

Power On English Communication II Action ループリック例

Lesson 1 Action (教科書 pp.20-21)

話すこと [発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]助動詞+動詞の原形,受け身,S+V[be 動詞以外]+C を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて,助動詞+動詞の原形,受け身,S+V[be 動詞以外]+C などの多様な語句や文を用いて,情報や自分の考えを整理し,理由や根拠とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて紹介するために,聞いたり読んだりしたことを活用しながら,情報や自分の考えを整理し,理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。</p>	<p>ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて紹介するために,聞いたり読んだりしたことを活用しながら,情報や自分の考えを整理し,理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて,学習事項を適切に用いて,聞き手に分かりやすい音声などで,多様な語句や文で詳しく話して伝えている。</p>	<p>ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて紹介するために,情報や自分の考えを整理し,理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。</p>	<p>ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて紹介するために,情報や自分の考えを整理し,理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて,多少の誤りはあるが,学習事項を用いて,理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて紹介するために,情報や自分の考えを整理し,理由や根拠とともに話して伝えている。</p>	<p>ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて紹介するために,情報や自分の考えを整理し,理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて,学習事項を用いて,何とか話して伝えているが,理解に支障がある。</p>	<p>ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて紹介するために,情報や自分の考えを整理し,何とか話して伝えているが,理由や根拠が不十分である。</p>	<p>ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて紹介するために,情報や自分の考えを整理し,何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 1 Action (教科書 pp.20-21)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]助動詞+動詞の原形, 受け身, S+V [be 動詞以外] +C を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて紹介する発表用の原稿を, 助動詞+動詞の原形, 受け身, S+V [be 動詞以外] +C などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。</p>	<p>ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて紹介する発表用の原稿を, 学習事項を適切に用いて, 理解しやすい英語で, 多様な語句や文を用いた複数の段落から成る文章で詳しく書いている。</p>	<p>ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて紹介するために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに複数の段落から成る文章で詳しく書いている。</p>	<p>ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて紹介するために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに複数の段落から成る文章で詳しく書こうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて紹介する発表用の原稿を, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて紹介するために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに書いている。</p>	<p>ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて紹介するために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに書こうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて紹介する発表用の原稿を, 学習事項を用いて, 何とか英語で書いているが, 理解に支障がある。</p>	<p>ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて紹介するために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 何とか書いているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて紹介するために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 何とか書こうとしている。</p>

Lesson 2 Action (教科書 pp.34-35)

話すこと [発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] S+V+O+C [形容詞], S+V [使役] +O+C [原形不定詞], S+V [知覚] +O+C [現在分詞, 原形不定詞] を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動について, S+V+O+C [形容詞], S+V [使役] +O+C [原形不定詞], S+V [知覚] +O+C [現在分詞, 原形不定詞] などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, 自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, 自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動について, 学習事項を適切に用いて, 聞き手に分かりやすい音声などで, 多様な語句や文で詳しく話して伝えている。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, 自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, 自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動について, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, 自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに話して伝えている。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, 自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動について, 学習事項を用いて, 何とか話して伝えているが, 理解に支障がある。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, 自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動について, 情報や自分の考えを整理し, 何とか話して伝えているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, 自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動について, 情報や自分の考えを整理し, 何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 2 Action (教科書 pp.34-35)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] S+V+O+C [形容詞], S+V [使役]+O+C [原形不定詞], S+V [知覚]+O+C [現在分詞, 原形不定詞] を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動についての発表用の原稿を, S+V+O+C [形容詞], S+V [使役]+O+C [原形不定詞], S+V [知覚]+O+C [現在分詞, 原形不定詞] などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, 自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動についての発表用の原稿を, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, 自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動についての発表用の原稿を, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動についての発表用の原稿を, 学習事項を適切に用いて, 理解しやすい英語で, 多様な語句や文で詳しく書いている。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, 自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動についての発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いている。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, 自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動についての発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書こうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動についての発表用の原稿を, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, 自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動についての発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに書いている。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, 自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動についての発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに書こうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動についての発表用の原稿を, 学習事項を用いて, 何とか英語で書いているが, 理解に支障がある。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, 自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動についての発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 何とか書いているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>クラスの友達に関心をもってもらうために, 自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動についての発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 何とか書こうとしている。</p>

Lesson 3 Action (教科書 pp.48-49)

話すこと [発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 現在完了形, 過去完了形, 仮定法過去のif節を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 自分の好きなスポーツ選手や有名人について, 現在完了形, 過去完了形, 仮定法過去のif節などの多様な語句や文を用いて, 情報やインタビューの質問事項を整理し, 理由や根拠とともにインタビュー形式で詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手や有名人について, クラスの友達に知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報やインタビューの質問事項を整理し, 理由や根拠とともにインタビュー形式で詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手や有名人について, クラスの友達に知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報やインタビューの質問事項を整理し, 理由や根拠とともにインタビュー形式で詳しく話して伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>自分の好きなスポーツ選手や有名人について, 学習事項を適切に用いて, 聞き手に分かりやすい音声などで, 多様な語句や文で詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手や有名人について, クラスの友達に知ってもらうために, 情報や質問事項を整理し, 理由や根拠とともにインタビュー形式で詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手や有名人について, クラスの友達に知ってもらうために, 情報や質問事項を整理し, 理由や根拠とともにインタビュー形式で詳しく話して伝えようとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>自分の好きなスポーツ選手や有名人について, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手や有名人について, クラスの友達に知ってもらうために, 情報や質問事項を整理し, 理由や根拠とともにインタビュー形式で話して伝えている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手や有名人について, クラスの友達に知ってもらうために, 情報や質問事項を整理し, 理由や根拠とともにインタビュー形式で話して伝えようとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>自分の好きなスポーツ選手や有名人について, 学習事項を用いて, 何とか話して伝えているが, 理解に支障がある。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手や有名人について, クラスの友達に知ってもらうために, 情報や質問事項を整理し, インタビュー形式で何とか話して伝えているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手や有名人について, クラスの友達に知ってもらうために, 情報や質問事項を整理し, インタビュー形式で何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 3 Action (教科書 pp.48-49)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 現在完了形, 過去完了形, 仮定法過去の if 節を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 自分の好きなスポーツ選手や有名人にインタビューをする番組のための台本を, 現在完了形, 過去完了形, 仮定法過去の if 節などの多様な語句や文を用いて, 情報や質問事項を整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手や有名人について, クラスの友達に知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や質問事項を整理し, 理由や根拠とともにインタビュー番組の台本を詳しく書いて伝えている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手や有名人について, クラスの友達に知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や質問事項を整理し, 理由や根拠とともにインタビュー番組の台本を詳しく書いて伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>自分の好きなスポーツ選手や有名人にインタビューをする番組のための台本を, 学習事項を適切に用いて, 理解しやすい英語で, 多様な語句や文で詳しく書いている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手や有名人について, クラスの友達に知ってもらうために, 情報や質問事項を整理し, 理由や根拠とともにインタビュー番組の台本を詳しく書いている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手や有名人について, クラスの友達に知ってもらうために, 情報や質問事項を整理し, 理由や根拠とともにインタビュー番組の台本を詳しく書こうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>自分の好きなスポーツ選手や有名人にインタビューをする番組のための台本を, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手や有名人について, クラスの友達に知ってもらうために, 情報や質問事項を整理し, 理由や根拠とともにインタビュー番組の台本を書いている。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手や有名人について, クラスの友達に知ってもらうために, 情報や質問事項を整理し, 理由や根拠とともにインタビュー番組の台本を書こうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>自分の好きなスポーツ選手や有名人にインタビューをする番組のための台本を, 学習事項を用いて, 何とか英語で書いているが, 理解に支障がある。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手や有名人について, クラスの友達に知ってもらうために, 情報や質問事項を整理し, インタビュー番組の台本を何とか書いているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>自分の好きなスポーツ選手や有名人について, クラスの友達に知ってもらうために, 情報や質問事項を整理し, インタビュー番組の台本を何とか書こうとしている。</p>

Lesson 4 Action (教科書 pp.62-63)

話すこと [発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 関係代名詞（主格），関係代名詞の非制限用法，関係代名詞（目的格）を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 海外のユニークな自動販売機について，関係代名詞（主格），関係代名詞の非制限用法，関係代名詞（目的格）などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>海外のユニークな自動販売機を紹介するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。</p>	<p>海外のユニークな自動販売機を紹介するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。</p>
A（十分満足できる）	<p>海外のユニークな自動販売機について，学習事項を適切に用いて，聞き手に分かりやすい音声などで，多様な語句や文で詳しく話して伝えている。</p>	<p>海外のユニークな自動販売機を紹介するために，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。</p>	<p>海外のユニークな自動販売機を紹介するために，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。</p>
B（おおむね満足できる）	<p>海外のユニークな自動販売機について，多少の誤りはあるが，学習事項を用いて，理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>海外のユニークな自動販売機を紹介するために，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに話して伝えている。</p>	<p>海外のユニークな自動販売機を紹介するために，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p>
C（努力を要する）	<p>海外のユニークな自動販売機について，学習事項を用いて，何とか話して伝えているが，理解に支障がある。</p>	<p>海外のユニークな自動販売機を紹介するために，情報や自分の考えを整理し，何とか話して伝えているが，理由や根拠が不十分である。</p>	<p>海外のユニークな自動販売機を紹介するために，情報や自分の考えを整理し，何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 4 Action (教科書 pp.62-63)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 関係代名詞(主格), 関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞(目的格)を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 海外のユニークな自動販売機を紹介する発表用の原稿を, 関係代名詞(主格), 関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞(目的格)などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>海外のユニークな自動販売機を紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。</p>	<p>海外のユニークな自動販売機を紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>海外のユニークな自動販売機を紹介する発表用の原稿を, 学習事項を適切に用いて, 理解しやすい英語で, 多様な語句や文を用いた複数の段落から成る文章で詳しく書いている。</p>	<p>海外のユニークな自動販売機を紹介するために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに複数の段落から成る文章で詳しく書いている。</p>	<p>海外のユニークな自動販売機を紹介するために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに複数の段落から成る文章で詳しく書こうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>海外のユニークな自動販売機を紹介する発表用の原稿を, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>海外のユニークな自動販売機を紹介するために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに書いている。</p>	<p>海外のユニークな自動販売機を紹介するために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに書こうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>海外のユニークな自動販売機を紹介する発表用の原稿を, 学習事項を用いて, 何とか英語で書いているが, 理解に支障がある。</p>	<p>海外のユニークな自動販売機を紹介するために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 何とか書いているが, 理由や根拠が不十分である。</p>	<p>海外のユニークな自動販売機を紹介するために, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 何とか書こうとしている。</p>

Lesson 5 Action (教科書 pp.86-87)

話すこと [発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 助動詞+受け身, S+V+C [分詞], S+V+O [if節], It seems [appears]+that節を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] ブレイルノイエの利点と活用方法について, 助動詞+受け身, S+V+C [分詞], S+V+O [if節] などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>クラスの友達に紹介するために, ブレイルノイエの利点と活用方法について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えている。</p>	<p>クラスの友達に紹介するために, ブレイルノイエの利点と活用方法について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>ブレイルノイエの利点と活用方法について, 学習事項を適切に用いて, 聞き手に分かりやすい音声などで, 多様な語句や文で詳しく話して伝えている。</p>	<p>クラスの友達に紹介するために, ブレイルノイエの利点と活用方法について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えている。</p>	<p>クラスの友達に紹介するために, ブレイルノイエの利点と活用方法について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>ブレイルノイエの利点と活用方法について, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>クラスの友達に紹介するために, ブレイルノイエの利点と活用方法について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p>	<p>クラスの友達に紹介するために, ブレイルノイエの利点と活用方法について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>ブレイルノイエの利点と活用方法について, 学習事項を用いて, 何とか話して伝えているが, 理解に支障がある。</p>	<p>クラスの友達に紹介するために, ブレイルノイエの利点と活用方法について, 情報や自分の考えを整理し, 何とか話して伝えているが, 理由や根拠が不十分で, 論理性に欠けている。</p>	<p>クラスの友達に紹介するために, ブレイルノイエの利点と活用方法について, 情報や自分の考えを整理し, 何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 5 Action (教科書 pp.86-87)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 助動詞+受け身, S+V+C [分詞], S+V+O [if節], It seems [appears]+that節を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] ブレイルノイエの利点と活用方法についての発表用の原稿を, 助動詞+受け身, S+V+C [分詞], S+V+O [if節] などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>クラスの友達に紹介するために, ブレイルノイエの利点と活用方法についての発表用の原稿を, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えている。</p>	<p>クラスの友達に紹介するために, ブレイルノイエの利点と活用方法についての発表用の原稿を, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>ブレイルノイエの利点と活用方法についての発表用の原稿を, 学習事項を適切に用いて, 理解しやすい英語で, 多様な語句や文を用いた複数の段落から成る文章で詳しく書いている。</p>	<p>クラスの友達に紹介するために, ブレイルノイエの利点と活用方法についての発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いている。</p>	<p>クラスの友達に紹介するために, ブレイルノイエの利点と活用方法についての発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書こうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>ブレイルノイエの利点と活用方法についての発表用の原稿を, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>クラスの友達に紹介するために, ブレイルノイエの利点と活用方法についての発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いている。</p>	<p>クラスの友達に紹介するために, ブレイルノイエの利点と活用方法についての発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書こうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>ブレイルノイエの利点と活用方法についての発表用の原稿を, 学習事項を用いて, 何とか英語で書いているが, 理解に支障がある。</p>	<p>クラスの友達に紹介するために, ブレイルノイエの利点と活用方法についての発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 何とか書いているが, 理由や根拠が不十分で, 論理性に欠けている。</p>	<p>クラスの友達に紹介するために, ブレイルノイエの利点と活用方法についての発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 何とか書こうとしている。</p>

Lesson 6 Action (教科書 pp.102-103)

話すこと [発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] It+is [was] +said+that 節, 形式目的語 it と that 節, 形式目的語 it と to 不定詞, 助動詞+have+過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] キャッシュレス社会の長所・短所について, It+is [was] +said+that 節, 形式目的語 it と that 節, 形式目的語 it と to 不定詞, 助動詞+have+過去分詞などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために, キャッシュレス社会の長所・短所について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために, キャッシュレス社会の長所・短所について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>キャッシュレス社会の長所・短所について, 学習事項を適切に用いて, 聞き手に分かりやすい音声などで, 多様な語句や文で詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために, キャッシュレス社会の長所・短所について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために, キャッシュレス社会の長所・短所について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>キャッシュレス社会の長所・短所について, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために, キャッシュレス社会の長所・短所について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために, キャッシュレス社会の長所・短所について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>キャッシュレス社会の長所・短所について, 学習事項を用いて, 何とか話して伝えているが, 理解に支障がある。</p>	<p>自分の意見を伝えるために, キャッシュレス社会の長所・短所について, 情報や自分の考えを整理し, 何とか話して伝えているが, 理由や根拠が不十分で, 論理性に欠けている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために, キャッシュレス社会の長所・短所について, 情報や自分の考えを整理し, 何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 6 Action (教科書 pp.102-103)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] It+is [was] +said+that 節, 形式目的語 it と that 節, 形式目的語 it と to 不定詞, 助動詞+have+過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] キャッシュレス社会の長所・短所についての発表用の原稿を, It+is [was] +said+that 節, 形式目的語 it と that 節, 形式目的語 it と to 不定詞, 助動詞+have+過去分詞などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために, キャッシュレス社会の長所・短所についての発表用の原稿を, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために, キャッシュレス社会の長所・短所についての発表用の原稿を, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>キャッシュレス社会の長所・短所についての発表用の原稿を, 学習事項を適切に用いて, 理解しやすい英語で, 多様な語句や文を用いた複数の段落から成る文章で詳しく書いている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために, キャッシュレス社会の長所・短所についての発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために, キャッシュレス社会の長所・短所についての発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書こうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>キャッシュレス社会の長所・短所についての発表用の原稿を, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために, キャッシュレス社会の長所・短所についての発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために, キャッシュレス社会の長所・短所についての発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書こうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>キャッシュレス社会の長所・短所についての発表用の原稿を, 学習事項を用いて, 何とか英語で書いているが, 理解に支障がある。</p>	<p>自分の意見を伝えるために, キャッシュレス社会の長所・短所についての発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 何とか書いているが, 理由や根拠が不十分で, 論理性に欠けている。</p>	<p>自分の意見を伝えるために, キャッシュレス社会の長所・短所についての発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 何とか書こうとしている。</p>

Lesson 7 Action (教科書 pp.118-119)

話すこと [発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 関係代名詞 (所有格), 同格を表す接続詞 that, 前置詞+関係代名詞, 関係副詞 where の非制限用法を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色について, 関係代名詞 (所有格), 同格を表す接続詞 that, 前置詞+関係代名詞, 関係副詞 where の非制限用法などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>自分の考えを友達に提案するために, 色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の考えを友達に提案するために, 色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色について, 学習事項を適切に用いて, 聞き手に分かりやすい音声などで, 多様な語句や文で詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の考えを友達に提案するために, 色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分の考えを友達に提案するために, 色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色について, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>自分の考えを友達に提案するために, 色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p>	<p>自分の考えを友達に提案するために, 色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色について, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色について, 学習事項を用いて, 何とか話して伝えているが, 理解に支障がある。</p>	<p>自分の考えを友達に提案するために, 色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色について, 情報や自分の考えを整理し, 何とか話して伝えているが, 理由や根拠が不十分で, 論理性に欠けている。</p>	<p>自分の考えを友達に提案するために, 色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色について, 情報や自分の考えを整理し, 何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 7 Action (教科書 pp.118-119)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 関係代名詞 (所有格), 同格を表す接続詞 that, 前置詞+関係代名詞, 関係副詞 where の非制限用法を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色についての発表用の原稿を, 関係代名詞 (所有格), 同格を表す接続詞 that, 前置詞+関係代名詞, 関係副詞 where の非制限用法などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>自分の考えを友達に提案するために, 色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色についての発表用の原稿を, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えている。</p>	<p>自分の考えを友達に提案するために, 色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色についての発表用の原稿を, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色についての発表用の原稿を, 学習事項を適切に用いて, 理解しやすい英語で, 多様な語句や文で詳しく書いている。</p>	<p>自分の考えを友達に提案するために, 色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色についての発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いている。</p>	<p>自分の考えを友達に提案するために, 色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色についての発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書こうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色についての発表用の原稿を, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>自分の考えを友達に提案するために, 色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色についての発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いている。</p>	<p>自分の考えを友達に提案するために, 色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色についての発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書こうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色についての発表用の原稿を, 学習事項を用いて, 何とか英語で書いているが, 理解に支障がある。</p>	<p>自分の考えを友達に提案するために, 色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色についての発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 何とか書いているが, 理由や根拠が不十分で, 論理性に欠けている。</p>	<p>自分の考えを友達に提案するために, 色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色についての発表用の原稿を, 情報や自分の考えを整理し, 何とか書こうとしている。</p>

Lesson 8 Action (教科書 pp.134-135)

話すこと [発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 強調構文, 強調の助動詞 do, 直前の文を先行詞とする関係代名詞 which, to+have+過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 納豆パウダーという製品の利点などについて, 強調構文, 強調の助動詞 do, 直前の文を先行詞とする関係代名詞 which, to+have+過去分詞などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して, 実例を挙げながら動画の形で詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>納豆パウダーという製品を広めるために, 製品の利点などについて, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠, 実例とともに論理性に注意して動画の形で詳しく話して伝えている。</p>	<p>納豆パウダーという製品を広めるために, 製品の利点などについて, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠, 実例とともに論理性に注意して動画の形で詳しく話して伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>納豆パウダーという製品の利点などについて, 学習事項を適切に用いて, 動画の形で聞き手に分かりやすい音声などで, 多様な語句や文で詳しく話して伝えている。</p>	<p>納豆パウダーという製品を広めるために, 製品の利点などについて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠, 実例とともに論理性に注意して動画の形で詳しく話して伝えている。</p>	<p>納豆パウダーという製品を広めるために, 製品の利点などについて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠, 実例とともに論理性に注意して動画の形で詳しく話して伝えようとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>納豆パウダーという製品の利点などについて, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 動画の形で理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>納豆パウダーという製品を広めるために, 製品の利点などについて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠, 実例とともに論理性に注意して動画の形で話して伝えている。</p>	<p>納豆パウダーという製品を広めるために, 製品の利点などについて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠, 実例とともに論理性に注意して動画の形で話して伝えようとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>納豆パウダーという製品の利点などについて, 学習事項を用いて, 動画の形で何とか話して伝えているが, 理解に支障がある。</p>	<p>納豆パウダーという製品を広めるために, 製品の利点などについて, 情報や自分の考えを整理し, 動画の形で何とか話して伝えているが, 理由や根拠が不十分で, 論理性に欠けている。</p>	<p>納豆パウダーという製品を広めるために, 製品の利点などについて, 情報や自分の考えを整理し, 動画の形で何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 8 Action (教科書 pp.134-135)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 強調構文，強調の助動詞 do，直前の文を先行詞とする関係代名詞 which，to+have+過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 納豆パウダーを販売促進するためのスクリプトを，強調構文，強調の助動詞 do，直前の文を先行詞とする関係代名詞 which，to+have+過去分詞などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠，実例とともに論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>納豆パウダーという製品を広めるために，製品の利点などについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠，実例とともに論理性に注意して，販売促進するためのスクリプトを詳しく書いて伝えている。</p>	<p>納豆パウダーという製品を広めるために，製品の利点などについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠，実例とともに論理性に注意して，販売促進するためのスクリプトを詳しく書いて伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>納豆パウダーを販売促進するためのスクリプトを，学習事項を適切に用いて，理解しやすい英語で，多様な語句や文を用いた複数の段落から成る文章で詳しく書いている。</p>	<p>納豆パウダーという製品を広めるために，製品の利点などについて，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠，実例とともに論理性に注意して，販売促進するためのスクリプトを複数の段落から成る文章で詳しく書いている。</p>	<p>納豆パウダーという製品を広めるために，製品の利点などについて，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠，実例とともに論理性に注意して，販売促進するためのスクリプトを複数の段落から成る文章で詳しく書こうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>納豆パウダーを販売促進するためのスクリプトを，多少の誤りはあるが，学習事項を用いて，理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>納豆パウダーという製品を広めるために，製品の利点などについて，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠，実例とともに論理性に注意して，販売促進するためのスクリプトを書いている。</p>	<p>納豆パウダーという製品を広めるために，製品の利点などについて，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠，実例とともに論理性に注意して，販売促進するためのスクリプトを書こうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>納豆パウダーを販売促進するためのスクリプトを，学習事項を用いて，何とか英語で書いているが，理解に支障がある。</p>	<p>納豆パウダーという製品を広めるために，製品の利点などについて，情報や自分の考えを整理し，論理性に注意して，販売促進するためのスクリプトを何とか書いているが，理由や根拠が不十分で，論理性に欠けている。</p>	<p>納豆パウダーという製品を広めるために，製品の利点などについて，情報や自分の考えを整理し，論理性に注意して，販売促進するためのスクリプトを何とか書こうとしている。</p>

Lesson 9 Action (教科書 pp.150-151)

話すこと [発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 譲歩を表す副詞節, no matter how [where, when], 仮定法過去完了, 分詞構文(過去分詞)を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 1900年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について, 譲歩を表す副詞節, no matter how [where, when], 仮定法過去完了, 分詞構文(過去分詞)などの多様な語句や文を用いて, 情報やインタビューの質問事項と回答を整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意してインタビュー形式で詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>1900年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について, ベシー・コールマンへのインタビュー形式で紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報やインタビューの質問事項と回答を整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えている。</p>	<p>1900年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について, ベシー・コールマンへのインタビュー形式で紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報やインタビューの質問事項と回答を整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>1900年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について, 学習事項を適切に用いて, インタビュー形式で, 聞き手に分かりやすい音声などで, 多様な語句や文で詳しく話して伝えている。</p>	<p>1900年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について, ベシー・コールマンへのインタビュー形式で紹介するために, 情報やインタビューの質問事項と回答を整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えている。</p>	<p>1900年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について, ベシー・コールマンへのインタビュー形式で紹介するために, 情報やインタビューの質問事項と回答を整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>1900年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, インタビュー形式で, 理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>1900年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について, ベシー・コールマンへのインタビュー形式で紹介するために, 情報やインタビューの質問事項と回答を整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p>	<p>1900年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について, ベシー・コールマンへのインタビュー形式で紹介するために, 情報やインタビューの質問事項と回答を整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>1900年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について, 学習事項を用いて, インタビュー形式で, 何とか話して伝えているが, 理解に支障がある。</p>	<p>1900年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について, ベシー・コールマンへのインタビュー形式で紹介するために, 情報やインタビューの質問事項と回答を整理し, 何とか話して伝えているが, 理由や根拠が不十分で, 論理性に欠けている。</p>	<p>1900年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について, ベシー・コールマンへのインタビュー形式で紹介するために, 情報やインタビューの質問事項と回答を整理し, 何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 9 Action (教科書 pp.150-151)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 譲歩を表す副詞節, no matter how [where, when], 仮定法過去完了, 分詞構文(過去分詞) を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 1900 年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について, 譲歩を表す副詞節, no matter how [where, when], 仮定法過去完了, 分詞構文(過去分詞) などの多様な語句や文を用いて, 情報やインタビューの質問事項を整理し, 想定されるベシー・コールマンの回答を理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>1900 年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について, ベシー・コールマンへのインタビュー形式で紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報やインタビューの質問事項を整理し, 想定されるベシー・コールマンの回答を理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えている。</p>	<p>1900 年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について, ベシー・コールマンへのインタビュー形式で紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報やインタビューの質問事項を整理し, 想定されるベシー・コールマンの回答を理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>1900 年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について, 学習事項を適切に用いて, 理解しやすい英語で, 多様な語句や文で詳しく書いている。</p>	<p>1900 年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について, ベシー・コールマンへのインタビュー形式で紹介するために, 情報や質問事項を整理し, 想定される回答を理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いている。</p>	<p>1900 年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について, ベシー・コールマンへのインタビュー形式で紹介するために, 情報や質問事項を整理し, 想定される回答を理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書こうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>1900 年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>1900 年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について, ベシー・コールマンへのインタビュー形式で紹介するために, 情報や質問事項を整理し, 想定される回答を理由や根拠とともに論理性に注意して書いている。</p>	<p>1900 年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について, ベシー・コールマンへのインタビュー形式で紹介するために, 情報や質問事項を整理し, 想定される回答を理由や根拠とともに論理性に注意して書こうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>1900 年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について, 学習事項を用いて, 何とか英語で書いているが, 理解に支障がある。</p>	<p>1900 年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について, ベシー・コールマンへのインタビュー形式で紹介するために, 情報や質問事項を整理し, 想定される回答を何とか書いているが, 理由や根拠が不十分で, 論理性に欠けている。</p>	<p>1900 年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について, ベシー・コールマンへのインタビュー形式で紹介するために, 情報や質問事項を整理し, 想定される回答を何とか書こうとしている。</p>

Lesson 10 Action (教科書 pp.166-167)

話すこと [発表]

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 過去完了進行形, be+to 不定詞, 未来完了形, insist など+that+S+V [動詞の原形] を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 自分が考案したロボットについて, 過去完了進行形, be+to 不定詞, 未来完了形, insist など+that+S+V [動詞の原形] などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>自分のアイディアを伝えるために, イラストで具体的なイメージを示しながら, 自分が考案した生活に役立つロボットの形状や機能などについて, 聞いたり読んだりしたことを活用して, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分のアイディアを伝えるために, イラストで具体的なイメージを示しながら, 自分が考案した生活に役立つロボットの形状や機能などについて, 聞いたり読んだりしたことを活用して, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>自分が考案したロボットについて, 学習事項を適切に用いて, 聞き手に分かりやすい音声などで, 多様な語句や文で詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分のアイディアを伝えるために, イラストで具体的なイメージを示しながら, 自分が考案した生活に役立つロボットの形状や機能などについて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えている。</p>	<p>自分のアイディアを伝えるために, イラストで具体的なイメージを示しながら, 自分が考案した生活に役立つロボットの形状や機能などについて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>自分が考案したロボットについて, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない程度に話して伝えている。</p>	<p>自分のアイディアを伝えるために, イラストで具体的なイメージを示しながら, 自分が考案した生活に役立つロボットの形状や機能などについて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p>	<p>自分のアイディアを伝えるために, イラストで具体的なイメージを示しながら, 自分が考案した生活に役立つロボットの形状や機能などについて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>自分が考案したロボットについて, 学習事項を用いて, 何とか話して伝えているが, 理解に支障がある。</p>	<p>自分のアイディアを伝えるために, イラストで具体的なイメージを示しながら, 自分が考案した生活に役立つロボットの形状や機能などについて, 情報や自分の考えを整理し, 何とか話して伝えているが, 理由や根拠が不十分で, 論理性に欠けている。</p>	<p>自分のアイディアを伝えるために, イラストで具体的なイメージを示しながら, 自分が考案した生活に役立つロボットの形状や機能などについて, 情報や自分の考えを整理し, 何とか話して伝えようとしている。</p>

Lesson 10 Action (教科書 pp.166-167)

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識] 過去完了進行形, be+to 不定詞, 未来完了形, insist など+that+S+V [動詞の原形] を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 自分が考案したロボットについての発表用の原稿を, 過去完了進行形, be+to 不定詞, 未来完了形, insist など+that+S+V [動詞の原形] などの多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>自分のアイデアを伝えるために, イラストで具体的なイメージを示しながら, 自分が考案した生活に役立つロボットの形状や機能などについて, 聞いたり読んだりしたことを活用して, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えている。</p>	<p>自分のアイデアを伝えるために, イラストで具体的なイメージを示しながら, 自分が考案した生活に役立つロボットの形状や機能などについて, 聞いたり読んだりしたことを活用して, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。</p>
A (十分満足できる)	<p>自分が考案したロボットについての発表用の原稿を, 学習事項を適切に用いて, 理解しやすい英語で, 多様な語句や文を用いた複数の段落から成る文章で詳しく書いている。</p>	<p>自分のアイデアを伝えるために, イラストで具体的なイメージを示しながら, 自分が考案したロボットの形状や機能などについて, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いている。</p>	<p>自分のアイデアを伝えるために, イラストで具体的なイメージを示しながら, 自分が考案したロボットの形状や機能などについて, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書こうとしている。</p>
B (おおむね満足できる)	<p>自分が考案したロボットについての発表用の原稿を, 多少の誤りはあるが, 学習事項を用いて, 理解に支障のない英語で書いている。</p>	<p>自分のアイデアを伝えるために, イラストで具体的なイメージを示しながら, 自分が考案したロボットの形状や機能などについて, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いている。</p>	<p>自分のアイデアを伝えるために, イラストで具体的なイメージを示しながら, 自分が考案したロボットの形状や機能などについて, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書こうとしている。</p>
C (努力を要する)	<p>自分が考案したロボットについての発表用の原稿を, 学習事項を用いて, 何とか英語で書いているが, 理解に支障がある。</p>	<p>自分のアイデアを伝えるために, イラストで具体的なイメージを示しながら, 自分が考案したロボットの形状や機能などについて, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 何とか書いているが, 理由や根拠が不十分で, 論理性に欠けている。</p>	<p>自分のアイデアを伝えるために, イラストで具体的なイメージを示しながら, 自分が考案したロボットの形状や機能などについて, 発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し, 何とか書こうとしている。</p>