

All Aboard! English Communication I Revised シラバス・評価規準

外国語

「英語コミュニケーションⅠ」	単位数	3 単位	学科	〇〇科	学年・学級	第〇学年 〇組～〇組
----------------	-----	------	----	-----	-------	------------

1. 学習の到達目標

学習の到達目標	<p>日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。 4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。 5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。
使用教科書、副教材など	<p>「All Aboard! English Communication I Revised」(C I 002-901)</p> <p>「All Aboard! English Communication I Revised ワークブック」(東京書籍)</p> <p>「All Aboard! English Communication I Revised ブリッジワークブック」(東京書籍)</p>

2. 学習指導計画及び評価方法など

学期	月	単元タイトル	学習のねらい	考 査 範 囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
第 1 学 期	4	Warm-Up 1 アルファベット	[題材内容] 各食材の下にある英語の単語を書き、発音を確認する。 [言語活動] 英語のアルファベットを使って単語を正確に書き、発音する。	第 1 学 期 中 間 考 査	[知識] アルファベットについて、その決まりごとなどを理解している。 [技能] アルファベットを正しく認識し、書く技能を身につけている。		
		Warm-Up 2 教室で使う表現	[題材内容] 授業における典型的な場面でよく使われる英語表現を学習する。 [言語活動] 授業における典型的な場面でよく使われる英語表現を理解し、実際に使ってみる。		[知識] 教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを理解している。 [技能] 教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使う技能を身につけている。		
		Warm-Up 3 辞書の使い方／疑問詞	[題材内容] 辞書の使い方と役に立つ用語について学習する。また、疑問詞で始まる疑問文とその答え方を学習する。		[知識] 辞書の使い方/疑問詞について、その使い方や使う場面などを理解している。 [技能] 辞書の使い方/疑問詞について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使う技能を身につけている。		

			<p>〔言語活動〕</p> <p>辞書を使って単語を調べてみる。また、疑問詞で始まる疑問文とその答え方を学習する。</p>			
		<p>Pre-Lesson 1</p> <p>My Name Is Ito Neko</p> <p>オレの名前は伊藤ネコだ</p>	<p>〔言語材料〕</p> <p>be 動詞</p>	<p>〔知識〕 be 動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 自分の名前・性格・特徴などを、be 動詞を用いて相手に伝える技能を身につけている。</p>	<p>自分の名前・性格・特徴などを整理して、相手が理解しやすいように伝えている。</p>	<p>自分の名前・性格・特徴などを整理して、相手が理解しやすいように伝えようとしている。</p>
		<p>Pre-Lesson 2</p> <p>I Like Junk Food!</p> <p>オレはジャンクフードが好きだ！</p>	<p>〔言語材料〕</p> <p>一般動詞</p>	<p>〔知識〕 一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 自分の日常の行動や食べ物の好みなどを、一般動詞を用いて相手に伝える技能を身につけている。</p>	<p>自分の日常の行動や食べ物の好みなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えている。</p>	<p>自分の日常の行動や食べ物の好みなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えようとしている。</p>
		<p>Communication 1</p> <p>自己紹介</p>	<p>〔言語活動〕</p> <p>自己紹介をする。</p>	<p>〔知識〕 ここまで学習したことをもとに、自己紹介の仕方を理解している。</p> <p>〔技能〕 ここまで学習したことをもとに、自己紹介というテーマでメモを作成し、相手とコミュニケーションする技能を身につけている。</p>	<p>効果的な自己紹介ができるように、選んだテーマに沿って自分の情報を整理して、相手が理解しやすいように伝えている。</p>	<p>効果的な自己紹介ができるように、選んだテーマに沿って自分の情報を整理して、相手が理解しやすいように伝えようとしている。</p>
		<p>英文のしくみ 1</p>	<p>〔言語材料〕</p> <p>主語＋動詞、主語＋動詞＋補語、主語＋動詞＋目的語</p>			

5	Lesson 1 Breakfast around the World 私の朝ごはん	[題材内容] 世界の朝食を紹介するスピーチを通して、その特徴や相違を学習する。 [言語材料] 過去形 [言語活動] 好きな食べ物について、英語で伝えることができる。	[知識] 動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、世界の朝食について学んだ事柄や、好きな食べ物についての自分の考えや好きな理由などを整理・理解している。 [技能] 世界の朝食について、動詞の過去形の理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、好きな食べ物について、自分の考えや好きな理由などを話したり書いたりして伝える技能を身につけている。	世界の朝食について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、自分の考えや好きな理由などを話したり書いたりして伝え合っている。	世界の朝食について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、自分の考えや好きな理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
	Lesson 2 Australia's Cute Quokkas 人なつっこい野生動物	[題材内容] オーストラリアの珍しい野生動物クオッカと観光のルールについて学習する。 [言語材料] 進行形：〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉 [言語活動] 好きな動物について、英語で伝えることができる。	[知識] 進行形〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄や、好きな動物についての自分の考えや好きな理由などを整理・理解している。 [技能] オーストラリアに生息する珍しい野生動物について、進行形〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉の理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、好きな動物について、自分の考えや好きな理由などを話したり書いたりして伝える技能を身につけている。	オーストラリアに生息する珍しい野生動物について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、自分の考えや好きな理由などを話したり書いたりして伝え合っている。	オーストラリアに生息する珍しい野生動物について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、自分の考えや好きな理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。

		文法のまとめ 1 [言語材料] be 動詞と一般動詞／否定文と疑問文 / 過去形／進行形		[知識] 「be 動詞と一般動詞」「否定文と疑問文」「過去形」「進行形」を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 「be 動詞と一般動詞」「否定文と疑問文」「過去形」「進行形」を用いて、相手とコミュニケーションする技能を身につけている。	「be 動詞と一般動詞」「否定文と疑問文」「過去形」「進行形」を用いて、相手とコミュニケーションができている。	「be 動詞と一般動詞」「否定文と疑問文」「過去形」「進行形」を用いて、相手とコミュニケーションをしようとしている。
	6	Lesson 3 Life with Spade 愛馬とともに [題材内容] 愛馬との生活について話す布施蒼依さんのインタビューを通して、人と動物の強いきずなについて学習する。 [言語材料] 助動詞：can, will [言語活動] 出かける予定の場所について、英語で伝えることができる。	第1学期期末 考査	[知識] 助動詞 can、will を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 布施蒼依さんと愛馬の生活について、助動詞 can、will の理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、出かける予定の場所とそこでするつものこと、自分ができることについて、助動詞 can、will を用いて、情報や考えを書いたり話したりして伝える技能を身につけている。	布施蒼依さんと愛馬の生活について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、出かける予定の場所とそこでするつものこと、自分ができることについて、情報や考えを話したり書いたりして伝え合っている。	布施蒼依さんと愛馬の生活について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、出かける予定の場所とそこでするつものこと、自分ができることについて、情報や考えを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
		Communication 2 道案内 [言語活動] 道案内の場面においてよく使われる表現を用いて、英語で道案内をしたり、道順を尋ねたりする。		[知識] 道案内をするにあたり、地図を見ながら説明する仕方を理解している。 [技能] 道案内をするにあたり、地図を見ながら説明する技能を身につけている。	道案内をするにあたり、地図を見ながら、相手が理解しやすいような案内をしている。	道案内をするにあたり、地図を見ながら、相手が理解しやすいような案内をしようとしている。

		Let's Listen 1 友達との約束	[言語活動] 友達をバスケットボールの試合観戦に誘う場面における対話を聞き、概要を理解し、メモを完成させる。	[知識] 相手を何かに誘う文の形・意味を理解している。 [技能] 相手を何かに誘う文を聞いて、日時や場所などの要点を整理してメモを取る技能を身につけている。	相手を何かに誘う状況で必要な情報を聞き取って、それを整理できている。	相手を何かに誘う状況で必要な情報を聞き取って、それを整理しようとしている。
	7	Lesson 4 A Miracle Mirror 夢のような絶景	[題材内容] 海外の観光地について書かれたメールを通して、その魅力について学習する。 [言語材料] to 不定詞：〈to＋動詞の原形〉 [言語活動] 日本のおすすめの場所について、英語で伝えることができる。	[知識] to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] ボリビアのウユニ塩原について、to 不定詞〈to＋動詞の原形〉の理解のもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、ウユニ塩原でやりたいことや日本のおすすめの場所、今週末にやりたいことについて、to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いて、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝える技能を身につけている。	ボリビアのウユニ塩原について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本のおすすめの場所や、今週末にやりたいことについて、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝えている。	ボリビアのウユニ塩原について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本のおすすめの場所、今週末にやりたいことについて、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
		英文 E メール の書き方	[言語活動] 英語で E メールを書く。			
		Extra Target 1 人物当てクイズ	[言語材料] 接続詞 [言語活動] 人物当てクイズをする。	[知識]「接続詞」を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] クイズにしたい人物の情報を整理し、接続詞を用いて、人物のプロフィールを的確に伝える技能を身につけている。	クイズにしたい人物の情報を整理し、接続詞を用いて、人物のプロフィールを的確に伝えている。	クイズにしたい人物の情報を整理し、接続詞を用いて、人物のプロフィールを的確に伝えようとしている。

【課題・提出物など】

- ◎自己紹介 (Communication 1)
- ◎好きな食べ物についての発表 (Lesson 1)
- ◎好きな動物についての発表 (Lesson 2)
- ◎出かける予定の場所についての発表 (Lesson 3)
- ◎道案内 (Communication 2)
- ◎日本のおすすめの場所についての発表 (Lesson 4)
- ◎人物当てクイズ (Extra Target 1)
- ◎準拠ワークブック (各 Lesson の Let's Practice!)
- ◎準拠ブリッジワークブック (各 Lesson の該当ページ)

【第1学期の評価方法】

- ①授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。(思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度)
- ②本文の要約(各 Lesson の Summary)の音読や Pair Talk、Fun Talk!あるいは Activity の各 Step への取り組みを教員または生徒同士が評価する。(知識・技能、思考・判断・表現)
評価項目：取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど
- ③本文の内容について読んだり聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。(知識・技能、主体的に学習に取り組む態度)
中間・期末考査／評価問題／補充文法問題／10 分間テストなど
- ④下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。(思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度)
「自己紹介をする」(Pre-Lesson 1、Pre-Lesson 2、Communication 1)／「過去にしたことについて伝える」(Lesson 1)／
「今していることやそのときしていたことについて説明する」(Lesson 2)／「自分ができることについて伝える」(Lesson 3)／「今週末にやりたいことについて伝える」(Lesson 4)
Activity ワークシートなど
- ⑤上記課題の内容や提出状況(知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度)

学 期	月	単元タイトル (題材)	学習のねらい	考 査 範 囲	評価の観点のポイント		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り 組む態度
第 2 学 期	9	Lesson 5 A Dream Engine 博多工業高校 自動車工学科	[題材内容] ある工業高校のユニークな取 り組みを紹介する記事を通し て、将来の夢について考える。 [言語材料] 動名詞：〈動詞の-ing 形〉 [言語活動] 将来の夢について、英語で伝 えることができる。	第 2 学 期 中 間 考 査	[知識] 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた 文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 「空気エンジン」を開発するユニ ークな工業高校の活動について、動名詞 〈動詞の-ing 形〉の理解をもとに概要や 要点を捉える技能を身につけている。ま た、将来の夢や先週末に楽しんだこと について、動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いて、 情報や考えなどを書いたり話したりして 伝え合う技能を身につけている。	「空気エンジン」を開発 する高校生について聞 いたり読んだりしたこ とを活用しながら、将来 の夢や先週末に楽しん だことについて、情報や 考えなどを話したり書 いたりして伝え合っ ている。	「空気エンジン」を開発 する高校生について聞 いたり読んだりしたこ とを活用しながら、将来 の夢や先週末に楽しん だことについて、情報や 考えなどを話したり書 いたりして伝え合おう としている。
		Let's Listen 2 車内アナウンス	[言語活動] バスの車内アナウンスの内容 を確認する対話を聞き、概要 を理解し、よく使われる表現 を聞き取る。		[知識] バスの停留所や乗り降りについ て説明する文の形・意味を理解している。 [技能] バスの停留所や乗り降りについ て説明する文を聞いて、必要な情報を正 しく判断する技能を身につけている。	バスの停留所や乗り降 りについての説明を聞 いて、必要な情報を聞き 取り、それを整理するこ とができている。	バスの停留所や乗り降 りについての説明を聞 いて、必要な情報を聞き 取り、それを整理しよう としている。
		英文のしくみ 2	[言語材料] 主語＋動詞＋目的語＋目的語				

		文法のまとめ 2 [言語材料] 助動詞／to 不定詞／動名詞／ 接続詞	[知識]「助動詞」「to 不定詞」「動名詞」 「接続詞」を用いた文の形・意味・用法を 理解している。 [技能]「助動詞」「to 不定詞」「動名詞」 「接続詞」を用いて、相手とコミュニケーションする技能を身につけている。	「助動詞」「to 不定詞」 「動名詞」「接続詞」を 用いて、相手とコミュニケーションができてい る。	「助動詞」「to 不定詞」 「動名詞」「接続詞」を 用いて、相手とコミュニケーションをしようと している。
		Reading 1 <i>Short Stories in English</i> [題材内容] 3 つのショートストーリーを 読み、それぞれの場面や心情 を読み取ってユーモアを理解 する。 [言語活動] 登場人物の気持ちを考えなが らペアになって音読する。	[知識] 英語で書かれた Short Stories の 内容を理解している。 [技能] 英語で書かれた Short Stories の 内容を読み取る技能を身につけている。	英語で書かれた Short Stories の内容に関する 問いに答えている。また 英語で書かれた Short Stories を、聞き手に伝 わりやすいように読む ことができている。	英語で書かれた Short Stories の内容に関する 問いに答えようとして いる。また英語で書かれ た Short Stories を、聞 き手に伝わりやすいよ うに読もうとしている。
	10	Extra Target 2 ○○が…する のを見た [言語材料] 知覚動詞 [言語活動] 最近見たり聞いたりして驚い たことや印象に残ったことを 表現する。	[知識] 知覚動詞を用いた文の形・意味・ 用法を理解している。 [技能] 最近見たり聞いたりして驚いた ことや印象に残ったことを、知覚動詞を 用いて適切に表現する技能を身につけて いる。	最近見たり聞いたりし て驚いたことや印象に 残ったことを、知覚動詞 を用いて適切に伝えて いる。	最近見たり聞いたりし て驚いたことや印象に 残ったことを、知覚動詞 を用いて適切に伝えよ うとしている。

		Lesson 6 A Funny Picture from the Edo Period 奇想天外な浮世絵師	[題材内容] 江戸時代の浮世絵師、歌川国芳についてのスピーチを通して、浮世絵と現代マンガの関連性について学習する。 [言語材料] 受け身：〈be 動詞＋過去分詞〉 [言語活動] 好きな絵について、英語で伝えることができる。		[知識] 受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 江戸時代の浮世絵師、歌川国芳について、受け身〈be 動詞＋過去分詞〉の理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、自分の好きな絵とそれを好きな理由などについて、受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いて、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合う技能を身につけている。	歌川国芳の浮世絵について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の好きな絵について、自分で調べた情報や好きな理由などを話したり書いたりして伝え合っている。	歌川国芳の浮世絵について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の好きな絵について、自分で調べた情報や好きな理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
	11	Lesson 7 A Diary of Hope アンネ・フランク	[題材内容] アンネ・フランクが生きた時代と彼女の日記を紹介するプレゼンテーションを通して、生きることの意味について考える。 [言語材料] 比較表現：〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉 [言語活動] 自分に影響を与えた人物について、英語で紹介することができる。	第2学期末考査	[知識] 比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、アンネ・フランクについて学んだ内容や、自分に影響を与えた人物について調べた事柄を整理・理解している。 [技能] アンネ・フランクについて、比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉の理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、自分に影響を与えた人物について調べた事柄を用いて、その人物についての情報などを話したり書いたりして伝え合う技能を身につけている。	アンネ・フランクについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分に影響を与えた人物について、自分で調べた事柄を用いて、その人物についての情報などを話したり書いたりして伝え合っている。	アンネ・フランクについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分に影響を与えた人物について、自分で調べた事柄を用いて、その人物についての情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。

12	Lesson 8 A Door to a New Life ロボットカフェ	<p>〔題材内容〕</p> <p>ロボットカフェを紹介する実況中継を通して、ロボットの可能性について考える。</p> <p>〔言語材料〕</p> <p>現在完了形：〈have [has]+過去分詞〉</p> <p>〔言語活動〕</p> <p>ロボットについて、英語で意見を述べることができる。</p>		<p>〔知識〕 現在完了形〈have [has]+過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、ロボットカフェについて学んだ事柄や、ロボットが学校で授業を行うことについての利点と欠点、自分の考えなどを整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 ロボットカフェについて、現在完了形〈have [has]+過去分詞〉の理解のもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、ロボットが学校で授業を行うことについて、賛成か反対の立場から自分の考えなどを話したり書いたりして伝え合う技能を身につけている。</p>	ロボットカフェについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットが学校で授業を行うことについて賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。	ロボットカフェについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットが学校で授業を行うことについて賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
	Communication 3 フリーマーケットで買い物	<p>〔言語活動〕</p> <p>フリーマーケットで買い物をする場面においてよく使われる表現を用いて、客と売り手になって英語で対話をする。</p>		<p>〔知識〕 フリーマーケットで買い物をするにあたり、商品について話をしたり、値下げ交渉をしたりする仕方を理解している。</p> <p>〔技能〕 フリーマーケットで買い物をするにあたり、商品について話をしたり、値下げ交渉をしたりする技能を身につけている。</p>	フリーマーケットで買い物をするにあたり、必要な情報や考えを交換して、それらを理解することができている。	フリーマーケットで買い物をするにあたり、必要な情報や考えを交換して、それらを理解しようとしている。
	英文のしくみ 3	<p>〔言語材料〕</p> <p>主語＋動詞＋目的語＋補語</p>				

		文法のまとめ 3	[言語材料] 受け身／比較表現／完了形	[知識]「受け身」「比較表現」「完了形」 を用いた文の形・意味・用法を理解してい る。 [技能]「受け身」「比較表現」「完了形」 を用いて、相手とコミュニケーションす る技能を身につけている。	「受け身」「比較表現」 「完了形」を用いて、相 手とコミュニケーション ができる。	「受け身」「比較表現」 「完了形」を用いて、相 手とコミュニケーション をしようとしている。
--	--	----------	------------------------	---	--	---

【課題・提出物など】

- ◎将来の夢についての発表 (Lesson 5)
- ◎最近自分が見たり聞いたりしたことについての発表 (Extra Target 2)
- ◎自分の好きな絵とその理由についての発表 (Lesson 6)
- ◎自分に影響を与えた人物についての発表 (Lesson 7)
- ◎ロボットが学校で授業を行うことについての発表 (Lesson 8)
- ◎フリーマーケットで買い物 (Communication 3)
- ◎準拠ワークブック (各 Lesson の Let's Practice!)
- ◎準拠ブリッジワークブック (各 Lesson の該当ページ)

【第 2 学期の評価方法】

- ①授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。(思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度)
- ②本文の要約 (各 Lesson の Summary) の音読や Pair Talk、Fun Talk!あるいは Activity の各 Step への取り組みを教員または生徒同士が評価する。(知識・技能、思考・判断・表現)
 評価項目：取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど
- ③本文の内容について読んだり聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。(知識・技能、主体的に学習に取り組む態度)
 中間・期末考査／評価問題／補充文法問題／10 分間テストなど
- ④下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。(思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度)
 「先週末に楽しんだことについて伝える」(Lesson 5)／「『○○は…される』と説明する」(Lesson 6)／「2 つ以上のものを比べて説明する」(Lesson 7)／「『…したことがある』という経験を伝える」(Lesson 8)
 Activity ワークシートなど
- ⑤上記課題の内容や提出状況 (知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度)

学 期	月	単元タイトル (題材)	学習のねらい	考 査 範 囲	評価の観点のポイント		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
第 3 学 期	1	Lesson 9 Ghosts in the Oceans 海にひそむゴースト	<p>[題材内容] ゴーストギアが海の生き物に与える影響とその解決策について学習する。</p> <p>[言語材料] 名詞を後ろから説明する分詞</p> <p>[言語活動] 地域の環境問題に対する取り組みについて、英語で伝えることができる。</p>	第 3 学 期 期 末 考 査	<p>[知識] 名詞を後ろから説明する分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、ゴーストギアについて学んだ内容や、地域の環境問題とそれに対する取り組みについて自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能] ゴーストギアについて、名詞を後ろから説明する分詞の理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、地域の環境問題に対する取り組みについて、自分で調べた事柄を用いて、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合う技能を身につけている。</p>	ゴーストギアについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地域の環境問題に対する取り組みについて、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合っている。	ゴーストギアについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地域の環境問題に対する取り組みについて、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
	2	Lesson 10 Pigs from across the Sea 海の向こうからの贈り物	<p>[題材内容] 第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助や両地域の現在の交流について学習する。</p> <p>[言語材料] 関係代名詞：who, which</p>		<p>[知識] 関係代名詞 who、which を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワイからの援助や両地域の現在の交流について学んだ内容や、興味のある海外の国や地域について自分で調べたり考えたりの事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能] 第二次世界大戦で疲弊した沖縄</p>	第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワイからの援助などについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、興味のある海外の国や地域について、情報や考えなどを	第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワイからの援助などについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、興味のある海外の国や地域について、情報や考えなどを

		<p>〔言語活動〕</p> <p>興味のある海外の国や地域について、英語で伝えることができる。</p>	<p>と、ハワイからの援助や両地域の現在の交流について、関係代名詞 who, which の理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、興味のある海外の国や地域について、自分で調べたり考えたりした事柄を用いて、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>話したり書いたりして伝え合っている。</p>	<p>話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>
3	<p>Reading 2</p> <p><i>Mujina</i></p>	<p>〔題材内容〕江戸時代を舞台にした怪談を読み、情景や登場人物の心情を想像して読み取る。</p> <p>〔言語活動〕</p> <p>情景や登場人物の心情を想像しながら、怪談を題材にした物語を朗読する。</p>	<p>〔知識〕英語で書かれた <i>Mujina</i> の内容を理解している。</p> <p>〔技能〕英語で書かれた <i>Mujina</i> の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>英語で書かれた <i>Mujina</i> の内容に関する問いに答えている。</p> <p>また、英語で書かれた <i>Mujina</i> を、情景や登場人物の心情が、聞き手に伝わりやすいように読むことができる。</p>	<p>英語で書かれた <i>Mujina</i> の内容に関する問いに答えようとしている。また、英語で書かれた <i>Mujina</i> を、情景や登場人物の心情が、聞き手に伝わりやすいように読もうとしている。</p>
	<p>Extra Target 3</p> <p>もし私が○○なら…</p>	<p>〔言語材料〕</p> <p>仮定法過去: 〈If+過去形の文, I would〉</p> <p>〔言語活動〕</p> <p>「もし私が○○なら…」と想像して、しようと思うこと・できることについて、ペアになって対話をする。</p>	<p>〔知識〕仮定法過去 〈If+過去形の文, I would〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕「もし私が○○なら…」と想像して、しようと思うこと・できることについて、「仮定法過去」を用いて相手と対話をする技能を身につけている。</p>	<p>「もし私が○○なら…」と想像して、しようと思うこと・できることについて、「仮定法過去」を用いて相手と対話をしている。</p>	<p>「もし私が○○なら…」と想像して、しようと思うこと・できることについて、「仮定法過去」を用いて相手と対話をしようとしている。</p>

		文法のまとめ 4 [言語材料] 名詞を後ろから説明する分詞 ／関係詞／句読法／文における区切り	[知識]「名詞を後ろから説明する分詞」 「関係詞」「句読法」「文における区切り」を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]「名詞を後ろから説明する分詞」 「関係詞」「句読法」「文における区切り」を用いて、相手とコミュニケーションする技能を身につけている。	「名詞を後ろから説明する分詞」「関係詞」「句読法」「文における区切り」を用いて、相手とコミュニケーションができています。	「名詞を後ろから説明する分詞」「関係詞」「句読法」「文における区切り」を用いて、相手とコミュニケーションしようとしている。
【課題・提出物など】 ◎地域の環境問題に対する取り組みについての発表 (Lesson 9) ◎興味のある海外の国や地域についての発表 (Lesson 10) ◎「もし私が〇〇なら…」と想像して、しようと思うこと・できることについての対話 (Extra Target 3) ◎準拠ワークブック (各 Lesson の Let's Practice!) ◎準拠ブリッジワークブック (各 Lesson の該当ページ)					
【第 3 学期の評価方法】 ①授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。(思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度) ②本文の要約 (各 Lesson の Summary) の音読や Pair Talk、Fun Talk!あるいは Activity の各 Step への取り組みを教員または生徒同士が評価する。(知識・技能、思考・判断・表現) 評価項目：取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど ③本文の内容について読んだり聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。(知識・技能、主体的に学習に取り組む態度) 中間・期末考査／評価問題／補充文法問題／10 分間テストなど ④下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。(思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度) 「人や物に『…している』『…された』という説明を加える」(Lesson 9) ／ 「人や物について説明を加える」(Lesson 10) Activity ワークシートなど ⑤上記課題の内容や提出状況 (知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度)					