

All Aboard! English Communication II Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 1 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.15-17)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 1 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、海外で行ってみたい場所について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、考えや好み、その理由などを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 1 の文法事項 Target の理解をもとに、子供のころなりたかったものについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、海外で行ってみたい場所について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、考えや好み、その理由などを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>海外で行ってみたい場所について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。</p>	<p>海外で行ってみたい場所について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、子供のころなりたかったものについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、海外で行ってみたい場所について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(3 文以上)</p>	<p>海外で行ってみたい場所について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(3 文以上)</p>	<p>海外で行ってみたい場所について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(3 文以上)</p>
B(おおむね満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を使えば、文法事項 Target を用いて、子供のころなりたかったものについて</p>	<p>海外で行ってみたい場所について、相手の意見を知り、自</p>	<p>海外で行ってみたい場所について、相手の意見を知り、自分の意見を</p>

All Aboard! English Communication II Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

	<p>て、おおむね即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、海外で行ってみたい場所について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(3 文程度)</p>	<p>分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(3 文程度)</p>	<p>まとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(3 文程度)</p>
<p>C(努力を要する)</p>	<p>教科書の Tool Box で語句や表現を支援されても、文法事項 Target を用いて、子供のころなりたかったものについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また、海外で行ってみたい場所について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。</p>	<p>海外で行ってみたい場所について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。</p>	<p>海外で行ってみたい場所について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、考えや好み、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。</p>

All Aboard! English Communication II Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 2 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.25-27)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 2 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、世代を超えて人気のある人物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・好きな理由などを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 2 の文法事項 Target の理解をもとに、2つ以上のものを比べて即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、世代を超えて人気のある人物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・好きな理由などを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>世代を超えて人気のある人物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。</p>	<p>世代を超えて人気のある人物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、2つ以上のものを比べて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、世代を超えて人気のある人物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(3 文以上)</p>	<p>世代を超えて人気のある人物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(3 文以上)</p>	<p>世代を超えて人気のある人物について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(3 文以上)</p>

All Aboard! English Communication II Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

<p>B(おおむね満足できる)</p>	<p>教科書の Tool Box で示された語句を使えば, 文法事項 Target を用いて, 2つ以上のものを比べて, おおむね即興で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また, 世代を超えて人気のある人物について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え・好きな理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(3 文程度)</p>	<p>世代を超えて人気のある人物について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え・好きな理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(3 文程度)</p>	<p>世代を超えて人気のある人物について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え・好きな理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(3 文程度)</p>
<p>C(努力を要する)</p>	<p>教科書の Tool Box で語句や表現を支援されても, 文法事項 Target を用いて, 2つ以上のものを比べて即興で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また, 世代を超えて人気のある人物について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考え・好きな理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。</p>	<p>世代を超えて人気のある人物について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考え・好きな理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。</p>	<p>世代を超えて人気のある人物について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考え・好きな理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。</p>

All Aboard! English Communication II Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 3 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.36-39)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 3 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、身近な行事や祭りを英語で紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、行事の内容や目的などを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 3 の文法事項 Target の理解をもとに、ある行動に対する意見や感想を即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、身近な行事や祭りを英語で紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、行事の内容や目的などを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>身近な行事や祭りを英語で紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、行事の内容や目的などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。</p>	<p>身近な行事や祭りを英語で紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、行事の内容や目的などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、ある行動に対する意見や感想を即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、身近な行事や祭りを英語で紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、行事の内容や目的などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(3 文以上)</p>	<p>身近な行事や祭りを英語で紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、行事の内容や目的などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(3 文以上)</p>	<p>身近な行事や祭りを英語で紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、行事の内容や目的などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(3 文以上)</p>

All Aboard! English Communication II Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

<p>B(おおむね満足できる)</p>	<p>教科書の Tool Box で示された語句を使えば, 文法事項 Target を用いて, ある行動に対する意見や感想を, おおむね即興で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また, 身近な行事や祭りを英語で紹介することについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 行事の内容や目的などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(3 文程度)</p>	<p>身近な行事や祭りを英語で紹介することについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 行事の内容や目的などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(3 文程度)</p>	<p>身近な行事や祭りを英語で紹介することについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 行事の内容や目的などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(3 文程度)</p>
<p>C(努力を要する)</p>	<p>教科書の Tool Box で語句や表現を支援されても, 文法事項 Target を用いて, ある行動に対する意見や感想を即興で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また, 身近な行事や祭りを英語で紹介することについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 行事の内容や目的などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。</p>	<p>身近な行事や祭りを英語で紹介することについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 行事の内容や目的などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。</p>	<p>身近な行事や祭りを英語で紹介することについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 行事の内容や目的などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。</p>

All Aboard! English Communication II Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 4 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.48-51)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 4 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、自分の好きな物語を英語で紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、タイトルや好きな理由などを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 4 の文法事項 Target の理解をもとに、間接的に自分の疑問を伝えることについて、即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、自分の好きな物語を英語で紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、タイトルや好きな理由などを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>自分の好きな物語を英語で紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、タイトルや好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。</p>	<p>自分の好きな物語を英語で紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、タイトルや好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、間接的に自分の疑問を伝えることについて、即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、自分の好きな物語を英語で紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、タイトルや好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(3 文以上)</p>	<p>自分の好きな物語を英語で紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、タイトルや好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(3 文以上)</p>	<p>自分の好きな物語を英語で紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、タイトルや好きな理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(3 文以上)</p>

All Aboard! English Communication II Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

<p>B(おおむね満足できる)</p>	<p>教科書の Tool Box で示された語句を使えば, 文法事項 Target を用いて, 間接的に自分の疑問を伝えることについて, おおむね即興で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また, 自分の好きな物語を英語で紹介することについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, タイトルや好きな理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(3 文程度)</p>	<p>自分の好きな物語を英語で紹介することについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, タイトルや好きな理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(3 文程度)</p>	<p>自分の好きな物語を英語で紹介することについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, タイトルや好きな理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(3 文程度)</p>
<p>C(努力を要する)</p>	<p>教科書の Tool Box で語句や表現を支援されても, 文法事項 Target を用いて, 間接的に自分の疑問を伝えることについて, 即興で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また, 自分の好きな物語を英語で紹介することについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, タイトルや好きな理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。</p>	<p>自分の好きな物語を英語で紹介することについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, タイトルや好きな理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。</p>	<p>自分の好きな物語を英語で紹介することについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, タイトルや好きな理由などを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。</p>

All Aboard! English Communication II Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 5 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.64-67)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 5 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 5 の文法事項 Target の理解をもとに、人にしてもらいたいことなどについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。</p>	<p>日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、人にしてもらいたいことなどについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(3 文以上)</p>	<p>日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(3 文以上)</p>	<p>日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(3 文以上)</p>

All Aboard! English Communication II Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

<p>B(おおむね満足できる)</p>	<p>教科書の Tool Box で示された語句を使えば, 文法事項 Target を用いて, 人にしてもらいたいことなどについて, おおむね即興で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また, 日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(3 文程度)</p>	<p>日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(3 文程度)</p>	<p>日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(3 文程度)</p>
<p>C(努力を要する)</p>	<p>教科書の Tool Box で語句や表現を支援されても, 文法事項 Target を用いて, 人にしてもらいたいことなどについて即興で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また, 日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。</p>	<p>日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。</p>	<p>日本の伝統文化を英語で紹介・説明することについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。</p>

All Aboard! English Communication II Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 6 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.86-89)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 6 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 6 の文法事項 Target の理解をもとに、「…かどうかと思う」と、気になることについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのある記事を書いて発表したりしている。</p>	<p>地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのある記事を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、「…かどうかと思う」と、気になることについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理</p>	<p>地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、まとま</p>	<p>地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考えなどを整理して話したり、まとまりのある記事を書いて発表したりしようとして</p>

All Aboard! English Communication II Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

	して話したり, まとまりのある記事を書いて発表したりすることができる。(タイトルのほかに 3 文以上)	りのある記事を書いて発表したりしている。(タイトルのほかに 3 文以上)	いる。(タイトルのほかに 3 文以上)
B(おおむね満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を使えば, 文法事項 Target を用いて, 「…かどうかと思う」と, 気になることについて, おおむね即興で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができる。 また, 地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのある記事を書いて発表したりすることができる。(タイトルのほかに 3 文程度)	地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのある記事を書いて発表したりしている。(タイトルのほかに 3 文程度)	地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのある記事を書いて発表したりしようとしている。(タイトルのほかに 3 文程度)
C(努力を要する)	教科書の Tool Box で語句や表現を支援されても, 文法事項 Target を用いて, 「…かどうかと思う」と, 気になることについて即興で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができない。 また, 地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのある記事を書いて発表したりすることができない。	地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのある記事を書いて発表したりしていない。	地元で有名な場所やものを調べてポスターを作成して紹介することについて, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考えなどを整理して話したり, まとまりのある記事を書いて発表したりしていない。

All Aboard! English Communication II Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 7 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.100-103)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 7 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え、その理由などを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 7 の文法事項 Target の理解をもとに、「場所」や「時」などについての説明を即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え、その理由などを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。</p>	<p>外国の人々と交流する方法について相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、「場所」や「時」などについての説明を即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(6 文以上)</p>	<p>外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(6 文以上)</p>	<p>外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(6 文以上)</p>
B(おおむね満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を使えば、文法事項	外国の人々と交流する方法に	外国の人々と交流する方法につい

All Aboard! English Communication II Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

	<p>Target を用いて、「場所」や「時」などについての説明を、おおむね即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(6 文程度)</p>	<p>について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(6 文程度)</p>	<p>て、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(6 文程度)</p>
<p>C(努力を要する)</p>	<p>教科書の Tool Box で語句や表現を支援されても、文法事項 Target を用いて、「場所」や「時」などについての説明を即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また、外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあっても、情報や考え、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。</p>	<p>外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考え、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。</p>	<p>外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考え、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。</p>

All Aboard! English Communication II Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 8 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.114-117)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 8 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、自然界のデザインをヒントに開発された製品について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 8 の文法事項 Target の理解をもとに、見たり聞いたりしたことについて、その様子を即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、自然界のデザインをヒントに開発された製品について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>自然界のデザインをヒントに開発された製品について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある記事を書いて発表したりしている。</p>	<p>自然界のデザインをヒントに開発された製品について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある記事を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、見たり聞いたりしたことについて、その様子を即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、自然界のデザインをヒントに開発された製品について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある記事を書いて発表したりすることができる。</p>	<p>自然界のデザインをヒントに開発された製品について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある記事を書いて発表したりしている。</p>	<p>自然界のデザインをヒントに開発された製品について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある記事を書いて発表したりしようとしている。(タイトルのほかに3文以上)</p>

All Aboard! English Communication II Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

	る。(タイトルのほかに 3 文以上)	る。(タイトルのほかに 3 文以上)	
B(おおむね満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を使えば, 文法事項 Target を用いて, 見たり聞いたりしたことについて, その様子を, おおむね即興で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができる。 また, 自然界のデザインをヒントに開発された製品について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある記事を書いて発表したりすることができる。(タイトルのほかに 3 文程度)	自然界のデザインをヒントに開発された製品について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある記事を書いて発表したりしている。(タイトルのほかに 3 文程度)	自然界のデザインをヒントに開発された製品について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある記事を書いて発表したりしようとしている。(タイトルのほかに 3 文程度)
C(努力を要する)	教科書の Tool Box で語句や表現を支援されても, 文法事項 Target を用いて, 見たり聞いたりしたことについて, その様子を即興で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができない。 また, 自然界のデザインをヒントに開発された製品について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあっても, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある記事を書いて発表したりすることができない。	自然界のデザインをヒントに開発された製品について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあっても, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある記事を書いて発表したりしていない。	自然界のデザインをヒントに開発された製品について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある記事を書いて発表したりしようとしていない。

All Aboard! English Communication II Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 9 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.128-131)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 9 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 9 の文法事項 Target の理解をもとに、「…させてください」と許可を求めたいことなどについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。</p>	<p>チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、「…させてください」と許可を求めたいことなどについて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、ま</p>	<p>チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章</p>	<p>チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え・気持ちなどを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(5 文以</p>

All Aboard! English Communication II Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

	とまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(5文以上)	を書いて発表したりしている。(5文以上)	上)
B(おおむね満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を使えば, 文法事項 Target を用いて, 「…させてください」と許可を求めたいことなどについて, おおむね即興で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができる。 また, チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(5文程度)	チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(5文程度)	チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力などがあれば, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(5文程度)
C(努力を要する)	教科書の Tool Box で語句や表現を支援されても, 文法事項 Target を用いて, 「…させてください」と許可を求めたいことなどについて即興で話したり, 文章を書いて伝えたりすることができない。 また, チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。	チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。	チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について, 相手の意見を知り, 自分の意見をまとめるにあたり, 教師の助言・助力があっても, 情報や考え・気持ちなどを整理して話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。

All Aboard! English Communication II Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

Lesson 10 Activity(一部 Grammar 含む) (教科書 pp.142-145)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>[知識]Lesson 10 の文法事項 Target を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>また、人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え、その理由などを整理している。</p> <p>[技能]Lesson 10 の文法事項 Target の理解をもとに、「…しながら」などと文に情報を加えて即興で話したり、文章を書いて伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>また、人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え、その理由などを整理して伝える技能を身につけている。</p>	<p>人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。</p>	<p>人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、情報や考え、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。</p>
A(十分満足できる)	<p>教科書の Tool Box で示された語句を特に使わなくても、文法事項 Target を用いて、「…しながら」などと文に情報を加えて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(4 文以上)</p>	<p>人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(4 文以上)</p>	<p>人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、自発的に情報収集をし、教師の助言・助力などがなくても、情報や考え、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(4 文以上)</p>
B(おおむね満足できる)	教科書の Tool Box で示された語句を使えば、文法事項	人を助ける職業について、相	人を助ける職業について、相手の

All Aboard! English Communication II Activity(一部 Grammar 含む) ルーブリック例

	<p>Target を用いて、「…しながら」などと文に情報を加えて、おおむね即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができる。</p> <p>また、人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができる。(4 文程度)</p>	<p>手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(4 文程度)</p>	<p>意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力などがあれば、情報や考え、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(4 文程度)</p>
<p>C(努力を要する)</p>	<p>教科書の Tool Box で語句や表現を支援されても、文法事項 Target を用いて、「…しながら」などと文に情報を加えて即興で話したり、文章を書いて伝えたりすることができない。</p> <p>また、人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考え、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりすることができない。</p>	<p>人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考え、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしていない。</p>	<p>人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の意見をまとめるにあたり、教師の助言・助力があっても、情報や考え、その理由などを整理して話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしていない。</p>