

# All Aboard! English Communication II シラバス案

外国語

「英語コミュニケーションⅡ」	単位数	4単位	学科	〇〇科	学年・学級	第〇学年 〇組～〇組
----------------	-----	-----	----	-----	-------	------------

## 1. 学習の到達目標

<b>学習の到達目標</b>	<p>日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</li><li>2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</li><li>3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。</li><li>4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。</li><li>5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。</li></ol>
<b>使用教科書, 副教材など</b>	「All Aboard! English Communication II」(C II 701) 「All Aboard! English Communication II ワークブック」(東京書籍)

## 2. 学習指導計画及び評価方法など

学 期	月	単元タイトル (題材)	学習のねらい	考 査 範 囲	評価の観点のポイント		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り 組む態度
第 1 学 期	4	<b>Pre-Lesson</b> My Plans for This Year 今年やってみたい こと	[題材内容] 新学期にあたり、今年の計 画について考え、クラスメ ートと対話したり、インタ ビューしたりする。  [言語活動] 今年やってみたいことにつ いて、英語で述べることが できる。	第 1 学 期 中 間 考 査	[知識]to 不定詞や助動詞 will などを用いら れた文の形・意味を理解している。  [技能]今年やってみたいことなどを、to 不 定詞や助動詞 will などを用いて、相手に伝 える技能を身につけている。	今年やってみたいこ となどを整理して、相 手が理解しやすいよ うに伝えている。	今年やってみたいこと などを整理して、相手が 理解しやすいように伝 えようとしている。
		<b>Lesson 1</b> A Colorful Island ブラーノ島	[題材内容] イタリアのブラーノ島への 旅行を報告する SNS を通し て、その島の特色について 学習する。  [言語材料] 関係代名詞：what  [言語活動] 海外で行ってみたい場所に ついて、英語で述べること ができる。		[知識]関係代名詞 what を用いた文の形・ 意味を理解している。また、海外の観光地 について学んだり、海外で行ってみたい場 所やそこでやりたいことについて調べた事 柄を整理・理解している。  [技能]関係代名詞 what の理解をもとに、 海外の観光地について学んだり、海外で行 ってみたい場所やそこでやりたいことにつ いて、自分で調べた事柄を用いて、情報や 考え、気持ちを話して伝え合う技能を身に つけている。	海外の観光地に関し て書かれた文章につ いて、聞いたり読んだ りしたことを活用し ながら、海外で行っ てみたい場所やそこ でやりたいことにつ いて、相手の意見を 知り、自分の考えをま とめるために、情報や 考え、気持ちなどを話し	海外の観光地に関して 書かれた文章について、 聞いたり読んだりした ことを活用しながら、海 外で行ってみたい場所 やそこでやりたいこと について、相手の意見を 知り、自分の考えをまと めるために、情報や考 え、気持ちなどを話した り書いたりして伝え合

					たり書いたりして伝え合っている。	おうとしている。
5	<b>Let's Listen 1</b> ホテルにチェックイン	[言語活動] ホテルにチェックインする場面における対話を聞き、対話の概要やよく使われる表現を理解し、質問に答える。	[知識]ホテルにチェックインするときに使われる文の形・意味を理解している。 [技能]ホテルにチェックインするときに使われる文を聞いて、宿泊人数や滞在日数などの要点を整理して伝えることができる技能を身につけている。	ホテルにチェックインする状況で、必要な情報を聞き取って、それを整理することができるできている。	ホテルにチェックインする状況で、必要な情報を聞き取って、それを整理しようとしている。	
	<b>Communication 1</b> 病院で診察	[言語活動] 病院で診察を受ける場面においてよく使われる表現を用いて、英語で対話をする。	[知識]病院で診察を受けるにあたり、症状や気分を説明する仕方を理解している。 [技能]病院で診察を受けるにあたり、症状や気分を説明できる技能を身につけている。	病院で診察を受ける状況で、必要な情報を伝えたり聞き取ったりして、相手が理解しやすいように説明している。	病院で診察を受ける状況で、必要な情報を伝えたり聞き取ったりして、相手が理解しやすいように説明しようとしている。	
	<b>Lesson 2</b> With the Beatles サムのリクエスト	[題材内容] 曲をリクエストしたラジオ番組の聴取者とディスクジョッキーの対話を通して、世代を超えて人気のあるバンドについて学習する。 [言語材料] 比較表現：more, the most [言語活動] 世代を超えて人気のある人物について、英語で述べる	[知識]比較表現〈more〉〈the most〉を用いた文の形・意味を理解している。また、世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]比較表現〈more〉〈the most〉の理解をもとに、世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について自分で調べた事柄を用いて、理由などを話して伝え合う技能を身につけている。	世代を超えて人気のある音楽バンドに関して書かれた対話について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、好きな理由などを話したり書いたりして伝え	世代を超えて人気のある音楽バンドに関して書かれた対話について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、好きな理由などを話したり書いたりして伝え	おうとしている。

		ことができる。			合っている。	
	<b>Word Box 1</b> Feelings and Emotions	<p>[題材内容] 感覚や感情を表す単語や表現を学習する。</p> <p>[言語活動] 感覚や感情を表す単語や表現を用いて、英文を作成する。</p>		<p>[知識]感覚や感情を表す単語や表現を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>[技能]感覚や感情を表す単語や表現を用いて、自分がどんなときにどんな感情になるのかということについて、書いて伝える技能を身につけている。</p>	<p>感覚や感情を表す単語や表現を用いて、自分がどんなときにどんな感情になるのかということについて、的確に書いて伝えている。</p>	<p>感覚や感情を表す単語や表現を用いて、自分がどんなときにどんな感情になるのかということについて、的確に書いて伝えている。</p>
6	<b>Lesson 3</b> Wild Men ワイルドマンの世界	<p>[題材内容] ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチを通して、人間社会と自然について考える。</p> <p>[言語材料] it の用法</p> <p>[言語活動] 身近な行事について、英語で紹介することができる。</p>	第1学期末 考查	<p>[知識] it を用いた文〈It is ... (for →) to ~〉〈It is ... that ~〉の形・意味を理解している。また、ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能] it を用いた文〈It is ... (for →) to ~〉〈It is ... that ~〉の理解をもとに、ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、身近な行事について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。</p>	<p>ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、身近な行事について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。</p>
	<b>文法のまとめ 1</b>	<p>[言語材料] 関係代名詞／比較表現／it の用法</p>		<p>[知識]「関係代名詞」「比較表現」「it の用法」を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]「関係代名詞」「比較表現」「it の用</p>	<p>「関係代名詞」「比較表現」「it の用法」を用いて、相手とコミュニケーションができて</p>	<p>「関係代名詞」「比較表現」「it の用法」を用いて、相手とコミュニケーションをしようとして</p>

				法」を用いて、相手とコミュニケーションできる技能を身につけている。	いる。	いる。
7	<b>Lesson 4</b> Little Hero ハチドリのお話	<p>[題材内容] 世界最小の鳥であるハチドリを紹介する記事とハチドリの物語を通して、不断の努力と不屈の心について考える。</p> <p>[言語材料] 間接疑問文</p> <p>[言語活動] 自分の好きな物語を英語で紹介することができる。</p>		<p>[知識]間接疑問文の形・意味を理解している。また、ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、好きな物語について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能]間接疑問文の理解をもとに、ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、自分で調べた事柄を用いて、考えや理由などを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にして書かれた物語の文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな物語について、相手の意見を聞き、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話したり書いたりして伝え合っている。	ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にして書かれた物語の文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな物語について、相手の意見を聞き、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
	<b>Let's Listen 2</b> 世界自然遺産	<p>[言語活動] 日本にある世界自然遺産についての話を聞き、概要を理解して、その地域を選び、ヒントになった英語を書く。</p>		<p>[知識]ある地域の特徴や位置を説明する文の形・意味を理解している。</p> <p>[技能]ある地域の特徴や位置を説明する文を聞いて、それらの要素を正しく判断できる技能を身につけている。</p>	ある地域の特徴や位置についての説明を聞く状況で、必要な情報を聞き取って、それを整理することができる。	ある地域の特徴や位置についての説明を聞く状況で、必要な情報を聞き取って、それを整理しようとしている。
	<b>Extra Target 1</b> ずっと…し続けています	<p>[言語材料] 現在完了進行形：〈have+been+動詞の-ing形〉</p> <p>[言語活動]</p>		<p>[知識]現在完了進行形 (have+been+動詞の-ing形) を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>[技能]「ずっと…し続けています」という</p>	「ずっと…し続けています」という文を、「現在完了進行形」を用いて、的確に伝えて	「ずっと…し続けています」という文を、「現在完了進行形」を用いて、的確に伝えようとし

		「ずっと…し続けていま す」という文を考えて言う。	文を、「現在完了進行形」を用いて、的確に 伝える技能を身につけている。	いる。	ている。
--	--	------------------------------	--	-----	------

【課題・提出物など】

- ◎今年やってみたいことについての対話 (Pre-Lesson)
- ◎海外で行ってみたい場所についての発表 (Lesson 1)
- ◎病院で診察を受けるときの医者と患者の対話 (Communication 1)
- ◎世代を超えて人気のある人物についての発表 (Lesson 2)
- ◎自分がどんなときにどんな感情になるのかについて書かれた英文の発表 (Word Box 1)
- ◎身近な行事や祭りについての発表 (Lesson 3)
- ◎好きな物語の紹介文の発表 (Lesson 4)
- ◎「ずっと…し続けています」という文の発表 (Extra Target 1)
- ◎準拠ワークブック (各 Lesson の Let's Practice!)

【第1学期の評価方法】

- ①授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。(思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)
- ②本文の要約(各 Lesson の Summary)の音読や Pair Talk, Fun Talk!あるいは Activity の各 Step への取り組みを教員または生徒同士が評価する。(知識・技能, 思考・判断・表現)  
評価項目: 取り組みの熱心さ, 声の大きさ, 発音の正確さなど
- ③本文の内容について読んだり, 聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。(知識・技能, 主体的に学習に取り組む態度)  
中間・期末考査/評価問題/補充文法問題/10分間テストなど
- ④下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。(思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度) 「今年やってみたいこと」(Pre-Lesson) / 『子供のころなりたかったもの』について伝える」(Lesson 1) / 「2つ以上のものを比べて説明する」(Lesson 2) / 「ある行動に対する意見や感想を述べる」(Lesson 3) / 「間接的に自分の疑問を伝える」(Lesson 4)  
Activity ワークシートなど
- ⑤上記課題の内容や提出状況 (知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)

学期	月	単元タイトル (題材)	学習のねらい	考 査 範 囲	評価の観点のポイント		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り 組む態度
第 2 学 期	9	<b>Word Box 2</b> A Day in English : Part 1	[題材内容] 平日の生活でよく使われる語 句や表現を学習する。 [言語活動] 登校する日の出来事につ いて、英語で表現して発表する。	第 2 学 期 中 間 考 査	[知識] 平日の生活でよく使われる語句や 表現を用いた文の形・意味を理解してい る。 [技能] 自分が何時ころに何をするかにつ いて、平日の生活でよく使われる語句や 表現を用いて書き、それを発表する技能 を身につけている。	自分が何時ころに何をす るかについて、平日の生活で よく使われる語句や表現を 用いて書き、適切な発表を 行っている。	自分が何時ころに何を するかについて、平日 の生活でよく使われる 語句や表現を用いて書 き、適切な発表を行お うとしている。
		<b>Lesson 5</b> Special Makeup in Kabuki 歌舞伎メイクの 物語	[題材内容] 日本の伝統文化である歌舞伎 と隈取について学習する。 [言語材料] to 不定詞を含む表現 [言語活動] 日本の伝統文化について、英 語で説明することができる。		[知識] to 不定詞を含む表現を用いた文の 形・意味を理解している。また、歌舞伎と 隈取について学んだり、日本の伝統文化 について調べた事柄を整理・理解してい る。 [技能] to 不定詞を含む表現の理解をもと に、歌舞伎と隈取について学んだり、日本 の伝統文化について自分で調べた事柄を 用いて、情報や考えなどを話して伝え合 う技能を身につけている。	歌舞伎と隈取について解説 する歌舞伎教室の音声ガイ ドの文章について、聞いたり 読んだりしたことを活用 しながら、日本の伝統文化 について、相手の意見を 知り、自分の考えをまとめる ために、情報や考えなどを 話したり書いたりして伝え 合っている。	歌舞伎と隈取について 解説する歌舞伎教室の 音声ガイドの文章につ いて、聞いたり読ん だりしたことを活用し ながら、日本の伝統文化 について、相手の意見 を知り、自分の考えを まとめるために、情報 や考えなどを話したり 書いたりして伝え合 おうとしている。
		<b>Word Box 3</b> The Body and	[題材内容] 身体の各部分や衣服・アクセ		[知識] 服装についての対話でよく使われ る語句や表現を用いた文の形・意味を理	平日や週末の自分の好きな 服装について、衣服やアク	平日や週末の自分の好 きな服装について、衣

	<b>Clothes</b>	<p>サリーなどを表す語句を学習する。</p> <p>[言語活動]</p> <p>身体の各部分や衣服・アクセサリーなどを表す語句を用いて、ふだん着ているものについて英語で対話する。</p>	<p>解している。</p> <p>[技能]平日や週末の自分の好きな服装について、衣服やアクセサリーなどを表す語句を用いて、対話する技能を身につけている。</p>	<p>セサリーなどを表す語句を用いて、的確な対話をしている。</p>	<p>服やアクセサリーなどを表す語句を用いて、的確な対話をしようとしている。</p>
10	<b>Reading 1</b> <i>Mujina</i>	<p>[題材内容]</p> <p>江戸時代を舞台にした怪談を読み、情景や登場人物の心情を読み取る。</p> <p>[言語活動]</p> <p>情景や登場人物の心情を想像しながら、怪談を題材にした物語を暗唱する。</p>	<p>[知識]英語で書かれた <i>Mujina</i> の内容を理解している。</p> <p>[技能]英語で書かれた <i>Mujina</i> の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>英語で書かれた <i>Mujina</i> の内容に関する問いに答えている。また、英語で書かれた <i>Mujina</i> を、情景や登場人物の心情が、聞いている相手に伝わりやすいように読む要点を捉えている。</p>	<p>英語で書かれた <i>Mujina</i> の内容に関する問いに答えようとしている。また、英語で書かれた <i>Mujina</i> を、情景や登場人物の心情が、聞いている相手に伝わりやすいように読む要点を捉えようとしている。</p>
	<b>文法のまとめ 2</b>	<p>[言語材料]</p> <p>間接疑問文／to 不定詞を含む表現／動詞の形と「時」の関係</p>	<p>[知識]「間接疑問文」「to 不定詞を含む表現」「動詞の形と『時』の関係」を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]「間接疑問文」「to 不定詞を含む表現」「動詞の形と『時』の関係」を用いて、相手とコミュニケーションできる技能を身につけている。</p>	<p>「間接疑問文」「to 不定詞を含む表現」「動詞の形と『時』の関係」を用いて、相手とコミュニケーションができています。</p>	<p>「間接疑問文」「to 不定詞を含む表現」「動詞の形と『時』の関係」を用いて、相手とコミュニケーションをしようとしている。</p>
	<b>Lesson 6</b>	<p>[題材内容]</p>	<p>[知識]動詞の目的語になる if 節を用いた</p>	<p>伝統野菜に関して書かれた</p>	<p>伝統野菜に関して書か</p>

	<b>Seeds for Future Generations</b> 伝統野菜を未来につなぐ	海外の高校生に向けた、伝統野菜についてのグループ発表を通して、伝統の継続について考える。 [言語材料] 動詞の目的語になる if 節 [言語活動] 地元で有名な場所やものについて、英語で説明することができる。		文の形・意味を理解している。また、京野菜について学んだり、京野菜のポスターに書かれた事柄や地元の有名な場所やものについて調べた事柄を整理・理解している。 [技能]動詞の目的語になる if 節の理解をもとに、京野菜について学んだり、地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて、地元の有名な場所やものについて紹介するポスターを作成して、考えや情報などを話して伝え合う技能を身につけている。	文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地元の有名な場所やものについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや情報などを話したり書いたりして伝え合っている。	れた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地元の有名な場所やものについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
11	<b>Word Box 4</b> Various Jobs	[題材内容] 仕事や職業を表すによく使われる語句や表現を学習する。 [言語活動] 仕事や職業を表すによく使われる語句や表現を用いて、将来つきたい職業とその理由を述べる。	第2学期末考査	[知識]仕事や職業を表すによく使われる語句や表現を用いた文の形・意味を理解している。 [技能]仕事や職業を表すによく使われる語句や表現を用いて、将来つきたい職業とその理由について書いて伝える技能を身につけている。	仕事や職業を表すによく使われる語句や表現を用いて、将来つきたい職業とその理由について、的確に書いて伝えている。	仕事や職業を表すによく使われる語句や表現を用いて、将来つきたい職業とその理由について、的確に書いて伝えようとしている。
	<b>Lesson 7</b> Over the Wall アートで世界をつなぐ	[題材内容] 世界中で壁画を描く活動についての話を通して、世界の人々と交流する方法について		[知識]関係副詞 where, when を用いた文の形・意味を理解している。また、世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について調べた	世界中で壁画を描く活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、外国	世界中で壁画を描く活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用

		<p>学習する。</p> <p>[言語材料]</p> <p>関係副詞：where, when</p> <p>[言語活動]</p> <p>世界の人々と交流する方法について、英語で述べることができる。</p>	<p>事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能]関係副詞 where, when の理解をもとに、世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。</p>	<p>用しながら、外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>
	<p><b>Communication</b></p> <p><b>2</b></p> <p>入国審査</p>	<p>[言語活動]</p> <p>海外旅行先の空港での入国審査においてよく使われる表現を用いて、英語で対話をする。</p>	<p>[知識]海外旅行先の空港で入国審査の手続きをするにあたり、旅行の目的や滞在日数などを申告する仕方を理解している。</p> <p>[技能]海外旅行先の空港で入国審査の手続きをするにあたり、旅行の目的や滞在日数などを申告することができる技能を身につけている。</p>	<p>海外旅行先の空港で入国審査の手続きをする状況で、必要な情報を伝えたり聞き取ったりして、相手が理解しやすいように申告している。</p>	<p>海外旅行先の空港で入国審査の手続きをする状況で、必要な情報を伝えたり聞き取ったりして、相手が理解しやすいように申告しようとしている。</p>
12	<p><b>Getting the Necessary Information</b></p> <p>ロンドンの地下鉄</p>	<p>[言語活動]</p> <p>ロンドンの地下鉄の路線図を見て、必要な情報を的確に読み取り、目的地への行き方を案内する。</p>	<p>[知識]目的地までの行き方を案内するにあたり、地下鉄の路線図を見ながら説明する仕方を理解している。</p> <p>[技能]目的地までの行き方を案内するにあたり、地下鉄の路線図を見ながら説明できる技能を身につけている。</p>	<p>目的地までの行き方を案内するにあたり、地下鉄の路線図を見ながら、相手が理解しやすいような案内をしている。</p>	<p>目的地までの行き方を案内するにあたり、地下鉄の路線図を見ながら、相手が理解しやすいような案内をしようとしている。</p>
	<p><b>Lesson 8</b></p> <p>Inspiration from Nature</p>	<p>[題材内容]</p> <p>生物模倣についてのオンライン講演の授業を通して、自然</p>	<p>[知識]知覚動詞を用いた文の形・意味を理解している。また、生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開</p>	<p>生物模倣についてのオンライン講演の授業に関して書かれた文章について、聞い</p>	<p>生物模倣についてのオンライン講演の授業に関して書かれた文章に</p>

	<p>自然のデザインに学ぶ</p>	<p>界のデザインをヒントに開発された製品について学習する。</p> <p>[言語材料] 知覚動詞</p> <p>[言語活動] 自然界のデザインをヒントにした製品について、英語で発表できる。</p>	<p>発された製品について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能]知覚動詞の理解をもとに、生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて紹介記事を作成し、情報などを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>たり読んだりしたことを活用しながら、自然界のデザインをヒントに開発された製品について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報などを話したり書いたりして伝え合っている。</p>	<p>ついて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自然界のデザインをヒントに開発された製品について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>
	<p>文法のまとめ 3</p>	<p>[言語材料] 動詞の目的語になる if 節／関係副詞／知覚動詞</p>	<p>[知識]「動詞の目的語になる if 節」「関係副詞」「知覚動詞」を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]「動詞の目的語になる if 節」「関係副詞」「知覚動詞」を用いて、相手とコミュニケーションできる技能を身につけている。</p>	<p>「動詞の目的語になる if 節」「関係副詞」「知覚動詞」を用いて、相手とコミュニケーションができています。</p>	<p>「動詞の目的語になる if 節」「関係副詞」「知覚動詞」を用いて、相手とコミュニケーションしようとしている。</p>

【課題・提出物など】

- ◎学校に行く日の朝起きてから夜寝るまでの出来事についての発表 (Word Box 2)
- ◎日本の伝統文化を紹介する文の発表 (Lesson 5)
- ◎ふだん着ているものについての対話 (Word Box 3)
- ◎怪談を題材にした物語(*Mujina*)の暗唱 (Reading 1)
- ◎地元の有名な場所やものについてポスターを作成して発表 (Lesson 6)
- ◎自分が将来つきたい職業とその理由について書かれた英文の発表 (Word Box 4)
- ◎外国の人々との交流方法についての発表 (Lesson 7)

◎海外旅行先の空港での入国審査の際の対話 (Communication 2)

◎地下鉄の路線図を見ながらの目的地までの行き方の案内 (Getting the Necessary Information)

◎「自然界のデザインをヒントに開発された製品」について紹介記事を作成して発表 (Lesson 8)

◎準拠ワークブック (各 Lesson の Let's Practice!)

### 【第2学期の評価方法】

①授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。(思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)

②本文の要約 (各 Lesson の Summary) の音読や Pair Talk, Fun Talk!あるいは Activity の各 Step への取り組みを教員または生徒同士が評価する。(知識・技能, 思考・判断・表現)

評価項目: 取り組みの熱心さ, 声の大きさ, 発音の正確さなど

③本文の内容について読んだり, 聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。(知識・技能, 主体的に学習に取り組む態度)

中間・期末考査/評価問題/補充文法問題/10分間テストなど

④下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。(思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度) 「人にしてもらいたいことについて伝える」(Lesson 5) / 「気になることについて『…かどうかと思う』と伝える」(Lesson 6) / 「場所や時について説明を加える」(Lesson 7) / 「見たり聞いたりしたことについて, その様子を伝える」(Lesson 8)

Activity ワークシートなど

⑤上記課題の内容や提出状況 (知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)

学期	月	単元タイトル (題材)	学習のねらい	考 査 範 囲	評価の観点のポイント		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り 組む態度
第 3 学 期	1	<b>Lesson 9</b> <b>The Bitter Truth</b> behind Chocolate 甘いチョコレート の苦い現実	[題材内容] チョコレートをめぐる現実 を取り上げた雑誌記事を通し て、カカオ農園の実態と児童 労働及びその解決策について 学習する。 [言語材料] 使役動詞 [言語活動] 社会的な問題について、英語 で意見を述べることができ る。	第 3 学 期 末 考 査	[知識]使役動詞を用いた文の形・意味を 理解している。また、チョコレートをめぐ る社会問題とその解決策について学んだ り、その問題について調べた事柄を整理・ 理解している。 [技能]使役動詞の理解をもとに、チョコ レートをめぐる社会問題とその解決策に ついて学んだり、その問題について自分 で調べた事柄を用いて、情報や考えなど を話して伝え合う技能を身につけてい る。	チョコレートをめぐる 社会問題とその解決策 に関して書かれた文章 について、聞いたり読ん だりしたことを活用し ながら、チョコレートを めぐる社会問題とその 解決策について、相手の 意見を知り、自分の考え をまとめるために、情報 や考えなどを話したり 書いたりして伝え合っ ている。	チョコレートをめぐる 社会問題とその解決策 に関して書かれた文章 について、聞いたり読ん だりしたことを活用し ながら、チョコレートを めぐる社会問題とその 解決策について、相手の 意見を知り、自分の考え をまとめるために、情報 や考えなどを話したり 書いたりして伝え合お うとしている。
		<b>エッセイライティ ング</b>	[題材内容] 興味をもっている社会問題に ついて、英語でエッセイを書 く。 [言語活動] Lesson 9 で学んだことをもと に書かれたエッセイを参考に して、興味をもっている社会		[知識]英語でエッセイを書くために必要 な情報や感想・意見などをまとめて、それ らをエッセイの構成要素として使うこと を理解している。 [技能]英語でエッセイを書くために必要 な情報や感想・意見などをまとめて、それ らをエッセイの構成要素として使う技能 を身につけている。	興味をもっている社会 問題に関して、必要な情 報や感想・意見などを英 語のエッセイの流れに 構成して、読む者が理解 しやすいようなエッセ イを書いている。	興味をもっている社会 問題に関して、必要な情 報や感想・意見などを英 語のエッセイの流れに 構成して、読む者が理解 しやすいようなエッセ イを書こうとしている。

		問題について、英語でエッセイを書く。			
2	<b>Extra Target 2</b> ○○ならいいのに…	[言語材料] 仮定法過去：〈I wish+過去形の文〉 [言語活動] 実現できそうにない願望を述べる。	[知識]仮定法過去〈I wish+過去形の文〉を用いた文の形・意味を理解している。 [技能]実現できそうにない願望について、「○○ならいいのに…」と、「仮定法過去」を用いて的確に伝える技能を身につけている。	実現できそうにない願望について、「○○ならいいのに…」と、「仮定法過去」を用いて的確に伝えている。	実現できそうにない願望について、「○○ならいいのに…」と、「仮定法過去」を用いて的確に伝えようとしている。
	<b>Lesson 10</b> <b>Fighting Angel</b> ナイチンゲール	[題材内容] 医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯について学習する。 [言語材料] 分詞構文 [言語活動] 人を助ける職業について、英語で説明することができる。	[知識]分詞構文を用いた文の形・意味を理解している。また、ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]分詞構文の理解をもとに、ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。	医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。	医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
	<b>文法のまとめ 4</b>	[言語材料] 使役動詞／分詞構文	[知識]「使役動詞」「分詞構文」を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]「使役動詞」「分詞構文」を用いて、相手とコミュニケーションできる技能を身につけている。	「使役動詞」「分詞構文」を用いて、相手とコミュニケーションができています。	「使役動詞」「分詞構文」を用いて、相手とコミュニケーションしようとしている。

3	<b>Reading 2</b> Bear's Pie	<p>[題材内容]</p> <p>「アメリカで、ある小さなレストランを営む夫婦には、10年前に家を出た息子がいた」という内容の朗読劇の結末を考えて、それを演じる。</p> <p>[言語活動]</p> <p>登場人物の気持ちを考えながら朗読劇を演じて発表する。</p>	<p>[知識]自分たちで結末を考えた、英語で書かれた Bear's Pie の内容を理解している。また、登場人物の気持ちが聞いている者に伝わるように、朗読する知識を身につけている。</p> <p>[技能]英語で書かれた Bear's Pie の内容を読み取り、物語の結末を考え、配役を決めて、朗読劇を演じる技能を身につけている。</p>	<p>英語で書かれた Bear's Pie の内容に関する問いに英語で答えている。また、英語で書かれた Bear's Pie を、登場人物の気持ちが聞いている者に伝わりやすいように、朗読する要点を捉えている。</p>	<p>英語で書かれた Bear's Pie の内容に関する問いに英語で答えようとしている。また、英語で書かれた Bear's Pie を、登場人物の気持ちが聞いている者に伝わりやすいように、朗読する要点を捉えようとしている。</p>
	<b>Word Box 5</b> A Day in English :Part 2	<p>[題材内容]</p> <p>平日の生活でよく使われる語句や表現を学習する。</p> <p>[言語活動]</p> <p>登校する日の行動について、英語で表現する。</p>	<p>[知識]平日の生活でよく使われる語句や表現を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>[技能]自分が何時ころに何をするかについて、平日の生活でよく使われる語句や表現を用いて書いて、それを発表する技能を身につけている。</p>	<p>自分が何時ころに何をするかについて、平日の生活でよく使われる語句や表現を用いて書いて、適切な発表を行っている。</p>	<p>自分が何時ころに何をするかについて、平日の生活でよく使われる語句や表現を用いて書いて、適切な発表を行おうとしている。</p>

【課題・提出物など】

- ◎チョコレートをめぐる社会問題についての発表 (Lesson 9)
- ◎自分が興味をもっている社会問題について書かれたエッセイ (エッセイライティング)
- ◎「人を助ける職業」についての発表 (Lesson 10)
- ◎物語の結末を考え、配役を決めて演じる朗読劇の発表 (Reading 2)
- ◎学校に行く日の朝起きてから夜寝るまでの出来事についての発表 (Word Box 5)
- ◎準拠ワークブック (各 Lesson の Let's Practice!)

【第3学期の評価方法】

- ①授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。(思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)
- ②本文の要約(各 Lesson の Summary)の音読や Pair Talk, Fun Talk!あるいは Activity の各 Step への取り組みを教員または生徒同士が評価する。(知識・技能, 思考・判断・表現)  
評価項目: 取り組みの熱心さ, 声の大きさ, 発音の正確さなど
- ③本文の内容について読んだり, 聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。(知識・技能, 主体的に学習に取り組む態度)  
中間・期末考査/評価問題/補充文法問題/10分間テストなど
- ④下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。(思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度) 『…させてください』と許可を求める」(Lesson 9) / 『…しながら』と文に情報を加える」(Lesson 10)  
Activity ワークシートなど
- ⑤上記課題の内容や提出状況(知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)