

## Lesson 1 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕 動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの理解を基に，日本の観光について話されるスピーチや対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>過去と現在の日本の観光の状況について，必要な情報や自分の考えをまとめるために，日本の観光について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。</p>	<p>過去と現在の日本の観光の状況について知り，情報や自分の考えをまとめるために，日本の観光について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取るうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。</p>
読むこと	<p>〔知識〕 動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの理解を基に，日本の観光について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>過去と現在の日本の観光の状況について知り，情報や自分の考えをまとめるために，日本の観光について書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。</p>	<p>過去と現在の日本の観光の状況について知り，情報や自分の考えをまとめるために，日本の観光について書かれた文章から，必要な情報を読み取るうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。</p>
話すこと 〔やり取り〕	<p>〔知識〕 動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 日本の観光について，動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。</p>	<p>日本の観光について友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，自分の住んでいる地域で人気の観光地や海外からの観光客が体験できることなどについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。</p>	<p>日本の観光について友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，自分の住んでいる地域で人気の観光地や海外からの観光客が体験できることなどについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。</p>
話すこと 〔発表〕	<p>〔知識〕 動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 自分の住んでいる地域の魅力について，動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために，自分の住んでいる地域の魅力について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために，自分の住んでいる地域の魅力について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>〔知識〕 動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 自分の住んでいる地域の魅力について，動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために，自分の住んでいる地域の魅力について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために，自分の住んでいる地域の魅力について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。</p>

## Lesson 2 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識]受け身, 現在完了形, 現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]受け身, 現在完了形, 現在完了進行形などの理解を基に, 光る生物について話されるスピーチや対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。	光る生き物について知り, 情報や自分の考えをまとめるために, 光る生き物について話されるスピーチや対話から, 必要な情報を聞き取り, 話し手の意図, 概要や要点を把握している。	光る生き物について知り, 情報や自分の考えをまとめるために, 光る生き物について話されるスピーチや対話から, 必要な情報を聞き取ろうとしたり, 話し手の意図, 概要や要点を把握しようとしている。
読むこと	[知識]受け身, 現在完了形, 現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]受け身, 現在完了形, 現在完了進行形などの理解を基に, 光る生物について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	光る生き物について知り, 情報や自分の考えをまとめるために, 生き物が光る理由や, その光が医療研究に利用されていることについて, 必要な情報を読み取り, 書き手の意図, 概要や要点を把握している。	光る生き物について知り, 情報や自分の考えをまとめるために, 生き物が光る理由や, その光が医療研究に利用されていることについて, 必要な情報を読み取ろうとしたり, 書き手の意図, 概要や要点を把握しようとしている。
話すこと [やり取り]	[知識]受け身, 現在完了形, 現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]光る生物について, 受け身, 現在完了形, 現在完了進行形などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	光る生き物について友達の意見を知り, 自分の考えをまとめるために, 生き物が光る理由や, その光が医療研究に利用されていることについて, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。	光る生き物について友達の意見を知り, 情報や自分の考えをまとめるために, 生き物が光る理由や, その光が医療研究に利用されていることについて, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	[知識]受け身, 現在完了形, 現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]光る生物について, 受け身, 現在完了形, 現在完了進行形などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。	情報交換をするために, 光る生き物について, 聞いたり読んだりしたことを活用し, 視覚資料を用いながら, 自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。	情報交換をするために, 光る生き物について, 聞いたり読んだりしたことを活用し, 視覚資料を用いながら, 自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。
書くこと	[知識]受け身, 現在完了形, 現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]光る生物について, 受け身, 現在完了形, 現在完了進行形などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。	情報交換をするために, 光る生き物について, 聞いたり読んだりしたことを活用し, 視覚資料を用いながら, 自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えている。	情報交換をするために, 光る生き物について, 聞いたり読んだりしたことを活用し, 視覚資料を用いながら, 自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。

### Lesson 3 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識]動名詞, 不定詞, S+V+O[that 節]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]動名詞, 不定詞, S+V+O[that 節]などの理解を基に, 好きなスポーツ選手について話される対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。	自分の好きなスポーツ選手について説明をするために, 好きなスポーツ選手についての対話から, 必要な情報を聞き取り, 話し手の意図, 概要や要点を把握している。	自分の好きなスポーツ選手について説明をするために, 好きなスポーツ選手についての対話から, 必要な情報を聞き取り, 話し手の意図, 概要や要点を把握しようとしている。
読むこと	[知識]動名詞, 不定詞, S+V+O[that 節]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]動名詞, 不定詞, S+V+O[that 節]などの理解を基に, スポーツクライマーである野口啓代選手のインタビューの内容を読み取る技能を身に付けている。	スポーツ選手について説明をするために, スポーツクライマーである野口啓代選手のインタビュー内容の文章から, 必要な情報を読み取り, 書き手の意図, 概要や要点を把握している。	スポーツ選手について説明をするために, スポーツクライマーである野口啓代選手のインタビュー内容の文章から, 必要な情報を読み取り, 書き手の意図, 概要や要点を把握しようとしている。
話すこと [やり取り]	[知識]動名詞, 不定詞, S+V+O[that 節]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]好きなスポーツ選手について, 動名詞, 不定詞, S+V+O[that 節]などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	スポーツ選手について友達の意見を知り, 自分の考えをまとめるために, 自分の好きなスポーツ選手について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。	スポーツ選手について友達の意見を知り, 自分の考えをまとめるために, 自分の好きなスポーツ選手について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	[知識]動名詞, 不定詞, S+V+O[that 節]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]好きなスポーツ選手について, 動名詞, 不定詞, S+V+O[that 節]などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに注意して話して伝える技能を身に付けている。	自分の好きなスポーツ選手について, 友達に知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。	自分の好きなスポーツ選手について, 友達に知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。
書くこと	[知識]動名詞, 不定詞, S+V+O[that 節]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]好きなスポーツ選手について, 動名詞, 不定詞, S+V+O[that 節]などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。	自分の好きなスポーツ選手について, 友達に知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿を書いて伝えている。	自分の好きなスポーツ選手について, 友達に知ってもらうために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿を書いて伝えようとしている。

## Lesson 4 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識]後置修飾の現在分詞, 後置修飾の過去分詞, 比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]後置修飾の現在分詞, 後置修飾の過去分詞, 比較級・最上級などの理解を基に, 日本のマンガの形式についての対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>日本のマンガの形式について知り, 情報や自分の考えをまとめるために, 日本のマンガの形式について話されるスピーチや対話から, 必要な情報を聞き取り, 話し手の意図, 概要や要点を把握している。</p>	<p>日本のマンガの形式について知り, 情報や自分の考えをまとめるために, 日本の観光について話されるスピーチや対話から, 必要な情報を聞き取ろうとしたり, 話し手の意図, 概要や要点を把握しようとしている。</p>
読むこと	<p>[知識]後置修飾の現在分詞, 後置修飾の過去分詞, 比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]後置修飾の現在分詞, 後置修飾の過去分詞, 比較級・最上級などの理解を基に, 日本のマンガとその翻訳について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>日本のマンガとその形式について知り, 情報や自分の考えをまとめるために, 日本のマンガや海外のマンガの形式やその翻訳について書かれた文章から, 必要な情報を読み取り, 書き手の意図, 概要や要点を把握している。</p>	<p>日本のマンガとその形式について知り, 情報や自分の考えをまとめるために, 日本のマンガや海外のマンガの形式やその翻訳について書かれた文章から, 必要な情報を読み取ろうとしたり, 書き手の意図, 概要や要点を把握しようとしている。</p>
話すこと [やり取り]	<p>[知識]後置修飾の現在分詞, 後置修飾の過去分詞, 比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]日本のマンガの形式について, 後置修飾の現在分詞, 後置修飾の過去分詞, 比較級・最上級などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。</p>	<p>海外のマンガの形式について友達の見解を知り, 自分の考えをまとめるために, 日本のマンガの形式について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。</p>	<p>海外のマンガの形式について友達の見解を知り, 自分の考えをまとめるために, 日本のマンガの形式について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。</p>
話すこと [発表]	<p>[知識]後置修飾の現在分詞, 後置修飾の過去分詞, 比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]日本のマンガの形式について, 後置修飾の現在分詞, 後置修飾の過去分詞, 比較級・最上級などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 日本のマンガの形式について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 日本のマンガの形式について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>[知識]後置修飾の現在分詞, 後置修飾の過去分詞, 比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]日本のマンガの形式について, 後置修飾の現在分詞, 後置修飾の過去分詞, 比較級・最上級などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 日本のマンガの形式について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えている。</p>	<p>海外の人に関心をもってもらうために, 日本のマンガの形式について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。</p>

## Lesson 5 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識]関係代名詞(主格), 関係代名詞(目的格), S + seem + to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]関係代名詞(主格), 関係代名詞(目的格), S + seem + to 不定詞などの理解を基に, バナナやバナナペーパーについて話される対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。	バナナペーパープロジェクトについて知り, 情報や自分の考えをまとめるために, バナナやバナナペーパーについて話される対話から, 必要な情報を聞き取り, 話し手の意図, 概要や要点を把握している。	バナナペーパープロジェクトについて知り, 情報や自分の考えをまとめるために, バナナやバナナペーパーについて話される対話から, 必要な情報を聞き取ろうとしたり, 話し手の意図, 概要や要点を把握しようとしている。
読むこと	[知識]関係代名詞(主格), 関係代名詞(目的格), S + seem + to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]関係代名詞(主格), 関係代名詞(目的格), S + seem + to 不定詞などの理解を基に, バナナやバナナペーパープロジェクトによる村の人々の暮らしの変化について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	バナナペーパープロジェクトについて知り, 情報や自分の考えをまとめるために, バナナやバナナペーパーについて書かれた文章から, 必要な情報を読み取り, 書き手の意図, 概要や要点を把握している。	バナナペーパープロジェクトについて知り, 情報や自分の考えをまとめるために, バナナやバナナペーパーについて書かれた文章から, 必要な情報を読み取ろうとしたり, 書き手の意図, 概要や要点を把握しようとしている。
話すこと [やり取り]	[知識]関係代名詞(主格), 関係代名詞(目的格), S + seem + to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]好きな果物, バナナペーパー製品, バナナペーパープロジェクトについて, 関係代名詞(主格), 関係代名詞(目的格), S + seem + to 不定詞などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	バナナペーパーについて友達の見解を知り, 自分の考えをまとめるために, バナナペーパー製品, バナナペーパープロジェクトについて, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けている。	バナナペーパーについて友達の見解を知り, 自分の考えをまとめるために, バナナペーパー製品, バナナペーパープロジェクトについて, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けている。
話すこと [発表]	[知識]関係代名詞(主格), 関係代名詞(目的格), S + seem + to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]バナナペーパーの販売促進のための視覚資料を利用しながら, 関係代名詞(主格), 関係代名詞(目的格), S + seem + to 不定詞などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。	クラスの友達に関心をもってもらうために, バナナペーパーの販売促進について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。	クラスの友達に関心をもってもらうために, バナナペーパーの販売促進について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。
書くこと	[知識]関係代名詞(主格), 関係代名詞(目的格), S + seem + to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を, 関係代名詞(主格), 関係代名詞(目的格), S + seem + to 不定詞などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。	クラスの友達に関心をもってもらうために, バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。	クラスの友達に関心をもってもらうために, バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し, 論理性に注意して書いて伝えようとしている。

Lesson 6 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識] It+be 動詞+形容詞+that 節, S+V[be 動詞以外]+C, S+V+O+C[形容詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] It+be 動詞+形容詞+that 節, S+V[be 動詞以外]+C, S+V+O+C[形容詞]などの理解を基に、人間の行動について話される説明や対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。	人間の行動について知り、情報や自分の考えをまとめるために、人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について話される説明や対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。	人間の行動について知り、情報や自分の考えをまとめるために、人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について話される説明や対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。
読むこと	[知識] It+be 動詞+形容詞+that 節, S+V[be 動詞以外]+C, S+V+O+C[形容詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] It+be 動詞+形容詞+that 節, S+V[be 動詞以外]+C, S+V+O+C[形容詞]などの理解を基に、人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた雑誌記事の内容を読み取る技能を身に付けている。	人間の行動について知り、情報や自分の考えをまとめるために、人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた雑誌記事の内容から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。	人間の行動について知り、情報や自分の考えをまとめるために、人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた雑誌記事の内容から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。
話すこと [やり取り]	[知識] It+be 動詞+形容詞+that 節, S+V[be 動詞以外]+C, S+V+O+C[形容詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]人間の行動についてコントロールする方法について、It+be 動詞+形容詞+that 節, S+V[be 動詞以外]+C, S+V+O+C[形容詞]などの基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	人間の行動に関する話題について友達の見解を知り、自分の考えをまとめるために、人間の行動をコントロールする方法などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けている。	人間の行動に関する話題について友達の見解を知り、自分の考えをまとめるために、人間の行動をコントロールする方法などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	[知識] It+be 動詞+形容詞+that 節, S+V[be 動詞以外]+C, S+V+O+C[形容詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]人間の行動に関する話題について、It+be 動詞+形容詞+that 節, S+V[be 動詞以外]+C, S+V+O+C[形容詞]などの基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。	自分のアイデアを伝えるために、人間の行動に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し、論理性に注意して話して伝えている。	自分のアイデアを伝えるために、人間の行動に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し、論理性に注意して話して伝えようとしている。
書くこと	[知識] It+be 動詞+形容詞+that 節, S+V[be 動詞以外]+C, S+V+O+C[形容詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を、It+be 動詞+形容詞+that 節, S+V[be 動詞以外]+C, S+V+O+C[形容詞]などの基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。	自分のアイデアを伝えるために、人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し、論理性に注意して書いて伝えている。	自分のアイデアを伝えるために、人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し、論理性に注意して書いて伝えようとしている。

## Lesson 7 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識]関係副詞 where, 関係副詞 when, 関係代名詞 what を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]関係副詞 where, 関係副詞 when, 関係代名詞 what などの理解を基に, プラスチックごみで命を落とす生物についてのニュースを聞き取る技能を身に付けている。	プラスチックごみについて知り, 情報や自分の考えをまとめるために, プラスチックごみで命を落とす生物についてのニュースから, 必要な情報を聞き取り, 話し手の意図, 概要や要点を把握している。	プラスチックごみについて知り, 情報や自分の考えをまとめるために, プラスチックごみで命を落とす生物についてのニュースから, 必要な情報を聞き取ろうとしたり, 話し手の意図, 概要や要点を把握しようとしている。
読むこと	[知識]関係副詞 where, 関係副詞 when, 関係代名詞 what を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]関係副詞 where, 関係副詞 when, 関係代名詞 what などの理解を基に, プラスチックごみによる海洋汚染について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	プラスチックごみについて知り, 情報や自分の考えをまとめるために, プラスチックごみによる海洋汚染について書かれた文章から, 必要な情報を読み取り, 書き手の意図, 概要や要点を把握している。	プラスチックごみについて知り, 情報や自分の考えをまとめるために, プラスチックごみによる海洋汚染について書かれた文章から, 必要な情報を読み取ろうとしたり, 書き手の意図, 概要や要点を把握しようとしている。
話すこと [やり取り]	[知識]関係副詞 where, 関係副詞 when, 関係代名詞 what を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]プラスチックごみに関する話題について, 関係副詞 where, 関係副詞 when, 関係代名詞 what などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	プラスチックごみについて友達の意見を知り, 自分の考えをまとめるために, プラスチックごみに関する話題やプラスチックごみを減らす対策について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けている。	プラスチックごみについて友達の意見を知り, 自分の考えをまとめるために, プラスチックごみに関する話題やプラスチックごみを減らす対策について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	[知識]関係副詞 where, 関係副詞 when, 関係代名詞 what を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]プラスチックごみを減らす対策について, 関係副詞 where, 関係副詞 when, 関係代名詞 what などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。	自分の考えを提案するために, プラスチックごみを減らす対策について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。	自分の考えを提案するために, プラスチックごみを減らす対策について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。
書くこと	[知識]関係副詞 where, 関係副詞 when, 関係代名詞 what を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]プラスチックごみを減らす対策を紹介する新聞記事を, 関係副詞 where, 関係副詞 when, 関係代名詞 what などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。	環境問題に関心をもってもらうために, プラスチックごみを減らす対策を紹介する新聞記事を, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し, 論理性に注意して書いて伝えている。	環境問題に関心をもってもらうために, プラスチックごみを減らす対策を紹介する新聞記事を, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し, 論理性に注意して書いて伝えようとしている。

## Lesson 8 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識]現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などの理解を基に、イギリスや日本の食料資源について話される対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>フィッシュ・アンド・チップスについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、イギリスや日本の食料資源について、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。</p>	<p>フィッシュ・アンド・チップスについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、イギリスや日本の食料資源について、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。</p>
読むこと	<p>[知識]現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などの理解を基に、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>フィッシュ・アンド・チップスについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。</p>	<p>フィッシュ・アンド・チップスについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について書かれた文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。</p>
話すこと [やり取り]	<p>[知識]現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]好きな食べ物について、現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などの基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。</p>	<p>フィッシュ・アンド・チップスについて友達の見解を知り、自分の考えをまとめるために、好きな食べ物などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けている。</p>	<p>フィッシュ・アンド・チップスについて友達の見解を知り、自分の考えをまとめるために、好きな食べ物などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で整理して伝え合うやり取りを続けようとしている。</p>
話すこと [発表]	<p>[知識]現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]マグロ漁獲量に関するグラフを読み取りながら、マグロの現状について、現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などの基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>マグロ漁獲量に関するグラフを読み取りながら、マグロの現状について説明するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p>	<p>マグロ漁獲量に関するグラフを読み取りながら、マグロの現状について説明するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>[知識]現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]マグロ漁獲量の現状に関する発表用の原稿を、現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などの基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>マグロ漁獲量の現状について説明するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに発表用の原稿を論理性に注意して書いて伝えている。</p>	<p>マグロ漁獲量の現状について説明するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し、発表用の原稿を論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>



Lesson 9 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識]S+V[知覚]+O+C[現在分詞, 原形不定詞], S+V[使役]+O+C[原形不定詞], S+V+O <sub>1</sub> +O <sub>2</sub> [ifなどの節]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]S+V[知覚]+O+C[現在分詞, 原形不定詞], S+V[使役]+O+C[原形不定詞], S+V+O <sub>1</sub> +O <sub>2</sub> [ifなどの節]などの理解を基に, e スポーツの現状, 利点や欠点などについて話される説明や対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。	e スポーツの利点や欠点について他者の意見を知り, 自分の考えをまとめるために, e スポーツの現状, 利点や欠点などについて話される説明や対話から, 必要な情報を聞き取り, 話し手の意図, 概要や要点を把握している。	e スポーツの利点や欠点について他者の意見を知り, 自分の考えをまとめるために, e スポーツの現状, 利点や欠点などについて話される説明や対話から, 必要な情報を聞き取ろうとしたり, 話し手の意図, 概要や要点を把握しようとしている。
読むこと	[知識]S+V[知覚]+O+C[現在分詞, 原形不定詞], S+V[使役]+O+C[原形不定詞], S+V+O <sub>1</sub> +O <sub>2</sub> [ifなどの節]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]S+V[知覚]+O+C[現在分詞, 原形不定詞], S+V[使役]+O+C[原形不定詞], S+V+O <sub>1</sub> +O <sub>2</sub> [ifなどの節]などの理解を基に, e スポーツの現状, 利点や欠点などについて書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	e スポーツの利点や欠点について他者の意見を知り, 自分の考えをまとめるために, e スポーツの現状, 利点や欠点などについて書かれた文章から, 必要な情報を読み取り, 書き手の意図, 概要や要点を把握している。	e スポーツの利点や欠点について他者の意見を知り, 自分の考えをまとめるために, e スポーツの現状, 利点や欠点などについて書かれた文章から, 必要な情報を読み取ろうとしたり, 書き手の意図, 概要や要点を把握しようとしている。
話すこと [やり取り]	[知識]S+V[知覚]+O+C[現在分詞, 原形不定詞], S+V[使役]+O+C[原形不定詞], S+V+O <sub>1</sub> +O <sub>2</sub> [ifなどの節]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]e スポーツが人気の理由やスポーツかどうかなどについて, S+V[知覚]+O+C[現在分詞, 原形不定詞], S+V[使役]+O+C[原形不定詞], S+V+O <sub>1</sub> +O <sub>2</sub> [ifなどの節]などの基本的な語句や文を用いて, 自分の考えや意見を整理して話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	友達の考えを踏まえて, 自分の考えや意見をまとめるために, e スポーツが人気の理由やスポーツかどうかなどについて, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分の考えや意見を整理して話して伝え合うやり取りを続けている。	友達の考えを踏まえて, 自分の考えや意見をまとめるために, e スポーツが人気の理由やスポーツかどうかなどについて, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分の考えや意見を整理して話して伝え合うやり取りを続けようとしている。
話すこと [発表]	[知識]S+V[知覚]+O+C[現在分詞, 原形不定詞], S+V[使役]+O+C[原形不定詞], S+V+O <sub>1</sub> +O <sub>2</sub> [ifなどの節]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]e スポーツの利点について, S+V[知覚]+O+C[現在分詞, 原形不定詞], S+V[使役]+O+C[原形不定詞], S+V+O <sub>1</sub> +O <sub>2</sub> [ifなどの節]などの基本的な語句や文を用いて, 自分の考えや意見を理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。	e スポーツクラブ設立に関し, 意見の異なる相手を説得するために, e スポーツの利点について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分の考えや意見を整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。	e スポーツクラブ設立に関し, 意見の異なる相手を説得するために, e スポーツの利点について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分の考えや意見を整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。
書くこと	[知識]S+V[知覚]+O+C[現在分詞, 原形不定詞], S+V[使役]+O+C[原形不定詞], S+V+O <sub>1</sub> +O <sub>2</sub> [ifなどの節]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]e スポーツの利点について, S+V[知覚]+O+C[現在分詞, 原形不定詞], S+V[使役]+O+C[原形不定詞], S+V+O <sub>1</sub> +O <sub>2</sub> [ifなどの節]などの基本的な語句や文を用いて, 自分の考えや意見を理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。	e スポーツクラブ設立に関し, 意見の異なる相手を説得するために, e スポーツの利点について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分の考えや意見を整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。	e スポーツクラブ設立に関し, 意見の異なる相手を説得するために, e スポーツの利点について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分の考えや意見を整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。

Lesson 10 の評価規準例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>[知識]wish＋仮定法過去の節, 仮定法過去の as if 節, 仮定法過去の if 節を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]wish＋仮定法過去の節, 仮定法過去の as if 節, 仮定法過去の if 節などの理解を基に, 写真家ヨシダナギさんの経験に関するインタビューを聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>写真家ヨシダナギさんについて知り, 情報や自分の考えをまとめるために, ヨシダナギさんの経験に関するインタビューから, 必要な情報を聞き取り, 話し手の意図, 概要や要点を把握している。</p>	<p>写真家ヨシダナギさんについて知り, 情報や自分の考えをまとめるために, ヨシダナギさんの経験に関するインタビューから, 必要な情報を聞き取ろうとしたり, 話し手の意図, 概要や要点を把握しようとしている。</p>
読むこと	<p>[知識]wish＋仮定法過去の節, 仮定法過去の as if 節, 仮定法過去の if 節を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] wish＋仮定法過去の節, 仮定法過去の as if 節, 仮定法過去の if 節などの理解を基に, 写真家ヨシダナギさんの過去と現在について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>写真家ヨシダナギさんについて知り, 情報や自分の考えをまとめるために, ヨシダナギさんの過去と現在について書かれた文章から, 必要な情報を読み取り, 書き手の意図, 概要や要点を把握している。</p>	<p>写真家ヨシダナギさんについて知り, 情報や自分の考えをまとめるために, ヨシダナギさんの過去と現在について書かれた文章から, 必要な情報を読み取ろうとしたり, 書き手の意図, 概要や要点を把握しようとしている。</p>
話すこと [やり取り]	<p>[知識]wish＋仮定法過去の節, 仮定法過去の as if 節, 仮定法過去の if 節を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]写真家ヨシダナギさんについて, wish＋仮定法過去の節, 仮定法過去の as if 節, 仮定法過去の if 節などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。</p>	<p>写真家ヨシダナギさんについて友達の意見を知り, 自分の考えをまとめるために, 異国のことや多様性について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けている。</p>	<p>写真家ヨシダナギさんについて友達の意見を知り, 自分の考えをまとめるために, 異国のことや多様性について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けようとしている。</p>
話すこと [発表]	<p>[知識]wish＋仮定法過去の節, 仮定法過去の as if 節, 仮定法過去の if 節を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]写真家ヨシダナギさんについて, wish＋仮定法過去の節, 仮定法過去の as if 節, 仮定法過去の if 節などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の感想を加えながら, 論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。</p>	<p>ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。</p>
書くこと	<p>[知識]wish＋仮定法過去の節, 仮定法過去の as if 節, 仮定法過去の if 節を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]写真家ヨシダナギさんについての発表用の原稿を, wish＋仮定法過去の節, 仮定法過去の as if 節, 仮定法過去の if 節などの基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えを論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>写真家ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。</p>	<p>写真家ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 情報や自分の考えを整理し, 理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>