Lesson 1 Activity(一部 Grammar 含む)(教科書 pp.21-23)

	知識・技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	[知識] 動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理	好きな食べ物について、自分の考	好きな食べ物について、自分の考え
	解している。	えや好きな理由などを整理して話	や好きな理由などを整理して話し
	また、好きな食べ物について対話をしたり、文章を書い	したり、まとまりのある文章を書い	たり、まとまりのある文章を書いて
	たりするにあたり、自分の考えや好きな理由などを整理	て発表したりしている。	発表したりしようとしている。
	している。		
	[技能] 動詞の過去形の理解をもとに、昨夜何をしたか		
	について即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技		
	能を身につけている。		
	また、好きな食べ物について、自分の考えや好きな理由		
	などを整理して伝える技能を身につけている。		
A(十分満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を参照しなくても、	好きな食べ物について、自発的に	好きな食べ物について、自発的に情
	動詞の過去形を用いて、昨夜何をしたかについて即興	情報収集をし、教師の助言・助力な	報収集をし、教師の助言・助力など
	で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。	どがなくても、自分の考えや好きな	がなくても、自分の考えや好きな理
	また、好きな食べ物について、自発的に情報収集をし、	理由などを整理して話したり、まと	由などを整理して話したり、まとま
	教師の助言・助力などがなくても、自分の考えや好きな	まりのある文章を書いて発表した	りのある文章を書いて発表したりし
	理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書	りしている。(2 文以上)	ようとしている。(2 文以上)
	いて発表したりすることができる。(2 文以上)		
B(おおむね満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を使えば、動詞の過	教師の助言・助力などを得て、好き	教師の助言・助力などを得て、好き
	去形を用いて、昨夜何をしたかについて、おおむね即興	な食べ物について、自分の考えや	な食べ物について、自分の考えや好
	で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。	好きな理由などを整理して話した	きな理由などを整理して話したり、
	また、教師の助言・助力などがあれば、好きな食べ物に	り、まとまりのある文章を書いて発	まとまりのある文章を書いて発表し
	ついて、自分の考えや好きな理由などを整理して話し	表したりしている。(2 文程度)	たりしようとしている。(2 文程度)

	たり、まとまりのある文章を書いて発表したりすること		
	ができる。(2 文程度)		
C(努力を要する)	教科書の Tool Box の語句や表現を参照しても、動詞の	教師の助言・助力などがあっても、	教師の助言・助力などがあっても、
	過去形を用いて、昨夜何をしたかについて即興で話し	好きな食べ物について、自分の考	好きな食べ物について、自分の考え
	たり、文章を書いて伝えたりすることができない。	えや好きな理由などを整理して話	や好きな理由などを整理して話し
	また、教師の助言・助力などがあっても、好きな食べ物	したり、まとまりのある文章を書い	たり、まとまりのある文章を書いて
	について、自分の考えや好きな理由などを整理して話し	て発表したりしていない。	発表したりしようとしていない。
	たり、まとまりのある文章を書いて発表したりすること		
	ができない。		

Lesson 2 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.29-31)

	知識・技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	[知識]進行形〈be 動詞+動詞の-ing 形〉を用いた文の	好きな動物について、自分の考え	好きな動物について、自分の考え
	形・意味・用法を理解している。	や好きな理由などを整理して話し	や好きな理由などを整理して話し
	また、好きな動物について対話をしたり、文章を書いた	たり、まとまりのある文章を書いて	たり、まとまりのある文章を書いて
	りするにあたり、自分の考えや好きな理由などを整理し	発表したりしている。	発表したりしようとしている。
	ている。		
	[技能]進行形〈be 動詞+動詞の-ing 形〉の理解をもと		
	に、今していることや過去にしていたことについて即興		
	で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけ		
	ている。		
	また、好きな動物について、自分の考えや好きな理由な		
	どを整理して伝える技能を身につけている。		
A(十分満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を参照しなくても、	好きな動物について、自発的に情	好きな動物について、自発的に情
	進行形〈be 動詞+動詞の-ing 形〉を用いて、今してい	報収集をし、教師の助言・助力など	報収集をし、教師の助言・助力など
	ることや過去にしていたことについて即興で話したり、	がなくても、自分の考えや好きな理	がなくても、自分の考えや好きな理
	文章を書いて伝えたりすることができる。	由などを整理して話したり、まとま	由などを整理して話したり、まとま
	また、好きな動物について、自発的に情報収集をし、教	りのある文章を書いて発表したりし	りのある文章を書いて発表したりし
	師の助言・助力などがなくても、自分の考えや好きな理	ている。(2文以上)	ようとしている。(2 文以上)
	由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書い		
	て発表したりすることができる。(2 文以上)		
B(おおむね満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を使えば、進行形	教師の助言・助力などを得て、好き	教師の助言・助力などを得て、好き
	〈be 動詞+動詞の-ing 形〉を用いて、今していることや	な動物について、自分の考えや好	な動物について、自分の考えや好
	過去にしていたことについて、おおむね即興で話した	きな理由などを整理して話したり、	きな理由などを整理して話したり、

Att About at English con	indification i Nevised Activity praid	allillal BO/ 70 JJJJ/	,
	り、文章を書いて伝えたりすることができる。	まとまりのある文章を書いて発表	まとまりのある文章を書いて発表
	また、教師の助言・助力などがあれば、好きな動物につ	したりしている。(2 文程度)	したりしようとしている。(2 文程
	いて、自分の考えや好きな理由などを整理して話した		度)
	り、まとまりのある文章を書いて発表したりすることが		
	できる。(2 文程度)		
C(努力を要する)	教科書の Tool Box の語句や表現を参照しても、進行形	教師の助言・助力などがあっても、	教師の助言・助力などがあっても、
	〈be 動詞+動詞の-ing 形〉を用いて、今していることや	好きな動物について、自分の考え	好きな動物について、自分の考え
	過去にしていたことについて即興で話したり、文章を書	や好きな理由などを整理して話し	や好きな理由などを整理して話し
	いて伝えたりすることができない。	たり、まとまりのある文章を書いて	たり、まとまりのある文章を書いて
	また、教師の助言・助力などがあっても、好きな動物に	発表したりしていない。	発表したりしようとしていない。
	ついて、自分の考えや好きな理由などを整理して話し		
	たり、まとまりのある文章を書いて発表したりすること		
	ができない。		

Lesson 3 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.39-41)

	知識・技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	[知識]助動詞 can、will を用いた文の形・意味・用法を理	出かける予定の場所とそこでする	出かける予定の場所とそこでする
	解している。	つもりのことについて、情報や考	つもりのことについて、情報や考
	また、出かける予定の場所とそこでするつもりのこと	えなどを整理して話したり、まとま	えなどを整理して話したり、まとま
	について対話をしたり、文章を書いたりするにあた	りのある文章を書いて発表したり	りのある文章を書いて発表したり
	り、情報や考えなどを整理している。	している。	しようとしている。
	[技能]助動詞 can の理解をもとに、自分ができること		
	について即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技		
	能を身につけている。		
	また、出かける予定の場所とそこでするつもりのこと		
	について、情報や考えなどを整理して伝える技能を身		
	につけている。		
A(十分満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を参照しなくても、	出かける予定の場所とそこでする	出かける予定の場所とそこでする
	助動詞 can を用いて、自分ができることについて即興	つもりのことについて、自発的に	つもりのことについて、自発的に
	で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。	情報収集をし、教師の助言・助力な	情報収集をし、教師の助言・助力な
	また、出かける予定の場所とそこでするつもりのこと	どがなくても、情報や考えなどを整	どがなくても、情報や考えなどを整
	について、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力な	理して話したり、まとまりのある文	理して話したり、まとまりのある文
	どがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、ま	章を書いて発表したりしている。	章を書いて発表したりしようとして
	とまりのある文章を書いて発表したりすることができ	(2 文以上)	いる。(2文以上)
	る。(2文以上)		
B(おおむね満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を使えば、助動詞	教師の助言・助力などを得て、出か	教師の助言・助力などを得て、出か
	can を用いて、自分ができることについて、おおむね即	ける予定の場所とそこでするつも	ける予定の場所とそこでするつも
	興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができ	りのことについて、情報や考えな	りのことについて、情報や考えな

	ే .	どを整理して話したり、まとまりの	どを整理して話したり、まとまりの
	また、教師の助言・助力などがあれば、出かける予定の	ある文章を書いて発表したりして	ある文章を書いて発表したりしよ
	場所とそこでするつもりのことについて、情報や考え	いる。(2 文程度)	うとしている。(2 文程度)
	などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて		
	発表したりすることができる。(2 文程度)		
C(努力を要する)	教科書の Tool Box の語句や表現を参照しても、助動詞	教師の助言・助力などがあっても、	教師の助言・助力などがあっても、
	can を用いて、自分ができることについて即興で話した	出かける予定の場所とそこでする	出かける予定の場所とそこでする
	り、文章を書いて伝えたりすることができない。	つもりのことについて、情報や考	つもりのことについて、情報や考
	また、教師の助言・助力などがあっても、出かける予定	えなどを整理して話したり、まとま	えなどを整理して話したり、まとま
	の場所とそこでするつもりのことについて、情報や考	りのある文章を書いて発表したり	りのある文章を書いて発表したり
	えなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書い	していない。	しようとしていない。
	て発表したりすることができない。		

Lesson 4 Activity(一部 Grammar 含む)(教科書 pp.50-53)

	知識·技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	[知識]to不定詞〈to+動詞の原形〉を用いた文の形・意	日本のおすすめの場所について、	日本のおすすめの場所について、
	味・用法を理解している。	情報や考えなどを整理して話した	情報や考えなどを整理して話した
	また、日本のおすすめの場所について対話をしたり、文	り、ポスタープレゼンテーションの	り、ポスタープレゼンテーションの
	章を書いたりするにあたり、情報や考えなどを整理して	原稿を書いて発表したりしている。	原稿を書いて発表したりしようとし
	いる。		ている。
	[技能]to 不定詞〈to+動詞の原形〉の理解をもとに、今		
	週末にやりたいことについて即興で話したり、文章を書		
	いて伝えたりする技能を身につけている。		
	また、日本のおすすめの場所について、情報や考えなど		
	を整理して伝える技能を身につけている。		
A(十分満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を参照しなくても、	日本のおすすめの場所について、	日本のおすすめの場所について、
	to 不定詞 〈to+動詞の原形〉 を用いて、今週末にやりた	自発的に情報収集をし、教師の助	自発的に情報収集をし、教師の助
	いことについて即興で話したり、文章を書いて伝えたり	言・助力などがなくても、情報や考	言・助力などがなくても、情報や考
	することができる。	えなどを整理して話したり、ポスタ	えなどを整理して話したり、ポスタ
	また、日本のおすすめの場所について、自発的に情報収	ープレゼンテーションの原稿を書い	ープレゼンテーションの原稿を書い
	集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え	て発表したりしている。(4 文以上)	て発表したりしようとしている。(4
	などを整理して話したり、ポスタープレゼンテーション		文以上)
	の原稿を書いて発表したりすることができる。(4 文以		
	上)		
B(おおむね満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を使えば、to 不定詞	教師の助言・助力などを得て、日本	教師の助言・助力などを得て、日本
	〈to+動詞の原形〉を用いて、今週末にやりたいことに	のおすすめの場所について、情報	のおすすめの場所について、情報
	ついて、おおむね即興で話したり、文章を書いて伝えた	や考えなどを整理して話したり、ポ	や考えなどを整理して話したり、ポ

	mameation i Nevisea /Netivity (драго		
	りすることができる。	スタープレゼンテーションの原稿を	スタープレゼンテーションの原稿を
	また、教師の助言・助力などがあれば、日本のおすすめ	書いて発表したりしている。(4 文	書いて発表したりしようとしてい
	の場所について、情報や考えなどを整理して話したり、	程度)	る。(4 文程度)
	ポスタープレゼンテーションの原稿を書いて発表したり		
	することができる。(4 文程度)		
C(努力を要する)	教科書の Tool Box の語句や表現を参照しても、to 不定	教師の助言・助力などがあっても、	教師の助言・助力などがあっても、
	詞〈to+動詞の原形〉を用いて、今週末にやりたいこと	日本のおすすめの場所ついて、情	日本のおすすめの場所について、
	について即興で話したり、文章を書いて伝えたりするこ	報や考えなどを整理して話したり、	情報や考えなどを整理して話した
	とができない。	ポスタープレゼンテーションの原稿	り、ポスタープレゼンテーションの
	また、教師の助言・助力などがあっても、日本のおすす	を書いて発表したりしていない。	原稿を書いて発表したりしようとし
	めの場所について、情報や考えなどを整理して話した		ていない。
	り、ポスタープレゼンテーションの原稿を書いて発表し		
	たりすることができない。		

Lesson 5 Activity(一部 Grammar 含む)(教科書 pp.62-65)

	知識・技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	[知識]動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味・	将来の夢について、自分の考えや	将来の夢について、自分の考えや
	用法を理解している。	夢を実現するために必要なことな	夢を実現するために必要なことな
	また、将来の夢について対話をしたり、文章を書いたり	どを整理して話したり、スピーチ原	どを整理して話したり、スピーチ原
	するにあたり、自分の考えや夢を実現するために必要	稿を書いて発表したりしている。	稿を書いて発表したりしようとし
	なことなどを整理している。		ている。
	[技能]動名詞〈動詞の-ing 形〉 の理解をもとに、先週末		
	に楽しんだことについて即興で話したり、文章を書いて		
	伝えたりする技能を身につけている。		
	また、将来の夢について、自分の考えや夢を実現するた		
	めに必要なことなどを整理して伝える技能を身につけ		
	ている。		
A(十分満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を参照しなくても、	将来の夢について、自発的に情報	将来の夢について、自発的に情報
	動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いて、先週末に楽しんだこ	収集をし、教師の助言・助力などが	収集をし、教師の助言・助力などが
	とについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりする	なくても、自分の考えや夢を実現	なくても、自分の考えや夢を実現
	ことができる。	するために必要なことなどを整理	するために必要なことなどを整理
	また、将来の夢について、自発的に情報収集をし、教師	して話したり、スピーチ原稿を書い	して話したり、スピーチ原稿を書い
	の助言・助力などがなくても、自分の考えや夢を実現す	て発表したりしている。(3 文以上)	て発表したりしようとしている。(3
	るために必要なことなどを整理して話したり、スピーチ		文以上)
	原稿を書いて発表したりすることができる。(3 文以上)		
B(おおむね満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を使えば、動名詞〈動	教師の助言・助力などを得て、将来	教師の助言・助力などを得て、将来
	詞の-ing形〉を用いて、先週末に楽しんだことについて、	の夢について、自分の考えや夢を	の夢について、自分の考えや夢を
	おおむね即興で話したり、文章を書いて伝えたりするこ	実現するために必要なことなどを	実現するために必要なことなどを

			+
	しとができる。	整理して話したり、スピーチ原稿を 	整理して話したり、スピーチ原稿を
	また、教師の助言・助力などがあれば、将来の夢につい	書いて発表したりしている。(3 文	書いて発表したりしようとしてい
	て、自分の考えや夢を実現するために必要なことなど	程度)	る。(3 文程度)
	を整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表したり		
	することができる。(3 文程度)		
C(努力を要する)	教科書の Tool Box の語句や表現を参照しても、動名詞	教師の助言・助力などがあっても、	教師の助言・助力などがあっても、
	〈動詞の-ing 形〉を用いて先週末に楽しんだことについ	将来の夢について、自分の考えや	将来の夢について、自分の考えや
	て即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることがで	夢を実現するために必要なことな	夢を実現するために必要なことな
	きない。	どを整理して話したり、スピーチ原	どを整理して話したり、スピーチ原
	また、教師の助言・助力などがあっても、将来の夢につ	稿を書いて発表したりしていない。	稿を書いて発表したりしようとし
	いて、自分の考えや夢を実現するために必要なことな		ていない。
	どを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表した		
	りすることができない。		

Lesson 6 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.80-83)

	知識•技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	[知識]受け身〈be 動詞+過去分詞〉を用いた文の形・	自分の好きな絵について、情報や	自分の好きな絵について、情報や
	意味・用法を理解している。	好きな理由などを整理して話した	好きな理由などを整理して話した
	また、自分の好きな絵とそれを好きな理由について対	り、スピーチ原稿を書いて発表した	り、スピーチ原稿を書いて発表した
	話をしたり、文章を書いたりするにあたり、情報や考え	りしている。	りしようとしている。
	などを整理している。		
	[技能]受け身〈be 動詞+過去分詞〉の理解をもとに、		
	「〇〇は…される」と即興で話したり、文章を書いて伝		
	えたりする技能を身につけている。		
	また、自分の好きな絵について、情報や好きな理由など		
	を整理して伝える技能を身につけている。		
A(十分満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を参照しなくても、	自分の好きな絵について、自発的	自分の好きな絵について、自発的
	受け身 ⟨be 動詞+過去分詞⟩ を用いて、「○○は…され	に情報収集をし、教師の助言・助力	に情報収集をし、教師の助言・助力
	る」と即興で話したり、文章を書いて伝えたりすること	などがなくても、情報や好きな理由	などがなくても、情報や好きな理由
	ができる。	などを整理して話したり、スピーチ	などを整理して話したり、スピーチ
	また、自分の好きな絵について、自発的に情報収集を	原稿を書いて発表したりしている。	原稿を書いて発表したりしようとし
	し、教師の助言・助力などがなくても、情報や好きな理	(5文以上)	ている。(5文以上)
	由などを整理して話したり、スピーチ原稿を書いて発表		
	したりすることができる。(5文以上)		
B(おおむね満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を使えば、受け身	教師の助言・助力などを得て、自分	教師の助言・助力などを得て、自分
	〈be 動詞+過去分詞〉を用いて、「○○は…される」と	の好きな絵について、情報や好き	の好きな絵について、情報や好き
	即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができ	な理由などを整理して話したり、ス	な理由などを整理して話したり、ス
	వ .	ピーチ原稿を書いて発表したりし	ピーチ原稿を書いて発表したりし

THE PROPERTY OF THE PROPERTY O	Thatheation I Nevisea Metivity (pp are	arriniar Es, it is is in	T
	また、教師の助言・助力などがあれば、自分の好きな絵	ている。(5文程度)	ようとしている。(5文程度)
	について、情報や好きな理由などを整理して話したり、		
	スピーチ原稿を書いて発表したりすることができる。(5		
	文程度)		
C(努力を要する)	教科書の Tool Box の語句や表現を参照しても、受け身	教師の助言・助力などがあっても、	教師の助言・助力などがあっても、
	〈be 動詞+過去分詞〉を用いて、「○○は…される」と	自分の好きな絵について、情報や	自分の好きな絵について、情報や
	即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができ	好きな理由などを整理して話した	好きな理由などを整理して話した
	ない。	り、スピーチ原稿を書いて発表した	り、スピーチ原稿を書いて発表した
	また、教師の助言・助力などがあっても、自分の好きな	りしていない。	りしようとしていない。
	絵について、情報や好きな理由などを整理して話した		
	り、スピーチ原稿を書いて発表したりすることができな		
	U₁°		

Lesson 7 Activity(一部 Grammar 含む)(教科書 pp.90-93)

	知識·技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	[知識]比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as+原級+as〉を用	自分に影響を与えた人物につい	自分に影響を与えた人物につい
	いた文の形・意味・用法を理解している。	て、調べた情報などを整理して話	て、調べた情報などを整理して話
	また、自分に影響を与えた人物について対話をしたり、	したり、スピーチ原稿を書いて発表	したり、スピーチ原稿を書いて発表
	文章を書いたりするにあたり、その人物についての情報	したりしている。	したりしようとしている。
	などを整理している。		
	[技能]比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as+原級+as〉の理		
	解をもとに、家族のいろいろな点を比べて即興で話した		
	り、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。		
	また、自分に影響を与えた人物について、調べた情報な		
	どを整理して伝える技能を身につけている。		
A(十分満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を参照しなくても、比	自分に影響を与えた人物につい	自分に影響を与えた人物につい
	較表現〈-er〉〈the -est〉〈as+原級+as〉を用いて、家	て、自発的に情報収集をし、教師の	て、自発的に情報収集をし、教師の
	族のいろいろな点を比べて即興で話したり、文章を書い	助言・助力などがなくても、その人	助言・助力などがなくても、その人
	て伝えたりすることができる。	物についての情報などを整理して	物についての情報などを整理して
	また、自分に影響を与えた人物について、自発的に情報	話したり、スピーチ原稿を書いて発	話したり、スピーチ原稿を書いて発
	収集をし、教師の助言・助力などがなくても、その人物に	表したりしている。(7文以上)	表したりしようとしている。(7文以
	ついての情報などを整理して話したり、スピーチ原稿を		上)
	書いて発表したりすることができる。(7文以上)		
B(おおむね満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を使えば、比較表現	教師の助言・助力などを得て、自分	教師の助言・助力などを得て、自分
	〈-er〉〈the -est〉〈as+原級+as〉を用いて、家族のい	に影響を与えた人物について情報	に影響を与えた人物について情報
	ろいろな点を比べておおむね即興で話したり、文章を書	などを整理して話したり、スピーチ	などを整理して話したり、スピーチ
	いて伝えたりすることができる。	原稿を書いて発表したりしている。	原稿を書いて発表したりしようと

All Abodid: English Communication 1 Nevised Activity (paraminal Be) // 2777//			
	また、教師の助言・助力などがあれば、自分に影響を与	(7文程度)	している。(7文程度)
	えた人物について情報などを整理して話したり、スピー		
	チ原稿を書いて発表したりすることができる。(7文程		
	度)		
C(努力を要する)	教科書の Tool Box の語句や表現を参照しても、比較表	教師の助言・助力などがあっても、	教師の助言・助力などがあっても、
	現〈-er〉〈the -est〉〈as+原級+as〉を用いて、家族の	自分に影響を与えた人物について	自分に影響を与えた人物について
	いろいろな点を比べて即興で話したり、文章を書いて伝	情報などを整理して話したり、スピ	情報などを整理して話したり、スピ
	えたりすることができない。	ーチ原稿を書いて発表したりして	ーチ原稿を書いて発表したりしよ
	また、教師の助言・助力などがあっても、自分に影響を	いない。	うとしていない。
	与えた人物について情報などを整理して話したり、スピ		
	ーチ原稿を書いて発表したりすることができない。		

Lesson 8 Activity(一部 Grammar 含む)(教科書 pp.100-103)

	知識·技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	[知識]現在完了形〈have[has]+過去分詞〉を用いた文	ロボットが学校で授業を行うこと	ロボットが学校で授業を行うこと
	の形・意味・用法を理解している。	について、賛成か反対の立場に立	について、賛成か反対の立場に立
	また、ロボットが学校で授業を行うことについて対話	って、利点と欠点、自分の考えなど	って、利点と欠点、自分の考えなど
	をしたり、文章を書いたりするにあたり、賛成か反対の	を整理して話したり、まとまりのあ	を整理して話したり、まとまりのあ
	立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを整理し	る文章を書いて発表したりしてい	る文章を書いて発表したりしよう
	ている。	る。	としている。
	[技能]現在完了形〈have[has]+過去分詞〉の理解をも		
	とに、高校生になって経験したことについて即興で話し		
	たり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけてい		
	వ .		
	また、ロボットが学校で授業を行うことについて、賛		
	成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えな		
	どを整理して伝える技能を身につけている。		
A(十分満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を参照しなくても、	ロボットが学校で授業を行うこと	ロボットが学校で授業を行うこと
	現在完了形〈have[has]+過去分詞〉を用いて、高校生	について、自発的に情報収集をし、	について、自発的に情報収集をし、
	になって経験したことについて即興で話したり、文章を	教師の助言・助力などがなくても、	教師の助言・助力などがなくても、
	書いて伝えたりすることができる。	賛成か反対の立場に立って、利点	賛成か反対の立場に立って、利点
	また、ロボットが学校で授業を行うことについて、自	と欠点、自分の考えなどを整理し	と欠点、自分の考えなどを整理し
	発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくて	て話したり、まとまりのある文章を	て話したり、まとまりのある文章を
	も、賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考	書いて発表したりしている。(3文	書いて発表したりしようとしてい
	えなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書い	以上)	る。(3文以上)
	て発表したりすることができる。(3 文以上)		

B(おおむね満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を使えば、現在完了	教師の助言・助力などを得て、ロボ	教師の助言・助力などを得て、ロボ
	形〈have[has]+過去分詞〉を用いて、高校生までに経	ットが学校で授業を行うことにつ	ットが学校で授業を行うことにつ
	験したことについて、おおむね即興で話したり、文章を	いて、賛成か反対の立場に立って、	いて、賛成か反対の立場に立って、
	書いて伝えたりすることができる。	利点と欠点、自分の考えなどを整	利点と欠点、自分の考えなどを整
	また、教師の助言・助力などがあれば、ロボットが学校	理して話したり、まとまりのある文	理して話したり、まとまりのある文
	で授業を行うことについて、賛成か反対の立場に立っ	章を書いて発表したりしている。	章を書いて発表したりしようとし
	て、利点と欠点、自分の考えなどを整理して話したり、	(3文程度)	ている。(3文程度)
	まとまりのある文章を書いて発表したりすることがで		
	きる。(3文程度)		
C(努力を要する)	教科書の Tool Box の語句や表現を参照しても、現在完	教師の助言・助力などがあっても、	教師の助言・助力などがあっても、
	了形〈have[has]+過去分詞〉を用いて、高校生までに	ロボットが学校で授業を行うこと	ロボットが学校で授業を行うこと
	経験したことについて即興で話したり、文章を書いて伝	について、賛成か反対の立場に立	について、賛成か反対の立場に立
	えたりすることができない。	って、利点と欠点、自分の考えな	って、利点と欠点、自分の考えな
	また、教師の助言・助力などがあっても、ロボットが学	どを整理して話したり、まとまりの	どを整理して話したり、まとまりの
	校で授業を行うことについて、賛成か反対の立場に立	ある文章を書いて発表したりして	ある文章を書いて発表したりしよ
	って、利点と欠点、自分の考えなどを整理して話した	いない。	うとしていない。
	って、利点と欠点、自分の考えなどを整理して話した り、まとまりのある文章を書いて発表したりすることが	いない。	うとしていない。

Lesson 9 Activity(一部 Grammar 含む)(教科書 pp.116-119)

	知識·技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	[知識]名詞を後ろから説明する分詞を用いた文の形・	地域の環境問題に対する取り組み	地域の環境問題に対する取り組み
	意味・用法を理解している。	について、情報や考え、気持ちなど	について、情報や考え、気持ちなど
	また、地域の環境問題に対する取り組みについて対話	を整理して話したり、ペアでプレゼ	を整理して話したり、ペアでプレゼ
	をしたり、文章を書いたりするにあたり、情報や考え、気	ンテーションの原稿を書いたりして	ンテーションの原稿を書いたりしよ
	持ちなどを整理している。	いる。	うとしている。
	[技能]名詞を後ろから説明する分詞の理解をもとに、		
	説明を加えられた人や物について即興で話したり、文章		
	を書いて伝えたりする技能を身につけている。		
	また、地域の環境問題に対する取り組みについて、情報		
	や考え、気持ちなどを整理して伝える技能を身につけて		
	いる。		
A(十分満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を参照しなくても、	地域の環境問題に対する取り組み	地域の環境問題に対する取り組み
	名詞を後ろから説明する分詞を用いて、説明を加えら	について、自発的に情報収集をし、	について、自発的に情報収集をし、
	れた人や物について即興で話したり、文章を書いて伝	教師の助言・助力などがなくても、	教師の助言・助力などがなくても、
	えたりすることができる。	情報や考え、気持ちなどを整理して	情報や考え、気持ちなどを整理して
	また、地域の環境問題に対する取り組みについて、自発	話したり、ペアでプレゼンテーショ	話したり、ペアでプレゼンテーショ
	的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、	ンの原稿を書いたりしている。(ペ	ンの原稿を書いたりしようとしてい
	情報や考え、気持ちなどを整理して話したり、ペアでプ	アで5文以上)	る。(ペアで5文以上)
	レゼンテーションの原稿を書いたりすることができる。		
	(ペアで5文以上)		
B(おおむね満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を使えば、名詞を後	教師の助言・助力などを得て、地域	教師の助言・助力などを得て、地域
	ろから説明する分詞を用いて、説明を加えられた人や	の環境問題に対する取り組みにつ	の環境問題に対する取り組みにつ

	The treatment of the tr		T 1
	物について、おおむね即興で話したり、文章を書いて伝	いて、情報や考え、気持ちなどを整	いて、情報や考え、気持ちなどを整
	えたりすることができる。	理して話したり、ペアでプレゼンテ	理して話したり、ペアでプレゼンテ
	また、教師の助言・助力などがあれば、地域の環境問題	ーションの原稿を書いたりしてい	ーションの原稿を書いたりしようと
	に対する取り組みについて、情報や考え、気持ちなどを	る。(ペアで5文程度)	している。(ペアで5文程度)
	整理して話したり、ペアでプレゼンテーションの原稿を		
	書いたりすることができる。(ペアで5文程度)		
C(努力を要する)	教科書の Tool Box の語句や表現を参照しても、名詞を	教師の助言・助力などがあっても、	教師の助言・助力などがあっても、
	後ろから説明する分詞を用いて、説明を加えられた人	地域の環境問題に対する取り組み	地域の環境問題に対する取り組み
	や物について即興で話したり、文章を書いて伝えたりす	について、情報や考え、気持ちなど	について、情報や考え、気持ちなど
	ることができない。	を整理して話したり、ペアでプレゼ	を整理して話したり、ペアでプレゼ
	また、教師の助言・助力などがあっても、地域の環境問	ンテーションの原稿を書いたりして	ンテーションの原稿を書いたりしよ
	題に対する取り組みについて、情報や考え、気持ちなど	いない。	うとしていない。
	を整理して話したり、ペアでプレゼンテーションの原稿		
	を書いたりすることができない。		

Lesson 10 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.128-131)

	知識・技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	[知識]関係代名詞 who、which を用いた文の形・意味・	興味のある海外の国や地域につい	興味のある海外の国や地域につい
	用法を理解している。	て、情報や考えなどを整理して話し	て、情報や考えなどを整理して話し
	また、興味のある海外の国や地域について対話をした	たり、ポスタープレゼンテーション	たり、ポスタープレゼンテーション
	り、文章を書いたりするにあたり、情報や考えなどを整	の原稿を書いて発表したりしてい	の原稿を書いて発表したりしよう
	理している。	3 .	としている。
	[技能]関係代名詞 who、which の理解をもとに、紹介し		
	たい場所や人について即興で話したり、文章を書いて		
	伝えたりする技能を身につけている。		
	また、興味のある海外の国や地域について、情報や考え		
	などを整理して伝える技能を身につけている。		
A(十分満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を参照しなくても、	興味のある海外の国や地域につい	興味のある海外の国や地域につい
	関係代名詞 who、which を用いて、紹介したい場所や人	て、自発的に情報収集をし、教師の	て、自発的に情報収集をし、教師の
	について即興で話したり、文章を書いて伝えたりするこ	助言・助力などがなくても、情報や	助言・助力などがなくても、情報や
	とができる。	考えなどを整理して話したり、ポス	考えなどを整理して話したり、ポス
	また、興味のある海外の国や地域について、自発的に情	タープレゼンテーションの原稿を書	タープレゼンテーションの原稿を書
	報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や	いて発表したりしている。(7文以	いて発表したりしようとしている。
	考えなどを整理して話したり、ポスタープレゼンテーシ	上)	(7文以上)
	ョンの原稿を書いて発表したりすることができる。(7文		
	以上)		
B(おおむね満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を使えば、関係代名	教師の助言・助力などを得て、興味	教師の助言・助力などを得て、興味
	詞 who、which を用いて、紹介したい場所や人につい	のある海外の国や地域について、	のある海外の国や地域について、
	て、おおむね即興で話したり、文章を書いて伝えたりす	情報や考えなどを整理して話した	情報や考えなどを整理して話した

	ることができる。	り、ポスタープレゼンテーションの	り、ポスタープレゼンテーションの
	また、教師の助言・助力などがあれば、興味のある海外	原稿を書いて発表したりしている。	原稿を書いて発表したりしようとし
	の国や地域について、情報や考えなどを整理して話した	(7文程度)	ている。(7文程度)
	り、ポスタープレゼンテーションの原稿を書いて発表し		
	たりすることができる。(7文程度)		
C(努力を要する)	教科書の Tool Box の語句や表現を参照しても、関係代	教師の助言・助力などがあっても、	教師の助言・助力などがあっても、
	名詞 who、which を用いて、紹介したい場所や人につい	興味のある海外の国や地域につい	興味のある海外の国や地域につい
	て即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることがで	て、情報や考えなどを整理して話し	て、情報や考えなどを整理して話し
	きない。	たり、ポスタープレゼンテーション	たり、ポスタープレゼンテーション
	また、教師の助言・助力などがあっても、興味のある海	の原稿を書いて発表したりしてい	の原稿を書いて発表したりしよう
	外の国や地域について、情報や考えなどを整理して話	ない。	としていない。
	したり、ポスタープレゼンテーションの原稿を書いて発		
	表したりすることができない。		