんについて話される対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。
読むこと	[知識]後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級などを用いて、ミニチュア写真家、見立て作家の田中達也さんの紹介やインタビューの雑誌記事の内容を読み取る技能を身に付けている。	ミニチュア写真家、見立て作家の田中達也さんと彼の作品について知り、情報や自分の考えをまとめるために、田中さんの紹介やインタビューの雑誌記事の文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。	ミニチュア写真家、見立て作家の田中達也さんと彼の作品について知り、情報や自分の考えをまとめるために、田中さんの紹介やインタビューの雑誌記事の文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。
話すこと [やり取り]	[知識]後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]日本の伝統文化である「見立て」などについて、後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級などを用いて、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	田中達也さんのミニチュア写真について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、日本の伝統文化である「見立て」などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。	田中達也さんのミニチュア写真について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、日本の伝統文化である「見立て」などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	[知識]後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]田中達也さんのミニチュア写真について、視覚資料を利用しながら、後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。	自分で選んだ田中達也さんのミニチュア写真をクラスの友達と共有するために、視覚資料として写真を用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。	自分で選んだ田中達也さんのミニチュア写真をクラスの友達と共有するために、視覚資料として写真を用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。
書くこと	[知識]後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]田中達也さんのミニチュア写真についての発表用の原稿を、視覚資料を利用しながら、後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級などの基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。	自分で選んだ田中達也さんのミニチュア写真をクラスの友達と共有するために、視覚資料として写真を用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿に書いて伝えている。	自分で選んだ田中達也さんのミニチュア写真をクラスの友達と共有するために、視覚資料として写真を用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿に書いて伝えようとしている。

## Lesson 5 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識]関係代名詞(主格)、関係代名詞(目的格)、S+seem+to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]関係代名詞(主格)、関係代名詞(目的格)、S+seem+to 不定詞などを用いて、バナナペーパーについて話される対話の内容を聞き取る技能を身に付けています。	バナナペーパープロジェクトについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、バナナペーパーについて話される対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。	バナナペーパープロジェクトについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、バナナペーパーについて話される対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。
読むこと	[知識]関係代名詞(主格)、関係代名詞(目的格)、S+seem+to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]関係代名詞(主格)、関係代名詞(目的格)、S+seem+to 不定詞などを用いて、バナナやバナナペーパープロジェクトによる村の人々の暮らしの変化について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けています。	バナナペーパープロジェクトについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、バナナやバナナペーパープロジェクトによる村の人々の暮らしの変化について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。	バナナペーパープロジェクトについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、バナナやバナナペーパープロジェクトによる村の人々の暮らしの変化について書かれた文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。
話すこと [やり取り]	[知識]関係代名詞(主格)、関係代名詞(目的格)、S+seem+to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]バナナペーパー製品やバナナペーパープロジェクトなどについて、関係代名詞(主格)、関係代名詞(目的格)、S+seem+to 不定詞などを用いて、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けています。	バナナペーパーについて友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、バナナペーパー製品やバナナペーパープロジェクトなどについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けている。	バナナペーパーについて友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、バナナペーパー製品やバナナペーパープロジェクトなどについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	[知識]関係代名詞(主格)、関係代名詞(目的格)、S+seem+to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]バナナペーパーの販売促進案について、視覚資料を利用しながら、関係代名詞(主格)、関係代名詞(目的格)、S+seem+to 不定詞などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けています。	自分の学校の生徒に关心をもってもらうために、バナナペーパーの販売促進案について、視覚資料としてチラシを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。	自分の学校の生徒に关心をもってもらうために、バナナペーパーの販売促進案について、視覚資料としてチラシを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。
書くこと	[知識]関係代名詞(主格)、関係代名詞(目的格)、S+seem+to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]バナナペーパーの販売を促進するチラシの原稿を、関係代名詞(主格)、関係代名詞(目的格)、S+seem+to 不定詞などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けています。	自分の学校の生徒に关心をもってもらうために、バナナペーパーの販売を促進するチラシの原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。	自分の学校の生徒に关心をもってもらうために、バナナペーパーの販売を促進するチラシの原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。

## Lesson 6 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕 It+be 動詞+形容詞+that 節、S+V[be 動詞以外]+C、S+V+O+C[形容詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 It+be 動詞+形容詞+that 節、S+V[be 動詞以外]+C、S+V+O+C[形容詞]などを用いて、人間の行動に関する心理学実験についてグラフを用いながら話される説明の内容を聞き取る技能を身に付けています。</p>	人間の行動について知り、情報や自分の考えをまとめるために、人間の行動に関する心理学実験についてグラフを用いながら話される説明から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。	人間の行動について知り、情報や自分の考えをまとめるために、人間の行動に関する心理学実験についてグラフを用いながら話される説明から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。
読むこと	<p>〔知識〕 It+be 動詞+形容詞+that 節、S+V[be 動詞以外]+C、S+V+O+C[形容詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 It+be 動詞+形容詞+that 節、S+V[be 動詞以外]+C、S+V+O+C[形容詞]などを用いて、人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた雑誌記事の内容を読み取る技能を身に付けています。</p>	人間の行動について知り、情報や自分の考えをまとめるために、人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた雑誌記事の文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。	人間の行動について知り、情報や自分の考えをまとめるために、人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた雑誌記事の文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。
話すこと 〔やり取り〕	<p>〔知識〕 It+be 動詞+形容詞+that 節、S+V[be 動詞以外]+C、S+V+O+C[形容詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 落とし物やむだな買い物の行動パターンなどについて、It+be 動詞+形容詞+that 節、S+V[be 動詞以外]+C、S+V+O+C[形容詞]などを用いて、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けています。</p>	人間の行動について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、落とし物やむだな買い物の行動パターンなどについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けている。	人間の行動について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、落とし物やむだな買い物の行動パターンなどについて、聞いたり読んだりしたことなどを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと 〔発表〕	<p>〔知識〕 It+be 動詞+形容詞+that 節、S+V[be 動詞以外]+C、S+V+O+C[形容詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 人間の行動をコントロールする方法について、It+be 動詞+形容詞+that 節、S+V[be 動詞以外]+C、S+V+O+C[形容詞]などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p>	人間の行動をコントロールする方法について、自分の考えを伝えるために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。	人間の行動をコントロールする方法について、自分の考えを伝えるために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。
書くこと	<p>〔知識〕 It+be 動詞+形容詞+that 節、S+V[be 動詞以外]+C、S+V+O+C[形容詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を、It+be 動詞+形容詞+that 節、S+V[be 動詞以外]+C、S+V+O+C[形容詞]などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けています。</p>	人間の行動をコントロールする方法について、自分のアイデアを伝えるために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに発表用の原稿を論理性に注意して書いて伝えている。	人間の行動をコントロールする方法について、自分のアイデアを伝えるために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに発表用の原稿を論理性に注意して書いて伝えようとしている。

## Lesson 7 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識] 関係副詞 where、関係副詞 when、関係代名詞 what を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 関係副詞 where、関係副詞 when、関係代名詞 what などを用いて、プラスチックごみの活用事例について話されるスピーチの内容を聞き取る技能を身に付けています。	プラスチックごみについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、プラスチックごみの活用事例について話されるスピーチから、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。	プラスチックごみについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、プラスチックごみの活用事例について話されるスピーチから、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。
読むこと	[知識] 関係副詞 where、関係副詞 when、関係代名詞 what を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 関係副詞 where、関係副詞 when、関係代名詞 what などを用いて、プラスチックごみによる海洋汚染について書かれた論説文の内容を読み取る技能を身に付けています。	プラスチックごみについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、プラスチックごみによる海洋汚染について書かれた論説文の内容から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。	プラスチックごみについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、プラスチックごみによる海洋汚染について書かれた論説文の内容から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。
話すこと [やり取り]	[知識] 関係副詞 where、関係副詞 when、関係代名詞 what を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 海洋生物やプラスチック製品に関する話題について、関係副詞 where、関係副詞 when、関係代名詞 what などを用いて、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けています。	プラスチックごみについて友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、海洋生物やプラスチック製品に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けている。	プラスチックごみについて友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、海洋生物やプラスチック製品に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	[知識] 関係副詞 where、関係副詞 when、関係代名詞 what を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] プラスチックごみの活用事例について、視覚資料を利用しながら、関係副詞 where、関係副詞 when、関係代名詞 what などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けています。	環境問題について関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例について、視覚資料として新聞記事を用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。	環境問題について関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例について、視覚資料として新聞記事を用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。
書くこと	[知識] 関係副詞 where、関係副詞 when、関係代名詞 what を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] プラスチックごみの活用事例を紹介する新聞記事を、関係副詞 where、関係副詞 when、関係代名詞 what などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けています。	環境問題に関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例を紹介する新聞記事を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。	環境問題に関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例を紹介する新聞記事を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。

## Lesson 8 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識] 現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などを用いて、日本の食料資源について話される会話の内容を聞き取る技能を身に付けています。</p>	食料資源やフィッシュ・アンド・チップスについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、日本の食料資源について話される会話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。	食料資源やフィッシュ・アンド・チップスについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、日本の食料資源について話される会話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。
読むこと	<p>[知識] 現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などを用いて、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けています。</p>	食料資源やフィッシュ・アンド・チップスについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。	食料資源やフィッシュ・アンド・チップスについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について書かれた文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。
話すこと [やり取り]	<p>[知識] 現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] ファーストフードや日本で消費量の多い魚などについて、現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などを用いて、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けています。</p>	食料資源について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、ファーストフードや日本で消費量の多い魚などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けている。	食料資源について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、ファーストフードや日本で消費量の多い魚などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	<p>[知識] 現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 太平洋クロマグロについて、視覚資料を利用しながら、現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けています。</p>	食料資源について問題提起をするために、太平洋クロマグロについて、視覚資料としてグラフを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。	食料資源について問題提起をするために、太平洋クロマグロについて、視覚資料としてグラフを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。
書くこと	<p>[知識] 現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 太平洋クロマグロに関する発表用の原稿を、視覚資料を利用しながら、現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けています。</p>	食料資源について問題提起をするために、太平洋クロマグロに関する発表用の原稿を、視覚資料としてグラフを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。	食料資源について問題提起をするために、太平洋クロマグロに関する発表用の原稿を、視覚資料としてグラフを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。

## Lesson 9 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識]S+V[知覚]+O+C[現在分詞、原形不定詞]、S+V[使役]+O+C[原形不定詞]、S+V+O <sub>1</sub> +O <sub>2</sub> [ifなどの節]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]S+V[知覚]+O+C[現在分詞、原形不定詞]、S+V[使役]+O+C[原形不定詞]、S+V+O <sub>1</sub> +O <sub>2</sub> [ifなどの節]などを用いて、eスポーツについて話される対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。	eスポーツの利点や欠点について他者の意見を知り、自分の考えをまとめるために、eスポーツについて話される対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。	eスポーツの利点や欠点について他者の意見を知り、自分の考えをまとめるために、eスポーツについて話される対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。
読むこと	[知識]S+V[知覚]+O+C[現在分詞、原形不定詞]、S+V[使役]+O+C[原形不定詞]、S+V+O <sub>1</sub> +O <sub>2</sub> [ifなどの節]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]S+V[知覚]+O+C[現在分詞、原形不定詞]、S+V[使役]+O+C[原形不定詞]、S+V+O <sub>1</sub> +O <sub>2</sub> [ifなどの節]などを用いて、eスポーツの現状、利点や欠点などについて書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	eスポーツの利点や欠点について他者の意見を知り、自分の考えをまとめるために、eスポーツの現状、利点や欠点などについて書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。	eスポーツの利点や欠点について他者の意見を知り、自分の考えをまとめるために、eスポーツの現状、利点や欠点などについて書かれた文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。
話すこと [やり取り]	[知識]S+V[知覚]+O+C[現在分詞、原形不定詞]、S+V[使役]+O+C[原形不定詞]、S+V+O <sub>1</sub> +O <sub>2</sub> [ifなどの節]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]eスポーツが人気の理由やスポーツかどうかなどについて、S+V[知覚]+O+C[現在分詞、原形不定詞]、S+V[使役]+O+C[原形不定詞]、S+V+O <sub>1</sub> +O <sub>2</sub> [ifなどの節]などを用いて、自分の考えや意見を整理して話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	友達の考えを踏まえて、自分の考えや意見をまとめるために、eスポーツが人気の理由やスポーツかどうかなどについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えや意見を整理して話して伝え合うやり取りを続けている。	友達の考えを踏まえて、自分の考えや意見をまとめるために、eスポーツが人気の理由やスポーツかどうかなどについて、聞いたり読んだりしたこと活用しながら、自分の考えや意見を整理して話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	[知識]S+V[知覚]+O+C[現在分詞、原形不定詞]、S+V[使役]+O+C[原形不定詞]、S+V+O <sub>1</sub> +O <sub>2</sub> [ifなどの節]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]eスポーツの利点について、S+V[知覚]+O+C[現在分詞、原形不定詞]、S+V[使役]+O+C[原形不定詞]、S+V+O <sub>1</sub> +O <sub>2</sub> [ifなどの節]などを用いて、自分の考えや意見を理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。	eスポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、eスポーツの利点について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。	eスポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、eスポーツの利点について、聞いたり読んだりしたこと活用しながら、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。
書くこと	[知識]S+V[知覚]+O+C[現在分詞、原形不定詞]、S+V[使役]+O+C[原形不定詞]、S+V+O <sub>1</sub> +O <sub>2</sub> [ifなどの節]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]eスポーツの利点に関する発表用の原稿を、S+V[知覚]+O+C[現在分詞、原形不定詞]、S+V[使役]+O+C[原形不定詞]、S+V+O <sub>1</sub> +O <sub>2</sub> [ifなどの節]などを用いて、自分の考えや意見を理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。	eスポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、eスポーツの利点に関する発表用の原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。	eスポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、eスポーツの利点に関する発表用の原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。

## Lesson 10 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識] wish + 仮定法過去の節、仮定法過去の if 節、仮定を表す without 句を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] wish + 仮定法過去の節、仮定法過去の if 節、仮定を表す without 句などを用いて、デザイナー、アーティストの篠原ともえさんが出演したラジオ番組の放送の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、篠原さんが出演したラジオ番組の放送から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。	デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、篠原さんが出演したラジオ番組の放送から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。
読むこと	<p>[知識] wish + 仮定法過去の節、仮定法過去の if 節、仮定を表す without 句を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] wish + 仮定法過去の節、仮定法過去の if 節、仮定を表す without 句などを用いて、エゾ鹿革の着物をデザインした篠原ともえさんについて書かれた雑誌記事の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、エゾ鹿革の着物をデザインした篠原さんについて書かれた雑誌記事の文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。	デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、エゾ鹿革の着物をデザインした篠原さんについて書かれた雑誌記事の文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。
話すこと [やり取り]	<p>[知識] wish + 仮定法過去の節、仮定法過去の if 節、仮定を表す without 句を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 着物と洋服の違いや、デザイナー、アーティストの篠原ともえさんの活動の背景について、wish + 仮定法過去の節、仮定法過去の if 節、仮定を表す without 句などを用いて、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。</p>	デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、着物と洋服の違いや篠原さんの活動の背景について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けている。	デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、着物と洋服の違いや篠原さんの活動の背景について、聞いたり読んだりしたこと活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	<p>[知識] wish + 仮定法過去の節、仮定法過去の if 節、仮定を表す without 句を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] デザイナー、アーティストの篠原ともえさんの経歴について、wish + 仮定法過去の節、仮定法過去の if 節、仮定を表す without 句などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。</p>	デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。	デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経験について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。
書くこと	<p>[知識] wish + 仮定法過去の節、仮定法過去の if 節、仮定を表す without 句を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] デザイナー、アーティストの篠原さんの経歴に関する紹介文を、wish + 仮定法過去の節、仮定法過去の if 節、仮定を表す without 句などを用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。</p>	デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経験に関する紹介文を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。	デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経験に関する紹介文を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。