	ケロミ中・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	田老、如此、丰田	主体的に学習に
	知識・技能	思考・判断・表現	取り組む態度
聞くこと	[知識] 動詞の過去形を用いた文の形・意味を理	世界の朝食を紹介するスピ	世界の朝食を紹介するスピ
	解している。	ーチや、好きな食べ物につ	ーチや、好きな食べ物につ
	[技能] 動詞の過去形の理解をもとに、世界の朝	いての対話の概要を捉えて	いての対話の概要を捉えよ
	食を紹介するスピーチや、昨夜何をしたかについ	いる。	うとしている。
	て話される対話の内容を聞き取る技能を身につけ		
	ている。		
読むこと	[知識] 動詞の過去形を用いた文の形・意味を理	世界の朝食について書かれ	世界の朝食について書かれ
	解している。	た文章の概要を捉えてい	た文章の概要を捉えようと
	[技能] 動詞の過去形の理解をもとに、世界の朝	る。	している。
	食を紹介するスピーチの内容を読み取る技能を身		
	につけている。		
話すこと	[知識] 世界の朝食について学んだ事柄や、好き	おたがいについてよりよく	おたがいについてよりよく
[やり取り]	な食べ物についての自分の考えや好きな理由など	知るために、世界の朝食に	知るために、世界の朝食に
	を整理・理解している。	ついて学んだ事柄を用い	ついて学んだ事柄を用い
	[技能]世界の朝食について学んだ事柄を用い	て、好きな食べ物について	て、好きな食べ物について
	て、好きな食べ物について、自分の考えや好きな	の自分の考えや好きな理由	の自分の考えや好きな理由
	理由などを話して伝え合う技能を身につけてい	などを話して伝え合ってい	などを話して伝え合おうと
	る。	る。	している。
話すこと	[知識] 世界の朝食について学んだ事柄や、好き	世界の朝食について学んだ	世界の朝食について学んだ
[発表]	な食べ物についての自分の考えや好きな理由など	事柄を用いて、好きな食べ	事柄を用いて、好きな食べ
	を整理・理解している。	物についての自分の考えや	物についての自分の考えや
	[技能] 世界の朝食について学んだ事柄を用い	好きな理由などを整理して	好きな理由などを整理して
	て、好きな食べ物について、自分の考えや好きな	話している。	話そうとしている。
	理由などを話す技能を身につけている。		
書くこと	[知識] 世界の朝食について学んだ事柄や、好き	好きな食べ物について紹介	好きな食べ物について紹介
	な食べ物についての自分の考えや好きな理由など	するために、世界の朝食に	するために、世界の朝食に
	を整理・理解している。	ついて学んだ事柄を用い	ついて学んだ事柄を用い
	[技能] 世界の朝食について学んだ事柄を用い	て、自分の考えや好きな理	て、自分の考えや好きな理
	て、好きな食べ物について、自分の考えや好きな	由などを書いている。	由などを書こうとしてい
	理由などを書く技能を身につけている。		る。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
 聞くこと	│ │ [知識]進行形〈be 動詞+動詞の-ing 形〉を用い	オーストラリアに生息する	オーストラリアに生息する
	 た文の形・意味を理解している。	 珍しい野生動物を紹介する	 珍しい野生動物を紹介する
	 [技能]進行形〈be 動詞+動詞の-ing 形〉の理解	スピーチや、好きな動物に	 スピーチや、好きな動物に
	をもとに、オーストラリアに生息する珍しい野生	 ついての対話の概要を捉え	 ついての対話の概要を捉え
	動物を紹介するスピーチや、今していることやそ	ている。	ようとしている。
	のときしていたことについての対話の内容を聞き		
	取る技能を身につけている。		
読むこと	[知識]進行形〈be 動詞+動詞の-ing 形〉を用い	オーストラリアに生息する	オーストラリアに生息する
	た文の形・意味を理解している。	珍しい野生動物について書	珍しい野生動物について書
	[技能]進行形〈be 動詞+動詞の-ing 形〉の理解	かれた文章の概要を捉えて	かれた文章の概要を捉えよ
	をもとに、オーストラリアに生息する珍しい野生	いる。	うとしている。
	動物を紹介するスピーチの内容を読み取る技能を		
	身につけている。		
話すこと	[知識] オーストラリアに生息する珍しい野生動	おたがいについてよりよく	おたがいについてよりよく
[やり取り]	物クオッカについて学んだ事柄や、好きな動物に	知るために、オーストラリ	知るために、オーストラリ
	ついての自分の考えや好きな理由などを整理・理	アに生息する珍しい野生動	アに生息する珍しい野生動
	解している。	物クオッカについて学んだ	物クオッカについて学んだ
	[技能] オーストラリアに生息する珍しい野生動	事柄を用いて、好きな動物	事柄を用いて、好きな動物
	物クオッカについて学んだ事柄を用いて、好きな	についての自分の考えや好	についての自分の考えや好
	動物についての自分の考えや好きな理由などを話	きな理由などを話して伝え	きな理由などを話して伝え
	して伝え合う技能を身につけている。	合っている。	合おうとしている。
話すこと	[知識] オーストラリアに生息する珍しい野生動	オーストラリアに生息する	オーストラリアに生息する
[発表]	物クオッカについて学んだ事柄や、好きな動物に	珍しい野生動物クオッカに	珍しい野生動物クオッカに
	ついての自分の考えや好きな理由などを整理・理	ついて学んだ事柄を用い	ついて学んだ事柄を用い
	解している。	て、好きな動物についての	て、好きな動物についての
	[技能] オーストラリアに生息する珍しい野生動	自分の考えや好きな理由な	自分の考えや好きな理由な
	物クオッカについて学んだ事柄を用いて、好きな	どを整理して話している。	どを整理して話そうとして
	動物についての自分の考えや好きな理由などを話		いる。
	す技能を身につけている。		
書くこと	[知識] オーストラリアに生息する珍しい野生動	好きな動物について紹介す	好きな動物について紹介す
	物クオッカについて学んだ事柄や、好きな動物に	るために、オーストラリア	るために、オーストラリア
	ついての自分の考えや好きな理由などを整理・理	に生息する珍しい野生動物	に生息する珍しい野生動物
	解している。	クオッカについて学んだ事	クオッカについて学んだ事
	[技能] オーストラリアに生息する珍しい野生動	柄を用いて、自分の考えや	柄を用いて、自分の考えや
	物クオッカについて学んだ事柄を用いて、好きな	好きな理由などを書いてい	好きな理由などを書こうと
	動物についての自分の考えや好きな理由などを書	る。	している。
	く技能を身につけている。		

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
聞くこと	[知識]助動詞 can、will を用いた文の形・意味	出かける予定の場所とそこ	出かける予定の場所とそこ
	を理解している。	でするつもりのことや、自	でするつもりのことや、自
	[技能]助動詞 can、will の理解をもとに、愛馬	分ができることについての	分ができることについての
	との生活について話す布施蒼依さんのインタビュ	対話の概要を捉えている。	対話の概要を捉えようとし
	一や、出かける予定の場所とそこでするつもりの		ている。
	こと、自分ができることについて話される対話の		
	内容を聞き取る技能を身につけている。		
読むこと	[知識]助動詞 can、will を用いた文の形・意味	流鏑馬の競技をする布施蒼	流鏑馬の競技をする布施蒼
	を理解している。	依さんと愛馬の生活やきず	依さんと愛馬の生活やきず
	[技能]助動詞 can、will の理解をもとに、愛馬	なについて書かれたインタ	なについて書かれたインタ
	との生活について話す布施蒼依さんのインタビュ	ビュー記事の概要を捉えて	ビュー記事の概要を捉えよ
	一記事の内容を読み取る技能を身につけている。	いる。	うとしている。
話すこと	[知識]助動詞 can、will を用いた文の形・意	おたがいについてよりよく	おたがいについてよりよく
[やり取り]	味・用法を理解している。	知るために、出かける予定	知るために、出かける予定
	[技能] 出かける予定の場所とそこでするつもり	の場所とそこでするつもり	の場所とそこでするつもり
	のことや、自分ができることについて、助動詞の	のことや、自分ができるこ	のことや、自分ができるこ
	can や will などを用いて話して伝え合う技能を身	とについて話して伝え合っ	とについて話して伝え合お
	につけている。	ている。	うとしている。
話すこと	[知識]助動詞 can、will を用いた文の形・意	出かける予定の場所とそこ	出かける予定の場所とそこ
[発表]	味・用法を理解している。	でするつもりのことについ	でするつもりのことについ
	[技能] 出かける予定の場所とそこでするつもり	て紹介するために、聞いた	て紹介するために、聞いた
	のことについて、助動詞の will を用いて話す技能	り読んだりしたことを活用	り読んだりしたことを活用
	を身につけている。	しながら、情報を整理して	しながら、情報を整理して
		話している。	話そうとしている。
書くこと	[知識]助動詞 can、will を用いた文の形・意	出かける予定の場所とそこ	出かける予定の場所とそこ
	味・用法を理解している。	でするつもりのことについ	でするつもりのことについ
	[技能] 出かける予定の場所とそこでするつもり	て紹介するために、自分の	て紹介するために、自分の
	のことについて、助動詞の will を用いて書く技能	考えなどを書いている。	考えなどを書こうとしてい
	を身につけている。		ತ 。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に
			取り組む態度
聞くこと	[知識] to 不定詞〈to+動詞の原形〉を用いた文	日本のおすすめの場所を紹	日本のおすすめの場所を紹
	の形・意味を理解している。	介するポスタープレゼンテ	介するポスタープレゼンテ
	[技能] to 不定詞〈to+動詞の原形〉の理解をも	ーションや、今週末にやり	ーションや、今週末にやり
	とに、海外の観光地についての紹介や、日本のお	たいことについての対話の	たいことについての対話の
	すすめの場所についてのポスタープレゼンテーシ	概要を捉えている。	概要を捉えようとしてい
	ョン、今週末にやりたいことについての対話の内		る。
	容を聞き取る技能を身につけている。		
読むこと	[知識] to 不定詞〈to+動詞の原形〉を用いた文	ボリビアのウユニ塩原につ	ボリビアのウユニ塩原につ
	の形・意味を理解している。	いて書かれたメール文の概	いて書かれたメール文の概
	英語で書かれるメール文の形式を理解している。	要を捉えている。	要を捉えようとしている。
	[技能]to 不定詞〈to+動詞の原形〉の理解をも		
	とに、海外の観光地について紹介するメール文		
	や、日本のおすすめの場所を紹介する文章の内容		
	を読み取る技能を身につけている。		
話すこと	[知識]to 不定詞〈to+動詞の原形〉を用いた文	おたがいについてよりよく	おたがいについてよりよく
[やり取り]	の形・意味・用法を理解している。	知るために、ウユニ塩原で	 知るために、ウユニ塩原で
	[技能] ウユニ塩原でやりたいことや、日本のお	やりたいことや、日本のお	やりたいことや、日本のお
	すすめの場所、今週末にやりたいことについて、	すすめの場所、今週末にや	すすめの場所、今週末にや
	to 不定詞〈to+動詞の原形〉を用いて話して伝え	りたいことについて話して	りたいことについて話して
	合う技能を身につけている。	伝え合っている。	伝え合おうとしている。
話すこと	[知識]to 不定詞〈to+動詞の原形〉を用いた文	日本のおすすめの場所につ	日本のおすすめの場所につ
[発表]	の形・意味・用法を理解している。	いて紹介するために、ボリ	いて紹介するために、ボリ
	[技能] 日本のおすすめの場所について、to 不定	ビアのウユニ塩原について	ビアのウユニ塩原について
	詞〈to+動詞の原形〉を用いて話す技能を身につ	読んだ内容を活用しなが	読んだ内容を活用しなが
	けている。	ら、自分で調べた情報や考	 ら、自分で調べた情報や考
		えを整理して話している。	えを整理して話そうとして
			いる。
書くこと	[知識]to 不定詞〈to+動詞の原形〉を用いた文	日本のおすすめの場所につ	日本のおすすめの場所につ
	の形・意味・用法を理解している。	いて、自分で調べた事柄を	いて、自分で調べた事柄を
	[技能] 日本のおすすめの場所を紹介するポスタ	用いて、すすめる理由や感	用いて、すすめる理由や感
	ープレゼンテーションの原稿を、to 不定詞〈to+	想などを書いている。	 想などを書こうとしてい
	動詞の原形〉を用いて書く技能を身につけてい		る。
	ప .		

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
聞くこと	[知識] 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の	将来の夢についての発表	将来の夢についての発表
	形・意味を理解している。	や、先週末に楽しんだこと	や、先週末に楽しんだこと
	[技能]動名詞〈動詞の-ing 形〉の理解をもと	についての対話の概要を捉	についての対話の概要を捉
	に、高校のユニークな取り組みについての紹介	えている。	えようとしている。
	や、将来の夢についての発表、先週末に楽しんだ		
	ことについての対話の内容を聞き取る技能を身に		
	つけている。		
読むこと	[知識] 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の	「空気エンジン」を開発す	「空気エンジン」を開発す
	形・意味を理解している。	るユニークな高校生の活動	るユニークな高校生の活動
	[技能]動名詞〈動詞の-ing 形〉の理解をもと	について書かれた文章の概	について書かれた文章の概
	に、高校のユニークな取り組みについて紹介する	要を捉えている。	要を捉えようとしている。
	記事や、将来の夢について書かれた文章の内容を		
	読み取る技能を身につけている。		
話すこと	[知識] 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の	おたがいについてよりよく	おたがいについてよりよく
[やり取り]	形・意味・用法を理解している。	知るために、夢の科学技術	知るために、夢の科学技術
	[技能] 夢の科学技術や将来の夢、先週末に楽し	や将来の夢、先週末に楽し	や将来の夢、先週末に楽し
	んだことについて、動名詞〈動詞の-ing 形〉を用	んだことについて、話して	んだことについて、話して
	いて話して伝え合う技能を身につけている。	伝え合っている。	伝え合おうとしている。
話すこと	[知識] 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の	将来の夢について紹介する	将来の夢について紹介する
[発表]	形・意味・用法を理解している。	ために、「空気エンジン」	ために、「空気エンジン」を
	[技能]将来の夢について、動名詞〈動詞の-ing	を開発するユニークな高校	開発するユニークな高校生
	形〉を用いて話す技能を身につけている。	生の活動について読んだ内	の活動について読んだ内容
		容を活用しながら、学んだ	を活用しながら、学んだ情
		情報や自分の考えを整理し	報や自分の考えを整理して
		て話している。	話そうとしている。
書くこと	[知識] 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の	将来の夢について紹介する	将来の夢について紹介する
	形・意味・用法を理解している。	ために、自分の考えや、夢	ために、自分の考えや、夢
	[技能]将来の夢について、動名詞〈動詞の-ing	を実現するために必要なこ	を実現するために必要なこ
	形〉を用いて書く技能を身につけている。	となどを書いている。	となどを書こうとしてい
			る。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
聞くこと	[知識]受け身〈be 動詞+過去分詞〉を用いた文	好きな絵についてのスピー	好きな絵についてのスピー
	の形・意味を理解している。	チや対話の内容と、「〇〇	チや対話の内容と、「○○は
	[技能] 受け身〈be 動詞+過去分詞〉の理解をも	は…される」という説明の	…される」という説明の概
	とに、好きな絵についてのスピーチや対話の内容	概要を捉えている。	要を捉えようとしている。
	と、「○○は…される」という説明を聞き取る技		
	能を身につけている。		
読むこと	[知識]受け身〈be 動詞+過去分詞〉を用いた文	江戸時代の浮世絵師、歌川	江戸時代の浮世絵師、歌川
	の形・意味を理解している。	国芳の浮世絵などについて	国芳の浮世絵などについて
	[技能] 受け身〈be 動詞+過去分詞〉の理解をも	書かれた文章の概要を捉え	書かれた文章の概要を捉え
	とに、好きな絵について書かれた文章の内容を読	ている。	ようとしている。
	み取る技能を身につけている。		
話すこと	[知識]受け身〈be 動詞+過去分詞〉を用いた文	おたがいについてよりよく	おたがいについてよりよく
[やり取り]	の形・意味・用法を理解している。	知るために、歌川国芳の絵	知るために、歌川国芳の絵
	[技能] 歌川国芳の絵についての感想や、自分の	についての感想や、自分の	についての感想や、自分の
	好きな絵の紹介とそれを好きな理由、「〇〇は…	好きな絵とそれを好きな理	好きな絵とそれを好きな理
	される」という説明について、受け身〈be 動詞+	由などを話して伝え合い、	由などを話して伝え合い、
	過去分詞〉を用いて伝え合う技能を身につけてい	受け身を用いて「〇〇は…	受け身を用いて「〇〇は…
	ర ం	される」と説明している。	される」と説明しようとし
			ている。
話すこと	[知識] 受け身〈be 動詞+過去分詞〉を用いた文	自分の好きな絵について紹	自分の好きな絵について紹
[発表]	の形・意味・用法を理解している。	介するために、歌川国芳の	介するために、歌川国芳の
	[技能]自分の好きな絵とそれを好きな理由など	浮世絵について読んだ内容	浮世絵について読んだ内容
	について、受け身〈be 動詞+過去分詞〉を用い	を活用しながら、自分で調	を活用しながら、自分で調
	て、情報や考えなどを話す技能を身につけてい	べた情報や好きな理由など	べた情報や好きな理由など
	る 。	を整理して話している。	を整理して話そうとしてい
			る 。
書くこと	[知識]受け身〈be 動詞+過去分詞〉を用いた文	自分の好きな絵について紹	自分の好きな絵について紹
	の形・意味・用法を理解している。	介するために、歌川国芳の	介するために、歌川国芳の
	[技能]自分の好きな絵とそれを好きな理由など	浮世絵について読んだ内容	浮世絵について読んだ内容
	について、受け身〈be 動詞+過去分詞〉を用い	を活用しながら、自分で調	を活用しながら、自分で調
	て、情報や考えなどを書く技能を身につけてい	べた情報や好きな理由など	べた情報や好きな理由など
	る 。	を書いている。	を書こうとしている。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
聞くこと	[知識]比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as+原級+	アンネ・フランクが生きた	アンネ・フランクが生きた
	as〉を用いた文の形・意味を理解している。	時代と彼女の日記について	時代と彼女の日記について
	[技能]比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as+原級+	のプレゼンテーションや、	のプレゼンテーションや、
	as〉の理解をもとに、アンネ・フランクが生きた	自分に影響を与えた人物に	自分に影響を与えた人物に
	時代と彼女の日記を紹介するプレゼンテーション	ついてのスピーチや対話の	ついてのスピーチや対話の
	や、家族をいろいろな点で比べる文章の内容を聞	概要を捉えている。	概要を捉えようとしてい
	き取る技能を身につけている。		る。
読むこと	[知識]比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as+原級+	アンネ・フランクが生きた	アンネ・フランクが生きた
	as〉を用いた文の形・意味を理解している。	時代と彼女の生活や日記の	時代と彼女の生活や日記の
	[技能]比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as+原級+	内容を紹介する文章の概要	内容を紹介する文章の概要
	as〉の理解をもとに、アンネ・フランクが生きた	を捉えている。	を捉えようとしている。
	時代と彼女の生活や日記を紹介する文章の内容を		
	読み取る技能を身につけている。		
話すこと	[知識] アンネ・フランクについて学んだ内容	自分に影響を与えた人物に	自分に影響を与えた人物に
[やり取り]	や、自分に影響を与えた人物について調べた事柄	ついて対話をしたり、その	ついて対話をしたり、その
	を整理・理解している。	人物について自分で調べた	 人物について自分で調べた
	[技能] 自分に影響を与えた人物について対話を	情報などを話して伝え合っ	- 情報などを話して伝え合っ
	したり、その人物について自分で調べた情報など	たりしている。	たりしようとしている。
	を話して伝え合ったりする技能を身につけてい		
	వ .		
話すこと	[知識] アンネ・フランクについて学んだ内容	自分に影響を与えた人物に	自分に影響を与えた人物に
[発表]	や、自分に影響を与えた人物について調べた事柄	ついて紹介するために、ア	ついて紹介するために、ア
	を整理・理解している。	ンネ・フランクについて学	ンネ・フランクについて学
	[技能]アンネ・フランクについて学んだ事柄を	んだ内容を活用しながら、	んだ内容を活用しながら、
	用いて、自分に影響を与えた人物についての情報	その人物について自分で調	その人物について自分で調
	などを話す技能を身につけている。	べた情報などを整理して話	べた情報などを整理して話
		している。	そうとしている。
書くこと	[知識] アンネ・フランクについて学んだ内容	自分に影響を与えた人物に	自分に影響を与えた人物に
	や、自分に影響を与えた人物について調べた事柄	ついて紹介するために、ア	ついて紹介するために、ア
	を整理・理解している。	ンネ・フランクについて学	ンネ・フランクについて学
	[技能]アンネ・フランクについて学んだ事柄を	んだ内容を活用しながら、	んだ内容を活用しながら、
	用いて、自分に影響を与えた人物についての情報	その人物について自分で調	その人物について自分で調
	などを書く技能を身につけている。	べた情報などを書いてい	べた情報などを書こうとし
		る。	ている。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
聞くこと	[知識]現在完了形〈have[has]+過去分詞〉を用	ロボットカフェを紹介する	ロボットカフェを紹介する
	いた文の形・意味を理解している。	実況中継や、高校生になっ	実況中継や、高校生になっ
	[技能]現在完了形〈have[has]+過去分詞〉の理	て経験したことについての	て経験したことについての
	解をもとに、ロボットカフェを紹介する実況中継	対話の概要を捉えている。	対話の概要を捉えようとし
	や、高校生になって経験したことについての対話		ている。
	の内容を聞き取る技能を身につけている。		
読むこと	[知識]現在完了形〈have[has]+過去分詞〉を用	ロボットカフェを紹介する	ロボットカフェを紹介する
	いた文の形・意味を理解している。	実況中継や、ロボットが学	実況中継や、ロボットが学
	[技能]現在完了形〈have[has]+過去分詞〉の理	校で授業を行うことについ	校で授業を行うことについ
	解をもとに、ロボットカフェを紹介する実況中継	て書かれた記事の概要を捉	て書かれた記事の概要を捉
	や、ロボットが学校で授業を行うことについて書	えている。	えようとしている。
	かれた記事の内容を読み取る技能を身につけてい		
	వ .		
話すこと	[知識] ロボットカフェについて学んだ事柄や、	ロボットカフェについて対	ロボットカフェについて対
[やり取り]	ロボットが学校で授業を行うことについての利点	話をしたり、ロボットが学	話をしたり、ロボットが学
	と欠点、自分の考えなどを整理・理解している。	校で授業を行うことについ	校で授業を行うことについ
	[技能]ロボットカフェについて対話をしたり、	て、賛成か反対の立場から	て、賛成か反対の立場から
	ロボットが学校で授業を行うことについて、賛成	自分の考えなどを話して伝	自分の考えなどを話して伝
	か反対の立場から自分の考えなどを話して伝え合	え合ったりしている。	え合ったりしようとしてい
	ったりする技能を身につけている。		る。
話すこと	[知識] ロボットカフェについて学んだ事柄や、	ロボットカフェについて学	ロボットカフェについて学
[発表]	ロボットが学校で授業を行うことについての利点	んだ事柄を活用しながら、	んだ事柄を活用しながら、
	と欠点、自分の考えなどを整理・理解している。	ロボットが学校で授業を行	ロボットが学校で授業を行
	[技能]ロボットカフェについて学んだ事柄を用	うことについて賛成か反対	うことについて賛成か反対
	いて、ロボットが学校で授業を行うことについて	の立場に立って、利点と欠	の立場に立って、利点と欠
	賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の	点、自分の考えなどを整理	点、自分の考えなどを整理
	考えなどを話す技能を身につけている。	して話している。	して話そうとしている。
書くこと	[知識] ロボットカフェについて学んだ事柄や、	ロボットカフェについて学	ロボットカフェについて学
	ロボットが学校で授業を行うことについての利点	んだ事柄を活用しながら、	んだ事柄を活用しながら、
	と欠点、自分の考えなどを整理・理解している。	ロボットが学校で授業を行	ロボットが学校で授業を行
	[技能]ロボットカフェについて学んだ事柄を用	うことについて賛成か反対	うことについて賛成か反対
	いて、ロボットが学校で授業を行うことについて	の立場に立って、利点と欠	の立場に立って、利点と欠
	賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の	点、自分の考えなどを書い	点、自分の考えなどを書こ
	考えなどを書く技能を身につけている。	ている。	うとしている。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に
	知識・投彫	芯ち・刊断・衣坑	取り組む態度
聞くこと	[知識] 名詞を後ろから説明する分詞を用いた文	ゴーストギアが海の生物に	ゴーストギアが海の生物に
	の形・意味を理解している。	与える影響とその解決策に	与える影響とその解決策に
	[技能] 名詞を後ろから説明する分詞の理解をも	ついての記事や、地域の環	ついての記事や、地域の環
	とに、ゴーストギアが海の生物に与える影響とそ	境問題に対する取り組みに	境問題に対する取り組みに
	の解決策について紹介する記事や、説明を加えら	ついての発表や対話の概要	ついての発表や対話の概要
	れた人や物についての対話の内容を聞き取る技能	を捉えている。	を捉えようとしている。
	を身につけている。		
読むこと	[知識] 名詞を後ろから説明する分詞を用いた文	ゴーストギアが海の生物に	ゴーストギアが海の生物に
	の形・意味を理解している。	与える影響とその解決策に	与える影響とその解決策に
	[技能]名詞を後ろから説明する分詞の理解をも	ついて紹介する記事の概要	ついて紹介する記事の概要
	とに、ゴーストギアが海の生物に与える影響とそ	を捉えている。	を捉えようとしている。
	の解決策について紹介する記事の内容を読み取る		
	技能を身につけている。		
話すこと	[知識] ゴーストギアについて学んだ内容や、地	プラスチック製品について	プラスチック製品について
[やり取り]	域の環境問題とそれに対する取り組みについて自	対話をしたり、地域の環境	対話をしたり、地域の環境
	分で調べた事柄を整理・理解している。	問題とそれに対する取り組	問題とそれに対する取り組
	[技能]プラスチック製品について対話をした	みについて、情報や考え、	みについて、情報や考え、
	り、地域の環境問題とそれに対する取り組みにつ	気持ちなどを話して伝え合	気持ちなどを話して伝え合
	いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合っ	ったりしている。	ったりしようとしている。
	たりする技能を身につけている。		
話すこと	[知識] ゴーストギアについて学んだ内容や、地	ゴーストギアについて学ん	ゴーストギアについて学ん
[発表]	域の環境問題とそれに対する取り組みについて自	だ内容を活用しながら、地	だ内容を活用しながら、地
	分で調べた事柄を整理・理解している。	域の環境問題に対する取り	域の環境問題に対する取り
	[技能]ゴーストギアについて学んだ事柄を用い	組みについて、情報や考	組みについて、情報や考
	て、地域の環境問題に対する取り組みについての	え、気持ちなどを整理して	え、気持ちなどを整理して
	情報や考え、気持ちなどをペアで話す技能を身に	話している。	話そうとしている。
	つけている。		
書くこと	[知識] ゴーストギアについて学んだ内容や、地	ゴーストギアについて学ん	ゴーストギアについて学ん
	域の環境問題とそれに対する取り組みについて自	だ内容を活用しながら、地	だ内容を活用しながら、地
	分で調べた事柄を整理・理解している。	域の環境問題に対する取り	域の環境問題に対する取り
	[技能]ゴーストギアについて学んだ事柄を用い	組みについて、ペアでプレ	組みについて、ペアでプレ
	て、地域の環境問題に対する取り組みについて、	ゼンテーションの原稿を書	ゼンテーションの原稿を書
	ペアでプレゼンテーションの原稿を書く技能を身	いている。	こうとしている。
	につけている。		

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
聞くこと	 [知識] 関係代名詞 who、which を用いた文の	 第二次世界大戦で疲弊した	第二次世界大戦で疲弊した
	形・意味を理解している。	沖縄とハワイ在住の沖縄出	沖縄とハワイ在住の沖縄出
	「技能」関係代名詞 who、which の理解をもと	身日系アメリカ人からの援	身日系アメリカ人からの援
	に、第二次世界大戦で疲弊した沖縄とハワイ在住	助などについての文章や、	助などについての文章や、
	の沖縄出身日系アメリカ人からの援助などについ	興味のある海外の国や地域	興味のある海外の国や地域
	ての文章や、関係代名詞によって説明を加えられ	についてのポスタープレゼ	についてのポスタープレゼ
	た場所や人についての対話の内容を聞き取る技能	ンテーションや対話の概要	ンテーションや対話の概要
	を身につけている。	を捉えている。	を捉えようとしている。
 読むこと	「知識」関係代名詞 who、which を用いた文の	第二次世界大戦で疲弊した	第二次世界大戦で疲弊した
шес	形・意味を理解している。	沖縄とハワイ在住の沖縄出	沖縄とハワイ在住の沖縄出
	「技能」関係代名詞 who、which の理解をもと	身日系アメリカ人からの援	身日系アメリカ人からの援
	に、第二次世界大戦で疲弊した沖縄とハワイ在住	助などについて紹介する文	助などについて紹介する文
	の沖縄出身日系アメリカ人からの援助などについ	章の概要を捉えている。	章の概要を捉えようとして
	て紹介する文章の内容を読み取る技能を身につけ	+	いる。
	ている。		
 話すこと	知識] 第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワ	 沖縄とハワイについて対話	 沖縄とハワイについて対話
[やり取り]	イからの援助や両地域の現在の交流について学ん	をしたり、興味のある海外	をしたり、興味のある海外
	だ内容や、興味のある海外の国や地域について自	の国や地域について、情報	の国や地域について、情報
	 分で調べたり考えたりした事柄を整理・理解して	 や考えなどを話して伝え合	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
	เงอ.	ったりしている。	ったりしようとしている。
	 [技能] 沖縄とハワイについて対話をしたり、興		
	 味のある海外の国や地域について、情報や考えな		
	 どを話して伝え合ったりする技能を身につけてい		
	ే ని.		
話すこと	 [知識] 第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワ	第二次世界大戦で疲弊した	 第二次世界大戦で疲弊した
[発表]	 イからの援助や両地域の現在の交流について学ん	 沖縄と、ハワイからの援助	 沖縄と、ハワイからの援助
	 だ内容や、興味のある海外の国や地域について自	 や両地域の現在の交流につ	 や両地域の現在の交流につ
	 分で調べたり考えたりした事柄を整理・理解して	 いて学んだ内容を活用しな	 いて学んだ内容を活用しな
	いる。	 がら、興味のある海外の国	 がら、興味のある海外の国
	[技能] 第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワ	 や地域について、情報や自	 や地域について、情報や自
	イからの援助や両地域の現在の交流について学ん	分の考えなどを整理して話	 分の考えなどを整理して話
	だ内容や、興味のある海外の国や地域について自	している。	そうとしている。
	 分で調べたり考えたりした事柄を用いて、ポスタ		
	- プレゼンテーションを行う技能を身につけてい		
	వ .		
書くこと	[知識] 第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワ	第二次世界大戦で疲弊した	第二次世界大戦で疲弊した
	イからの援助や両地域の現在の交流について学ん	沖縄と、ハワイからの援助	 沖縄と、ハワイからの援助
	だ内容や、興味のある海外の国や地域について自	や両地域の現在の交流につ	や両地域の現在の交流につ

分で調べたり考えたりした事柄を整理・理解して いる。

[技能] 第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワイからの援助や両地域の現在の交流について学んだ内容や、興味のある海外の国や地域について自分で調べたり考えたりした事柄を用いて、ポスタープレゼンテーションの原稿を書く技能を身につけている。

いて学んだ内容を活用しながら、興味のある海外の国や地域について自分で調べたり考えたりした事柄を用いて、ポスタープレゼンテーションの原稿を書いている。

いて学んだ内容を活用しながら、興味のある海外の国や地域について自分で調べたり考えたりした事柄を用いて、ポスタープレゼンテーションの原稿を書こうとしている。