

All Aboard! English Communication I Revised Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 1 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.21-23)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>【知識】 動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、好きな食べ物について対話をしたり、文章を書いたりするにあたり、自分の考えや好きな理由などを整理している。</p> <p>【技能】 動詞の過去形の理解をもとに、昨夜何をしたかについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、好きな食べ物について、自分の考えや好きな理由などを整理して伝える技能を身につけている。</p>	好きな食べ物について、自分の考えや好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。	好きな食べ物について、自分の考えや好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。
A(十分満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を参照しなくても、動詞の過去形を用いて、昨夜何をしたかについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。	好きな食べ物について、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、自分の考えや好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(2 文以上)	好きな食べ物について、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、自分の考えや好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(2 文以上)
B(おおむね満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を使えば、動詞の過去形を用いて、昨夜何をしたかについて、おおむね即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。	教師の助言・助力などを得て、好きな食べ物について、自分の考えや好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(2 文程度)	教師の助言・助力などを得て、好きな食べ物について、自分の考えや好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(2 文程度)

All Aboard! English Communication I Revised Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

	たり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(2 文程度)		
C(努力を要する)	教科書の Tool Box の語句や表現を参照しても、動詞の過去形を用いて、昨夜何をしたかについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができない。 また、教師の助言・助力などがあっても、好きな食べ物について、自分の考えや好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。	教師の助言・助力などがあっても、好きな食べ物について、自分の考えや好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。	教師の助言・助力などがあっても、好きな食べ物について、自分の考えや好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。

All Aboard! English Communication I Revised Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 2 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.29-31)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]進行形〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、好きな動物について対話をしたり、文章を書いたりするにあたり、自分の考えや好きな理由などを整理している。</p> <p>[技能]進行形〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉の理解をもとに、今していることや過去にしていたことについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、好きな動物について、自分の考えや好きな理由などを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>好きな動物について、自分の考えや好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。</p>	<p>好きな動物について、自分の考えや好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を参照しなくても、進行形〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉を用いて、今していることや過去にしていたことについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、好きな動物について、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、自分の考えや好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(2 文以上)</p>	<p>好きな動物について、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、自分の考えや好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(2 文以上)</p>	<p>好きな動物について、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、自分の考えや好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(2 文以上)</p>
B(おおむね満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を使えば、進行形〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉を用いて、今していることや過去にしていたことについて、おおむね即興で話した</p>	<p>教師の助言・助力などを得て、好きな動物について、自分の考えや好きな理由などを整理して話したり、</p>	<p>教師の助言・助力などを得て、好きな動物について、自分の考えや好きな理由などを整理して話したり、</p>

All Aboard! English Communication I Revised Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

	<p>り、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、教師の助言・助力などがあれば、好きな動物について、自分の考えや好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(2 文程度)</p>	<p>まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(2 文程度)</p>	<p>まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(2 文程度)</p>
C(努力を要する)	<p>教科書の Tool Box の語句や表現を参照しても、進行形〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉を用いて、今していることや過去にしていたことについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また、教師の助言・助力があっても、好きな動物について、自分の考えや好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。</p>	<p>教師の助言・助力があっても、好きな動物について、自分の考えや好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。</p>	<p>教師の助言・助力があっても、好きな動物について、自分の考えや好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。</p>

All Aboard! English Communication I Revised Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 3 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.39-41)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]助動詞 can、will を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、出かける予定の場所とそこですつもりのことについて対話をしたり、文章を書いたりするにあたり、情報や考えなどを整理している。</p> <p>[技能]助動詞 can の理解をもとに、自分ができることについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、出かける予定の場所とそこですつもりのことについて、情報や考えなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>出かける予定の場所とそこですつもりのことについて、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。</p>	<p>出かける予定の場所とそこですつもりのことについて、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を参照しなくても、助動詞 can を用いて、自分ができることについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、出かける予定の場所とそこですつもりのことについて、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(2 文以上)</p>	<p>出かける予定の場所とそこですつもりのことについて、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(2 文以上)</p>	<p>出かける予定の場所とそこですつもりのことについて、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(2 文以上)</p>
B(おおむね満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を使えば、助動詞 can を用いて、自分ができることについて、おおむね即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p>	<p>教師の助言・助力などを得て、出かける予定の場所とそこですつもりのことについて、情報や考えな</p>	<p>教師の助言・助力などを得て、出かける予定の場所とそこですつもりのことについて、情報や考えな</p>

All Aboard! English Communication I Revised Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

	<p>る。</p> <p>また、教師の助言・助力などがあれば、出かける予定の場所とそこでするつもりのことについて、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(2 文程度)</p>	<p>どを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(2 文程度)</p>	<p>どを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(2 文程度)</p>
C(努力を要する)	<p>教科書の Tool Box の語句や表現を参照しても、助動詞 can を用いて、自分ができることについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また、教師の助言・助力があっても、出かける予定の場所とそこでするつもりのことについて、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。</p>	<p>教師の助言・助力があっても、出かける予定の場所とそこでするつもりのことについて、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。</p>	<p>教師の助言・助力があっても、出かける予定の場所とそこでするつもりのことについて、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。</p>

All Aboard! English Communication I Revised Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 4 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.50-53)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、日本のおすすめの場所について対話をしたり、文章を書いたりするにあたり、情報や考えなどを整理している。</p> <p>[技能]to 不定詞〈to＋動詞の原形〉の理解をもとに、今週末にやりたいことについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、日本のおすすめの場所について、情報や考えなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>日本のおすすめの場所について、情報や考えなどを整理して話したり、ポスタープレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしている。</p>	<p>日本のおすすめの場所について、情報や考えなどを整理して話したり、ポスタープレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を参照しなくても、to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いて、今週末にやりたいことについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、日本のおすすめの場所について、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、ポスタープレゼンテーションの原稿を書いて発表したりすることができる。(4 文以上)</p>	<p>日本のおすすめの場所について、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、ポスタープレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしている。(4 文以上)</p>	<p>日本のおすすめの場所について、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、ポスタープレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしようとしている。(4 文以上)</p>
B(おおむね満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を使えば、to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いて、今週末にやりたいことについて、おおむね即興で話したり、文章を書いて伝えた</p>	<p>教師の助言・助力などを得て、日本のおすすめの場所について、情報や考えなどを整理して話したり、ポ</p>	<p>教師の助言・助力などを得て、日本のおすすめの場所について、情報や考えなどを整理して話したり、ポ</p>

All Aboard! English Communication I Revised Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

	<p>りすることができる。</p> <p>また、教師の助言・助力などがあれば、日本のおすすめの場所について、情報や考えなどを整理して話したり、ポスタープレゼンテーションの原稿を書いて発表したりすることができる。(4 文程度)</p>	<p>スタープレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしている。(4 文程度)</p>	<p>スタープレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしようとしている。(4 文程度)</p>
C(努力を要する)	<p>教科書の Tool Box の語句や表現を参照しても、to 不定詞〈to+動詞の原形〉を用いて、今週末にやりたいことについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また、教師の助言・助力などがあっても、日本のおすすめの場所について、情報や考えなどを整理して話したり、ポスタープレゼンテーションの原稿を書いて発表したりすることができない。</p>	<p>教師の助言・助力などがあっても、日本のおすすめの場所について、情報や考えなどを整理して話したり、ポスタープレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしていない。</p>	<p>教師の助言・助力などがあっても、日本のおすすめの場所について、情報や考えなどを整理して話したり、ポスタープレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしようとしていない。</p>

All Aboard! English Communication I Revised Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 5 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.62-65)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、将来の夢について対話をしたり、文章を書いたりするにあたり、自分の考えや夢を実現するために必要なことなどを整理している。</p> <p>[技能]動名詞〈動詞の-ing 形〉の理解をもとに、先週末に楽しんだことについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、将来の夢について、自分の考えや夢を実現するために必要なことなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>将来の夢について、自分の考えや夢を実現するために必要なことなどを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしている。</p>	<p>将来の夢について、自分の考えや夢を実現するために必要なことなどを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を参照しなくても、動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いて、先週末に楽しんだことについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、将来の夢について、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、自分の考えや夢を実現するために必要なことなどを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりすることができる。(3 文以上)</p>	<p>将来の夢について、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、自分の考えや夢を実現するために必要なことなどを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしている。(3 文以上)</p>	<p>将来の夢について、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、自分の考えや夢を実現するために必要なことなどを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしようとしている。(3 文以上)</p>
B(おおむね満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を使えば、動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いて、先週末に楽しんだことについて、おおむね即興で話したり、文章を書いて伝えたりするこ</p>	<p>教師の助言・助力などを得て、将来の夢について、自分の考えや夢を実現するために必要なことなどを</p>	<p>教師の助言・助力などを得て、将来の夢について、自分の考えや夢を実現するために必要なことなどを</p>

All Aboard! English Communication I Revised Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

	<p>とができる。</p> <p>また、教師の助言・助力などがあれば、将来の夢について、自分の考えや夢を実現するために必要なことなどを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりすることができる。(3 文程度)</p>	<p>整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしている。(3 文程度)</p>	<p>整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしようとしている。(3 文程度)</p>
C(努力を要する)	<p>教科書の Tool Box の語句や表現を参照しても、動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いて先週末に楽しんだことについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また、教師の助言・助力があっても、将来の夢について、自分の考えや夢を実現するために必要なことなどを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりすることができない。</p>	<p>教師の助言・助力があっても、将来の夢について、自分の考えや夢を実現するために必要なことなどを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしていない。</p>	<p>教師の助言・助力があっても、将来の夢について、自分の考えや夢を実現するために必要なことなどを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしていない。</p>

All Aboard! English Communication I Revised Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 6 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.80-83)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、自分の好きな絵とそれを好きな理由について対話をしたり、文章を書いたりするにあたり、情報や考えなどを整理している。</p> <p>[技能]受け身〈be 動詞＋過去分詞〉の理解をもとに、「〇〇は…される」と即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、自分の好きな絵について、情報や好きな理由などを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>自分の好きな絵について、情報や好きな理由などを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしている。</p>	<p>自分の好きな絵について、情報や好きな理由などを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を参照しなくても、受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いて、「〇〇は…される」と即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、自分の好きな絵について、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や好きな理由などを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりすることができる。(5文以上)</p>	<p>自分の好きな絵について、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や好きな理由などを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしている。(5文以上)</p>	<p>自分の好きな絵について、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や好きな理由などを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしようとしている。(5文以上)</p>
B(おおむね満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を使えば、受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いて、「〇〇は…される」と即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p>	<p>教師の助言・助力などを得て、自分の好きな絵について、情報や好きな理由などを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりし</p>	<p>教師の助言・助力などを得て、自分の好きな絵について、情報や好きな理由などを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりし</p>

All Aboard! English Communication I Revised Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

	また、教師の助言・助力などがあれば、自分の好きな絵について、情報や好きな理由などを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりすることができる。(5文程度)	ている。(5文程度)	ようとしている。(5文程度)
C(努力を要する)	教科書の Tool Box の語句や表現を参照しても、受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いて、「〇〇は…される」と即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができない。 また、教師の助言・助力などがあっても、自分の好きな絵について、情報や好きな理由などを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりすることができない。	教師の助言・助力などがあっても、自分の好きな絵について、情報や好きな理由などを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしていない。	教師の助言・助力などがあっても、自分の好きな絵について、情報や好きな理由などを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしようとしていない。

All Aboard! English Communication I Revised Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 7 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.90-93)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、自分に影響を与えた人物について対話をしたり、文章を書いたりするにあたり、その人物についての情報などを整理している。</p> <p>[技能]比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉の理解をもとに、家族のいろいろな点を比べて即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、自分に影響を与えた人物について、調べた情報などを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>自分に影響を与えた人物について、調べた情報などを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしている。</p>	<p>自分に影響を与えた人物について、調べた情報などを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を参照しなくても、比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉を用いて、家族のいろいろな点を比べて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、自分に影響を与えた人物について、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、その人物についての情報などを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりすることができる。(7文以上)</p>	<p>自分に影響を与えた人物について、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、その人物についての情報などを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしている。(7文以上)</p>	<p>自分に影響を与えた人物について、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、その人物についての情報などを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしようとしている。(7文以上)</p>
B(おおむね満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を使えば、比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉を用いて、家族のいろいろな点を比べておおむね即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p>	<p>教師の助言・助力などを得て、自分に影響を与えた人物について情報などを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしている。</p>	<p>教師の助言・助力などを得て、自分に影響を与えた人物について情報などを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしようとする。</p>

All Aboard! English Communication I Revised Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

	また、教師の助言・助力などがあれば、自分に影響を与えた人物について情報などを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりすることができる。(7文程度)	(7文程度)	している。(7文程度)
C(努力を要する)	教科書の Tool Box の語句や表現を参照しても、比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉を用いて、家族のいろいろな点を比べて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができない。 また、教師の助言・助力などがあっても、自分に影響を与えた人物について情報などを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりすることができない。	教師の助言・助力などがあっても、自分に影響を与えた人物について情報などを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしていない。	教師の助言・助力などがあっても、自分に影響を与えた人物について情報などを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したりしようとしていない。

All Aboard! English Communication I Revised Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 8 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.100-103)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]現在完了形〈have[has]+過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、ロボットが学校で授業を行うことについて対話をしたり、文章を書いたりするにあたり、賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを整理している。</p> <p>[技能]現在完了形〈have[has]+過去分詞〉の理解をもとに、高校生になって経験したことについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、ロボットが学校で授業を行うことについて、賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>ロボットが学校で授業を行うことについて、賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。</p>	<p>ロボットが学校で授業を行うことについて、賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を参照しなくても、現在完了形〈have[has]+過去分詞〉を用いて、高校生になって経験したことについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、ロボットが学校で授業を行うことについて、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(3 文以上)</p>	<p>ロボットが学校で授業を行うことについて、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(3文以上)</p>	<p>ロボットが学校で授業を行うことについて、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(3文以上)</p>

All Aboard! English Communication I Revised Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

B(おおむね満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を使えば、現在完了形〈have[has]+過去分詞〉を用いて、高校生までに経験したことについて、おおむね即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、教師の助言・助力などがあれば、ロボットが学校で授業を行うことについて、賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(3文程度)</p>	<p>教師の助言・助力などを得て、ロボットが学校で授業を行うことについて、賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(3文程度)</p>	<p>教師の助言・助力などを得て、ロボットが学校で授業を行うことについて、賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(3文程度)</p>
C(努力を要する)	<p>教科書の Tool Box の語句や表現を参照しても、現在完了形〈have[has]+過去分詞〉を用いて、高校生までに経験したことについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また、教師の助言・助力があっても、ロボットが学校で授業を行うことについて、賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。</p>	<p>教師の助言・助力があっても、ロボットが学校で授業を行うことについて、賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。</p>	<p>教師の助言・助力があっても、ロボットが学校で授業を行うことについて、賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。</p>

All Aboard! English Communication I Revised Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 9 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.116-119)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 名詞を後ろから説明する分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、地域の環境問題に対する取り組みについて対話をしたり、文章を書いたりするにあたり、情報や考え、気持ちなどを整理している。</p> <p>[技能] 名詞を後ろから説明する分詞の理解をもとに、説明を加えられた人や物について即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、地域の環境問題に対する取り組みについて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>地域の環境問題に対する取り組みについて、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、ペアでプレゼンテーションの原稿を書いたりしている。</p>	<p>地域の環境問題に対する取り組みについて、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、ペアでプレゼンテーションの原稿を書いたりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を参照しなくても、名詞を後ろから説明する分詞を用いて、説明を加えられた人や物について即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、地域の環境問題に対する取り組みについて、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、ペアでプレゼンテーションの原稿を書いたりすることができる。(ペアで5文以上)</p>	<p>地域の環境問題に対する取り組みについて、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、ペアでプレゼンテーションの原稿を書いたりしている。(ペアで5文以上)</p>	<p>地域の環境問題に対する取り組みについて、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、ペアでプレゼンテーションの原稿を書いたりしようとしている。(ペアで5文以上)</p>
B(おおむね満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を使えば、名詞を後ろから説明する分詞を用いて、説明を加えられた人や</p>	<p>教師の助言・助力などを得て、地域の環境問題に対する取り組みにつ</p>	<p>教師の助言・助力などを得て、地域の環境問題に対する取り組みにつ</p>

All Aboard! English Communication I Revised Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

	<p>物について、おおむね即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、教師の助言・助力などがあれば、地域の環境問題に対する取り組みについて、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、ペアでプレゼンテーションの原稿を書いたりすることができる。(ペアで5文程度)</p>	<p>いて、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、ペアでプレゼンテーションの原稿を書いたりしている。(ペアで5文程度)</p>	<p>いて、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、ペアでプレゼンテーションの原稿を書いたりしている。(ペアで5文程度)</p>
C(努力を要する)	<p>教科書の Tool Box の語句や表現を参照しても、名詞を後ろから説明する分詞を用いて、説明を加えられた人や物について即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また、教師の助言・助力があっても、地域の環境問題に対する取り組みについて、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、ペアでプレゼンテーションの原稿を書いたりすることができない。</p>	<p>教師の助言・助力があっても、地域の環境問題に対する取り組みについて、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、ペアでプレゼンテーションの原稿を書いたりしていない。</p>	<p>教師の助言・助力があっても、地域の環境問題に対する取り組みについて、情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、ペアでプレゼンテーションの原稿を書いたりしていない。</p>

All Aboard! English Communication I Revised Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 10 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.128-131)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]関係代名詞 who、which を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、興味のある海外の国や地域について対話をしたり、文章を書いたりするにあたり、情報や考えなどを整理している。</p> <p>[技能]関係代名詞 who、which の理解をもとに、紹介したい場所や人について即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、興味のある海外の国や地域について、情報や考えなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>興味のある海外の国や地域について、情報や考えなどを整理して話したり、ポスタープレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしている。</p>	<p>興味のある海外の国や地域について、情報や考えなどを整理して話したり、ポスタープレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を参照しなくても、関係代名詞 who、which を用いて、紹介したい場所や人について即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、興味のある海外の国や地域について、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、ポスタープレゼンテーションの原稿を書いて発表したりすることができる。(7文以上)</p>	<p>興味のある海外の国や地域について、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、ポスタープレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしている。(7文以上)</p>	<p>興味のある海外の国や地域について、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、ポスタープレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしようとしている。(7文以上)</p>
B(おおむね満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を使えば、関係代名詞 who、which を用いて、紹介したい場所や人について、おおむね即興で話したり、文章を書いて伝えたりする</p>	<p>教師の助言・助力などを得て、興味のある海外の国や地域について、情報や考えなどを整理して話した</p>	<p>教師の助言・助力などを得て、興味のある海外の国や地域について、情報や考えなどを整理して話した</p>

All Aboard! English Communication I Revised Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

	<p>ることができる。</p> <p>また、教師の助言・助力などがあれば、興味のある海外の国や地域について、情報や考えなどを整理して話したり、ポスタープレゼンテーションの原稿を書いて発表したりすることができる。(7文程度)</p>	<p>り、ポスタープレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしている。(7文程度)</p>	<p>り、ポスタープレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしようとしている。(7文程度)</p>
C(努力を要する)	<p>教科書の Tool Box の語句や表現を参照しても、関係代名詞 who、which を用いて、紹介したい場所や人について即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また、教師の助言・助力があっても、興味のある海外の国や地域について、情報や考えなどを整理して話したり、ポスタープレゼンテーションの原稿を書いて発表したりすることができない。</p>	<p>教師の助言・助力があっても、興味のある海外の国や地域について、情報や考えなどを整理して話したり、ポスタープレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしていない。</p>	<p>教師の助言・助力があっても、興味のある海外の国や地域について、情報や考えなどを整理して話したり、ポスタープレゼンテーションの原稿を書いて発表したりしようとしていない。</p>