

Power On English CommunicationⅢ Action ルーブリック例

Lesson 1 Action(教科書 pp.14-15)

話すこと[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 現在分詞の分詞構文，関係副詞 where を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 理想の図書館について，現在分詞の分詞構文，関係副詞 where などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p>	理想の図書館についてプレゼンテーションをするために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。	理想の図書館についてプレゼンテーションをするために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。
A(十分満足できる)	理想の図書館について，学習事項を適切に用いて，聞き手に分かりやすい音声などで，多様な語句や文で詳しく話して伝えている。	理想の図書館についてプレゼンテーションをするために，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。	理想の図書館についてプレゼンテーションをするために，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。
B(おおむね満足できる)	理想の図書館について，多少の誤りはあるが，学習事項を用いて，理解に支障のない程度に話して伝えている。	理想の図書館についてプレゼンテーションをするために，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに話して伝えている。	理想の図書館についてプレゼンテーションをするために，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに話して伝えようとしている。
C(努力を要する)	理想の図書館について，学習事項を用いて，何とか話して伝えているが，理解に支障がある。	理想の図書館についてプレゼンテーションをするために，情報や自分の考えを整理し，何とか話して伝えているが，理由や根拠が不十分である。	理想の図書館についてプレゼンテーションをするために，情報や自分の考えを整理し，何とか話して伝えようとしている。

Lesson 1 Action(教科書 pp.14-15)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 現在分詞の分詞構文, 関係副詞 where を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 理想の図書館についてプレゼンテーションをするための原稿を, 現在分詞の分詞構文, 関係副詞 where などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>理想の図書館についてプレゼンテーションをするために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。</p>	<p>理想の図書館についてプレゼンテーションをするために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>理想の図書館についてプレゼンテーションをするための原稿を, 学習事項を適切に用いて, 理解しやすい英語で, 多様な語句や文で詳しく書いている。</p>	<p>理想の図書館についてプレゼンテーションをするために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いている。</p>	<p>理想の図書館についてプレゼンテーションをするために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書こうとしている。</p>
B(おおむね満足できる)	<p>理想の図書館についてプレゼンテーションをするための原稿を, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>理想の図書館についてプレゼンテーションをするために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに書いている。</p>	<p>理想の図書館についてプレゼンテーションをするために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに書こうとしている。</p>
C(努力を要する)	<p>理想の図書館についてプレゼンテーションをするための原稿を, 学習事項を用いて, 何とか英語で書いているが, 理解に支障がある。</p>	<p>理想の図書館についてプレゼンテーションをするために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 何とか書いているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>理想の図書館についてプレゼンテーションをするために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 何とか書こうとしている。</p>

Lesson 2 Action(教科書 pp.26-27)

話すこと[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 現在完了進行形, be 動詞+to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 好きなスポーツ選手について, 現在完了進行形, be 動詞+to 不定詞などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, クラスの友達に知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, クラスの友達に知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>好きなスポーツ選手について, 学習事項を適切に用いて, 聞き手に分かりやすい音声などで, 多様な語句や文で詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, クラスの友達に知ってもらうために, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, クラスの友達に知ってもらうために, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。</p>
B(おおむね満足できる)	<p>好きなスポーツ選手について, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, クラスの友達に知ってもらうために, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに話して伝えている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, クラスの友達に知ってもらうために, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p>
C(努力を要する)	<p>好きなスポーツ選手について, 学習事項を用いて, 何とか話して伝えているが, 理解に支障がある。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, クラスの友達に知ってもらうために, 情報や自分の考えを整理し, 何とか話して伝えているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, クラスの友達に知ってもらうために, 情報や自分の考えを整理し, 何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 2 Action(教科書 pp.26-27)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 現在完了進行形, be 動詞+to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 好きなスポーツ選手についての発表用の原稿を, 現在完了進行形, be 動詞+to 不定詞などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, クラスの友達に知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, クラスの友達に知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>好きなスポーツ選手についての発表用の原稿を, 学習事項を適切に用いて, 理解しやすい英語で, 多様な語句や文を用いた複数の段落から成る文章で詳しく書いている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, クラスの友達に知ってもらうために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに複数の段落から成る文章で詳しく書いている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, クラスの友達に知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに複数の段落から成る文章で詳しく書こうとしている。</p>
B(おおむね満足できる)	<p>好きなスポーツ選手についての発表用の原稿を, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, クラスの友達に知ってもらうために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに書いている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, クラスの友達に知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに書こうとしている。</p>
C(努力を要する)	<p>好きなスポーツ選手についての発表用の原稿を, 学習事項を用いて, 何とか英語で書いているが, 理解に支障がある。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, クラスの友達に知ってもらうために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 何とか書いているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手について, クラスの友達に知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 何とか書こうとしている。</p>

Lesson 3 Action(教科書 pp.36-37)

話すこと[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 比較表現, S+V [使役] +O+C [原形不定詞] を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 興味のある職業について, 比較表現, S+V [使役] +O+C [原形不定詞] などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>興味のある職業について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。</p>	<p>興味のある職業について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>興味のある職業について, 学習事項を適切に用いて, 聞き手に分かりやすい音声などで, 多様な語句や文で詳しく話して伝えている。</p>	<p>興味のある職業について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。</p>	<p>興味のある職業について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。</p>
B(おおむね満足できる)	<p>興味のある職業について, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>興味のある職業について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに話して伝えている。</p>	<p>興味のある職業について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p>
C(努力を要する)	<p>興味のある職業について, 学習事項を用いて, 何とか話して伝えているが, 理解に支障がある。</p>	<p>興味のある職業について, 情報や自分の考えを整理し, 何とか話して伝えているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>興味のある職業について, 情報や自分の考えを整理し, 何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 3 Action(教科書 pp.36-37)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 比較表現, S+V [使役] +O+C [原形不定詞] を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 職業についてインタビューするための原稿を, 比較表現, S+V [使役] +O+C [原形不定詞] などの多様な語句や文を用いて, 情報や質問事項を整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>興味のある職業について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や質問事項を整理し, 理由や根拠とともにインタビューのための原稿を詳しく書いて伝えている。</p>	<p>興味のある職業について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や質問事項を整理し, 理由や根拠とともにインタビューのための原稿を詳しく書いて伝えようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>職業についてインタビューするための原稿を, 学習事項を適切に用いて, 理解しやすい英語で, 多様な語句や文で詳しく書いている。</p>	<p>興味のある職業について, 情報や質問事項を整理し, 理由や根拠とともにインタビューのための原稿を詳しく書いている。</p>	<p>興味のある職業について, 情報や質問事項を整理し, 理由や根拠とともにインタビューのための原稿を詳しく書こうとしている。</p>
B(おおむね満足できる)	<p>職業についてインタビューするための原稿を, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>興味のある職業について, 情報や質問事項を整理し, 理由や根拠とともにインタビューのための原稿を書いている。</p>	<p>興味のある職業について, 情報や質問事項を整理し, 理由や根拠とともにインタビューのための原稿を書こうとしている。</p>
C(努力を要する)	<p>職業についてインタビューするための原稿を, 学習事項を用いて, 何とか英語で書いているが, 理解に支障がある。</p>	<p>興味のある職業について, 情報や質問事項を整理し, インタビューのための原稿を何とか書いているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>興味のある職業について, 情報や質問事項を整理し, インタビューのための原稿を何とか書こうとしている。</p>

Lesson 4 Action(教科書 pp.48-49)

話すこと[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞 what, 分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 自分が選んだ松本紀生さんの写真について, 関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞 what, 分詞構文などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>自分が選んだ松本紀生さんの写真について, 学習事項を適切に用いて, 聞き手に分かりやすい音声などで, 多様な語句や文で詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。</p>
B(おおむね満足できる)	<p>自分が選んだ松本紀生さんの写真について, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに話して伝えている。</p>	<p>自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p>
C(努力を要する)	<p>自分が選んだ松本紀生さんの写真について, 学習事項を用いて, 何とか話して伝えているが, 理解に支障がある。</p>	<p>自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために, 情報や自分の考えを整理し, 何とか話して伝えているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために, 情報や自分の考えを整理し, 何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 4 Action(教科書 pp.48-49)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞 what, 分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介する発表用の原稿を, 関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞 what, 分詞構文などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。</p>	<p>自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介する発表用の原稿を, 学習事項を適切に用いて, 理解しやすい英語で, 多様な語句や文で詳しく書いている。</p>	<p>自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いている。</p>	<p>自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書こうとしている。</p>
B(おおむね満足できる)	<p>自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介する発表用の原稿を, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに書いている。</p>	<p>自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに書こうとしている。</p>
C(努力を要する)	<p>自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介する発表用の原稿を, 学習事項を用いて, 何とか英語で書いているが, 理解に支障がある。</p>	<p>自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 何とか書いているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>自分が選んだ松本紀生さんの写真を紹介するために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 何とか書こうとしている。</p>

Lesson 5 Action(教科書 pp.62-63)

話すこと[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともにポスターで具体例を示しながら詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>ALT やクラスの友達に紹介するために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともにポスターで具体例を示しながら詳しく話して伝えている。</p>	<p>ALT やクラスの友達に紹介するために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともにポスターで具体例を示しながら詳しく話して伝えようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 学習事項を適切に用いて, 聞き手に分かりやすい音声などで, 多様な語句や文で詳しく話して伝えている。</p>	<p>ALT やクラスの友達に紹介するために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともにポスターで具体例を示しながら詳しく話して伝えている。</p>	<p>ALT やクラスの友達に紹介するために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともにポスターで具体例を示しながら詳しく話して伝えようとしている。</p>
B(おおむね満足できる)	<p>イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>ALT やクラスの友達に紹介するために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともにポスターで具体例を示しながら話して伝えている。</p>	<p>ALT やクラスの友達に紹介するために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともにポスターで具体例を示しながら話して伝えようとしている。</p>
C(努力を要する)	<p>イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 学習事項を用いて, 何とか話して伝えているが, 理解に支障がある。</p>	<p>ALT やクラスの友達に紹介するために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 情報や自分の考えを整理し, ポスターで具体例を示しながら何とか話して伝えているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>ALT やクラスの友達に紹介するために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 情報や自分の考えを整理し, ポスターで具体例を示しながら何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 5 Action(教科書 pp.62-63)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] イグ・ノーベル賞を受賞した研究についての発表用のポスターを, S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>ALT やクラスの友達に紹介するために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 発表用のポスターを理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。</p>	<p>ALT やクラスの友達に紹介するために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 発表用のポスターを理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>イグ・ノーベル賞を受賞した研究についての発表用のポスターを, 学習事項を適切に用いて, 理解しやすい英語で, 多様な語句や文で詳しく書いている。</p>	<p>ALT やクラスの友達に紹介するために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 情報や自分の考えを整理し, 発表用のポスターを理由や根拠とともに詳しく書いている。</p>	<p>ALT やクラスの友達に紹介するために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 情報や自分の考えを整理し, 発表用のポスターを理由や根拠とともに詳しく書こうとしている。</p>
B(おおむね満足できる)	<p>イグ・ノーベル賞を受賞した研究についての発表用のポスターを, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>ALT やクラスの友達に紹介するために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 情報や自分の考えを整理し, 発表用のポスターを理由や根拠とともに書いている。</p>	<p>ALT やクラスの友達に紹介するために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 情報や自分の考えを整理し, 発表用のポスターを理由や根拠とともに書こうとしている。</p>
C(努力を要する)	<p>イグ・ノーベル賞を受賞した研究についての発表用のポスターを, 学習事項を用いて, 何とか英語で書いているが, 理解に支障がある。</p>	<p>ALT やクラスの友達に紹介するために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 情報や自分の考えを整理し, 発表用のポスターを何とか書いているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>ALT やクラスの友達に紹介するために, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 情報や自分の考えを整理し, 発表用のポスターを何とか書こうとしている。</p>

Lesson 6 Action(教科書 pp.74-75)

話すこと[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]「追加」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解している。</p> <p>[技能] ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、「追加」を表すディスコースマーカを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、学習事項を適切に用いて、聞き手に分かりやすい音声などで、多様な語句や文で論理的に詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えようとしている。</p>
B(おおむね満足できる)	<p>ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない程度に論理的に話して伝えている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に話して伝えている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に話して伝えようとしている。</p>
C(努力を要する)	<p>ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、学習事項を用いて、何とか話して伝えているが、非論理的で理解に支障がある。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、情報や自分の考えを整理し、何とか話して伝えているが、理由や根拠が不十分で、論理性に欠けている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、情報や自分の考えを整理し、何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 6 Action(教科書 pp.74-75)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]「追加」を表すディスコースマーカ―の意味や働きを理解している。</p> <p>[技能] ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の意見を発表するための原稿を、「追加」を表すディスコースマーカ―を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の意見を発表するための原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えている。</p>	<p>ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の意見を発表するための原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の意見を発表するための原稿を、学習事項を適切に用いて、理解しやすい英語で、多様な語句や文で論理的に詳しく書いている。</p>	<p>ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の意見を発表するための原稿を、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いている。</p>	<p>ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の意見を発表するための原稿を、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書こうとしている。</p>
B(おおむね満足できる)	<p>ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の意見を発表するための原稿を、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない英語で論理的に書いている。</p>	<p>ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の意見を発表するための原稿を、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に書いている。</p>	<p>ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の意見を発表するための原稿を、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に書こうとしている。</p>
C(努力を要する)	<p>ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の意見を発表するための原稿を、学習事項を用いて、何とか英語で書いているが、非論理的で理解に支障がある。</p>	<p>ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の意見を発表するための原稿を、情報や自分の考えを整理し、何とか書いているが、理由や根拠が不十分で、論理性に欠けている。</p>	<p>ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の意見を発表するための原稿を、情報や自分の考えを整理し、何とか書こうとしている。</p>

Lesson 7 Action(教科書 pp.84-85)

話すこと[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 客観的な事実と筆者の意見の区別を理解している。</p> <p>[技能] 3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして、客観的な事実と筆者の意見を区別して、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして、学習事項を適切に用いて、聞き手に分かりやすい音声などで、多様な語句や文で論理的に詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えようとしている。</p>
B(おおむね満足できる)	<p>3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない程度に論理的に話して伝えている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に話して伝えている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に話して伝えようとしている。</p>
C(努力を要する)	<p>3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして、学習事項を用いて、何とか話して伝えているが、非論理的で理解に支障がある。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして、情報や自分の考えを整理し、何とか話して伝えているが、理由や根拠が不十分で、論理性に欠けている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして、情報や自分の考えを整理し、何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 7 Action(教科書 pp.84-85)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 客観的な事実と筆者の意見の区別を理解している。</p> <p>[技能] 3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして自分の意見を発表するための原稿を、客観的な事実と筆者の意見を区別して、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして自分の意見を発表するための原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして自分の意見を発表するための原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして自分の意見を発表するための原稿を、学習事項を適切に用いて、理解しやすい英語で、多様な語句や文を用いた複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして自分の意見を発表するための原稿を、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして自分の意見を発表するための原稿を、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書こうとしている。</p>
B(おおむね満足できる)	<p>3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして自分の意見を発表するための原稿を、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない英語で論理的に書いている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして自分の意見を発表するための原稿を、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に書いている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして自分の意見を発表するための原稿を、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に書こうとしている。</p>
C(努力を要する)	<p>3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして自分の意見を発表するための原稿を、学習事項を用いて、何とか英語で書いているが、非論理的で理解に支障がある。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして自分の意見を発表するための原稿を、情報や自分の考えを整理し、何とか書いているが、理由や根拠が不十分で、論理性に欠けている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、3Dプリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして自分の意見を発表するための原稿を、情報や自分の考えを整理し、何とか書こうとしている。</p>

Lesson 8 Action(教科書 pp.94-95)

話すこと[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]「時間順序」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解している。</p> <p>[技能] 難民を救うためにできることについて、「時間順序」を表すディスコースマーカを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともにポスターで具体例を示しながら、論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、難民を救うためにできることについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともにポスターで具体例を示しながら、論理的に詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、難民を救うためにできることについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともにポスターで具体例を示しながら、論理的に詳しく話して伝えようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>難民を救うためにできることについて、学習事項を適切に用いて、聞き手に分かりやすい音声などで、多様な語句や文で論理的に詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、難民を救うためにできることについて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともにポスターで具体例を示しながら、論理的に詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、難民を救うためにできることについて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともにポスターで具体例を示しながら、論理的に詳しく話して伝えようとしている。</p>
B(おおむね満足できる)	<p>難民を救うためにできることについて、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない程度に論理的に話して伝えている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、難民を救うためにできることについて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともにポスターで具体例を示しながら、論理的に話して伝えている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、難民を救うためにできることについて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともにポスターで具体例を示しながら、論理的に話して伝えようとしている。</p>
C(努力を要する)	<p>難民を救うためにできることについて、学習事項を用いて、何とか話して伝えているが、非論理的で理解に支障がある。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、難民を救うためにできることについて、情報や自分の考えを整理し、ポスターで具体例を示しながら何とか話して伝えているが、理由や根拠が不十分で、論理性に欠けている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、難民を救うためにできることについて、情報や自分の考えを整理し、ポスターで具体例を示しながら何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 8 Action(教科書 pp.94-95)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]「時間順序」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解している。</p> <p>[技能] 難民を救うためのポスターを、「時間順序」を表すディスコースマーカを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠、具体例とともに論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、難民を救うためにできることについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠、具体例とともに発表するためのポスターを論理的に詳しく書いて伝えている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、難民を救うためにできることについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠、具体例とともに発表するためのポスターを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>難民を救うためのポスターを、学習事項を適切に用いて、理解しやすい英語で、多様な語句や文を用いた複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、難民を救うためにできることについて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠、具体例とともに発表するためのポスターを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、難民を救うためにできることについて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠、具体例とともに発表するためのポスターを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書こうとしている。</p>
B(おおむね満足できる)	<p>難民を救うためのポスターを、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない英語で論理的に書いている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、難民を救うためにできることについて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠、具体例とともに発表するためのポスターを論理的に書いている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、難民を救うためにできることについて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠、具体例とともに発表するためのポスターを論理的に書こうとしている。</p>
C(努力を要する)	<p>難民を救うためのポスターを、学習事項を用いて、何とか英語で書いているが、非論理的で理解に支障がある。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、難民を救うためにできることについて、情報や自分の考えを整理し、発表するためのポスターを何とか書いているが、理由や根拠、具体例が不十分で、論理性に欠けている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために、難民を救うためにできることについて、情報や自分の考えを整理し、発表するためのポスターを何とか書こうとしている。</p>

Lesson 9 Action(教科書 pp.104-105)

話すこと[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]「列挙」を表すディスコースマーカ―の意味や働きを理解している。</p> <p>[技能]最近日本語に入った言葉とその意味について、「列挙」を表すディスコースマーカ―を用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>最近日本語に入った言葉とその意味について ALT の先生に説明するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えている。</p>	<p>最近日本語に入った言葉とその意味について ALT の先生に説明するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>最近日本語に入った言葉とその意味について、学習事項を適切に用いて、聞き手に分かりやすい音声などで、多様な語句や文で論理的に詳しく話して伝えている。</p>	<p>最近日本語に入った言葉とその意味について ALT の先生に説明するために、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えている。</p>	<p>最近日本語に入った言葉とその意味について ALT の先生に説明するために、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えようとしている。</p>
B(おおむね満足できる)	<p>最近日本語に入った言葉とその意味について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない程度に論理的に話して伝えている。</p>	<p>最近日本語に入った言葉とその意味について ALT の先生に説明するために、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に話して伝えている。</p>	<p>最近日本語に入った言葉とその意味について ALT の先生に説明するために、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に話して伝えようとしている。</p>
C(努力を要する)	<p>最近日本語に入った言葉とその意味について、学習事項を用いて、何とか話して伝えているが、非論理的で理解に支障がある。</p>	<p>最近日本語に入った言葉とその意味について ALT の先生に説明するために、情報や自分の考えを整理し、何とか話して伝えているが、理由や根拠が不十分で、論理性に欠けている。</p>	<p>最近日本語に入った言葉とその意味について ALT の先生に説明するために、情報や自分の考えを整理し、何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 9 Action(教科書 pp.104-105)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]「列挙」を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解している。</p> <p>[技能] 最近日本語に入った言葉とその意味について、「列挙」を表すディスコースマーカーを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>最近日本語に入った言葉とその意味について ALT の先生に説明するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えている。</p>	<p>最近日本語に入った言葉とその意味について ALT の先生に説明するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>最近日本語に入った言葉とその意味について、学習事項を適切に用いて、理解しやすい英語で、多様な語句や文で論理的に詳しく書いている。</p>	<p>最近日本語に入った言葉とその意味について ALT の先生に説明するために、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いている。</p>	<p>最近日本語に入った言葉とその意味について ALT の先生に説明するために、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書こうとしている。</p>
B(おおむね満足できる)	<p>最近日本語に入った言葉とその意味について、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない英語で論理的に書いている。</p>	<p>最近日本語に入った言葉とその意味について ALT の先生に説明するために、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に書いている。</p>	<p>最近日本語に入った言葉とその意味について ALT の先生に説明するために、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に書こうとしている。</p>
C(努力を要する)	<p>最近日本語に入った言葉とその意味について、学習事項を用いて、何とか英語で書いているが、非論理的で理解に支障がある。</p>	<p>最近日本語に入った言葉とその意味について ALT の先生に説明するために、情報や自分の考えを整理し、何とか書いているが、理由や根拠が不十分で、論理性に欠けている。</p>	<p>最近日本語に入った言葉とその意味について ALT の先生に説明するために、情報や自分の考えを整理し、何とか書こうとしている。</p>

Lesson 10 Action(教科書 pp.114-115)

話すこと[発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]「追加」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解している。</p> <p>[技能] ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、「追加」を表すディスコースマーカを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>相手を説得するために、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、聞いたり読んだりしたことを活用して、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えている。</p>	<p>相手を説得するために、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、聞いたり読んだりしたことを活用して、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、学習事項を適切に用いて、聞き手に分かりやすい音声などで、多様な語句や文で論理的に詳しく話して伝えている。</p>	<p>相手を説得するために、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えている。</p>	<p>相手を説得するために、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えようとしている。</p>
B(おおむね満足できる)	<p>ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない程度に論理的に話して伝えている。</p>	<p>相手を説得するために、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に話して伝えている。</p>	<p>相手を説得するために、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に話して伝えようとしている。</p>
C(努力を要する)	<p>ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、学習事項を用いて、何とか話して伝えているが、非論理的で理解に支障がある。</p>	<p>相手を説得するために、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、情報や自分の考えを整理し、何とか話して伝えているが、理由や根拠が不十分で、論理性に欠けている。</p>	<p>相手を説得するために、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、情報や自分の考えを整理し、何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 10 Action(教科書 pp.114-115)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]「追加」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解している。</p> <p>[技能] ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて発表するためのスピーチ原稿を、「追加」を表すディスコースマーカを用いて、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>相手を説得するために、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、聞いたり読んだりしたことを活用して、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えている。</p>	<p>相手を説得するために、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、聞いたり読んだりしたことを活用して、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて発表するためのスピーチ原稿を、学習事項を適切に用いて、理解しやすい英語で、多様な語句や文で論理的に詳しく書いている。</p>	<p>相手を説得するために、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書いている。</p>	<p>相手を説得するために、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に詳しく書こうとしている。</p>
B(おおむね満足できる)	<p>ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて発表するためのスピーチ原稿を、多少の誤りはあるが、学習事項を用いて、理解に支障のない英語で論理的に書いている。</p>	<p>相手を説得するために、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に書いている。</p>	<p>相手を説得するために、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に書こうとしている。</p>
C(努力を要する)	<p>ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて発表するためのスピーチ原稿を、学習事項を用いて、何とか英語で書いているが、非論理的で理解に支障がある。</p>	<p>相手を説得するために、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、何とか書いているが、理由や根拠が不十分で、論理性に欠けている。</p>	<p>相手を説得するために、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し、何とか書こうとしている。</p>