

## 英語コミュニケーションⅡ Lesson 1

### 単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕 関係代名詞 what を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 関係代名詞 what の理解をもとに、SNS にアップされた海外旅行の報告や、子供のころなりたかったものについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>SNS にアップされた海外旅行の報告や、海外で行ってみたい場所についてのスピーチや対話の概要を捉えている。</p>	<p>SNS にアップされた海外旅行の報告や、海外で行ってみたい場所についてのスピーチや対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>〔知識〕 関係代名詞 what を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 関係代名詞 what の理解をもとに、SNS にアップされた海外旅行の報告の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>SNS にアップされた海外旅行の報告の概要を捉えている。</p>	<p>SNS にアップされた海外旅行の報告の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 〔やり取り〕	<p>〔知識〕 海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所について、自分の考えやそこでやりたいことを整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことなどを伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことなどを伝え合っている。</p>	<p>海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことなどを伝え合おうとしている。</p>
話すこと 〔発表〕	<p>〔知識〕 海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことを整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて話す技能を身につけている。</p>	<p>海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて整理して話している。</p>	<p>海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>〔知識〕 海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことを整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことを書く技能を身につけている。</p>	<p>海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことを書いている。</p>	<p>海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことを書こうとしている。</p>

## 英語コミュニケーションⅡ Lesson 2

### 単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕 比較表現〈more〉〈the most〉を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 比較表現〈more〉〈the most〉の理解をもとに、世代を超えて人気のある音楽バンドや、Tシャツについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>世代を超えて人気のある音楽バンドや、好きな人物について話されるスピーチや対話の概要を捉えている。</p>	<p>世代を超えて人気のある音楽バンドや、好きな人物について話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>〔知識〕 比較表現〈more〉〈the most〉を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 比較表現〈more〉〈the most〉の理解をもとに、世代を超えて人気のある音楽バンドについて書かれた対話の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>世代を超えて人気のある音楽バンドについて書かれた対話の概要を捉えている。</p>	<p>世代を超えて人気のある音楽バンドについて書かれた対話の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 〔やり取り〕	<p>〔知識〕 世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について自分で調べた事柄を用いて、理由などを伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について自分で調べた事柄を用いて、理由などを伝え合っている。</p>	<p>世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について自分で調べた事柄を用いて、理由などを伝え合おうとしている。</p>
話すこと 〔発表〕	<p>〔知識〕 世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について自分で調べた事柄を用いて、理由などを話す技能を身につけている。</p>	<p>世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について自分で調べた事柄を用いて、理由などを整理して話している。</p>	<p>世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について自分で調べた事柄を用いて、理由などを整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>〔知識〕 世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について自分で調べた事柄を用いて、理由などを書く技能を身につけている。</p>	<p>世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について自分で調べた事柄を用いて、理由などを書いている。</p>	<p>世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について自分で調べた事柄を用いて、理由などを書こうとしている。</p>

## 英語コミュニケーションⅡ Lesson 3

### 単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識] it を用いた文 〈It is ... (for —) to ~〉 〈It is ... that ~〉 の形・意味を理解している。</p> <p>[技能] it を用いた文 〈It is ... (for —) to ~〉 〈It is ... that ~〉 の理解をもとに、ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチや、ある行動に対する意見や感想を述べる対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチや、身近な行事や祭りについて話されるスピーチや対話の概要を捉えている。</p>	<p>ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチや、身近な行事や祭りについて話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>[知識] it を用いた文 〈It is ... (for —) to ~〉 〈It is ... that ~〉 の形・意味を理解している。</p> <p>[技能] it を用いた文 〈It is ... (for —) to ~〉 〈It is ... that ~〉 の理解をもとに、ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチの内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチの概要を捉えている。</p>	<p>ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチの概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>[知識] ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能] ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合っている。</p>	<p>ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>[知識] ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能] ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について自分で調べた事柄を用いて、身近な行事や祭りについて話す技能を身につけている。</p>	<p>ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について自分で調べた事柄を用いて、身近な行事や祭りについて整理して話している。</p>	<p>ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について自分で調べた事柄を用いて、身近な行事や祭りについて整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>[知識] ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能] ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について自分で調べた事柄を用いて、身近な行事や祭りについて紹介する文を書く技能を身につけている。</p>	<p>ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について自分で調べた事柄を用いて、身近な行事や祭りについて紹介する文を書いている。</p>	<p>ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について自分で調べた事柄を用いて、身近な行事や祭りについて紹介する文を書こうとしている。</p>

英語コミュニケーションⅡ Lesson 4

単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕 間接疑問文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 間接疑問文の理解をもとに、ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にした物語や、相手に間接的に自分の疑問を伝える対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にした物語や、好きな物語について話されるスピーチや対話の概要を捉えている。</p>	<p>ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にした物語や、好きな物語について話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>〔知識〕 間接疑問文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 間接疑問文の理解をもとに、ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にした物語の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にした物語の概要を捉えている。</p>	<p>ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にした物語の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 〔やり取り〕	<p>〔知識〕 ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、好きな物語について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んで物語の結末を想像したり、好きな物語について自分で調べた事柄を用いて、考えや理由などを伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んで物語の結末を想像したり、好きな物語について自分で調べた事柄を用いて、考えや理由などを伝え合っている。</p>	<p>ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んで物語の結末を想像したり、好きな物語について自分で調べた事柄を用いて、考えや理由などを伝え合おうとしている。</p>
話すこと 〔発表〕	<p>〔知識〕 ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、好きな物語について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、好きな物語について自分で調べた事柄を用いて、好きな物語について話す技能を身につけている。</p>	<p>ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、好きな物語について自分で調べた事柄を用いて、好きな物語について整理して話している。</p>	<p>ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、好きな物語について自分で調べた事柄を用いて、好きな物語について整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>〔知識〕 ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、好きな物語について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、好きな物語について自分で調べた事柄を用いて、好きな物語を紹介する文を書く技能を身につけている。</p>	<p>ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、好きな物語について自分で調べた事柄を用いて、好きな物語を紹介する文を書いている。</p>	<p>ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、好きな物語について自分で調べた事柄を用いて、好きな物語を紹介する文を書こうとしている。</p>

## 英語コミュニケーションⅡ Lesson 5

### 単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>【知識】 to 不定詞を含む表現を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 to 不定詞を含む表現の理解をもとに、歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドや、友達にしてもらいたいことについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドや、日本の伝統文化について話されるスピーチや対話の概要を捉えている。</p>	<p>歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドや、日本の伝統文化について話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>【知識】 to 不定詞を含む表現を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 to 不定詞を含む表現の理解をもとに、歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章の概要を捉えている。</p>	<p>歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>【知識】 歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合っている。</p>	<p>歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>【知識】 歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について自分で調べた事柄を用いて、日本の伝統文化について話す技能を身につけている。</p>	<p>歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について自分で調べた事柄を用いて、日本の伝統文化について整理して話している。</p>	<p>歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について自分で調べた事柄を用いて、日本の伝統文化について整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>【知識】 歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について自分で調べた事柄を用いて、日本の伝統文化を紹介する文を書く技能を身につけている。</p>	<p>歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について自分で調べた事柄を用いて、日本の伝統文化を紹介する文を書いている。</p>	<p>歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について自分で調べた事柄を用いて、日本の伝統文化を紹介する文を書こうとしている。</p>

英語コミュニケーションⅡ Lesson 6

単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕 動詞の目的語になる if 節を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 動詞の目的語になる if 節の理解をもとに、高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や、気になることについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や、京野菜や地元で有名な場所やものについて話される対話や発表の概要を捉えている。</p>	<p>高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や、京野菜や地元で有名な場所やものについて話される対話や発表の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>〔知識〕 動詞の目的語になる if 節を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>〔技能〕 動詞の目的語になる if 節の理解をもとに、高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や、京野菜について書かれたポスターの記事の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や、京野菜について書かれたポスターの記事の概要を捉えている。</p>	<p>高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や、京野菜について書かれたポスターの記事の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 〔やり取り〕	<p>〔知識〕 京野菜について学んだり、京野菜のポスターに書かれた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 京野菜について学んだり、野菜を育てることについての考えや、京野菜について書かれたポスターの記事を読んで情報などを伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>京野菜について学んだり、野菜を育てることについての考えや、京野菜について書かれたポスターの記事を読んで情報などを伝え合っている。</p>	<p>京野菜について学んだり、野菜を育てることについての考えや、京野菜について書かれたポスターの記事を読んで情報などを伝え合おうとしている。</p>
話すこと 〔発表〕	<p>〔知識〕 京野菜について学んだり、地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 京野菜について学んだり、地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて、地元の有名な場所やものについて紹介するポスターを作成して、それを使って話す技能を身につけている。</p>	<p>京野菜について学んだり、地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて、地元の有名な場所やものについて紹介するポスターを作成し、それを使って整理して話している。</p>	<p>京野菜について学んだり、地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて、地元の有名な場所やものについて紹介するポスターを作成し、それを使って整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>〔知識〕 京野菜について学んだり、地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 京野菜について学んだり、地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて、地元の有名な場所やものを紹介するポスターの記事を書く技能を身につけている。</p>	<p>京野菜について学んだり、地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて、地元の有名な場所やものを紹介するポスターの記事を書いている。</p>	<p>京野菜について学んだり、地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて、地元の有名な場所やものを紹介するポスターの記事を書こうとしている。</p>

英語コミュニケーションⅡ Lesson 7

単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>【知識】 関係副詞 where, when を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 関係副詞 where, when の理解をもとに、世界中で壁画を描く活動についての話や、関係副詞によって説明を加えられた場所についての対話を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>世界中で壁画を描く活動についての話や、外国の人々と交流する方法について話されるスピーチや対話の概要を捉えている。</p>	<p>世界中で壁画を描く活動についての話や、外国の人々と交流する方法について話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>【知識】 関係副詞 where, when を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 関係副詞 where, when の理解をもとに、世界中で壁画を描く活動について書かれた話の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>世界中で壁画を描く活動について書かれた話の概要を捉えている。</p>	<p>世界中で壁画を描く活動について書かれた話の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>【知識】 世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 世界中で壁画を描く活動について学んだり、自分自身を変えることや、外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>世界中で壁画を描く活動について学んだり、自分自身を変えることや、外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合っている。</p>	<p>世界中で壁画を描く活動について学んだり、自分自身を変えることや、外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>【知識】 世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて、外国の人々と交流する方法について話す技能を身につけている。</p>	<p>世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて、外国の人々と交流する方法を整理して話している。</p>	<p>世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて、外国の人々と交流する方法を整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>【知識】 世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて、外国の人々と交流する方法について書く技能を身につけている。</p>	<p>世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて、外国の人々と交流する方法について書いている。</p>	<p>世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて、外国の人々と交流する方法について書こうとしている。</p>

## 英語コミュニケーションⅡ Lesson 8

### 単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>【知識】 知覚動詞を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 知覚動詞の理解をもとに、生物模倣についてのオンライン講演の授業や、何かを見て興奮したことについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>生物模倣についてのオンライン講演の授業や、痛くない注射針について話される対話や、自然界のデザインをヒントに開発された製品についてのスピーチの概要を捉えている。</p>	<p>生物模倣についてのオンライン講演の授業や、痛くない注射針について話される対話や、自然界のデザインをヒントに開発された製品についてのスピーチの概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>【知識】 知覚動詞を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】 知覚動詞の理解をもとに、生物模倣についてのオンライン講演の授業や、痛くない注射針について書かれた記事の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>生物模倣についてのオンライン講演の授業や、痛くない注射針について書かれた記事の概要を捉えている。</p>	<p>生物模倣についてのオンライン講演の授業や、痛くない注射針について書かれた記事の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>【知識】 生物模倣について学んだり、痛くない注射針について書かれた記事の内容を整理・理解している。</p> <p>【技能】 生物模倣について学んだり、痛くない注射針について書かれた記事を読んで、情報などを伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>生物模倣について学んだり、痛くない注射針について書かれた記事を読んで、情報などを伝え合っている。</p>	<p>生物模倣について学んだり、痛くない注射針について書かれた記事を読んで、情報などを伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>【知識】 生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて紹介記事を作成し、それを使って話す技能を身につけている。</p>	<p>生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて紹介記事を作成し、それを使って整理して話している。</p>	<p>生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて紹介記事を作成し、それを使って整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>【知識】 生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】 生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて、その紹介記事を書く技能を身につけている。</p>	<p>生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて、その紹介記事を書いている。</p>	<p>生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて、その紹介記事を書こうとしている。</p>

英語コミュニケーションⅡ Lesson 9

単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>【知識】使役動詞を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】使役動詞の理解をもとに、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策についての雑誌の記事や、許可を求めたいことについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>チョコレートをめぐる社会問題とその解決策についての雑誌の記事や、チョコレートをめぐる社会問題について話されるスピーチや対話の概要を捉えている。</p>	<p>チョコレートをめぐる社会問題とその解決策についての雑誌の記事や、チョコレートをめぐる社会問題について話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>【知識】使役動詞を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】使役動詞の理解をもとに、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策についての雑誌の記事や、カカオ農園での児童労働の問題についての討論の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>チョコレートをめぐる社会問題とその解決策についての雑誌の記事や、カカオ農園での児童労働の問題についての討論の概要を捉えている。</p>	<p>チョコレートをめぐる社会問題とその解決策についての雑誌の記事や、カカオ農園での児童労働の問題についての討論の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>【知識】チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合っている。</p>	<p>チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>【知識】チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について自分で調べた事柄を用いて、チョコレートをめぐる社会問題について、情報や考えなどを話す技能を身につけている。</p>	<p>チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について自分で調べた事柄を用いて、チョコレートをめぐる社会問題について、情報や考えなどを整理して話している。</p>	<p>チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について自分で調べた事柄を用いて、チョコレートをめぐる社会問題について、情報や考えなどを整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>【知識】チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを書く技能を身につけている。</p>	<p>チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを書いている。</p>	<p>チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを書こうとしている。</p>

英語コミュニケーションⅡ Lesson 10

単元の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>【知識】分詞構文を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】分詞構文の理解をもとに、医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯を紹介する記事や、分詞構文を用いて表す、昨晚したことについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯を紹介する記事や、人を助ける職業について話されるスピーチや対話の概要を捉えている。</p>	<p>医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯を紹介する記事や、人を助ける職業について話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。</p>
読むこと	<p>【知識】分詞構文を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【技能】分詞構文の理解をもとに、医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯を紹介する記事の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯を紹介する記事の概要を捉えている。</p>	<p>医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯を紹介する記事の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと 【やり取り】	<p>【知識】ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合っている。</p>	<p>ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合おうとしている。</p>
話すこと 【発表】	<p>【知識】ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて、人を助ける職業について話す技能を身につけている。</p>	<p>ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて、人を助ける職業について整理して話している。</p>	<p>ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて、人を助ける職業について整理して話そうとしている。</p>
書くこと	<p>【知識】ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて、人を助ける職業について書く技能を身につけている。</p>	<p>ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて、人を助ける職業について書いている。</p>	<p>ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて、人を助ける職業について書こうとしている。</p>