

英語コミュニケーションⅢ Lesson 1

単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>【知識】 to 不定詞／動名詞を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 to 不定詞／動名詞の理解をもとに、アントニオ・ガウディが設計した建築物の概念や特徴についての紹介や、したいこと好きなことについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>アントニオ・ガウディが設計した建築物の概念や特徴についての紹介や、建築物の名前や特徴などを紹介するレポート番組の概要を捉えている。</p>	<p>アントニオ・ガウディが設計した建築物の概念や特徴についての紹介や、建築物の名前や特徴などを紹介するレポート番組の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>【知識】 to 不定詞／動名詞を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 to 不定詞／動名詞の理解をもとに、アントニオ・ガウディが設計した建築物の概念や特徴について書かれた記事の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>アントニオ・ガウディが設計した建築物の概念や特徴について書かれた記事の概要を捉えている。</p>	<p>アントニオ・ガウディが設計した建築物の概念や特徴について書かれた記事の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>【知識】 海外の有名な建築物について学んだり、建築物について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 海外の有名な建築物について学んだり、建築物について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>海外の有名な建築物について学んだり、建築物について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合っている。</p>	<p>海外の有名な建築物について学んだり、建築物について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>【知識】 海外の有名な建築物について学んだり、建築物について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 海外の有名な建築物について学んだり、建築物について自分で調べた事柄を用いて、建築物を紹介するレポート番組を作り、情報や考えを話す技能を身につけている。</p>	<p>海外の有名な建築物について学んだり、建築物について自分で調べた事柄を用いて、建築物を紹介するレポート番組を作り、情報や考えを整理して話している。</p>	<p>海外の有名な建築物について学んだり、建築物について自分で調べた事柄を用いて、建築物を紹介するレポート番組を作り、情報や考えを整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>【知識】 海外の有名な建築物について学んだり、建築物について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 海外の有名な建築物について学んだり、建築物について自分で調べた事柄を用いて、建築物を紹介するレポート番組のための原稿を書く技能を身につけている。</p>	<p>海外の有名な建築物について学んだり、建築物について自分で調べた事柄を用いて、建築物を紹介するレポート番組のための原稿を書いている。</p>	<p>海外の有名な建築物について学んだり、建築物について自分で調べた事柄を用いて、建築物を紹介するレポート番組のための原稿を書こうとしている。</p>

英語コミュニケーションⅢ Lesson 2

単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>【知識】 現在完了形を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 現在完了形の理解をもとに、北海道の野生動物観察ツアーのガイドによるエゾモンガやアイヌの人々についての説明や、経験や継続、完了した動作などについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>北海道の野生動物観察ツアーのガイドによるエゾモンガやアイヌの人々についての説明や、生き物の特徴について話される対話や発表の概要を捉えている。</p>	<p>北海道の野生動物観察ツアーのガイドによるエゾモンガやアイヌの人々についての説明や、生き物の特徴について話される対話や発表の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>【知識】 現在完了形を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 現在完了形の理解をもとに、北海道の野生動物観察ツアーのガイドによる、エゾモンガやアイヌの人々についての説明の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>北海道の野生動物観察ツアーのガイドによる、エゾモンガやアイヌの人々についての説明の概要を捉えている。</p>	<p>北海道の野生動物観察ツアーのガイドによる、エゾモンガやアイヌの人々についての説明の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>【知識】 北海道のエゾモンガやアイヌの人々について学んだり、生き物について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 北海道のエゾモンガやアイヌの人々について学んだり、生き物について自分で調べた事柄を用いて、情報や感想などを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>北海道のエゾモンガやアイヌの人々について学んだり、生き物について自分で調べた事柄を用いて、情報や感想などを伝え合っている。</p>	<p>北海道のエゾモンガやアイヌの人々について学んだり、生き物について自分で調べた事柄を用いて、情報や感想などを伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>【知識】 北海道のエゾモンガやアイヌの人々について学んだり、生き物について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 北海道のエゾモンガやアイヌの人々について学んだり、生き物について自分で調べた事柄を用いて、写真を示しながら情報や感想などを話す技能を身につけている。</p>	<p>北海道のエゾモンガやアイヌの人々について学んだり、生き物について自分で調べた事柄を用いて、写真を示しながら情報や感想などを整理して話している。</p>	<p>北海道のエゾモンガやアイヌの人々について学んだり、生き物について自分で調べた事柄を用いて、写真を示しながら情報や感想などを整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>【知識】 北海道のエゾモンガやアイヌの人々について学んだり、生き物について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 北海道のエゾモンガやアイヌの人々について学んだり、生き物について自分で調べた事柄を用いて、その生き物についての情報や感想などを発表するための原稿を書く技能を身につけている。</p>	<p>北海道のエゾモンガやアイヌの人々について学んだり、生き物について自分で調べた事柄を用いて、その生き物についての情報や感想などを発表するための原稿を書いている。</p>	<p>北海道のエゾモンガやアイヌの人々について学んだり、生き物について自分で調べた事柄を用いて、その生き物についての情報や感想などを発表するための原稿を書こうとしている。</p>

英語コミュニケーションⅢ Lesson 3

単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>【知識】 使役動詞を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 使役動詞の理解をもとに、衣服の働きと自己表現としてのファッションについて考える記事や、「～に…させる」という写真の状況についての説明の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>衣服の働きと自己表現としてのファッションについて考える記事や、ファッションやスタイルに関するインタビューの概要を捉えている。</p>	<p>衣服の働きと自己表現としてのファッションについて考える記事や、ファッションやスタイルに関するインタビューの概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>【知識】 使役動詞を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 使役動詞の理解をもとに、衣服の働きと自己表現としてのファッションについて書かれた記事の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>衣服の働きと自己表現としてのファッションについて書かれた記事の概要を捉えている。</p>	<p>衣服の働きと自己表現としてのファッションについて書かれた記事の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>【知識】 衣服の働きと自己表現としてのファッションについて学んだり、ファッションやスタイルについて自分で調べたり考えたりした事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 衣服の働きと自己表現としてのファッションについて学んだり、ファッションやスタイルについて自分で調べたり考えたりした事柄を用いて、インタビューしたり、インタビューに答えたりする技能を身につけている。</p>	<p>衣服の働きと自己表現としてのファッションについて学んだり、ファッションやスタイルについて自分で調べたり考えたりした事柄を用いて、インタビューしたり、インタビューに答えたりしている。</p>	<p>衣服の働きと自己表現としてのファッションについて学んだり、ファッションやスタイルについて自分で調べたり考えたりした事柄を用いて、インタビューしたり、インタビューに答えたりしようとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>【知識】 衣服の働きと自己表現としてのファッションについて学んだり、ファッションやスタイルについて自分で調べたり考えたりした事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 衣服の働きと自己表現としてのファッションについて学んだり、ファッションやスタイルについて自分で調べたり考えたりした事柄を用いて、インタビュー形式で選んだ人物について発表する技能を身につけている。</p>	<p>衣服の働きと自己表現としてのファッションについて学んだり、ファッションやスタイルについて自分で調べたり考えたりした事柄を用いて、インタビュー形式で選んだ人物のファッションやスタイルについて整理して話している。</p>	<p>衣服の働きと自己表現としてのファッションについて学んだり、ファッションやスタイルについて自分で調べたり考えたりした事柄を用いて、インタビュー形式で選んだ人物のファッションやスタイルについて整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>【知識】 衣服の働きと自己表現としてのファッションについて学んだり、ファッションやスタイルについて自分で調べたり考えたりした事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 衣服の働きと自己表現としてのファッションについて学んだり、ファッションやスタイルについて自分で調べたり考えたりした事柄を用いて、選んだ人物にインタビューするための原稿を</p>	<p>衣服の働きと自己表現としてのファッションについて学んだり、ファッションやスタイルについて自分で調べたり考えたりした事柄を用いて、選んだ人物にインタビューするための原稿を書いている。</p>	<p>衣服の働きと自己表現としてのファッションについて学んだり、ファッションやスタイルについて自分で調べたり考えたりした事柄を用いて、選んだ人物にインタビューするための原稿を書こうとしている。</p>

	書く技能を身につけている。		
--	---------------	--	--

英語コミュニケーションⅢ Lesson 4

単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>【知識】受け身を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】受け身の理解をもとに、コオロギを使用する昆虫食についての対話や、イラストについて受け身を用いて話される対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>コオロギを使用する昆虫食についての対話や、食糧問題を論題にしたミニディバートの概要を捉えている。</p>	<p>コオロギを使用する昆虫食についての対話や、食糧問題を論題にしたミニディバートの概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>【知識】受け身を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】受け身の理解をもとに、コオロギを使用する昆虫食についての対話や、食用の昆虫とそのスナックについて書かれた記事の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>コオロギを使用する昆虫食についての対話や、食用の昆虫とそのスナックについて書かれた記事の概要を捉えている。</p>	<p>コオロギを使用する昆虫食についての対話や、食用の昆虫とそのスナックについて書かれた記事の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>【知識】昆虫食について学んだり、食糧問題について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】昆虫食について学んだり、食糧問題について自分で調べた事柄を用いて、意見や反論などを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>昆虫食について学んだり、食糧問題について自分で調べた事柄を用いて、意見や反論などを伝え合っている。</p>	<p>昆虫食について学んだり、食糧問題について自分で調べた事柄を用いて、意見や反論などを伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>【知識】昆虫食について学んだり、食糧問題について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】昆虫食について学んで、昆虫を使った食品をアピールする広告を作ったり、食糧問題について自分で調べた事柄などを用いてミニディバートをするとき、論題に添う意見や情報などを話す技能を身につけている。</p>	<p>昆虫食について学んで、昆虫を使った食品をアピールする広告を作ったり、食糧問題について自分で調べた事柄などを用いてミニディバートをするとき、論題に添う意見や情報などを整理して話している。</p>	<p>昆虫食について学んで、昆虫を使った食品をアピールする広告を作ったり、食糧問題について自分で調べた事柄などを用いてミニディバートをするとき、論題に添う意見や情報などを整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>【知識】昆虫食について学んだり、食糧問題について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】昆虫食について学んで、昆虫を使った食品をアピールする広告の記事を書いたり、食糧問題について自分で調べた事柄などを用いて、ミニディバートの論題について意見を整理して書く技能を身につけている。</p>	<p>昆虫食について学んで、昆虫を使った食品をアピールする広告の記事を書いたり、食糧問題について自分で調べた事柄などを用いて、ミニディバートの論題について意見を整理して書いている。</p>	<p>昆虫食について学んで、昆虫を使った食品をアピールする広告の記事を書いたり、食糧問題について自分で調べた事柄などを用いて、ミニディバートの論題について意見を整理して書くようとしている。</p>

英語コミュニケーションⅢ Lesson 5

単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>【知識】 関係代名詞 who, which, that を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 関係代名詞 who, which, that の理解をもとに、マダガスカルの人々の生活についての紹介や、人や物について関係代名詞を用いて説明する対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>マダガスカルの人々の生活についての紹介や、地域の自然の特徴について話される対話やプレゼンテーションの概要を捉えている。</p>	<p>マダガスカルの人々の生活についての紹介や、地域の自然の特徴について話される対話やプレゼンテーションの概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>【知識】 関係代名詞 who, which, that を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 関係代名詞 who, which, that の理解をもとに、マダガスカルの人々の生活について書かれた記事の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>マダガスカルの人々の生活について書かれた記事の概要を捉えている。</p>	<p>マダガスカルの人々の生活について書かれた記事の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>【知識】 マダガスカルについて学んだり、地域の自然の特徴について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 マダガスカルについて学んで、地球環境や生態系について考えたり、地域の自然の特徴について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>マダガスカルについて学んで、地球環境や生態系について考えたり、地域の自然の特徴について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合っている。</p>	<p>マダガスカルについて学んで、地球環境や生態系について考えたり、地域の自然の特徴について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>【知識】 マダガスカルについて学んだり、地域の自然の特徴について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 マダガスカルについて学んだり、地域の自然の特徴について自分で調べた事柄を用いて、プレゼンテーションをする技能を身につけている。</p>	<p>マダガスカルについて学んだり、地域の自然の特徴について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを整理して話している。</p>	<p>マダガスカルについて学んだり、地域の自然の特徴について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>【知識】 マダガスカルについて学んだり、地域の自然の特徴について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 マダガスカルについて学んだり、地域の自然の特徴について自分で調べた事柄を用いて、プレゼンテーションの原稿を書く技能を身につけている。</p>	<p>マダガスカルについて学んだり、地域の自然の特徴について自分で調べた事柄を用いて、プレゼンテーションの原稿を書いている。</p>	<p>マダガスカルについて学んだり、地域の自然の特徴について自分で調べた事柄を用いて、プレゼンテーションの原稿を書こうとしている。</p>

英語コミュニケーションⅢ Lesson 6

単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕 関係代名詞 (who, which) の非制限用法を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 関係代名詞 (who, which) の非制限用法の理解をもとに、古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑についての紹介や、人や物についての説明の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑についての紹介や、訪れてみたい史跡について話される対話の概要を捉えている。</p>	<p>古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑についての紹介や、訪れてみたい史跡について話される対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>〔知識〕 関係代名詞 (who, which) の非制限用法を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 関係代名詞 (who, which) の非制限用法の理解をもとに、古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について書かれた記事の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について書かれた記事の概要を捉えている。</p>	<p>古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について書かれた記事の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>〔知識〕 古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について学んだり、訪れてみたい史跡について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について学んだり、訪れてみたい史跡について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について学んだり、訪れてみたい史跡について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合っている。</p>	<p>古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について学んだり、訪れてみたい史跡について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>〔知識〕 古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について学んだり、訪れてみたい史跡について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について学んだり、訪れてみたい史跡について自分で調べた事柄を用いて、まとまりのあるパラグラフを発表する技能を身につけている。</p>	<p>古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について学んだり、訪れてみたい史跡について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを整理して話している。</p>	<p>古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について学んだり、訪れてみたい史跡について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>〔知識〕 古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について学んだり、訪れてみたい史跡について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について学んだり、訪れてみたい史跡について自分で調べた事柄を用いて、まとまりのあるパラグラフを書いている。</p>	<p>古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について学んだり、訪れてみたい史跡について自分で調べた事柄を用いて、まとまりのあるパラグラフを書いている。</p>	<p>古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について学んだり、訪れてみたい史跡について自分で調べた事柄を用いて、まとまりのあるパラグラフを書こうとしている。</p>

	まりのあるパラグラフを書く技能を身につけてい る。		
--	------------------------------	--	--

英語コミュニケーションⅢ Lesson 7

単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>【知識】 比較表現を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 比較表現の理解をもとに、地球温暖化と再生可能エネルギー、アイスランドとカナダの電力発電、ヨーロッパの風力発電量などについて話されるプレゼンテーション、スピーチ、対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>地球温暖化と再生可能エネルギー、アイスランドとカナダの電力発電や、再生可能エネルギーへの投資金額などについて話されるプレゼンテーションやスピーチの概要を捉えている。</p>	<p>地球温暖化と再生可能エネルギー、アイスランドとカナダの電力発電や、再生可能エネルギーへの投資金額などについて話されるプレゼンテーションやスピーチの概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>【知識】 比較表現を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 比較表現の理解をもとに、地球温暖化と再生可能エネルギーや、良いと思う発電方法などについて書かれた記事の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>地球温暖化と再生可能エネルギーや、良いと思う発電方法について書かれた記事の概要を捉えている。</p>	<p>地球温暖化と再生可能エネルギーや、良いと思う発電方法について書かれた記事の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>【知識】 地球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり、再生可能エネルギーへの投資金額などのグラフから読み取った事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 地球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり、住んでいる地域で活かせるような自然エネルギーについて考えたり、再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取った事柄などを用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>地球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり、住んでいる地域で活かせるような自然エネルギーについて考えたり、再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取った事柄などを用いて、情報や考えなどを伝え合っている。</p>	<p>地球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり、住んでいる地域で活かせるような自然エネルギーについて考えたり、再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取った事柄などを用いて、情報や考えなどを伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>【知識】 地球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり、再生可能エネルギーへの投資金額などのグラフから読み取った事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 地球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり、再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取った事柄などを用いて、発電方法や再生可能エネルギーについてプレゼンテーションをする技能を身につけている。</p>	<p>地球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり、再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取った事柄などを用いて、発電方法や再生可能エネルギーについて整理して話している。</p>	<p>地球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり、再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取った事柄などを用いて、発電方法や再生可能エネルギーについて整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>【知識】 地球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり、再生可能エネルギーへの投資金額などのグラフから読み取った事柄を整理・理解している。</p>	<p>地球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり、再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取</p>	<p>地球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり、再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取</p>

	<p>【技能】地球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり、再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取った事柄などを用いて、発電方法や再生可能エネルギーについてのプレゼンテーションの原稿を書く技能を身につけている。</p>	<p>った事柄などを用いて、発電方法や再生可能エネルギーについてのプレゼンテーションの原稿を書いている。</p>	<p>った事柄などを用いて、発電方法や再生可能エネルギーについてのプレゼンテーションの原稿を書こうとしている。</p>
--	---	--	---

英語コミュニケーションⅢ Lesson 8

単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>【知識】 名詞を後ろから説明する分詞を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 名詞を後ろから説明する分詞の理解とともに、原爆投下により被爆した広島路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して、平和の大切さについて考える記事や、人や物について分詞を用いて説明する対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>原爆投下により被爆した広島路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して、平和の大切さについて考える記事や、訪れた場所で経験したことなどについて話される対話の概要を捉えている。</p>	<p>原爆投下により被爆した広島路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して、平和の大切さについて考える記事や、訪れた場所で経験したことなどについて話される対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>【知識】 名詞を後ろから説明する分詞を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 名詞を後ろから説明する分詞の理解とともに、原爆投下により被爆した広島路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して、平和の大切さについて考える記事の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>原爆投下により被爆した広島路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して、平和の大切さについて考える記事の概要を捉えている。</p>	<p>原爆投下により被爆した広島路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して、平和の大切さについて考える記事の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>【知識】 原爆投下により被爆した広島路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して、平和の大切さについて学んだり、訪れた場所で経験したことなどについて自分でまとめた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 原爆投下により被爆した広島路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して、平和の大切さについて学んだり、訪れた場所で経験したことなどについて自分でまとめた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>原爆投下により被爆した広島路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して、平和の大切さについて学んだり、訪れた場所で経験したことなどについて自分でまとめた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合っている。</p>	<p>原爆投下により被爆した広島路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して、平和の大切さについて学んだり、訪れた場所で経験したことなどについて自分でまとめた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>【知識】 原爆投下により被爆した広島路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して、平和の大切さについて学んだり、訪れた場所で経験したことなどについて自分でまとめた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 原爆投下により被爆した広島路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して、平和の大切さについて学んだり、訪れた場所で経験したことなどについて自分でまとめた事柄を用いて、自分の経験についてまとまりのあるパラグラフを発表する技能を身につけている。</p>	<p>原爆投下により被爆した広島路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して、平和の大切さについて学んだり、訪れた場所で経験したことなどについて自分でまとめた事柄を用いて、自分の経験について整理して話している。</p>	<p>原爆投下により被爆した広島路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して、平和の大切さについて学んだり、訪れた場所で経験したことなどについて自分でまとめた事柄を用いて、自分の経験について整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>【知識】 原爆投下により被爆した広島路面電車</p>	<p>原爆投下により被爆した広</p>	<p>原爆投下により被爆した広</p>

<p>とその運転士だった女子生徒の経験を通して、平和の大切さについて学んだり、訪れた場所で経験したことなどについて自分でまとめた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】原爆投下により被爆した広島路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して、平和の大切さについて学んだり、訪れた場所で経験したことなどについて自分でまとめた事柄を用いて、自分の経験についてまとまりのあるパラグラフを書く技能を身につけている。</p>	<p>島の路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して、平和の大切さについて学んだり、訪れた場所で経験したことなどについて自分でまとめた事柄を用いて、自分の経験についてまとまりのあるパラグラフを書いている。</p>	<p>島の路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して、平和の大切さについて学んだり、訪れた場所で経験したことなどについて自分でまとめた事柄を用いて、自分の経験についてまとまりのあるパラグラフを書こうとしている。</p>
---	---	--

英語コミュニケーションⅢ Lesson 9

単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕 仮定法過去を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 仮定法過去の理解をもとに、雷の発生のしくみや避難方法、地球温暖化との関係などについての、海外の高校生へ向けたオンライン発表や、宇宙旅行に行けるとしたら何をしたいかということについての説明の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>雷の発生のしくみや避難方法、地球温暖化との関係などについての、海外の高校生へ向けたオンライン発表や、電気自動車への切り替えを論題にしたミニディバートの概要を捉えている。</p>	<p>雷の発生のしくみや避難方法、地球温暖化との関係などについての、海外の高校生へ向けたオンライン発表や、電気自動車への切り替えを論題にしたミニディバートの概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>〔知識〕 仮定法過去を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 仮定法過去の理解をもとに、雷の発生のしくみや避難方法、地球温暖化との関係などについての、海外の高校生へ向けたオンライン発表の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>雷の発生のしくみや避難方法、地球温暖化との関係などについての、海外の高校生へ向けたオンライン発表の概要を捉えている。</p>	<p>雷の発生のしくみや避難方法、地球温暖化との関係などについての、海外の高校生へ向けたオンライン発表の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 〔やり取り〕	<p>〔知識〕 雷や異常気象について学んだり、電気自動車への切り替えについて自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 雷や異常気象について学んだり、電気自動車への切り替えについて自分で調べた事柄を用いて、意見や反論などを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>雷や異常気象について学んだり、電気自動車への切り替えについて自分で調べた事柄を用いて、意見や反論などを伝え合っている。</p>	<p>雷や異常気象について学んだり、電気自動車への切り替えについて自分で調べた事柄を用いて、意見や反論などを伝え合おうとしている。</p>
話すこと 〔発表〕	<p>〔知識〕 雷や異常気象について学んだり、電気自動車への切り替えについて自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 雷や異常気象について学んだり、電気自動車への切り替えについて自分で調べた事柄を用いてミニディバートをするとき、論題に添う意見や情報などを話す技能を身につけている。</p>	<p>雷や異常気象について学んだり、電気自動車への切り替えについて自分で調べた事柄を用いてミニディバートをするとき、論題に添う意見や情報などを整理して話している。</p>	<p>雷や異常気象について学んだり、電気自動車への切り替えについて自分で調べた事柄を用いてミニディバートをするとき、論題に添う意見や情報などを整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>〔知識〕 雷や異常気象について学んだり、電気自動車への切り替えについて自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 雷や異常気象について学んだり、電気自動車への切り替えについて自分で調べた事柄を用いて、ミニディバートの論題についての意見を整理して書く技能を身につけている。</p>	<p>雷や異常気象について学んだり、電気自動車への切り替えについて自分で調べた事柄を用いて、ミニディバートの論題についての意見を整理して書いている。</p>	<p>雷や異常気象について学んだり、電気自動車への切り替えについて自分で調べた事柄を用いて、ミニディバートの論題についての意見を整理して書こうとしている。</p>

英語コミュニケーションⅢ Lesson 10

単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕 関係代名詞 whose を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 関係代名詞 whose の理解をもとに、人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者、キャサリン・ジョンソンについて紹介する記事や、関係代名詞 whose を用いた人や物についての説明の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者、キャサリン・ジョンソンについて紹介する記事や、社会に影響を与えた人物について読まれるエッセイの概要を捉えている。</p>	<p>人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者、キャサリン・ジョンソンについて紹介する記事や、社会に影響を与えた人物について読まれるエッセイの概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>〔知識〕 関係代名詞 whose を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 関係代名詞 whose の理解をもとに、人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者、キャサリン・ジョンソンについて書かれた記事の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者、キャサリン・ジョンソンについて書かれた記事の概要を捉えている。</p>	<p>人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者、キャサリン・ジョンソンについて書かれた記事の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 〔やり取り〕	<p>〔知識〕 人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者、キャサリン・ジョンソンについて学んだり、社会に影響を与えた人物について自分で調べてまとめた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者、キャサリン・ジョンソンについて学んだり、社会に影響を与えた人物について自分で調べてまとめた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者、キャサリン・ジョンソンについて学んだり、社会に影響を与えた人物について自分で調べてまとめた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合っている。</p>	<p>人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者、キャサリン・ジョンソンについて学んだり、社会に影響を与えた人物について自分で調べてまとめた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合おうとしている。</p>
話すこと 〔発表〕	<p>〔知識〕 人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者、キャサリン・ジョンソンについて学んだり、社会に影響を与えた人物について自分で調べてまとめた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者、キャサリン・ジョンソンについて学んだり、社会に影響を与えた人物について自分で調べてまとめた事柄を用いて、その人物についてまとまりのあるエッセイを発表する技能を身につけている。</p>	<p>人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者、キャサリン・ジョンソンについて学んだり、社会に影響を与えた人物について自分で調べてまとめた事柄を用いて、その人物について整理して話している。</p>	<p>人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者、キャサリン・ジョンソンについて学んだり、社会に影響を与えた人物について自分で調べてまとめた事柄を用いて、その人物について整理して話そうとしている。</p>

<p>書くこと</p>	<p>【知識】人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ数学者、キャサリン・ジョンソンについて学んだり、社会に影響を与えた人物について自分で調べてまとめた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ数学者、キャサリン・ジョンソンについて学んだり、社会に影響を与えた人物について自分で調べてまとめた事柄を用いて、その人物についてまとまりのあるエッセイを書く技能を身につけている。</p>	<p>人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ数学者、キャサリン・ジョンソンについて学んだり、社会に影響を与えた人物について自分で調べてまとめた事柄を用いて、その人物についてまとまりのあるエッセイを書いている。</p>	<p>人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ数学者、キャサリン・ジョンソンについて学んだり、社会に影響を与えた人物について自分で調べてまとめた事柄を用いて、その人物についてまとまりのあるエッセイを書こうとしている。</p>
-------------	--	---	--