

# All Aboard! English Communication I Revised Lesson 1

## 単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕 動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 動詞の過去形の理解をもとに、世界の朝食を紹介するスピーチや、昨夜何をしたかについて話される対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	世界の朝食を紹介するスピーチや、好きな食べ物についての対話の概要を捉えている。	世界の朝食を紹介するスピーチや、好きな食べ物についての対話の概要を捉えようとしている。
読むこと	<p>〔知識〕 動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 動詞の過去形の理解をもとに、世界の朝食を紹介するスピーチの内容を読み取る技能を身につけている。</p>	世界の朝食について書かれた文章の概要を捉えている。	世界の朝食について書かれた文章の概要を捉えようとしている。
話すこと 〔やり取り〕	<p>〔知識〕 世界の朝食について学んだ事柄や、好きな食べ物についての自分の考えや好きな理由などを整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物について、自分の考えや好きな理由などを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	おたがいについてよりよく知るために、世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物についての自分の考えや好きな理由などを話して伝え合っている。	おたがいについてよりよく知るために、世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物についての自分の考えや好きな理由などを話して伝え合おうとしている。
話すこと 〔発表〕	<p>〔知識〕 世界の朝食について学んだ事柄や、好きな食べ物についての自分の考えや好きな理由などを整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物について、自分の考えや好きな理由などを話す技能を身につけている。</p>	世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物についての自分の考えや好きな理由などを整理して話している。	世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物についての自分の考えや好きな理由などを整理して話そうとしている。
書くこと	<p>〔知識〕 世界の朝食について学んだ事柄や、好きな食べ物についての自分の考えや好きな理由などを整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物について、自分の考えや好きな理由などを書く技能を身につけている。</p>	好きな食べ物について紹介するために、世界の朝食について学んだ事柄を用いて、自分の考えや好きな理由などを書いている。	好きな食べ物について紹介するために、世界の朝食について学んだ事柄を用いて、自分の考えや好きな理由などを書こうとしている。

# All Aboard! English Communication I Revised Lesson 2

## 単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>【知識】 進行形〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 進行形〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉の理解をもとに、オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチや、今していることやそのときしていたことについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチや、好きな動物についての対話の概要を捉えている。</p>	<p>オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチや、好きな動物についての対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>【知識】 進行形〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 進行形〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉の理解をもとに、オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチの内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>オーストラリアに生息する珍しい野生動物について書かれた文章の概要を捉えている。</p>	<p>オーストラリアに生息する珍しい野生動物について書かれた文章の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>【知識】 オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄や、好きな動物についての自分の考えや好きな理由などを整理・理解している。</p> <p>【技能】 オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、好きな動物についての自分の考えや好きな理由などを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>おたがいについてよりよく知るために、オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、好きな動物についての自分の考えや好きな理由などを話して伝え合っている。</p>	<p>おたがいについてよりよく知るために、オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、好きな動物についての自分の考えや好きな理由などを話して伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>【知識】 オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄や、好きな動物についての自分の考えや好きな理由などを整理・理解している。</p> <p>【技能】 オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、好きな動物についての自分の考えや好きな理由などを話す技能を身につけている。</p>	<p>オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、好きな動物についての自分の考えや好きな理由などを整理して話している。</p>	<p>オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、好きな動物についての自分の考えや好きな理由などを整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>【知識】 オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄や、好きな動物についての自分の考えや好きな理由などを整理・理解している。</p> <p>【技能】 オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、好きな動物についての自分の考えや好きな理由などを書く技能を身につけている。</p>	<p>好きな動物について紹介するために、オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、自分の考えや好きな理由などを書いている。</p>	<p>好きな動物について紹介するために、オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、自分の考えや好きな理由などを書こうとしている。</p>

# All Aboard! English Communication I Revised Lesson 3

## 単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕 助動詞 can、will を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 助動詞 can、will の理解をもとに、愛馬との生活について話す布施蒼依さんのインタビューや、出かける予定の場所とそこでするつもりのこと、自分ができることについて話される対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>出かける予定の場所とそこでするつもりのことや、自分ができることについての対話の概要を捉えている。</p>	<p>出かける予定の場所とそこでするつもりのことや、自分ができることについての対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>〔知識〕 助動詞 can、will を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 助動詞 can、will の理解をもとに、愛馬との生活について話す布施蒼依さんのインタビュー記事の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>流鏝馬の競技をする布施蒼依さんと愛馬の生活やきずなについて書かれたインタビュー記事の概要を捉えている。</p>	<p>流鏝馬の競技をする布施蒼依さんと愛馬の生活やきずなについて書かれたインタビュー記事の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 〔やり取り〕	<p>〔知識〕 助動詞 can、will を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 出かける予定の場所とそこでするつもりのことや、自分ができることについて、助動詞の can や will などを用いて話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>おたがいについてよりよく知るために、出かける予定の場所とそこでするつもりのことや、自分ができることについて話して伝え合っている。</p>	<p>おたがいについてよりよく知るために、出かける予定の場所とそこでするつもりのことや、自分ができることについて話して伝え合おうとしている。</p>
話すこと 〔発表〕	<p>〔知識〕 助動詞 can、will を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 出かける予定の場所とそこでするつもりのことについて、助動詞の will を用いて話す技能を身につけている。</p>	<p>出かける予定の場所とそこでするつもりのことについて紹介するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報を整理して話している。</p>	<p>出かける予定の場所とそこでするつもりのことについて紹介するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報を整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>〔知識〕 助動詞 can、will を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 出かける予定の場所とそこでするつもりのことについて、助動詞の will を用いて書く技能を身につけている。</p>	<p>出かける予定の場所とそこでするつもりのことについて紹介するために、自分の考えなどを書いている。</p>	<p>出かける予定の場所とそこでするつもりのことについて紹介するために、自分の考えなどを書こうとしている。</p>

# All Aboard! English Communication I Revised Lesson 4

## 単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>【知識】 to 不定詞〈to+動詞の原形〉を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 to 不定詞〈to+動詞の原形〉の理解をもとに、海外の観光地についての紹介や、日本のおすすめの場所についてのポスタープレゼンテーション、今週末にやりたいことについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>日本のおすすめの場所を紹介するポスタープレゼンテーションや、今週末にやりたいことについての対話の概要を捉えている。</p>	<p>日本のおすすめの場所を紹介するポスタープレゼンテーションや、今週末にやりたいことについての対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>【知識】 to 不定詞〈to+動詞の原形〉を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>英語で書かれるメール文の形式を理解している。</p> <p>【技能】 to 不定詞〈to+動詞の原形〉の理解をもとに、海外の観光地について紹介するメール文や、日本のおすすめの場所を紹介する文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>ボリビアのウユニ塩原について書かれたメール文の概要を捉えている。</p>	<p>ボリビアのウユニ塩原について書かれたメール文の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>【知識】 to 不定詞〈to+動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 ウユニ塩原でやりたいことや、日本のおすすめの場所、今週末にやりたいことについて、to 不定詞〈to+動詞の原形〉を用いて話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>おたがいについてよりよく知るために、ウユニ塩原でやりたいことや、日本のおすすめの場所、今週末にやりたいことについて話して伝え合っている。</p>	<p>おたがいについてよりよく知るために、ウユニ塩原でやりたいことや、日本のおすすめの場所、今週末にやりたいことについて話して伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>【知識】 to 不定詞〈to+動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 日本のおすすめの場所について、to 不定詞〈to+動詞の原形〉を用いて話す技能を身につけている。</p>	<p>日本のおすすめの場所について紹介するために、ボリビアのウユニ塩原について読んだ内容を活用しながら、自分で調べた情報や考えを整理して話している。</p>	<p>日本のおすすめの場所について紹介するために、ボリビアのウユニ塩原について読んだ内容を活用しながら、自分で調べた情報や考えを整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>【知識】 to 不定詞〈to+動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 日本のおすすめの場所を紹介するポスタープレゼンテーションの原稿を、to 不定詞〈to+動詞の原形〉を用いて書く技能を身につけている。</p>	<p>日本のおすすめの場所について、自分で調べた事柄を用いて、すすめる理由や感想などを書いている。</p>	<p>日本のおすすめの場所について、自分で調べた事柄を用いて、すすめる理由や感想などを書こうとしている。</p>

# All Aboard! English Communication I Revised Lesson 5

## 単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 動名詞〈動詞の-ing 形〉の理解をもとに、高校のユニークな取り組みについての紹介や、将来の夢についての発表、先週末に楽しんだことについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>将来の夢についての発表や、先週末に楽しんだことについての対話の概要を捉えている。</p>	<p>将来の夢についての発表や、先週末に楽しんだことについての対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>〔知識〕 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 動名詞〈動詞の-ing 形〉の理解をもとに、高校のユニークな取り組みについて紹介する記事や、将来の夢について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>「空気エンジン」を開発するユニークな高校生の活動について書かれた文章の概要を捉えている。</p>	<p>「空気エンジン」を開発するユニークな高校生の活動について書かれた文章の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 〔やり取り〕	<p>〔知識〕 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 夢の科学技術や将来の夢、先週末に楽しんだことについて、動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いて話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>おたがいについてよりよく知るために、夢の科学技術や将来の夢、先週末に楽しんだことについて、話して伝え合っている。</p>	<p>おたがいについてよりよく知るために、夢の科学技術や将来の夢、先週末に楽しんだことについて、話して伝え合おうとしている。</p>
話すこと 〔発表〕	<p>〔知識〕 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 将来の夢について、動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いて話す技能を身につけている。</p>	<p>将来の夢について紹介するために、「空気エンジン」を開発するユニークな高校生の活動について読んだ内容を活用しながら、学んだ情報や自分の考えを整理して話している。</p>	<p>将来の夢について紹介するために、「空気エンジン」を開発するユニークな高校生の活動について読んだ内容を活用しながら、学んだ情報や自分の考えを整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>〔知識〕 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 将来の夢について、動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いて書く技能を身につけている。</p>	<p>将来の夢について紹介するために、自分の考えや、夢を実現するために必要なことなどを書いている。</p>	<p>将来の夢について紹介するために、自分の考えや、夢を実現するために必要なことなどを書こうとしている。</p>

# All Aboard! English Communication I Revised Lesson 6

## 単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕 受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 受け身〈be 動詞＋過去分詞〉の理解をもとに、好きな絵についてのスピーチや対話の内容と、「〇〇は…される」という説明を聞き取る技能を身につけている。</p>	好きな絵についてのスピーチや対話の内容と、「〇〇は…される」という説明の概要を捉えている。	好きな絵についてのスピーチや対話の内容と、「〇〇は…される」という説明の概要を捉えようとしている。
読むこと	<p>〔知識〕 受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 受け身〈be 動詞＋過去分詞〉の理解をもとに、好きな絵について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	江戸時代の浮世絵師、歌川国芳の浮世絵などについて書かれた文章の概要を捉えている。	江戸時代の浮世絵師、歌川国芳の浮世絵などについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。
話すこと 〔やり取り〕	<p>〔知識〕 受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 歌川国芳の絵についての感想や、自分の好きな絵の紹介とそれを好きな理由、「〇〇は…される」という説明について、受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いて伝え合う技能を身につけている。</p>	おたがいについてよりよく知るために、歌川国芳の絵についての感想や、自分の好きな絵とそれを好きな理由などを話して伝え合い、受け身を用いて「〇〇は…される」と説明している。	おたがいについてよりよく知るために、歌川国芳の絵についての感想や、自分の好きな絵とそれを好きな理由などを話して伝え合い、受け身を用いて「〇〇は…される」と説明しようとしている。
話すこと 〔発表〕	<p>〔知識〕 受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 自分の好きな絵とそれを好きな理由などについて、受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いて、情報や考えなどを話す技能を身につけている。</p>	自分の好きな絵について紹介するために、歌川国芳の浮世絵について読んだ内容を活用しながら、自分で調べた情報や好きな理由などを整理して話している。	自分の好きな絵について紹介するために、歌川国芳の浮世絵について読んだ内容を活用しながら、自分で調べた情報や好きな理由などを整理して話そうとしている。
書くこと	<p>〔知識〕 受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 自分の好きな絵とそれを好きな理由などについて、受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いて、情報や考えなどを書く技能を身につけている。</p>	自分の好きな絵について紹介するために、歌川国芳の浮世絵について読んだ内容を活用しながら、自分で調べた情報や好きな理由などを書いている。	自分の好きな絵について紹介するために、歌川国芳の浮世絵について読んだ内容を活用しながら、自分で調べた情報や好きな理由などを書こうとしている。

# All Aboard! English Communication I Revised Lesson 7

## 単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕 比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉の理解をもとに、アンネ・フランクが生きた時代と彼女の日記を紹介するプレゼンテーションや、家族をいろいろな点で比べる文章の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>アンネ・フランクが生きた時代と彼女の日記についてのプレゼンテーションや、自分に影響を与えた人物についてのスピーチや対話の概要を捉えている。</p>	<p>アンネ・フランクが生きた時代と彼女の日記についてのプレゼンテーションや、自分に影響を与えた人物についてのスピーチや対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>〔知識〕 比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉の理解をもとに、アンネ・フランクが生きた時代と彼女の生活や日記を紹介する文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>アンネ・フランクが生きた時代と彼女の生活や日記の内容を紹介する文章の概要を捉えている。</p>	<p>アンネ・フランクが生きた時代と彼女の生活や日記の内容を紹介する文章の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 〔やり取り〕	<p>〔知識〕 アンネ・フランクについて学んだことや、自分に影響を与えた人物について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 自分に影響を与えた人物について対話をしたり、その人物について自分で調べた情報などを話して伝え合ったりする技能を身につけている。</p>	<p>自分に影響を与えた人物について対話をしたり、その人物について自分で調べた情報などを話して伝え合ったりしている。</p>	<p>自分に影響を与えた人物について対話をしたり、その人物について自分で調べた情報などを話して伝え合ったりしようとしている。</p>
話すこと 〔発表〕	<p>〔知識〕 アンネ・フランクについて学んだことや、自分に影響を与えた人物について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 アンネ・フランクについて学んだ事柄を用いて、自分に影響を与えた人物についての情報などを話す技能を身につけている。</p>	<p>自分に影響を与えた人物について紹介するために、アンネ・フランクについて学んだ内容を活用しながら、その人物について自分で調べた情報などを整理して話している。</p>	<p>自分に影響を与えた人物について紹介するために、アンネ・フランクについて学んだ内容を活用しながら、その人物について自分で調べた情報などを整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>〔知識〕 アンネ・フランクについて学んだことや、自分に影響を与えた人物について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 アンネ・フランクについて学んだ事柄を用いて、自分に影響を与えた人物についての情報などを書く技能を身につけている。</p>	<p>自分に影響を与えた人物について紹介するために、アンネ・フランクについて学んだ内容を活用しながら、その人物について自分で調べた情報などを書いている。</p>	<p>自分に影響を与えた人物について紹介するために、アンネ・フランクについて学んだ内容を活用しながら、その人物について自分で調べた情報などを書こうとしている。</p>

# All Aboard! English Communication I Revised Lesson 8

## 単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕 現在完了形〈have[has]+過去分詞〉を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 現在完了形〈have[has]+過去分詞〉の理解をもとに、ロボットカフェを紹介する実況中継や、高校生になって経験したことについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>ロボットカフェを紹介する実況中継や、高校生になって経験したことについての対話の概要を捉えている。</p>	<p>ロボットカフェを紹介する実況中継や、高校生になって経験したことについての対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>〔知識〕 現在完了形〈have[has]+過去分詞〉を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 現在完了形〈have[has]+過去分詞〉の理解をもとに、ロボットカフェを紹介する実況中継や、ロボットが学校で授業を行うことについて書かれた記事の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>ロボットカフェを紹介する実況中継や、ロボットが学校で授業を行うことについて書かれた記事の概要を捉えている。</p>	<p>ロボットカフェを紹介する実況中継や、ロボットが学校で授業を行うことについて書かれた記事の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 〔やり取り〕	<p>〔知識〕 ロボットカフェについて学んだ事柄や、ロボットが学校で授業を行うことについての利点と欠点、自分の考えなどを整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 ロボットカフェについて対話をしたり、ロボットが学校で授業を行うことについて、賛成か反対の立場から自分の考えなどを話して伝え合ったりする技能を身につけている。</p>	<p>ロボットカフェについて対話をしたり、ロボットが学校で授業を行うことについて、賛成か反対の立場から自分の考えなどを話して伝え合ったりしている。</p>	<p>ロボットカフェについて対話をしたり、ロボットが学校で授業を行うことについて、賛成か反対の立場から自分の考えなどを話して伝え合ったりしようとしている。</p>
話すこと 〔発表〕	<p>〔知識〕 ロボットカフェについて学んだ事柄や、ロボットが学校で授業を行うことについての利点と欠点、自分の考えなどを整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 ロボットカフェについて学んだ事柄を用いて、ロボットが学校で授業を行うことについて賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p>	<p>ロボットカフェについて学んだ事柄を活用しながら、ロボットが学校で授業を行うことについて賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを整理して話している。</p>	<p>ロボットカフェについて学んだ事柄を活用しながら、ロボットが学校で授業を行うことについて賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>〔知識〕 ロボットカフェについて学んだ事柄や、ロボットが学校で授業を行うことについての利点と欠点、自分の考えなどを整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 ロボットカフェについて学んだ事柄を用いて、ロボットが学校で授業を行うことについて賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを書く技能を身につけている。</p>	<p>ロボットカフェについて学んだ事柄を活用しながら、ロボットが学校で授業を行うことについて賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを書いている。</p>	<p>ロボットカフェについて学んだ事柄を活用しながら、ロボットが学校で授業を行うことについて賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを書こうとしている。</p>

# All Aboard! English Communication I Revised Lesson 9

## 単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>【知識】 名詞を後ろから説明する分詞を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 名詞を後ろから説明する分詞の理解をもとに、ゴーストギアが海の生物に与える影響とその解決策について紹介する記事や、説明を加えられた人や物についての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>ゴーストギアが海の生物に与える影響とその解決策についての記事や、地域の環境問題に対する取り組みについての発表や対話の概要を捉えている。</p>	<p>ゴーストギアが海の生物に与える影響とその解決策についての記事や、地域の環境問題に対する取り組みについての発表や対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>【知識】 名詞を後ろから説明する分詞を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 名詞を後ろから説明する分詞の理解をもとに、ゴーストギアが海の生物に与える影響とその解決策について紹介する記事の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>ゴーストギアが海の生物に与える影響とその解決策について紹介する記事の概要を捉えている。</p>	<p>ゴーストギアが海の生物に与える影響とその解決策について紹介する記事の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>【知識】 ゴーストギアについて学んだ内容や、地域の環境問題とそれに対する取り組みについて自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 プラスチック製品について対話をしたり、地域の環境問題とそれに対する取り組みについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったりする技能を身につけている。</p>	<p>プラスチック製品について対話をしたり、地域の環境問題とそれに対する取り組みについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったりしている。</p>	<p>プラスチック製品について対話をしたり、地域の環境問題とそれに対する取り組みについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったりしようとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>【知識】 ゴーストギアについて学んだ内容や、地域の環境問題とそれに対する取り組みについて自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 ゴーストギアについて学んだ事柄を用いて、地域の環境問題に対する取り組みについての情報や考え、気持ちなどをペアで話す技能を身につけている。</p>	<p>ゴーストギアについて学んだ内容を活用しながら、地域の環境問題に対する取り組みについて、情報や考え、気持ちなどを整理して話している。</p>	<p>ゴーストギアについて学んだ内容を活用しながら、地域の環境問題に対する取り組みについて、情報や考え、気持ちなどを整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>【知識】 ゴーストギアについて学んだ内容や、地域の環境問題とそれに対する取り組みについて自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 ゴーストギアについて学んだ事柄を用いて、地域の環境問題に対する取り組みについて、ペアでプレゼンテーションの原稿を書く技能を身につけている。</p>	<p>ゴーストギアについて学んだ内容を活用しながら、地域の環境問題に対する取り組みについて、ペアでプレゼンテーションの原稿を書いている。</p>	<p>ゴーストギアについて学んだ内容を活用しながら、地域の環境問題に対する取り組みについて、ペアでプレゼンテーションの原稿を書こうとしている。</p>

# All Aboard! English Communication I Revised Lesson 10

## 単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>【知識】 関係代名詞 who、which を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 関係代名詞 who、which の理解をもとに、第二次世界大戦で疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助などについての文章や、関係代名詞によって説明を加えられた場所や人についての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>第二次世界大戦で疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助などについての文章や、興味のある海外の国や地域についてのポスタープレゼンテーションや対話の概要を捉えている。</p>	<p>第二次世界大戦で疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助などについての文章や、興味のある海外の国や地域についてのポスタープレゼンテーションや対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>【知識】 関係代名詞 who、which を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 関係代名詞 who、which の理解をもとに、第二次世界大戦で疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助などについて紹介する文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>第二次世界大戦で疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助などについて紹介する文章の概要を捉えている。</p>	<p>第二次世界大戦で疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助などについて紹介する文章の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>【知識】 第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワイからの援助や両地域の現在の交流について学んだ内容や、興味のある海外の国や地域について自分で調べたり考えたりした事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 沖縄とハワイについて対話をしたり、興味のある海外の国や地域について、情報や考えなどを話して伝え合ったりする技能を身につけている。</p>	<p>沖縄とハワイについて対話をしたり、興味のある海外の国や地域について、情報や考えなどを話して伝え合ったりしている。</p>	<p>沖縄とハワイについて対話をしたり、興味のある海外の国や地域について、情報や考えなどを話して伝え合ったりしようとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>【知識】 第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワイからの援助や両地域の現在の交流について学んだ内容や、興味のある海外の国や地域について自分で調べたり考えたりした事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワイからの援助や両地域の現在の交流について学んだ内容や、興味のある海外の国や地域について自分で調べたり考えたりした事柄を用いて、ポスタープレゼンテーションを行う技能を身につけている。</p>	<p>第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワイからの援助や両地域の現在の交流について学んだ内容を活用しながら、興味のある海外の国や地域について、情報や自分の考えなどを整理して話している。</p>	<p>第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワイからの援助や両地域の現在の交流について学んだ内容を活用しながら、興味のある海外の国や地域について、情報や自分の考えなどを整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>【知識】 第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワイからの援助や両地域の現在の交流について学んだ内容や、興味のある海外の国や地域について自</p>	<p>第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワイからの援助や両地域の現在の交流につ</p>	<p>第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワイからの援助や両地域の現在の交流につ</p>

	<p>分で調べたり考えたりした事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワイからの援助や両地域の現在の交流について学んだ内容や、興味のある海外の国や地域について自分で調べたり考えたりした事柄を用いて、ポスタープレゼンテーションの原稿を書く技能を身につけている。</p>	<p>いて学んだ内容を活用しながら、興味のある海外の国や地域について自分で調べたり考えたりした事柄を用いて、ポスタープレゼンテーションの原稿を書いている。</p>	<p>いて学んだ内容を活用しながら、興味のある海外の国や地域について自分で調べたり考えたりした事柄を用いて、ポスタープレゼンテーションの原稿を書こうとしている。</p>
--	---	---	--