

All Aboard! English Communication I Revised

1 年間の CAN-DO リスト

聞くこと:	理解した内容について、情報の要点や考え、気持ちをまとめたり、伝えたりするために、紹介や報告、対話などの日常的话题や社会的な話題について、話される速さや、使用する語句や文、事前準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、話された文章を聞いて、必要な情報や話し手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。
読むこと:	理解した内容について、情報の要点や考え、気持ちをまとめたり、伝えたりするために、紹介や報告、対話などの日常的话题や社会的な話題について、使用する語句や文、事前準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、書かれた文章から、必要な情報、書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。
話すこと[やり取り]:	理解した内容について、情報を説明したり、考えや気持ちを伝えたりするために、紹介や報告、対話などの日常的话题や社会的な話題について、使用する語句や文、事前準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを賛成や反対の立場から、理由や根拠とともに話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合うことができる。
話すこと[発表]:	理解した内容について、情報を整理して説明したり、考えや気持ちを伝えたりするために、紹介や報告、対話などの日常的话题や社会的な話題について、使用する語句や文、事前準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。
書くこと:	理解した内容について、情報を整理して説明したり、考えや気持ちを伝えたりするために、紹介や報告、対話などの日常的话题や社会的な話題について、使用する語句や文、事前準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書くことができる。

Lesson (語数)	言語材料	思考・判断・表現
Lesson 1 Breakfast around the World (80)	過去形	<ul style="list-style-type: none"> ・ 聞く：世界の朝食を紹介するスピーチや、好きな食べ物についての対話の概要を捉えることができる。 ・ 読む：世界の朝食について書かれた文章の概要を捉えることができる。 ・ 話す [やり取り]：おたがいについてよりよく知るために、世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物についての自分の考えや好きな理由などを話して伝え合うことができる。 ・ 話す [発表]：世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物についての自分の考えや好きな理由などを整理して話すことができる。 ・ 書く：好きな食べ物について紹介するために、世界の朝食について学んだ事柄を用いて、自分の考えや好きな理由などを書くことができる。
Lesson 2 Australia's Cute Quokkas (97)	進行形：〈be 動詞＋動詞 の-ing 形〉	<ul style="list-style-type: none"> ・ 聞く：オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチや、好きな動物についての対話の概要を捉えることができる。 ・ 読む：オーストラリアに生息する珍しい野生動物について書かれた文章の概要を捉えることができる。 ・ 話す [やり取り]：おたがいについてよりよく知るために、オーストラリアに生息する珍し

		<p>い野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、好きな動物についての自分の考えや好きな理由などを話して伝え合うことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話す〔発表〕：オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、好きな動物についての自分の考えや好きな理由などを整理して話すことができる。 ・書く：好きな動物について紹介するために、オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、自分の考えや好きな理由などを書くことができる。
Lesson 3 Life with Spade (120)	助動詞：can, will	<ul style="list-style-type: none"> ・聞く：出かける予定の場所とそこでするつमोरのことや、自分ができることについての対話の概要を捉えることができる。 ・読む：流鏑馬の競技をする布施蒼依さんと愛馬の生活やきずなについて書かれたインタビュー記事の概要を捉えることができる。 ・話す〔やり取り〕：おたがいについてよりよく知るために、出かける予定の場所とそこでするつमोरのことや、自分ができることについて話して伝え合うことができる。 ・話す〔発表〕：出かける予定の場所とそこでするつमोरのことについて紹介するために、聞いたたり読んだりしたことを活用しながら、情報を整理して話すことができる。 ・書く：出かける予定の場所とそこでするつमोरのことについて紹介するために、自分の考えなどを書くことができる。
Lesson 4 A Miracle Mirror (138)	to 不定詞：〈to+動詞の 原形〉	<ul style="list-style-type: none"> ・聞く：日本のおすすめの場所を紹介するポスタープレゼンテーションや、今週末にやりたいことについての対話の概要を捉えることができる。

		<ul style="list-style-type: none"> ・読む：ボリビアのウユニ塩原について書かれたメール文の概要を捉えることができる。 ・話す〔やり取り〕：おたがいについてよりよく知るために、ウユニ塩原でやりたいことや、日本のおすすめの場所、今週末にやりたいことについて話して伝え合うことができる。 ・話す〔発表〕：日本のおすすめの場所について紹介するために、ボリビアのウユニ塩原について読んだ内容を活用しながら、自分で調べた情報や考えを整理して話すことができる。 ・書く：日本のおすすめの場所について、自分で調べた事柄を用いて、すすめる理由や感想などを書くことができる。
Lesson 5 A Dream Engine (141)	動名詞: (動詞の・ing 形)	<ul style="list-style-type: none"> ・聞く：将来の夢についての発表や、先週末に楽しんだことについての対話の概要を捉えることができる。 ・読む：「空気エンジン」を開発するユニークな高校生の活動について書かれた文章の概要を捉えることができる。 ・話す〔やり取り〕：おたがいについてよりよく知るために、夢の科学技術や将来の夢、先週末に楽しんだことについて話して伝え合うことができる。 ・話す〔発表〕：将来の夢について紹介するために、「空気エンジン」を開発するユニークな高校生の活動について読んだ内容を活用しながら、学んだ情報や自分の考えを整理して話すことができる。 ・書く：将来の夢について紹介するために、自分の考えや、夢を実現するために必要なことなどを書くことができる。

<p>Lesson 6 A Funny Picture from the Edo Period (147)</p>	<p>受け身：〈be 動詞＋過去 分詞〉</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 聞く：好きな絵についてのスピーチや対話の内容と、「〇〇は…される」という説明の概要を捉えることができる。 ・ 読む：江戸時代の浮世絵師、歌川国芳の浮世絵などについて書かれた文章の概要を捉えることができる。 ・ 話す〔やり取り〕：おたがいについてよりよく知るために、歌川国芳の絵についての感想や、自分の好きな絵とそれを好きな理由などを話して伝え合い、受け身を用いて「〇〇は…される」と説明することができる。 ・ 話す〔発表〕：自分の好きな絵について紹介するために、歌川国芳の浮世絵について読んだ内容を活用しながら、自分の考えや好きな理由などを整理して話すことができる。 ・ 書く：自分の好きな絵について紹介するために、歌川国芳の浮世絵について読んだ内容を活用しながら、自分の考えや好きな理由などを書くことができる。
<p>Lesson 7 A Diary of Hope (153)</p>	<p>比較表現：〈-er〉 〈the -est〉 〈as＋原級＋as〉</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 聞く：アンネ・フランクが生きた時代と彼女の日記についてのプレゼンテーションや、自分に影響を与えた人物についてのスピーチや対話の概要を捉えることができる。 ・ 読む：アンネ・フランクが生きた時代と彼女の生活や日記の内容を紹介する文章の概要を捉えることができる。 ・ 話す〔やり取り〕：自分に影響を与えた人物について対話をしたり、その人物について自分で調べた情報などを話して伝え合ったりすることができる。 ・ 話す〔発表〕：自分に影響を与えた人物について紹介するために、アンネ・フランクについ

		<p>て学んだ内容を活用しながら、その人物について自分で調べた情報などを整理して話すことができる。</p> <p>・書く：自分に影響を与えた人物について紹介するために、アンネ・フランクについて学んだ内容を活用しながら、その人物について自分で調べた情報などを書くことができる。</p>
Lesson 8 A Door to a New Life (150)	現在完了形：〈have [has]+過去分詞〉	<p>・聞く：ロボットカフェを紹介する実況中継や、高校生になって経験したことについての対話の概要を捉えることができる。</p> <p>・読む：ロボットカフェを紹介する実況中継や、ロボットが学校で授業を行うことについて書かれた記事の概要を捉えることができる。</p> <p>・話す〔やり取り〕：ロボットカフェについて対話をしたり、ロボットが学校で授業を行うことについて、賛成か反対の立場から自分の考えなどを話して伝え合ったりすることができる。</p> <p>・話す〔発表〕：ロボットカフェについて学んだ事柄を活用しながら、ロボットが学校で授業を行うことについて賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを整理して話すことができる。</p> <p>・書く：ロボットカフェについて学んだ事柄を活用しながら、ロボットが学校で授業を行うことについて賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを書くことができる。</p>
Lesson 9 Ghosts in the Oceans (235)	名詞を後ろから説明する分詞	<p>・聞く：ゴーストギアが海の生物に与える影響とその解決策についての記事や、地域の環境問題に対する取り組みについての発表や対話の概要を捉えることができる。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ・読む：ゴーストギアが海の生物に与える影響とその解決策について紹介する記事の概要を捉えることができる。 ・話す〔やり取り〕：プラスチック製品について対話をしたり、地域の環境問題とそれに対する取り組みについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったりすることができる。 ・話す〔発表〕：ゴーストギアについて学んだ内容を活用しながら、地域の環境問題に対する取り組みについて、情報や考え、気持ちなどを整理して話すことができる。 ・書く：ゴーストギアについて学んだ内容を活用しながら、地域の環境問題に対する取り組みについて、ペアでプレゼンテーションの原稿を書くことができる。
Lesson 10 Pigs from across the Sea (231)	関係代名詞： who, which	<ul style="list-style-type: none"> ・聞く：第二次世界大戦で疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助などについての文章や、興味のある海外の国や地域についてのポスタープレゼンテーションや対話の概要を捉えることができる。 ・読む：第二次世界大戦で疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助などについて紹介する文章の概要を捉えることができる。 ・話す〔やり取り〕：沖縄とハワイについて対話をしたり、興味のある海外の国や地域について、情報や考えなどを話して伝え合ったりすることができる。 ・話す〔発表〕：第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワイからの援助や両地域の現在の交流について学んだ内容を活用しながら、興味のある海外の国や地域について、情報や自分の考えなどを整理して話すことができる。

		<ul style="list-style-type: none">・書く：第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワイからの援助や両地域の現在の交流について学んだ内容を活用しながら、興味のある海外の国や地域について自分で調べたり考えたりした事柄を用いて、ポスタープレゼンテーションの原稿を書くことができる。
--	--	---