

「英語コミュニケーションⅢ」	単位数	4単位	学科	〇〇科	学年・学級	第〇学年 〇組～〇組
----------------	-----	-----	----	-----	-------	------------

1. 学習の到達目標

学習の到達目標	<p>日常的・社会的な話題について、支援をほとんど活用しなくても、</p> <ol style="list-style-type: none"> 必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握したり、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたりすることができる。 必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握したり、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたりすることができる。 多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ち、課題の解決策などを複数のまとまりのある文で詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させたり、複数のまとまりのある文で詳しく話して伝え合ったりすることができる。 多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを複数のまとまりのある文で論理的に詳しく話して伝えることができる。 多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えることができる。
使用教科書、副教材など	<p>「Power On English Communication III」 (CIII 702) ,</p> <p>「Power On English Communication III WORKBOOK」 (東京書籍)</p>

2. 学習指導計画及び評価方法等

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考查範囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	4	Lesson 1 Library of the Future	<p>【題材内容】 日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館についての新聞記事</p> <p>【言語材料】 現在分詞の分詞構文、関係副詞 where</p> <p>【言語の働き】 説明する、理由を述べる、紹介する、発表する</p>		<p>【知識】 現在分詞の分詞構文、関係副詞 where を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館について、現在分詞の分詞構文、関係副詞 where などの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、理想の図書館について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いて伝える技能を身に付けている。</p>	日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、理想の図書館について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。	日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、理想の図書館について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。
		Summary Writing 1	<p>【学習内容】 要約文の書き方</p> <p>【言語の働き】 言い換える、要約する</p>		<p>【知識】 要約文を書く際の作成手順を理解している。</p> <p>【技能】 要約文の作成手順に留意して文章を書く技能を身に付けている。</p>		
		Sounds Interesting! 1	<p>【学習内容】 強勢の変化</p>		<p>【知識】 強勢の変化の特徴を理解している。</p> <p>【技能】 強勢の変化の特徴を捉えて、文を適切に発音する技能を身に付けている。</p>		

Power On English Communication III シラバス案

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考查範囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
	5	Lesson 2 History Maker Otani Shohei	<p>【題材内容】 メジャーリーガーの大谷翔平選手の人物伝</p> <p>【言語材料】 現在完了進行形, be 動詞 + to 不定詞</p> <p>【言語の働き】 感謝する, 質問する, 紹介する, 発表する</p>		<p>【知識】 現在完了進行形, be 動詞 + to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 メジャーリーガーである大谷翔平選手について, 現在完了進行形, be 動詞 + to 不定詞などの理解を基に, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を目的に応じて捉えたり, 自分の好きなスポーツ選手について, 多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。</p>	メジャーリーガーである大谷翔平選手について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分の好きなスポーツ選手について, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。	メジャーリーガーである大谷翔平選手について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分の好きなスポーツ選手について, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。
	6	Lesson 3 Zoo Dentists: How They Work for Zoo Animals	<p>【題材内容】 動物の歯科医の仕事についての科学記事</p> <p>【言語材料】 比較表現, S+V [使役] +O+C [原形不定詞]</p> <p>【言語の働き】 質問する, 依頼する, 相づちを打つ, 感謝する</p>	1 学期 期末 考查	<p>【知識】 比較表現, S+V [使役] +O+C [原形不定詞] を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 動物の歯科医の仕事について, 比較表現, S+V [使役] +O+C [原形不定詞] などの理解を基に, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を目的に応じて捉えたり, 興味のある職業について, 多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。</p>	動物の歯科医の仕事について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 興味のある職業について, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。	動物の歯科医の仕事について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 興味のある職業について, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。
	7	Lesson 4 Nature Photographer in Alaska	<p>【題材内容】 写真家の松本紀生さんの半生や作品についての雑誌記事</p> <p>【言語材料】 関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞 what, 分詞構文</p> <p>【言語の働き】 説明する, 紹介する, 理由を述べる, 発表する</p>		<p>【知識】 関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞 what, 分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 写真家の松本紀生さんの半生や作品について, 関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞 what, 分詞構文などの理解を基に, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を目的に応じて捉えたり, 自分が選んだ松本紀生さんの写真について, 多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。</p>	写真家の松本紀生さんの半生や作品について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分が選んだ松本紀生さんの写真について, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。	写真家の松本紀生さんの半生や作品について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分が選んだ松本紀生さんの写真について, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。

Power On English Communication III シラバス案

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考查 範囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
		Summary Writing 2	[学習内容] あらすじの書き方 [言語の働き] 言い換える, 要約する		[知識] あらすじを書く際のメモの取り方を理解している。 [技能] おすすめの作品のあらすじやその作品を選んだ理由について, メモを活用しながら複数の段落からなる文章を書く技能を身に付けている。		
		Sounds Interesting! 2	[学習内容] イギリス英語とアメリカ英語		[知識] イギリス英語とアメリカ英語の違いや特徴を理解している。 [技能] イギリス英語とアメリカ英語の違いや特徴を捉えて, 単語を適切に発音する技能を身に付けている。		
【課題・提出物など】 ・ Lesson 1～4 の課末 Action における発表用の原稿 (およびワークシート) ・ 授業用ワークシート ・ 準拠教材『WORKBOOK』							
【第1学期の評価方法】 1 言語活動の取り組み状況の観察 (思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度) 2 Lesson 1～4 の課末 Action のパフォーマンステスト (思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度) 3 上記課題等の提出 (知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度) 4 Part 確認テスト, 中間・期末考查, 評価問題など (知識・技能, 思考・判断・表現)							

2	9	Lesson 5 A Science Award That Makes You Laugh, and Then Think	[題材内容] イグ・ノーベル賞を受賞した研究についての ALT による学級だより [言語材料] S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身 [言語の働き] 質問する, 紹介する, 説明する, 意見を述べる, 発表する	2 学期 中間 考查	[知識] S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身などの理解を基に, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を目的に応じて捉えたり, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 情報や自分の考えなどを多様な語句や文を用いて, 詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。	イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える。	イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。
		Sounds Interesting! 3	[学習内容] 早口言葉		[知識] 早口言葉をなめらかに発音する方法を理解している。 [技能] 早口言葉を通して, はっきりとした発音やなめらかな発音で文を適切に伝える技能を身に付けている。		

Power On English Communication III シラバス案

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考查範囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
	10	Lesson 6 Where Does Halloween Come from?	<p>【題材内容】 日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源や歴史についての論説文</p> <p>【言語材料】 ディスコースマーカー「追加」</p> <p>【言語の働き】 説明する, 意見を述べる, 賛成する, 反対する, 理由を述べる, 発表する</p>		<p>【知識】 「追加」を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源と歴史について, 「追加」を表すディスコースマーカーの理解を基に, 話や文章の展開に注意しながら, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, ハロウィーンの商業主義への批判に対して, 賛成または反対の立場を選び, 多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。</p>	日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源と歴史について, 話や文章の展開に注意しながら, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, ハロウィーンの商業主義への批判に対して, 賛成または反対の立場を選び, 情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。	日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源と歴史について, 話や文章の展開に注意しながら, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, ハロウィーンの商業主義への批判に対して, 賛成または反対の立場を選び, 情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。
	11	Lesson 7 Will 3D Printing Technology Change the World?	<p>【題材内容】 3Dプリント技術の使用例や今後の課題などについての科学記事</p> <p>【言語材料】 事実と意見</p> <p>【言語の働き】 賛成する, 反対する, 主張する, 理由を述べる, 意見を述べる, 質問する, 説得する, 討論する</p>	2 学期 期末 考查	<p>【知識】 客観的な事実と筆者の意見の区別を理解している。</p> <p>【技能】 3Dプリント技術の使用例や今後の課題などについて, 客観的な事実と筆者の意見の区別の理解を基に, 話や文章の展開に注意しながら, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を目的に応じて捉えたり, 3Dプリンターで家を建てることについて, 賛成または反対の立場を明確にして, 多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。</p>	3Dプリント技術の使用例や今後の課題などについて, 話や文章の展開に注意しながら, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 3Dプリンターで家を建てることについて, 賛成または反対の立場を明確にして, 情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。	3Dプリント技術の使用例や今後の課題などについて, 話や文章の展開に注意しながら, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 3Dプリンターで家を建てることについて, 賛成または反対の立場を明確にして, 情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。
	12	Lesson 8 A Conductor of the Underground Railroad	<p>【題材内容】 奴隷制度下の人権問題や, ハリエット・タブマンの功績についての伝記</p> <p>【言語材料】 ディスコースマーカー「時間順序」</p> <p>【言語の働き】 説明する, 紹介する, 意見を述べる, 主張する, 提案する, 発表する</p>		<p>【知識】 「時間順序」を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 奴隷制度下の人権問題や, ハリエット・タブマンの功績について, 「時間順序」を表すディスコースマーカーの理解を基に, 話や文章の展開に注意しながら, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を目的に応じて捉えたり, 難民を救うためにできることについて, 多様な語句や</p>	奴隷制度下の人権問題や, ハリエット・タブマンの功績について, 話や文章の展開に注意しながら, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 難民を救うためにできることについて, 情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝	奴隷制度下の人権問題や, ハリエット・タブマンの功績について, 話や文章の展開に注意しながら, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 難民を救うためにできることについて, 情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝

Power On English Communication III シラバス案

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考查 範囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
					文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。	えている。	えようとしている。
【課題・提出物など】 ・ Lesson 5～8 の課末 Action における発表用の原稿（およびワークシート） ・ 授業用ワークシート ・ 準拠教材『WORKBOOK』							
【第2学期の評価方法】 1 言語活動の取り組み状況の観察（思考・判断・表現，主体的に学習に取り組む態度） 2 Lesson 5～8 の課末 Action のパフォーマンステスト（思考・判断・表現，主体的に学習に取り組む態度） 3 上記課題等の提出（知識・技能，思考・判断・表現，主体的に学習に取り組む態度） 4 Part 確認テスト，中間・期末考查，評価問題など（知識・技能，思考・判断・表現）							

3	1	Lesson 9 English, Always Growing	【題材内容】 英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについての論説文 【言語材料】 ディスコースマーカー 「列挙」 【言語の働き】 説明する，理由を述べる，推論する，発表する	3 学期 期 末 考 査	【知識】 「列挙」を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解している。 【技能】 英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて，「列挙」を表すディスコースマーカーの理解を基に，話や文章の展開に注意しながら，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたり，最近新語となった日本語とその意味について，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。	英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて，話や文章の展開に注意しながら，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，最近新語となった日本語とその意味について，情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。	英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて，話や文章の展開に注意しながら，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，最近新語となった日本語とその意味について，情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。
	2	Lesson 10 Understanding the Culture of Dogs	【題材内容】 イヌの習性とその文化についてのエッセイ 【言語材料】 ディスコースマーカー 「追加」 【言語の働き】 討論する，反対する，主張する，意見を述べる，理由を述べる，質問する，説得する		【知識】 「追加」を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解している。 【技能】 イヌの習性とその文化について，「追加」を表すディスコースマーカーの理解を基に，話や文章の展開に注意しながら，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたり，ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えなど	イヌの習性とその文化について，話や文章の展開に注意しながら，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて，情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。	イヌの習性とその文化について，話や文章の展開に注意しながら，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点，詳細を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて，情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。

Power On English Communication III シラバス案

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考查 範囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
					を論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。		
		Let's Debate!	【学習内容】 ディベート 【言語の働き】 賛成する・反対する, 主張する, 意見を述べる, 説得する, 理由を述べる		【知識】 ディベートの流れや, 自分の考えを主張する語句や表現を理解している。 【技能】 救急車を有料化すべきかについて, 多様な語句や文を用いてディベートを行う技能を身に付けている。		
	3	Optional Reading 1 Charlie and the Chocolate Factory	【題材内容】 4人の祖父母と父, 母と一緒に暮らす男の子, チャーリーと, 彼の暮らす町にあるウォンカ・チョコレート工場をめぐる物語 【言語材料】 既習事項 【言語の働き】 説明する, 共感する, 要約する		【知識】 文と文, 段落と段落のつながりを示す語句を理解している。 【技能】 登場人物の心情を想像し, 文章の展開に注意しながら, 書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 自分の感想を論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。	チャーリーとウォンカ・チョコレート工場をめぐる物語について, 文章の展開に注意しながら, 書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉え, 読んだことを活用しながら, 自分の感想を論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。	チャーリーとウォンカ・チョコレート工場をめぐる物語について, 文章の展開に注意しながら, 書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉え, 読んだことを活用しながら, 自分の感想を論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。
		Optional Reading 2 October Sky and the Rocket Boys	【題材内容】 アメリカの炭鉱の町, コールウッドの少年4人がロケットづくりを通して成長していく様子を描いた物語 【言語材料】 既習事項 【言語の働き】 説明する, 推論する, 意見を述べる, 共感する		【知識】 文と文, 段落と段落のつながりを示す語句を理解している。 【技能】 登場人物の心情を想像しながら, 文章の展開に注意しながら, 書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 自分の感想を論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。	アメリカの少年たちのロケットづくりの物語について, 文章の展開に注意しながら, 書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉え, 読んだことを活用しながら, 自分の感想を論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。	アメリカの少年たちのロケットづくりの物語について, 文章の展開に注意しながら, 書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉え, 読んだことを活用しながら, 自分の感想を論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。
		Practical Reading	【学習内容】 Lesson 1 ホームページ/ Lesson 2 スカウティング・レポート/Lesson 3 TV 番組の紹介記事とコメント/ Lesson 4 ブログ/Lesson 5 インターネット記事		【知識】 多様なジャンルのテキストから知りたい情報を読み取る方法を理解している。 【技能】 多様なジャンルのテキストから, 文章の展開に注意しながら, 必要な情報を読み取り, 書き手の意図を把握したり, 概要や要点, 詳細を目的に応じて捉えたりする技能を身に付けている。		

Power On English Communication III シラバス案

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考查 範囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
		英字新聞を読む	<p>【学習内容】 ハリエット・タブマンが 20 ドル札の肖像となるこ とについての英字新聞</p> <p>【言語の働き】 要約する，説明する，報告 する，発表する</p>		<p>【知識】 英字新聞から知りたい情報を 読み取る方法を理解している。</p> <p>【技能】 ハリエット・タブマンが 20 ドル札の肖像となることについて，文 章の展開に注意しながら，必要な情 報，概要や要点，詳細を目的に応じて 捉えたり，多様な語句や文を用いて， 情報や自分の考えなどを論理的に詳しく 話したり書いたりして伝える技能を 身に付けている。</p>		
		英語でどう言 う？ オノマトペ	<p>【学習内容】 英語の擬音語や擬態語</p>		<p>【知識】 擬音語や擬態語の意味・用法 を理解している。</p> <p>【技能】 擬音語や擬態語を，適切な場 面・状況で使う技能を身に付けてい る。</p>		
<p>【課題・提出物など】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 9～10 の課末 Action における発表用の原稿（およびワークシート） ・ 授業用ワークシート ・ 準拠教材『WORKBOOK』 							
<p>【第 3 学期の評価方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 言語活動の取り組み状況の観察（思考・判断・表現，主体的に学習に取り組む態度） 2 Lesson 9～10 の課末 Action のパフォーマンステスト（思考・判断・表現，主体的に学習に取り組む態度） 3 上記課題等の提出（知識・技能，思考・判断・表現，主体的に学習に取り組む態度） 4 Part 確認テスト，期末考査，評価問題など（知識・技能，思考・判断・表現） 							